Приложение к АООП УО (ИН) вар.1

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) призвана решать задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий (далее - БУДы);
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на представленный в ФГОС перечень планируемых результатов, которые рассматриваются соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) **дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) **единства параметров**, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты, а также БУДы.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в

различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы утверждается приказом образовательной организации и включает классного руководителя, воспитателя, учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Образовательная организация на основе требований, сформулированных в ФГОС, самостоятельно разрабатывает Программу оценки уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа оценки уровня сформированности жизненных компетенций включает:

1) перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему балльной оценки результатов;

4) Карту развития обучающегося, в которой отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося *(Приложение 1.);*

5) Журнал итоговых достижений обучающихся, где отражаются результаты всего класса;

6) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

7) локальные акты, регламентирующие вопросы проведения оценки результатов. Для оценки личностных результатов разрабатывается оценочный лист жизненных компетенций.

(Приложение 1.)

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Процедура оценки уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся два раза в год (на начало и конец учебного года).

Оценивание предметных результатов связано с овладением обучающимися содержания каждой предметной области по учебным предметам согласно учебного плана.Оценивание **предметных результатов** может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступаютпланируемые результаты обучения по АООП УО (вариант 1)

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП УО (вариант 2).

Оценивание является постоянным процессом; используется текущее, тематическое, промежуточное и итоговое оценивание. Контроль бывает разных видов, форм, осуществляется в определённый период образовательного процесса. Так, например, поурочный (текущий) контроль проводится на каждом уроке; периодический (тематический) контроль проводится по окончанию изучения раздела/темы; вводный (стартовый) на уроках - русского языка, математики, основ социальной жизни, профильного труда, адаптивной физкультуры в начале учебного года; промежуточный контроль проводится по окончанию четверти, учебного года.

Оценка должна учитывать индивидуальный темп продвижения каждого обучающегося, динамику его достижений, его психофизические особенности и возможности.

ФАООП допускает использование разных систем оценивания. В нашей школе для оценивания предметных результатов освоения АООП УО (вариант 1) используется 5- балльная система оценивания (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,
«4» - хорошо,
«3» - удовлетворительно,
«2» - неудовлетворительно.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не использует различные виды помощи. В случае неудовлетворительного результата организуется индивидуальная работа с обучающимся с учетом его психофизических особенностей и возможностей, глубины дефекта.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Основные критерии оценки планируемых результатов	**Качественная оценка**
Соответствие/несоответствие науке и практике (достоверность)	– «верные» – «неверные»
Полнота и надежность усвоения предметных	– полные

результатов	– частично полные – неполные
Самостоятельность применения усвоенных знани	– задание выполнено полностью самостоятельно; – выполнено по словесной инструкции; – выполнено с опорой на образец; – задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Содержание и процедура оценивания предметных результатов определяется Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Примеры оценки разных видов работ.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

– полнота ответа;

– умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок, затрудняется самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части или наиболее существенной части изученного материала, не может дать ответ при оказании различных видов помощи.

При оценке работ в виде тестов результаты соотносятся с оценками:

Оценка «5» - верно выполнено свыше 90%

Оценка «4» - верно выполнено от 78% до 89%

Оценка «3» - верно выполнено от 55% до 77%

Оценка «2» - не ставится

Проверка знаний, умений и навыков по чтению/литературному чтению.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или

комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока.

Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Обучающиеся, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся в классе, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года):

Класс	**Количество слов в минуту**
1	8 – 10
2	15 – 20
3	25 – 30
4	35 – 40
5	45 - 60
6	60 - 70
7	70 – 80
8 - 9	90 - 100

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

2 класс

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно); твёрдо знает стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится

3-4 классы

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится

5-9 классы

Оценка «5» ставится, если обучающийся читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (лёгкие тексты – самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся читает, в основном, правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся читает по слогам; допускает 3-5 ошибок при чтении, не соблюдает паузы, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится

Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку.

Знания и умения обучающихся по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

2-4 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. **Оценка «4»** ставится за работу с 1-3 ошибками. **Оценка «3»** ставится за работу с 4-5 ошибками. **Оценка «2»** не ставится

5-9 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. **Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками. **Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками. **Оценка «2»** не ставится

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует

1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За 1 ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) 2 негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» не ставится .

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений,

классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий может быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих классах.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, тестовых заданий, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.). Основные виды контрольных работ во 2-4 классах - списывание и диктанты, в 5-9 классах – диктанты, 10-12 классах – диктанты, тестовые задания.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец года),

2 класс - 10-12 слов (на начало года), 16-18 слов (на конец года),

3 класс – 20-25 слов,

4 класс – 30-35 слов,

5 класс - 45-50 слов,

6 класс – 65-70 слов,

7-9 классы – 75-80 слов.

10-12 классы – 85-95 слов.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объём, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

Должна быть проведена подготовительная работа. Трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться за помощью к учителю.

Изложения пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение текста (темы), без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употребления слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится

В случаях, когда при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить 2 оценки – за грамотность и изложение содержания.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Проверка знаний, умений и навыков по математике.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2-3 классах - 25-40 минут,

в 4-9, 10-12 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры

в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок или с 1 негрубой ошибкой.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью учителя и правильно выполнена часть других заданий.

Оценка «2» не ставится

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» не ставится

Проверка знаний, умений и навыков по технологии.

Оценка трудовых умений в 1-4 классах ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Оценивание обучающихся 5-9 классов осуществляется учителями трудового обучения.

Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготовлять различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

Учитель самостоятельно определяет содержание контрольных работ с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

Оценка по трудовому обучению при промежуточной аттестации в 5-12 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Критерии оценки по технологии:

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится

Проверка знаний, умений и навыков по основам социальной жизни.

Оценивание качества учебных достижений на уроках ОСЖ осуществляется в двух аспектах: уровень владения теоретическими знаниями, который можно выявить в процессе устного или письменного опроса и качество практических умений и навыков, т.е. способность использования изученного материала во время выполнения практических работ. Поэтому критерии оценивания учебных достижений учащихся носят комплексный характер.

Тематическому оцениванию учебных достижений учащихся подлежат основные результаты изучения темы, которые обозначает учитель на основе требований учебной программы. Они должны быть известны обучающимся с самого начала изучения и служат

ориентиром в процессе работы над темой.

Критерии оценивания **по основам социальной жизни** учебных достижений обучающихся:

Оценка «5» ставится, если раскрыто содержание материала в объеме программы, правильно даны определения, правильно использована терминология, ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится, если раскрыто содержание материала в объеме программы, правильно даны определения, правильно использована терминология, ответ в основном самостоятельный, но незначительно нарушена последовательность изложения, имеются неточности в выводах.

Оценка «3» ставится, если изложение материала фрагментарно не всегда последовательно, не достаточно четко, допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

Оценка «2» не ставится

1. Проверка знаний, умений и навыков по физической культуре.

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающегося согласно заключению врача: уровень физического и психического развития, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как обучающийся овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

Критерии оценки по физической культуре:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне.

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается.

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» не ставится.

Проверка знаний, умений и навыков по музыке.

Музыкальное воспитание умственно отсталых детей– это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного – развивающего образовательного процесса, цель которого – формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и

предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

Критерии оценки по музыке:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью учителя различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии, исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» не ставится.

Проверка знаний, умений и навыков по рисованию (изобразительному искусству).

Предмет рисование (изобразительное искусство) решает задачи приобщения обучающихся с умственной отсталостью к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

Критерии оценки по рисованию (изобразительному искусству):

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого, от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь, различает цвета и их оттенки, называет основные жанры живописи, умеет пользоваться инструментами для рисования, анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности, способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность, различает основные цвета и основные жанры, от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки, умеет пользоваться основными инструментами для рисования, сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя, способен видеть, чувствовать красоту природы, человека.

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу, рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно, различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» не ставится.

Наравне с личностными и предметными результатами оцениваются и базовые учебные действия.

В процессе всего школьного обучения реализуется Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Программа формирования БУД), которая конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа

формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС выделяют следующие группы БУДов:

1. **Личностные учебные действия** - обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** - обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** - обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** - представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Для каждого этапа обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен свой перечень умений. *(Приложение 2)*

БУДы формируются на каждом предмете и внеурочной деятельности.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Лист мониторинга оценки сформированности базовых учебных действий заполняется экспертной группой. *(Приложение 3.)*

Все результаты оценки достижений обучающегося заносятся в Индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным критериям и параметрам.

Карта развития обучающегося – документ психолого-педагогического онсилиума образовательной организации, который носит накопительный характер и в котором

фиксируются основные результаты психолого-педагогического и медико- социального сопровождения обучающегося на протяжении всего периода обучения и на основе которых проводится мониторинг динамики развития и коррекции нарушений каждого обучающегося.

Цель Карты развития: организация и мониторинг психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуального развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе в соответствии с его особыми образовательными потребностями, возрастными, индивидуальными, психофизическими особенностями, состоянием нервно-психического здоровья для успешного обучения, развития, социализации и адаптации.

Согласно требованиям ФГОС по завершению реализации АООП УО (вариант 1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

– первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

– второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда в ОО: «Столярное дело», «Швейное дело».

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации определены Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования, утвержденным приказом директора образовательной организации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Приложение 1.

Критерии, параметры и индикаторы оценки уровня сформированности жизненных компетенций, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП (вариант 1))

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) личностные результаты освоения АООП (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражают:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП УО, которые выступают в качестве критериев оценки жизненных компетенции обучающихся, разработанная образовательной организацией Программа оценки уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Критерии оценок и параметры сформированности жизненных компетенции обучающихся называют качества личности,

которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально – возрастных особенностей развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы.

Ниже представлена таблица, в которой каждый критерий (жизненная компетенция) предполагает один или несколько параметров. Параметры, в свою очередь, могут включать несколько индикаторов, по которым производится оценка уровня сформированности жизненных компетенций.

Приложение 2.

Характеристика базовых учебных действий I (I доп)-IV классы

Личностные учебные действия	**Коммуникативные учебные действия**	**Регулятивные учебные действия**	**Познавательные учебные действия**
включают следующие умения: – осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; – положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; – воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; – самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; – понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; – готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	*включают следующие умения:* – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель–класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения Других участников спорной ситуации.	*включают следующие умения:* – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; – принимать оценку деятельности. – оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	*включают следующие умения:* – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видородовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; – читать; писать; выполнять арифметические действия; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).

V-IX классы

Личностные учебные действия	**Коммуникативные учебные действия**	**Регулятивные учебные действия**	**Познавательные учебные действия**
включают следующие умения: – испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; – адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; – уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; – активно включаться в общеполезную социальную деятельность; – бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	*включают следующие умения:* – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); – слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; – использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	*включают следующие умения:* – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; – осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	*включают следующие умения:* – дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; – использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; – использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Приложение 3.

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 1

Лист мониторинга **оценки сформированности базовых учебных действий** заполняется экспертной группой Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действия.

Оценка сформированности БУД (I-IVклассы)

Ф.И. обучающегося___ год обучения____

Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
	Начало уч. года	Конец уч. года
Личностные		
Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;		
способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;		
положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;		
воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;		
самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;		
понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;		
готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.		
Максимум 35 баллов		
Регулятивные		
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);		
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;		
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;		
принимать оценку деятельности;		
оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		
Максимум 30 баллов		
Познавательные		

Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;		
устанавливать видо-родовые отношения предметов;		
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;		
читать; писать; выполнять арифметические действия;		
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;		
Максимум 35 баллов		
Коммуникативные		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);		
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;		
обращаться за помощью и принимать помощь;		
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;		
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;		
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		
Максимум 35 баллов		
Итого баллов		

Оценка сформированности БУД (V-IX классы)

Ф.И. обучающегося_____ год обучения_____

Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
	Начало уч. года	Конец уч. года
Личностные		
Испытывать чувство гордости за свою страну;		
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;		
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;		
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;		
активно включаться в общеполезную социальную деятельность;		
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.		
Максимум 30 баллов		
Регулятивные		
Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;		
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;		
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;		
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;		
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.		
Максимум 25 баллов		
Познавательные		
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;		
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;		
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
Максимум 15 баллов		
Коммуникативные		

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);		
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;		
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		
Максимум 30 баллов		
Итого баллов		

Оценка сформированности. Уровень сформированности БУД.

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	**Первый уровень сформированности БУД**	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	140-70
2	**Второй уровень сформированности БУД**	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки, но может исправить их по замечанию учителя.	71-30
3	**Третий уровень сформированности БУД**	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4	**Четвертый уровень сформированности БУД**	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.	19-0

Лист сформированности БУД

Ф.И.О. обучающегося_____

№	Группа БУД	Год обучения									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Личностные										
2	Регулятивные										
3	Познавательные										
4	Коммуникативные										
Общее количество баллов											
Уровень сформированности БУД											

Журнал итоговых достижений БУД_____учебный год

обучающихся_____класса

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Группа БУД							
		Личностные		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
		начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
Средний балл									

Для обобщения и сведения информации выводится средний балл по показаниям (наглядное представление результатов мониторинга БУД можно демонстрировать построением диаграмм)