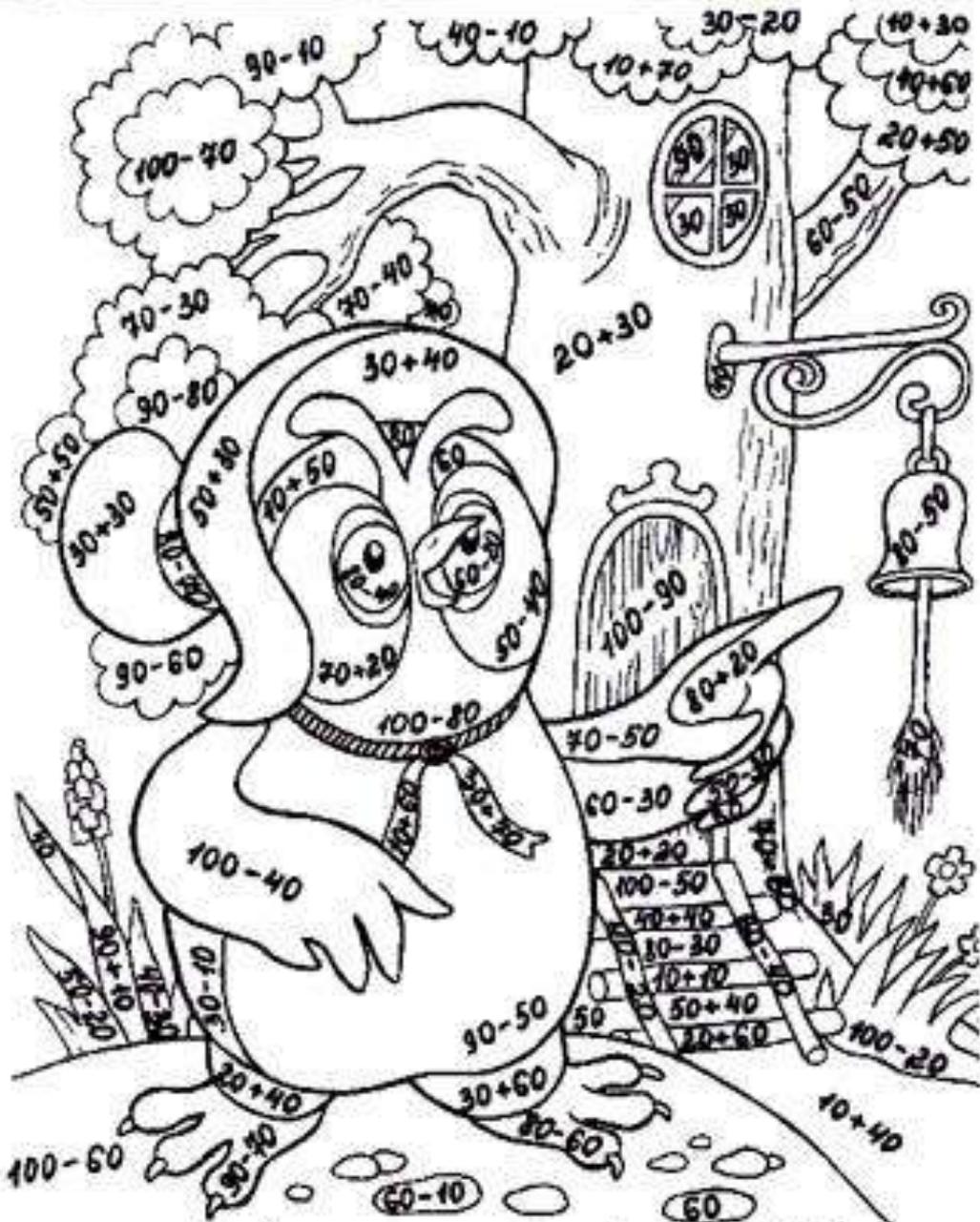


Математические раскраски для формирования вычислительных навыков



- 10 - Оранжевый
- 20 - Фиолетовый
- 30 - Голубой
- 40 - Желтый
- 50 - Темно-коричневый
- 60 - Синий
- 70 - Красный

- 80 - Темно-зеленый
- 90 - Розовый
- 100 - Салатовый



$\frac{2}{7}$ - оранжевый

$\frac{3}{8}$ - жёлтый

$\frac{2}{5}$ - красный

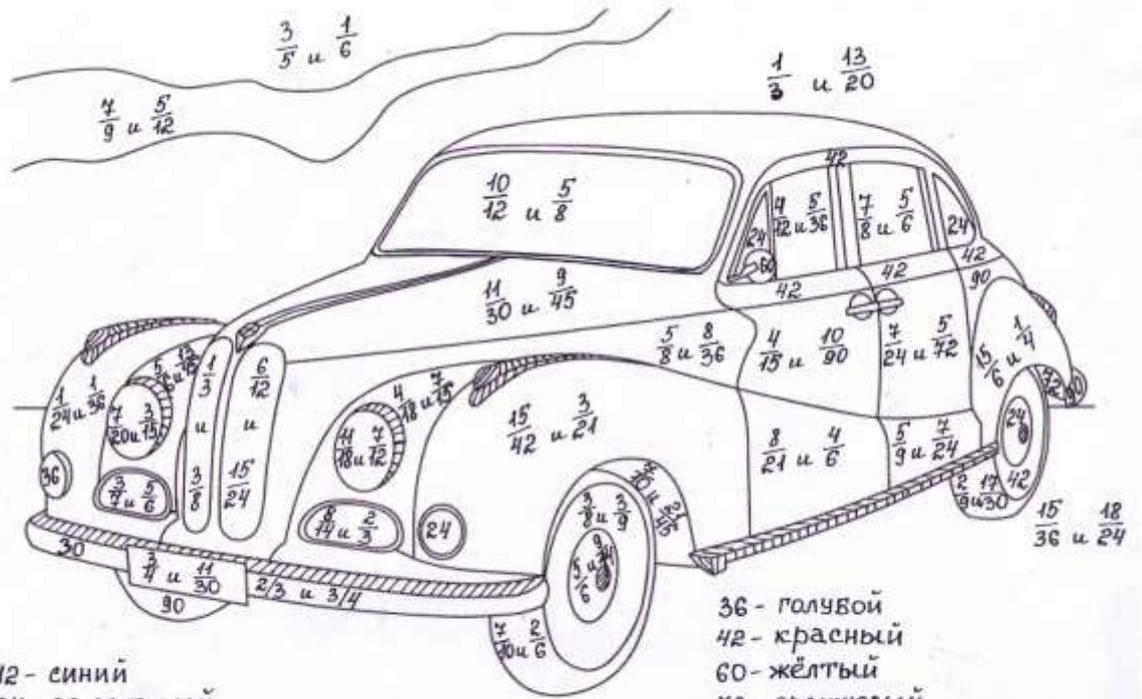
$\frac{3}{7}$ - малиновый

$\frac{5}{8}$ - салатный

$\frac{3}{5}$ - тёмно-зелёный

$\frac{4}{7}$ - фиолетовый

$\frac{7}{8}$ - голубой



12 - синий
 24 - салатный
 30 - тёмно-зелёный

36 - голубой
 42 - красный
 60 - жёлтый
 72 - оранжевый
 90 - фиолетовый



$\frac{3}{10}$ - жёлтый

$\frac{2}{3}$ - салатовый

$\frac{3}{4}$ - тёмно-зелёный

$\frac{6}{7}$ - красный

1 - оранжевый

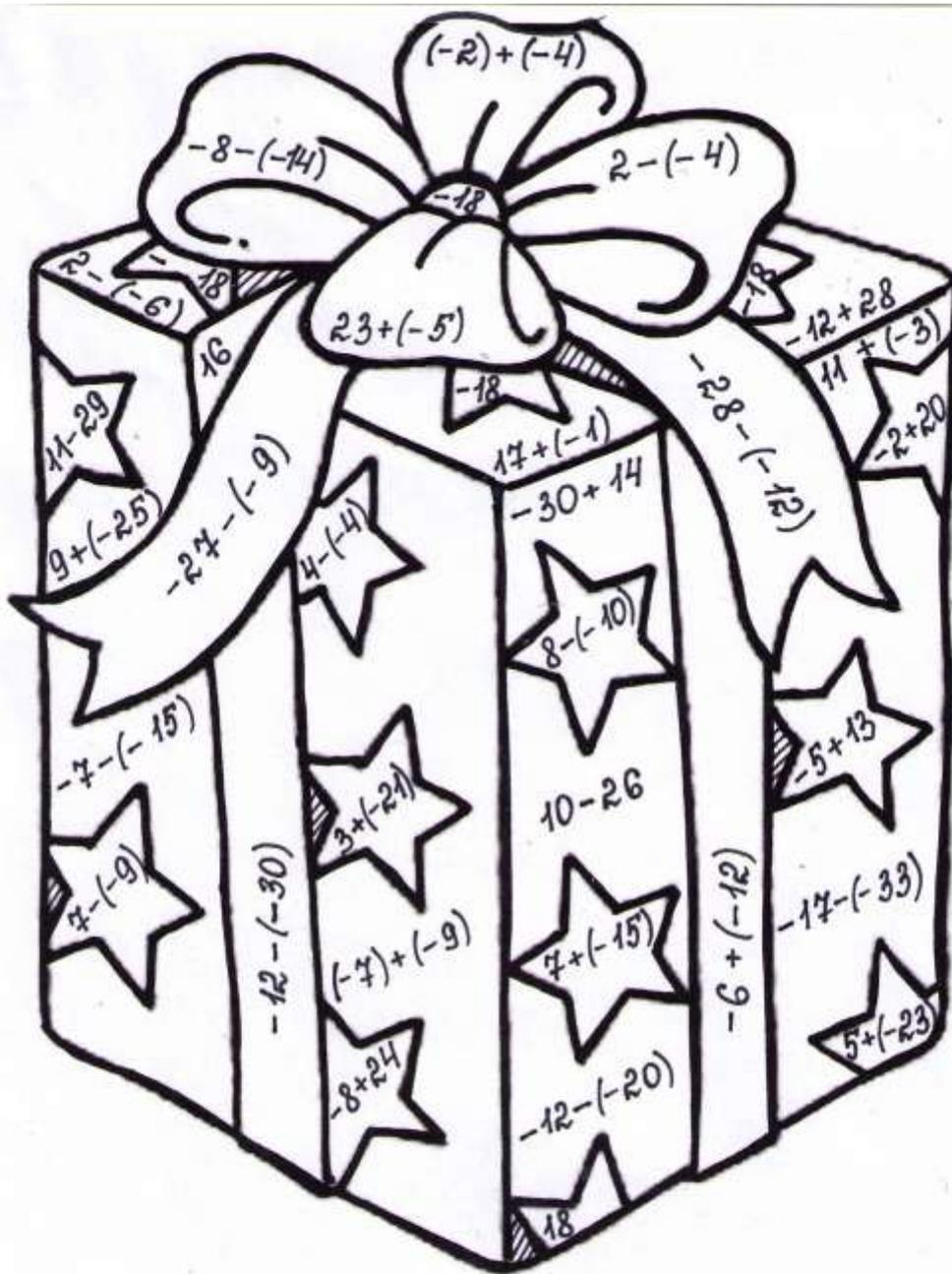
$1\frac{2}{5}$ - фиолетовый

$1\frac{2}{3}$ - голубой

2 - розовый

$2\frac{1}{4}$ - синий

$3\frac{3}{4}$ - малиновый

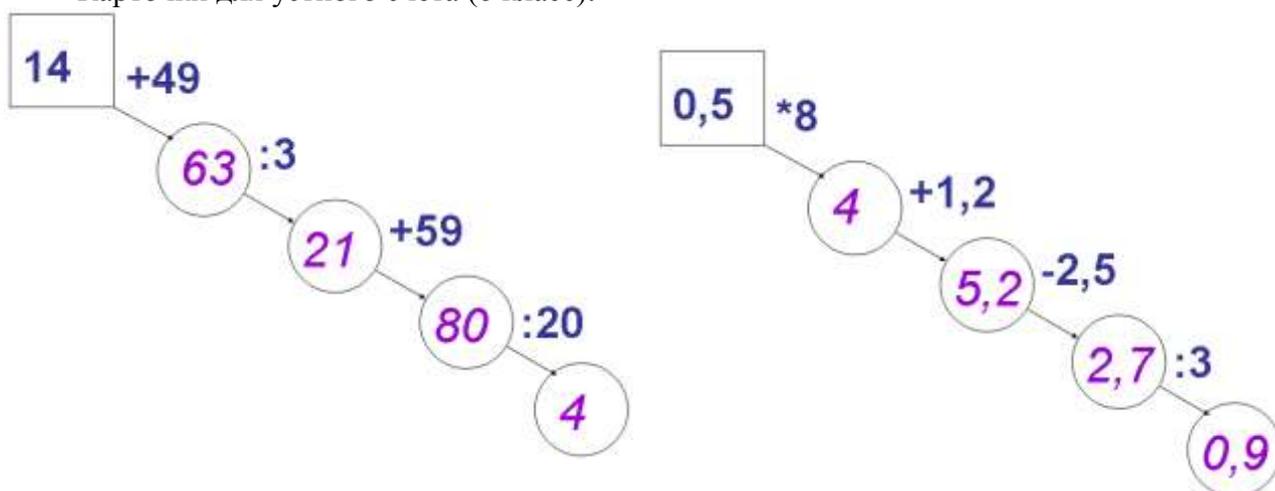


-6 - красный
 -8 - синий
 -16 - малиновый
 -18 - жёлтый

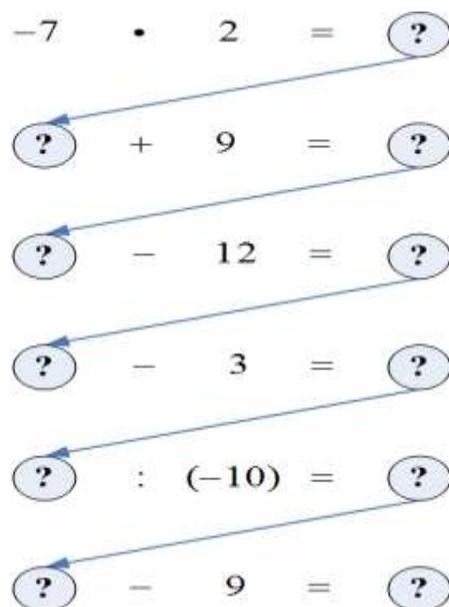
6 - фиолетовый
 8 - оранжевый
 16 - голубой
 18 - салатовый

Задания для устного счета

Карточки для устного счета (6 класс):



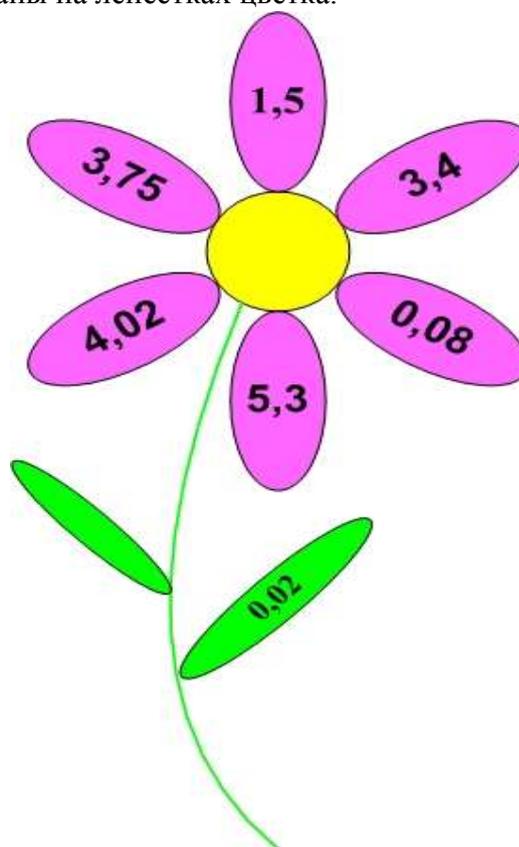
Дидактическая игра «Забег по кругу»



На карточках записана цепочка примеров, которые нужно выполнить строго по указанию стрелки. При правильном выполнении заданий получается первое число цепочки.

Игра «Цветочек»

В листе цветка помещается дробь, которую нужно сложить, умножить, разделить, вычесть с числами, которые записаны на лепестках цветка.



Серия дидактических игр “Окошки”. (Такие игры можно проводить по любой теме курса математики и алгебры)

Примечание.

Тематические игры “Окошки” построены на принципах простейшего лото. Карточка для такой игры представляет собой таблицу из двух столбцов и десяти строк. В первом столбце записаны задания, а второй столбец, предназначенный для заполнения его ответами соответствующих заданий, пуст.

Таким образом, на каждой игровой таблице имеются 10 окошек. Они будут заполнены в процессе игры фишками соответствующих размеров, на которых записаны ответы к заданиям. По условиям игры учащийся должен заполнить правый столбец фишками с ответами, которые он получает в задачу к карточке.

Один комплект лото рассчитан на четверых учащихся и состоит из 4 вариантов таблиц и 40 фишек с ответами. Для упрощения поиска фишек с нужным ответом фишки ответов каждого варианта имеют свою окраску: белую, жёлтую, зелёную или розовую.

ТЕМА 1. Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление или проверка усвоения правил сложения и вычитания, выявление наличия пробелов в знаниях).

КОМПЛЕКТ № 1.

Вариант 1.

Вариант 2.

1.	$5,3 + 2,7$	.....	1.	$6,3 + 4,7$	.....
2.	$5,3 + 2,9$		2.	$6,3 + 4,9$	
3.	$5,3 + 2,74$		3.	$6,3 + 4,74$	
4.	$53 + 2,74$		4.	$63 + 4,74$	
5.	$0,53 + 2,7$		5.	$0,63 + 4,7$	
6.	$5,3 - 2,7$		6.	$6,3 - 4,7$	
7.	$5,3 - 2,74$		7.	$6,3 - 4,74$	
8.	$53 - 2,7$		8.	$63 - 4,7$	
9.	$53 - 27,4$		9.	$63 - 47,4$	
10.	$5,3 - 0,27$		10.	$6,3 - 0,47$	

Вариант 3.

Вариант 4.

1.	$5,7 + 4,3$	.....	1.	$7,3 + 4,7$	.....
2.	$5,7 + 4,9$		2.	$7,3 + 4,9$	
3.	$5,7 + 4,34$		3.	$7,3 + 4,74$	
4.	$57 + 4,34$		4.	$73 + 4,74$	
5.	$0,57 + 4,3$		5.	$0,73 + 4,7$	
6.	$5,7 - 4,9$		6.	$7,3 - 4,9$	
7.	$5,7 - 4,94$		7.	$7,3 - 4,94$	
8.	$57 - 4,9$		8.	$73 - 4,7$	
9.	$57 - 49,4$		9.	$73 - 49,4$	
10.	$5,7 - 0,47$		10.	$7,3 - 0,47$	

Таблица ответов:

№ варианта → ответа ↓	1	2	3	4
1.	8	11	10	12
2.	8,2	11,2	10,2	12,2
3.	8,04	11,04	10,04	12,04
4.	55,74	67,74	61,34	77,74
5.	3,23	5,33	4,87	5,43
6.	2,6	1,6	0,8	2,4
7.	2,56	1,56	0,76	2,36
8.	50,3	58,3	52,1	68,3
9.	25,6	15,6	4,6	22,6
10.	5,03	5,83	5,23	6,83

КОМПЛЕКТ № 2.

Вариант 1.

Вариант 2.

1.	$8 + 0,8$	.....	1.	$9 + 0,9$	.....
2.	$8 - 0,8$		2.	$9 - 0,9$	
3.	$1,234 + 2,266$		3.	$2,241 + 3,359$	
4.	$2,266 - 1,234$		4.	$3,359 - 2,241$	
5.	$8 + 0,27$		5.	$9 + 0,36$	
6.	$8 - 0,27$		6.	$9 - 0,36$	
7.	$257 + 0,257$		7.	$349 + 0,349$	
8.	$257 - 0,257$		8.	$349 - 0,349$	
9.	$52,4 - 5,24$		9.	$83,7 - 8,37$	
10.	$503 + 0,7$		10.	$602 + 0,8$	

Вариант 3.

Вариант 4.

1.	$7 + 0,7$	.....	1.	$6 + 0,6$	.....
2.	$7 - 0,7$		2.	$6 - 0,6$	
3.	$3,456 + 2,244$		3.	$4,653 + 2,147$	
4.	$3,456 - 2,244$		4.	$4,653 - 2,147$	
5.	$7 + 0,39$		5.	$6 + 0,47$	
6.	$7 - 0,39$		6.	$6 - 0,47$	
7.	$461 + 0,461$		7.	$593 + 0,593$	
8.	$461 - 0,461$		8.	$593 - 0,593$	
9.	$36,7 - 3,67$		9.	$46,8 - 4,68$	
10.	$402 + 0,8$		10.	$704 + 0,6$	

Таблица ответов:

№ варианта → ответа ↓	1	2	3	4
1.	8,8	9,9	7,7	6,6
2.	7,2	8,1	6,3	5,4
3.	3,5	5,6	5,7	6,8
4.	1,032	1,118	1,212	2,506
5.	8,27	9,36	7,39	6,47
6.	7,73	8,64	6,61	5,53
7.	257,257	349,349	461,461	593,593
8.	256,743	348,651	460,539	592,407
9.	47,16	75,33	33,03	42,12
10.	503,07	602,08	402,8	704,6

ТЕМА 2. Умножение и деление десятичных дробей (закрепление или проверка усвоения правил умножения и деления, выявление наличия пробелов в знаниях).

КОМПЛЕКТ № 1.

Вариант 1.

Вариант 2.

1.	1,5·4	.....	1.	1,6·4	.....
2.	1,5·0,4		2.	1,6·0,4	
3.	2,8·0,3		3.	2,7·0,3	
4.	125·0,8		4.	225·0,4	
5.	12,5·0,8		5.	22,5·0,4	
6.	1,5:3		6.	1,6:4	
7.	1,5:0,3		7.	1,6:0,4	
8.	1,5:0.03		8.	1,6:0,04	
9.	24:0,4		9.	25:0,5	
10.	24:0,04		10.	25:0,05	

Вариант 3.

Вариант 4.

1.	1,7·3	.....	1.	1,9·3	.....
2.	1,7·0,3		2.	1,9·0,3	
3.	3,6·0,4		3.	3,2·0,4	
4.	325·0,4		4.	252·0,5	
5.	32,5·0,4		5.	25,2·0,4	
6.	1,8:6		6.	1,4:7	
7.	1,8:0,6		7.	1,4:0,7	
8.	1,8:0,06		8.	1,4:0,07	
9.	28:0,4		9.	24:0,6	
10.	28:0,04		10.	24:0,06	

Таблица ответов:

№ варианта → ответа ↓	1	2	3	4
1.	6	6,4	5,1	5,7
2.	0,6	0,64	0,51	0,57
3.	0,84	0,81	44	1,28
4.	100	90	130	126
5.	10	9	13	12,6
6.	0,5	0,4	0,3	0,2

7.	5	4	3	2
8.	50	40	30	20
9.	60	50	70	40
10.	600	500	700	400

КОМПЛЕКТ № 2.

Вариант 1.

Вариант 2.

1.	0,7·10	.....	1.	0,8·10	.....
2.	0,7·100		2.	0,8·100	
3.	2,36·10		3.	3,27·10	
4.	2,36·100		4.	3,27·100	
5.	379·0,1		5.	297·0,1	
6.	379·0,01		6.	297·0,01	
7.	379·0,001		7.	297·0,001	
8.	5,13:0,1		8.	5,64:0,1	
9.	5,13:0,01		9.	5,64:0,01	
10.	513:1000		10.	564:1000	

Вариант 3.

Вариант 4.

1.	0,6·10	.....	1.	0,9·10	.....
2.	0,6·100		2.	0,9·100	
3.	3,76·10		3.	4,53·10	
4.	3,76·100		4.	4,53·100	
5.	561·0,1		5.	651·0,1	
6.	561·0,01		6.	651·0,01	
7.	561·0,001		7.	651·0,001	
8.	7,23:0,1		8.	8,37:0,1	
9.	7,23:0,01		9.	8,37:0,01	
10.	723:1000		10.	837:1000	

Таблица ответов:

№ <i>варианта →</i> <i>ответа ↓</i>	1	2	3	4
1.	7	8	6	9
2.	70	80	60	90
3.	23,6	32,7	37,6	45,3
4.	236	327	376	453
5.	37,9	29,7	56,1	65,1
6.	3,79	2,97	5,61	6,51
7.	0,379	0,297	0,561	0,651
8.	51,3	56,4	72,3	83,7
9.	513	564	723	837
10.	0,513	0,564	0,723	0,837

Фрагмент урока

Цель:

Образовательная: познакомить учащихся с различием треугольников по длинам сторон

Коррекционная: :

- учить анализировать полученные данные и делать вывод;
- способствовать развитию внимания;
- развивать математическую речь.

Воспитательная:

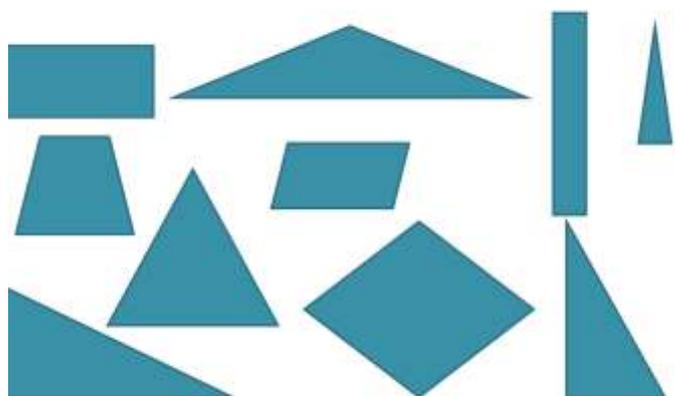
- воспитывать интерес к геометрии, аккуратность, дисциплинированность, воспитывать познавательную активность.

Оборудование: модели треугольников, карточки для работы, наборы моделей треугольников разных цветов и видов, палочки различной длины для моделирования.

Ход урока

I. Устная работа.

1. Назовите геометрические фигуры, представленные на карточке

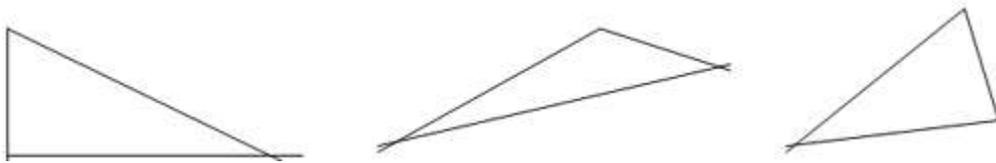


2. Разделите их на две группы.
3. Укажите прямоугольный треугольник.
4. Укажите тупоугольный треугольник.
5. Укажите остроугольный треугольник.
6. Сколько углов в треугольнике?
7. Сколько вершин в треугольнике?
8. Сколько сторон в треугольнике?
9. Чем похожи треугольники?
10. Чем могут отличаться?

II. Новая тема урока.

Работа по карточкам:

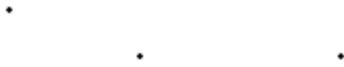
- 1) Измерьте стороны каждого треугольника, изображенного на карточке, и запиши результаты измерений.



Что вы можете сказать о длине сторон каждого треугольника?

2)

а) Соедините отрезками точки, изображенные на рисунке.



б) Определите вид получившегося треугольника.

в) Измерьте длину сторон данного треугольника

Что вы можете сказать о сторонах треугольника?

3) Работа с моделями разносторонних треугольников.

А) измерьте стороны треугольников.

Б) Запишите результаты измерений.

Что вы можете сказать о сторонах треугольника?

Вывод:

– Если в треугольнике все стороны разные (нет равных сторон), то треугольник называется **разносторонним**. (Учащиеся записывают на карточке – **разносторонний**.)

Работа по карточкам:

1) Измерьте стороны каждого треугольника, изображенного на карточке, и запишите результаты измерений.



2)

а) Соедините отрезками точки, изображенные на рисунке.



б) Определите вид получившегося треугольника.

в) Измерьте длину сторон данного треугольника.

Что вы можете сказать о сторонах треугольника?

3) Работа с моделями разносторонних треугольников.

А) измерьте стороны треугольников.

Б) Запишите результаты измерений.

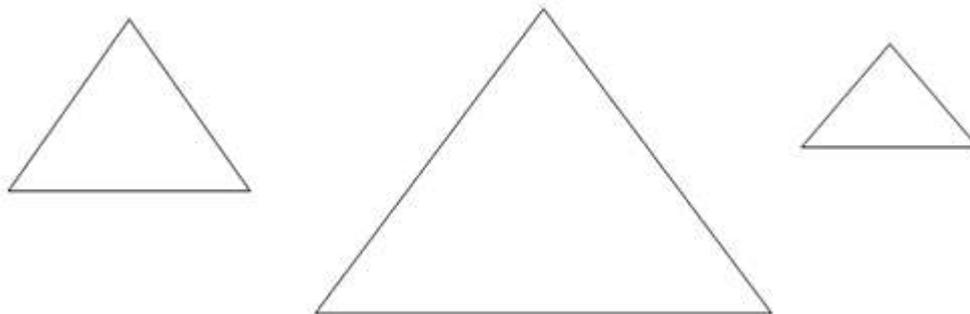
Что вы можете сказать о сторонах треугольника?

Вывод:

- Если две стороны треугольника равны, то треугольник называется **равнобедренным**. (Учащиеся записывают на карточке – **равнобедренный**.)

Работа по карточкам:

2) Измерьте стороны каждого треугольника, изображенного на карточке, и запишите результаты измерений.



2)

а) Соедините отрезками точки, изображенные на рисунке.



б) Определите вид получившегося треугольника.

в) Измерьте длину сторон данного треугольника.

Что вы можете сказать о сторонах треугольника?

3) Работа с моделями разносторонних треугольников.

А) измерьте стороны треугольников.

Б) Запишите результаты измерений.

Что вы можете сказать о сторонах треугольника?

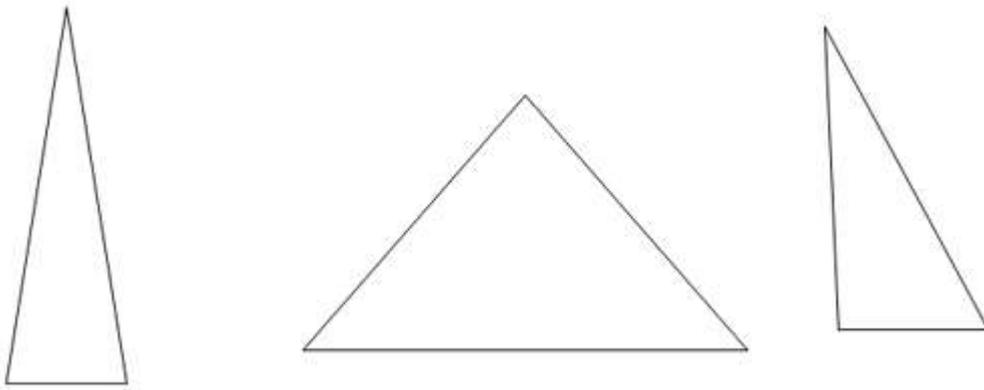
Вывод:

– Если три стороны равнобедренного треугольника равны, то треугольник называется **равносторонним**. (Учащиеся записывают на карточке – **равносторонний**.)

III. Закрепление.

1. Работа по карточкам:

А) Произвести необходимые измерения и определить вид треугольника в зависимости от длины сторон.

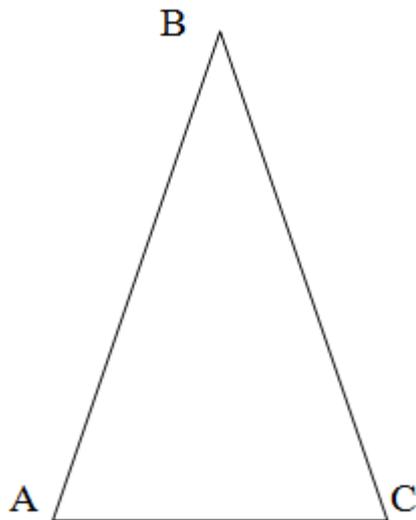


Б) Работа с моделью треугольника.

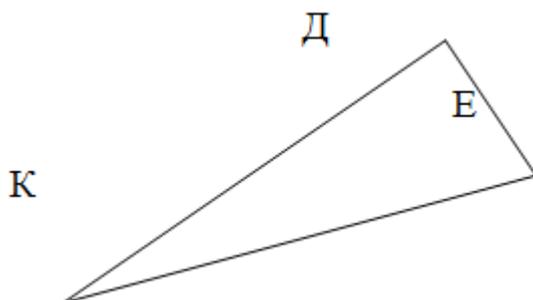
Перегните модель треугольника так, чтобы его равные стороны совпали.

Что можно сказать о длине сторон треугольника? Определите вид треугольника.

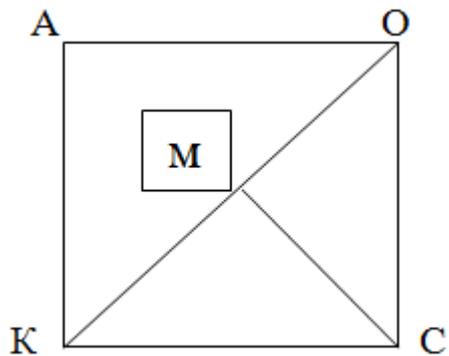
В) Известно, что у треугольника ABC две стороны равны ($AB = BC$). Можно ли назвать треугольник ABC равносторонним? Если нет, то почему? При каком условии треугольник ABC был бы равносторонним?



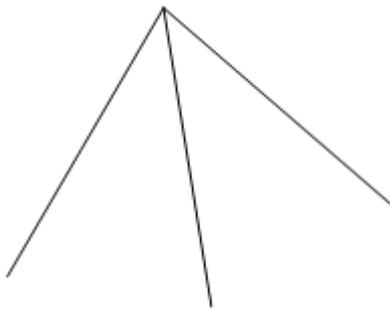
Г) Определить длину сторон треугольника KDE. Вставьте вместо точек нужные слова в утверждение: Если в треугольнике KDE все стороны, следовательно треугольник KDE



Д) Сколько треугольников изображено на рисунке? Определите их вид.



2. С какими видами треугольников мы сегодня познакомились?
3. Помогите мне закончить определение каждого из треугольников, вставляя вместо точек нужные свойства сторон данных треугольников.
 Треугольник называется разносторонним, если
 Треугольник называется равносторонним, если
 Треугольник называется равнобедренным, если
4. Сложите из палочек равнобедренный и равносторонний треугольники
5. Сложите из палочек фигуру как показано на рисунке.



Переложите одну палочку так, чтобы получился равносторонний треугольник.

IV. Домашнее задание .

№ 263, 264 стр. 82, учить правила стр.79, 80, 81.

V. Итог урока:

Что нового узнали про треугольники?

Какой треугольник называется разносторонним?

Какой треугольник называется равносторонним?

Какой треугольник называется равнобедренным?