

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106
620085, г. Екатеринбург, ул. Титова, 28а, тел(факс) 210-84-40 ИНН 6664037947, КПП 667901001

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 106
М.Ю. Полякова
Приказ № 21-1
от « 16 » мая 2025г.



Рабочая программа
лагеря с дневным пребыванием детей
«Таинственный остров»

«По страницам Боевой Славы»

Составитель:

Орлова Ольга Григорьевна

Екатеринбург, 2025

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания «Таинственный остров» на базе МАОУ СОШ № 106. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, для ребят, чьи родители являются участниками СВО. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа «По страницам Боевой Славы».

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром, оздоровлении и закаливании детей, воспитания уважения к правам и свободам человека, любви к семье.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала,

совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей патристическое воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Паспорт программы

Основания для разработки программы	- Закон РФ «Об образовании»; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ; - Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ; - Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ - Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 “Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления”
---	--

Цель программы	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период, создание оптимальных условий для личностного роста, развития научного мышления, творческих способностей через включение их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную игровую деятельность в разновозрастном коллективе.
Основные задачи программы	▪ Организовать культурный досуг детей. ▪ Увеличить количество учащихся, охваченных организованными формами отдыха и занятости. ▪ Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, для развития культуры поведения, для экологической культуры. ▪ Создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей. ▪ Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период. ▪ Расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире. ▪ Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений. ▪ Развивать устойчивое стремление к личностному росту и самосовершенствованию, через организацию научной и исследовательской деятельности. ▪ Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей.
Принципы программы	• <i>Принцип включенности в социально-значимые отношения, который предусматривает:</i> -наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены; -взаимоуважение всех участников работы лагеря. • <i>Принцип самореализации, означающий:</i> -добровольность включения школьников в ту или иную деятельность; -создание ситуации успеха, поощрение достигнутого. • <i>Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:</i> -создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

	-формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. • <i>Принцип динамичности</i> (постоянной смены видов деятельности)
Методы реализации программы	• Методы словесной коммуникации (беседы, рассказы, лекции, дискуссии, доклады, конференции); • Методы организации практической деятельности (исследования, проведение опытов, эксперименты, выполнение творческих заданий); • Методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (демонстрация опытов, просмотр фильмов, презентаций); • Разработка и апробация научных и творческих мероприятий, направленных на организацию содержательного досуга в рамках летнего отдыха; • Проведение мониторинга эффективности проектной деятельности; • Подведение итогов проектной деятельности
Условия реализации	Лагерь организуется на базе МАОУ СОШ № 106. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортзал и спортивный инвентарь, технические средства). Кадровые условия: ▪ начальник лагеря; ▪ воспитатели; ▪ обслуживающий персонал. 3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере: ▪ начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере; ▪ сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования; ▪ воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

Перечень основных мероприятий программы	▪ Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления, учащихся школы. ▪ Обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе. ▪ Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе. ▪ Научно-методическое обеспечение. ▪ Оздоровление детей и профилактика заболеваний.
Ожидаемые результаты реализации программы	• Организация полноценного отдыха детей. • Создание системы летнего отдыха и занятости детей в период со 2 по 24 июня 2025г. • Расширение кругозора детей, привитие интереса к исследовательской и научной деятельности. • Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. • Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников. • Знакомство с профессиями. • Личностный рост участников Программы • Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития. • Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей. • Продуманная система организации, планирование лагерной смены, позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт.
2025 год	Программа «По страницам Боевой Славы» разработана специально для летнего лагеря при МАОУ СОШ № 106 в 2025 году, приурочена к году Защитника Отечества и 80-летия Великой Победы.
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря.

Этапы реализации программы

- подготовительный
- основной
- обобщающий.

Подготовительный этап (апрель-май) включает:

составление программы;

создание условий по реализации данной программы;

планирование мероприятий в соответствии с программой.

Основной этап (июнь – 15 дней) включает:

-максимально использовать возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка;

- обеспечить возможность разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием;

-обеспечить реализацию программы летнего пришкольного лагеря по пяти основным направлениям деятельности.

Обобщающий этап (2 – 3 дня в конце смены) включает:

- подведение итогов реализации программы;

- анализ реализации программы, корректировка программы на следующий год;

- итоги диагностик.

Направления и виды деятельности

Гражданско-патриотическая работа

Цель: расширение знания о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре, традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации:

- ✓ Викторины о Великой Отечественной войне.
- ✓ Просмотр видеофильма о войне.
- ✓ Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.
- ✓ «Минута памяти».
- ✓ Фестиваль патриотической песни.
- ✓ Патриотические Акции.
- ✓ Зарница.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны

воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Спортивно-оздоровительная работа

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

Задачи:

- ✓ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ✓ Расширение знаний об охране здоровья.
- ✓ Утренняя гимнастика (зарядка)
- ✓ Спортивные игры на спортивной площадке
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе
- ✓ Профилактические пятиминутки.
- ✓ Осмотр медицинского работника и составление паспорта здоровья
- ✓ Рациональное сбалансированное питание.
- ✓ Режим дня.
- ✓ Солнечно-воздушные ванны.
- ✓ Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10- минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

Художественно – творческая работа

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- ✓ Изобразительная деятельность;
- ✓ Конкурсные программы;
- ✓ Творческие конкурсы;
- ✓ Концерты, праздники;
- ✓ Творческие игры;
- ✓ Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального

- ✓ физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.
- ✓ основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Цели:

- Пробуждение в детях чувство прекрасного;
- Формирование навыка культурного поведения и общения;
- Привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации:

- Посещение библиотеки.
- Оформление отрядных уголков.
- Дискотеки
- Конкурсы

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы и награды для стимулирования.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы – воспитатели.
2. Медицинский работник.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
1. Организация различных видов деятельности.
2. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
3. Создание ситуации успеха.
4. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
5. Организация различных видов стимулирования.

Методические условия предусматривают:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Сохранение и укрепление здоровья.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
4. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
5. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Ожидаемые результаты

- ✓ Воспитание любви к Родине;
- ✓ Углубление знаний о родном крае (период Великой Отечественной войны);
- ✓ Участие в проектной деятельности с использованием полученных знаний (во время учебного процесса);
- ✓ Вовлечение в научно-исследовательскую (практическую) деятельность по возрастным категориям (во время учебного процесса);
- ✓ Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);
- ✓ Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.
- ✓ Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины. Организационно - пропагандистские умения:
- ✓ Применение знаний законодательства об охране природы;
- ✓ Пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны;
- ✓ Планирование практических дел по охране природы;
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни
- ✓ Поведенческие умения:
- ✓ Формирование умений правильного поведения в природе;

- ✓ Оpoznательные умения:
- ✓ Распознавание объектов природы;
- ✓ Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.
- ✓ Тиражирование опыта
- ✓ Публикация заметок в социальных сетях.
- ✓ Отчёт о работе лагеря с дневным пребыванием на сайте образовательной организации.

Механизм реализации программы

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая патриотическая игра «По страницам Боевой Славы».

В рамках смены во временном коллективе моделируется игровая ситуация: участники проекта на 15 дней становятся путешественниками, которым необходимо побывать на различных станциях (города-герои ВОВ).

Гражданско-патриотическая направленность программы по форме сюжетно – ролевой игры, заключается в перевоплощении участников в пассажиров поезда Победы. Все дети становятся пассажирами поезда, во главе которого стоит локомотив. В локомотив входят представители всех вагонов, главный машинист и 10 помощников машиниста. Вагон представляют дети каждого отряда – 25 человек. В каждом вагоне есть свои проводники - командиры, вагоновожатые – помощники командира, затейники, советники по спорту, творчеству, дежурству, которые выполняют свои функциональные обязанности. У каждого вагона свои атрибуты, свои обозначения, которые символизируют название отряда, своя отрядная песня. Для оформления отрядов используются атрибуты железной дороги, сигналы семафора, свистки, железнодорожные знаки, форма. Вагоны поезда – это отряд. Поезд формируется исходя из возрастных особенностей участников, которые осуществляют движение по определенному, разработанному маршруту. Маршрут в виде карты с вагоном, движущимся по железной дороге. Двигаясь по маршруту, ребята знакомятся с достопримечательностями станции. На каждой из станций пассажиров ожидают различные открытия, знакомства, испытания, проходя которые они учатся понимать себя, свои особенности, способности, анализировать собственную деятельность, поведение и достигнутые результаты. Конечным результатом путешествия являются «Боевые листки». «Путевые отчеты» вывешиваются в виде поздравлений на перроне Успеха (стена). Советники вагонов (отрядов) составляют «Карту города» с памятными местами, в виде рисунка и вывешивают их на главной карте, маршруте игры. В лагере

создана атмосфера «путешествия»: плакаты с приглашением в путешествие, указатели места регистрации пассажиров, места расположения «вагонов». В каждом «вагоне» проводники готовят информацию для провожающих, сюрпризы для каждого пассажира (открытки с приветствием и пожеланием счастливого пути). Путешествие начинается по сигналу свистка. Каждый день один из отрядов купе, во главе с советником по физкультуре и спорту на остановках проводит подвижные игры.

ПЛАН
работы лагеря с дневным пребыванием детей «Таинственный остров»
при МАОУ СОШ № 106
июнь 2025 года

1 день -2 июня	2 день – 3 июня	3 день – 4 июня
День защиты детей. Открытие лагерной смены	Международный день бега	<u>Москва</u>
*Линейка «Открытие лагерной смены». *Торжественный подъем государственного флага РФ *Исполнение гимна РФ *Открытие лагерной смены *Флэш-моб. *Конкурс рисунков на асфальте «Моё счастливое детство» *Инструктаж по ПДД и ТБ	*Линейка *Торжественный подъем государственного флага РФ *Утренняя зарядка. *Герои-парк. Квесты. *Оформление отрядных уголков.	*Линейка *Торжественный подъем государственного флага РФ *Утренняя зарядка. *Виртуальное путешествие. «Город герой Москва» *Викторина *Минутка здоровья

4 день -5 июня	5 день – 6 июня	6 день – 9 июня
День эколога. <u>Ленинград</u>	День русского языка <u>Волгоград</u>	Международный день друзей.
*Линейка *Торжественный подъем государственного флага РФ *Утренняя зарядка. *Устный журнал «По страницам дневника Тани Савичевой» *Презентация «Защитники Ленинграда» *Игра «Звездный час» *Просмотр х/ф «Нахаленок» *Лазертаг	*Устный журнал «Эхо прошедшей войны. Город Сталина» *документальный фильм «Исторический футбол» (Германия-СССР, 1941 год) *Пушкинский день. Театрализованное представление «Золотая рыбка». *Викторина	*Линейка *Торжественный подъем государственного флага РФ *Утренняя зарядка. *ТЮЗ «Маугли»

7 день -10 июня	8 день – 11 июня	9 день – 16 июня
День рождения киностудии «Союзмультфильм» <u>Киев</u>	<u>Керчь</u>	<u>Новороссийск</u>
*Линейка *Торжественный подъем государственного флага РФ *Утренняя зарядка. *Урок – презентация «Город – герой Киев» *Компьютерная школа «Rial-ti». Мастер-классы. *Минутка здоровья	*Линейка *Торжественный подъем государственного флага РФ *Утренняя зарядка. *Устный журнал «От Керчи до Берлина» *Богатырские забавы *Игровая программа «Давай дружить» *Фестиваль дворовых игр.	*Линейка *Торжественный подъем государственного флага РФ *Утренняя зарядка. *устный журнал «Воинам – победителям фашизма – посвящается» *просмотр д\ф «Нестареющее оружие» *Просмотр мультфильма

10 день -17 июня	11 день – 18 июня	12 день – 19 июня
<u>Минск</u>	<u>Тула</u>	<u>Мурманск</u>
*Линейка *Торжественный подъем государственного флага РФ *Утренняя зарядка. *Устный журнал «Высшая награда народа – Город – герой Минск» *музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) * викторина «Знай правила движения как дважды два» *Спектакль «А завтра была ...война»	*Линейка *Торжественный подъем государственного флага РФ *Утренняя зарядка. *Устный журнал «Они выстояли. Защитникам Тулы посвящается» *просмотр х\ф «Горячий снег» *шахматно – шашечный турнир.	*Линейка *Торжественный подъем государственного флага РФ *Утренняя зарядка. *Устный журнал «Защитникам Мурманска посвящается» *Экологический кросс – вопрос *Песочный мастер-класс

13 день -20 июня	14 день – 23 июня	15 день – 24 июня
<u>Смоленск</u> <u>Одесса</u>	<u>Севастополь</u> <u>Брестская крепость</u>	
*Линейка *Торжественный подъем государственного флага РФ *Утренняя зарядка. * Урок – презентация «Великий город – Смоленск»	*Линейка *Торжественный подъем государственного флага РФ *Утренняя зарядка. *Устный журнал «Мир в котором нет невозможного. Севастополь наш»	*Линейка *Торжественный подъем государственного флага РФ *Утренняя зарядка. *Заккрытие лагеря *Танцевально – развлекательная программа - стартинейджер

*Устный журнал «О чем нам расскажут катакомбы Одессы» *поэтический вечер «У войны не женское лицо» *Музыкальный мастер-класс	*просмотр документального фильма «Героическая оборона Бресткой крепости» *«Великие загадки истории» *Биатлон	
--	--	--

Диагностика

- Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.
- Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).
- Анализ дня педагогами.
- Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
- Экран настроения.
- каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

Красный цвет – классный день!

Желтый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Голубой – скучный день.

Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

экран настроения;

анкеты, опросы, интервью;

воинские звания;

индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;

-количество медалей.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

На уровне педагогического коллектива:

ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики.

Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка.

Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Диагностика

Цель: Изучение интереса обучающихся.

Анкета на входе.

1. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь «Таинственный остров»?

- А) записался сам по собственному желанию;
- Б) записался сам по приглашению педагогов лагеря;
- В) по совету классного руководителя;
- Г) по совету родителей;

2. Чем вы любите заниматься в свободное время?

3. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру сказки вы предпочитаете?

4. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов? _____

5. В какие подвижные игры вы любите играть? _____

6. Каким видом спорта вы занимаетесь? _____

7. Какие телепередачи вы любите? _____

8. Чем бы вы хотели заняться летом? _____

9. Интересуетесь ли прошлым своего края? _____

10. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе? _____

11. Какие русские народные сказки тебе знакомы? _____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что

- Я не хочу, чтобы

- Я хочу, чтобы

- Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Спасибо за ответы!

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

I. С утра при звуке будильника твои первые мысли:

1. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
2. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
3. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
4. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали

II. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:

1. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
2. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
3. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
4. Опять этот завтрак, они готовят, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

III. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)

1. О, что нам там интересного придумали
2. Время не пройдет даром.
3. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
4. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.

IV. Лагерное мероприятие.

1. Так, я участвую, а значит, мы победим.
2. Так, я участвую, главное никого не подвести.
3. Опять я не участвую, можно посчитать ворон
4. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

V. Первый день после лагеря.

1. Жаль нет 2 смены, но в следующем году я обязательно пойду еще раз.
2. На следующий год надо будет опять записаться
3. Наконец-то можно отдохнуть
4. На следующий год ни за что не приду. Достали