

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106 (МАОУ СОШ № 106)
ул. Титова, д.28а, Екатеринбург, Свердловская область, 620085
тел. (343) 210-84-40, [http:// soch106@eduekb.ru](http://soch106@eduekb.ru)

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 106 за **2024** год

1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО Основания для проведения самообследования ОО:

- Порядок проведения самообследования ОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МАОУ СОШ № 106 за 2024 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, согласованный с Учредителем и утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

МАОУ СОШ № 106 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

Деятельность школы регламентируется Уставом МАОУ СОШ № 106, нормативно-правовыми актами и локальными актами организации, которые представлены на сайте образовательной организации: <http://xn--106-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/sveden/document>

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании

2.1. Оценка образовательной деятельности (особенности реализации образовательных программ).

МАОУ СОШ № 106 осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами:

начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Нормативный срок освоения – два года.

Организация образовательной деятельности в школе строится с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности обучающихся (реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования, организация предпрофильного обучения для 7-9 классов).

В школе обучается 1254 учащихся, открыто 45 классов.

Школа работает в две смены в режиме пятидневной учебной недели. Средняя наполняемость классов - 28 человек. Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии.

В начальной школе обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

В школе функционируют профильные классы на уровне среднего общего образования: в 10 - 11 классе обучение организовано по учебному плану для классов технологического и социально-экономического профилей.

На протяжении ряда лет в МАОУ СОШ № 106 функционируют общеобразовательные классы для детей с ОВЗ. С целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе функционирует психолого-педагогический консилиум.

Показатели	Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование			Всего по школе		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Количество обучающихся	530	578	601	600	615	634	65	61	73	1195	1254	1308
Общее количество классов	18	20	20	22	22	23	3	3	4	43	45	47
Из них классы для обучающихся с ОВЗ	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

В 10 класс осуществляется индивидуальный отбор в профильные классы (технологический, социально-экономический).

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Школой и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального автономного образовательного учреждения и Уставу школы.

2.2. Система управления ОО

Управление МАОУ СОШ № 106 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ СОШ № 106 представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МАОУ СОШ № 106 осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

1. Программа развития школы на 2023-2027 годы, согласована с учредителем;
2. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Совет родителей.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом школы и соответствующими локальными нормативными актами.

Формами самоуправления являются Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации.

Совет Школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников образовательной организации имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют Совет родителей, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся; содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Школьное ученическое самоуправление представлено Советом обучающихся школы (СОШ), планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу СОШ заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с СОШ. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей-предметников технологического профиля;

МО общественных наук;

МО учителей естественных наук и здоровьесбережения;

МО учителей иностранного языка;

МО службы сопровождения;

МО классных руководителей – временные творческий группы – библиотечный центр.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Можно отметить высокий уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц)
- совещание при заместителе директора по УВР (не реже 1 раз в месяц);
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК

призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация занятости учащихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательных отношений;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В школе разработаны в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП и введены в действие образовательные программы по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МАОУ СОШ № 106, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также эффективных технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Учебный план.

Содержание образования было сформировано на основе учебных планов. В учебных планах отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях получения образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам.
2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

Качество подготовки выпускников.

Организация образовательной деятельности в школе строится с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации. Результаты освоения программы представлены ниже.

Целевые индикаторы	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Уровень качества образования, %	45,7	45,9	49	50	52,6	54,8	57,3

Анализируя данные, можно сделать вывод, что школа показывает стабильные результаты освоения образовательных программ на всех уровнях образования.

В целом, прослеживается положительная динамика качества образования, увеличение доли обучающихся на «4» и «5».

Параллель	Успеваемость, %				Качество, %			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
2	100	97,5	98,6	96,0	56	76	60,0	63,0
3	98,4	98,7	95,8	96,0	65	81	56,5	58,0
4	99,4	98,7	96,5	100	71,5	66	50,1	53,0
5	100	98,5	98,1	97,0	63,5	62,3	59,22	59,5
6	100	97,4	98,4	98,7	57,3	46,16	50,41	57,69
7	99,1	98,5	94,5	96,5	42,6	49,5	41,89	47,05
8	97,2	98,5	97,9	97,9	42,3	40,86	40,8	32,25
9	98,6	100	98,1	98,1	36,9	42,16	35,57	38,08
10	100	100	100	100	51,2	56,53	46,51	42,4
11	100	100	100	100	51,1	46,35	56,52	65,5

Анализируя показатели качества образования, можно отметить, что школа работает продуктивно, нацелена на результат и повышение качества образования у всех обучающихся школы. Достичь результатов помогают используемые технологии, разнообразные приемы и методы обучения, сочетание индивидуальной и групповой форм работы, организация сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию.

Школа реализует подход к совместному обучению детей на принципах междисциплинарности, уважения к личности ребенка и понимания основных этапов его развития, участия родителей в воспитательном и образовательном процессах.

Формы получения образования детей с ОВЗ	2020	2021	2022	2023	2024
Общеобразовательные классы для детей с ОВЗ	2 (30 человек)	2 (29 человек)	2 (27 человек)	1 (16 человек)	2 (31 человек)
Инклюзия	154	157	178	201	178
Обучение на дому	1	1	0	0	1
ИТОГО (обучающихся с ОВЗ)	185	187	205	217	210

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 46 (3,45%);
- с задержкой психического развития - 159 (11,95%);
- слабовидящие обучающиеся -1 (0,07%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)- 1 (0,07%);
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-3 (0,22%).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на уровнях образования:

Категория обучающихся с ОВЗ	НОО	ООО	Итого
ТНР (5.1)	39		39
ТНР (5.2)	4		4
ТНР		3	3
ЗПР (7.1)	30		30
ЗПР (7.2)	27		27
ЗПР		102	102
НОДА	1		1
Слабовидящие (4.1)		1	1
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) УО	1	2	3
Итого	102	108	210

МАОУ СОШ №106 реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО и ФАОП ООО, ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В МАОУ СОШ №106 созданы специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ) для получения образования. При комплектовании классов для детей с ОВЗ учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и состояние здоровья обучающихся. Количество детей в классах (группах) комплектуется в соответствии Приложением № 1 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Обучение в Школе осуществляется в следующих формах:

- Инклюзивное образование (дети с ОВЗ обучаются совместно с нормативно развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательных классов);
- Интегрированное образование (дети с ОВЗ обучаются в массовой общеобразовательной организации, но в отдельном классе совместно со сверстниками, имеющими схожие проблемы в психофизическом развитии).
- Обучение на дому обучающегося с ОВЗ.

Для успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов, обучающихся с ОВЗ, в школе функционирует система комплексной помощи, которая реализуется через программы коррекционной работы (далее ПКТ).

Программы коррекционной работы предусматривают индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, их содержание определяется с учетом особых образовательных потребностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК, психолого-педагогического консилиума (ППК) Школы и/или индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА).

ПКТ вариативны по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся, их нозологической группы и возможностей МАОУ СОШ №106.

ПКТ неразрывно связаны с содержанием программного материала АООП обучающихся с ОВЗ, поддерживают процесс освоения знаний и учебных компетенций.

ПКТ основываются на комплексном подходе, предполагающем взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в определении и преодолении/ослаблении трудностей обучающегося в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации. Осуществление работы педагогов и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога) в тесном сотрудничестве позволяет максимально индивидуализировать содержание образования для каждого ученика, выстроить индивидуальную траекторию его обучения и развития, компенсируя/ослабляя нарушения.

В Школе реализуется система комплексной помощи выстраиваемая на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Данная система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области учебного плана.

Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и коррекционный курс «Логопедические занятия», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Программа коррекционной работы для обучающихся с ТНР включает инвариантный коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов.

Программа коррекционной работы для обучающихся с УО включает коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой).

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей и логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью, преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения АООП.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Среди детей, которым следует уделять особое внимание при обеспечении равного доступа к качественному образованию, более уязвимой категорией являются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из концептуальных задач нашей образовательной организации является - создание условий для качественного вариативного образования в соответствии с различными потенциальными возможностями и образовательными запросами обучающихся.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных программ, своем развитии и социальной предоставляется в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;
- профориентационные и социально-адаптационные занятия.

Специалистами МАОУ СОШ №106 осуществляется комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации, оказанию им помощи и осуществлению их связи с семьей (далее - комплекс мероприятий).

Комплекс мероприятий включает:

- диагностическое обследование;
- консультирование родителей (законных представителей) по выявленным проблемам;
- составление и реализация программ коррекционных и профилактических мероприятий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, и родителей (законных представителей);
- динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий.

Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

МАОУ СОШ №106 добилась следующих результатов по работе с детьми с ОВЗ:

1. Распоряжением Администрации г. Екатеринбурга Департамента Образования присвоен статус опорного центра по комплексному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая детей инвалидов) города Екатеринбурга (№ 1693/46/36 от 13.09.2021).
2. С 25-29 августа 2024 года в Свердловской области стартовало Областное августовское педагогическое совещание работников образования Свердловской области 2024! Его тема – «От национальных целей и стратегических задач – к качеству образования и воспитания в Год семьи». 26.08 нашу школу представляли учителя: Хандюкова В.Н., Щербакова В.Н., Русалкина Е.А., Васильева Е.П., Кинев В.В., Рыбина А.В. Они ретранслировали свой уникальный опыт педагогическому сообществу. В условиях профессионального общения, самореализации и стимулирования творческого потенциала, педагоги города повысили свой уровень мастерства и познакомились с новыми технологиями в обучении.
3. Организация и проведение городского семинара «Компетентностный подход в инклюзивном образовании» (31.10.2024). В семинаре приняли участие педагоги Чкаловского района (МАОУ СОШ №131, МАОУ СОШ №21, МАОУ СОШ №142, МАОУ СОШ №105, МАОУ СОШ №102). МАОУ СОШ №106 представили 7 педагогов и 3 специалиста.

В школе постоянно проводятся методические семинары с педагогическим коллективом по использованию различных методов и приемов в работе с обучающимися с ОВЗ (психолого-педагогической и коррекционной направленности):

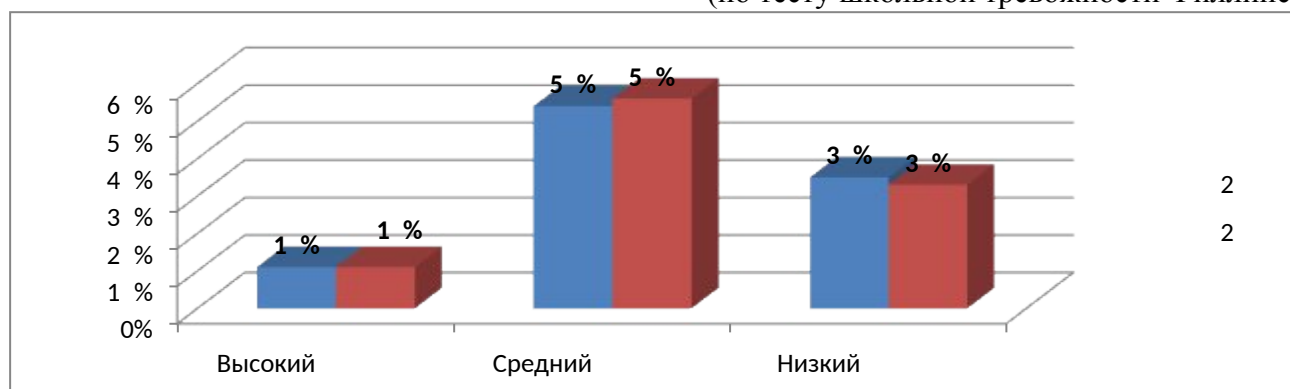
- «Дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в ОО»;
- «Технологии работы с обучающимися с ОВЗ»;
- «Условия, необходимые для успешной адаптации первоклассников к школе»;
- «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения»;
- «Методы и приёмы педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения»;
- «Методы и приемы логопедической работы с детьми с ОВЗ»;
- «Методы и приёмы педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения».

Специалистами школы транслируется практический опыт по работе с обучающимися с ОВЗ в виде мастер-классов, выступлений на педагогических чтениях, семинарах, конференциях, Круглых столах, Педагогических гостиных, Ассоциациях учителей начальных классов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, на различных площадках города и района. Опыт педагогической деятельности обобщается в научно-педагогических разработках и публикациях.

В рамках сетевого и межведомственного взаимодействия: школой осуществляется сотрудничество со следующими организациями: территориальной муниципальной психолого - медико-педагогической комиссией (далее ТМ ПМПК), территориальной областной психолого - медико-педагогической комиссией (ТОПМПК) на основании договоров о межведомственном взаимодействии, МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», ТКДН и ЗП, ГБОУ СО школа - интернат №8, ГБУ СО "ЦППМСП "Ресурс", МБДОУ, детская поликлиника № 8.

Ежегодно в МАОУ СОШ №106 изучается уровень школьной тревожности в 1,5,10 классах. В результате исследования были получены следующие данные:

(по тесту школьной тревожности Филлипса)



Исходя из диаграммы, можно сделать вывод, что большинство обучающихся имеет средний уровень тревожности. Высокий уровень повысился на 2 %, средний уровень снизился на 2% и низкий держится на одном уровне у обучающихся МАОУ СОШ №106.

Таким образом, можно сделать вывод, что Служба психолого-педагогического сопровождения создает благоприятные условия социальной среды, способствующие раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

Основным диагностико - консультативным органом, защищающим интересы детей, испытывающих трудности в обучении, поведении и общении, является психолого-педагогический консилиум (ППк).

Состав: педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог, заместитель директора по УД, тьютор. Участниками ППк могут быть педагогические работники образовательной организации, представители родительской общественности, специалисты здравоохранения, социальных и психологических служб муниципального уровня, если обсуждаемые вопросы предполагают их участие.

Консилиум ОО работает на основании локального документа «Положение о работе психолого-педагогического консилиума» от 28.08.2020. Состав ППк утверждается ежегодно Приказом директора, работает в течение учебного года по Плану работы ППк на текущий учебный год.

В рамках реализации инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 106 создана модель инклюзивной образовательной среды школы. Педагогический коллектив составляет 58 педагогических работников, из них: 51 учителей и 7 специалистов работают с обучающимися с ОВЗ.

58 (100%) учителей имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года. 30% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Школа укомплектована следующими специалистами: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, тьютором. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

Коррекционная область внеурочной деятельности представлена занятиями специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Охват обучающихся с ОВЗ НОО и ООО - 100%.

В своей работе специалисты ориентируются на детские личностные структуры. В деятельности используют следующие технологии:

- информационные, через применение которых формируются знания, умения и навыки;
- операционные технологии обеспечивают формирование способов умственных действий;
- технологии саморазвития направлены на формирование самоуправляющихся механизмов личности;
- эвристические - на развитие творческих способностей личности; - прикладные развивают действенно – практическую сферу личности.

Информационные технологии

- создание тематической психологической электронной библиотеки для обучающихся, педагогов, родителей по актуальным проблемам, которые их волнуют;
- выставление развивающих, диагностических материалов для детей, с которыми дети могут работать в режиме on-line;
- проведение дистанционных психологических акций и конкурсов;
- проведение дистанционного консилиума психолога, педагогов, администрации;
- проведение опросов целевых групп;
- организацию психологического практикума для целевых групп.

Технология обучающихся игр

Обучающие игры выполняют три основные функции:

Инструментальную, гностическую, социально-психологическую.

Данные технологии эффективны в работе с детьми всех возрастных категорий и со взрослыми людьми (учителями, родителями).

Здоровьесберегающие технологии

Музыкотерапия, цветотерапия, Арт-терапия (сказкотерапия), танцевальная, телесная и реже использую ароматерапию, из-за увеличенного количества обучающихся с различными аллергическими симптомами.

Игровая терапия

Включаю в себя индивидуальные, парные, групповые игры, с использованием кукол, фигурок, методик релаксационного характера.

Большое значение для образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ имеет воспитательная система. Участие детей с ОВЗ в мероприятиях с учётом их возможностей и интересов. В рамках реализации модели сопровождения обучающихся с ОВЗ осуществляется дополнительное образование, представленное работой кружков и секций: баскетбол, волейбол, шахматы, гольф и т.д.

Внеурочная деятельность имеет следующие направления: интеллектуальное, спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, экологическое, гражданско-патриотическое, социальное и реализуются по плану воспитательной работы ОО. Включает в себя следующие мероприятия: сбор макулатуры, «Спасем дерево»; сбор кормов для животных; акция «Чкаловцы своих не бросают», акция «Открытка защитнику Отечества»; акция «Открытка ветерану ВОВ,

акция МЫВМЕСТЕ (гуманитарная помощь гражданам Орска), акция «Милосердия» (для дома престарелых «Уктусский»), «10000 добрых дел», акция «Новогодняя игрушка», конкурс чтецов; конкурс поделок из природного материала «Дары осени»; «День учителя»; «День МАТЕРИ»; новогодний утренник; 23 Февраля; 8 МАРТА; «Этот День ПОБЕДЫ».

Обучающиеся с ОВЗ принимают участие во всех мероприятиях любого уровня.

Участие обучающихся с ОВЗ в конкурсах разной направленности

Учебный год	Название конкурса	Количество участников	% участия	Результат
2024	Отборочный чемпионат Приволжско-Уральского региона "Абилимпикс" -2024 в компетенции «Кондитерское мастерство»	1	0,4%	Призер (3 место)
2024	Чемпионат Свердловской области "Абилимпикс" -2024; 6 компетенций.	12	6 %	1 Победитель; 6 Призеров (2,3место)
2024	Межрегиональный конкурс презентаций «Математика вокруг нас»	1	0,4%	Призер (3 место)
2024	Всероссийского проекта ранней профориентационной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»	9	15%	участие
2024	Городской проект «Неделя карьеры» с Центром трудовых ресурсов.	25	12%	участие
2024	Городской проект «Машиностроительные классы» Центра молодёжного инновационного творчества «Униматик»	6	3%	участие

В связи с особенностями здоровья обучающиеся с ОВЗ в спортивных конкурсах и соревнованиях принимают участие выборочно.

Участие обучающихся с ОВЗ в спортивных соревнованиях

Результатами качественного освоения образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами.

Учебный год	Соревнования	Количество участников	% участия	Результат
2024	- Всероссийские соревнования по гольфу среди школьников, 2024, г. Москва - Соревнования «Меткий стрелок»;	2 обучающийся	1%	Участие
	- Кросс Нации;	10 обучающихся	5%	
	- Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России -2024»; - Сдача норм ГТО.	12 обучающихся	5%	
	- Соревнования по волейболу; - Соревнования по баскетболу; - Соревнования по футболу.	10 обучающихся	5%	
	- Городская Военно – патриотическая игра «Зарница»-2024 (среди обучающихся 8 классов).	2 обучающихся	1%	
		5 обучающихся	3%	

Общее количество обучающихся включенных в реализацию программ дополнительного образования составляет 102 человека. Это 48% от общего количества обучающихся с ОВЗ в организации.

Обучающиеся участвуют в проектной деятельности, ее роль в школе неоценима. Проекты-это активная форма обучения, направленная не только на предметные результаты, но и на

формирование универсальных, гибких умений и навыков (soft skills), а также конкретных, прикладных навыков (hard skills).

Не менее значимыми является участие в социальных проектах и акциях различной направленности: помощь другим людям; экология; помощь животным; значимые даты и праздники, здоровье.

Семьи обучающихся с ОВЗ активно сотрудничают с МАОУ СОШ № 106. Формы работы с родителями в нашей школе разнообразны. Практическая работа реализуется через коллективные (групповые) формы работы: встречи за «круглым столом», тематические консультирования, семинары, конференции, участие в работе методических мероприятий (предметные недели, открытые уроки и занятия), «Дни открытых дверей», «Педагогические гостиные», совместные акции; и индивидуальные формы сотрудничества: консультации, бесед. Одной из активных форм консультативной работы с родителями является Психолого – Педагогический консилиум (ППК). ППК «представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения».

Основным содержанием деятельности ОО с родителями является: просвещение родителей как субъектов образовательного процесса (создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, формирования психологической культуры).

От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Анализируя посещаемость школы обучающимися с ОВЗ, мы видим снижение количества заболеваний и функциональных нарушений. Учителя школы проводят следующую работу по сохранению здоровья обучающихся:

- неукоснительное соблюдение СанПиНа;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- настойчивая пропаганда здорового образа жизни;
- увеличение двигательной активности на уроках и переменах (динамические игры на уроках, игры с младшими школьниками на переменах);
- предупреждение стрессовых ситуаций;
- создание благоприятного эмоционального климата.

Внеурочная деятельность, 2024 год

Внеурочная деятельность - это образовательную деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности,

с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Форма организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы школы определена как оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с Программой внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 106. Программа размещена на сайте Школы: https://xn--106-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/upload/sc106_new/files/06/2b/062b3764f971c06e953297277698ec9e.pdf

Организация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 106 соответствует требованиям ФГОС уровней НОО, СОО, ООО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, кружки, секции, летний лагерь и пр.

Учебный план блока внеурочной деятельности ориентирован на 34 учебные недели в год.

Занятия проводятся согласно расписанию.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – моя история» в рамках проекта «Билет в будущее. Профориентационный минимум». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

План внеурочной деятельности позволил в 2023 году в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Коллективом школы была создана инфраструктура полезной занятости обучающихся с учетом работы в две смены, которая способствовала обеспечению удовлетворения их личных потребностей и интересов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. В 2024 году в МАОУ СОШ № 106 преобладали следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальная
- трудовая деятельность
- спортивно-оздоровительная

- интеллектуальная

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- спортивные секции «Шахматы». «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Лёгкая атлетика» • организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья
- мероприятия в рамках программы «Разговор о правильном питании»

2. Общекультурное

- деятельность в рамках курса «В мире книг». «Юный эколог»
- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города.
- проведение мероприятий, классных часов по антикоррупционному просвещению

3. Общеинтеллектуальное

- библиотечные уроки;
- олимпиады, конференции, фестивали;
- конкурсы, экскурсии, ролевые игры, интеллектуальные игры.

4. Духовно-нравственное

- участие в концертах, фестивалях.
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»
- выставки рисунков и поделок
- тематические классные часы
- участие в благотворительных акциях
- тематические конкурсы чтецов

5. Социальное

- Акция «Батарейка»
- Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)
- Акция «Ветеран живёт рядом»
- Акция «Кормушка»
- Акция «Доброе дело»

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 106 в 2023 году реализовывалась через курсы внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности в 2024 году

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Разговор о важном Основы логики и алгоритмики В мире профессий В мире книг Разговор о правильном питании	Разговор о важном «Россия – моя история» в рамках проекта «Билет в будущее. Подготовка к ОГЭ по химии Функциональная грамотность Биология вопросы и ответы	Разговор о важном «Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Азбука дорожной безопасности Функциональная грамотность <i>Юный финансист</i> <i>Шахматы</i> <i>Я исследователь</i> <i>«Театр в начальной школе»</i>	Физика в быту Математический калейдоскоп Все для ОГЭ Практическая математика «Русский язык и культура речи» Театр Подготовка к ГВЭ Современное ИЗО Занимательный русский язык Занимательная математика <i>От простого к сложному</i>	Физика на 5 «Интенсивный русский язык в вопросах и ответах» «Проблемные вопросы обществознания» «Географическая мозаика» Английский на 5 <i>Математика «За страницами учебника математики»</i>

Классными руководителями ведётся контроль за посещением учебных занятий, спортивных секций, курсов ВД. Каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Выводы:

1. Занятость обучающихся внеурочной деятельностью по МАОУ СОШ № 106 составляет:

- 1-4 классы -100%,
- 5-11 классы –100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- 47% обучающихся профессионально занимаются спортом, музыкой, творчеством.

2. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

Воспитательная работа в 2024 году

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на основе рабочей программы воспитания, включенной в ООП НОО, ООО и СОО.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется:

- в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к

семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал наставничества и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;
- в рамках Всероссийских проектов РДДМ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направлениям личностного развития детей.

В рамках воспитательной работы реализация цели и задач проводится по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ СОШ № 106.

Реализация модуля «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом МАОУ СОШ № 106

Деятельность классных руководителей регламентируется Положением о классном руководстве утвержденным приказ № 91-О от 30.08.2022 в котором определены направления работы по каждому направлению, инструменты и механизмы их реализации; основные действия и документация классного руководителя; механизм контроля качества работы; определены основные критерии эффективности работы классных руководителей.

2024год	Количество классов	Количество классных руководителей	По два классных руководства
01.01.2024	47	39	8
31.12.2024	48	41	7

Во всех классах классными руководителями составлены планы воспитательной работы, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Классные руководители в 2024 учебном году осуществляли:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с учителями- предметниками;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями;
- работу совместно с Советом профилактики;
- взаимодействие с внешними субъектами профилактики: территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав города Екатеринбурга;
- отделами полиции города Екатеринбурга, органами социальной защиты города Екатеринбурга, специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;
- ПДН ОП №12, УМВД России по городу Екатеринбург;
- МБУ Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»;
- взаимодействие с педагогами дополнительного образования по вовлечению обучающихся (в том числе состоящих на различных формах учета) в дополнительную и внеурочную деятельность.

Организационно-методическая деятельность классных руководителей

Показатели оценки организационно-методической деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. Классные руководители ознакомлены с локальными актами, обеспечивающие деятельность классных руководителей: • Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 14.07.2022г., • Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях от 12.05.2020 № ВБ-1011/08, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об организации посещений семей обучающихся» • Примерном положении о классном руководстве, утвержденного Министром образования и молодежной политики Свердловской области 26.08.2020 № 02-01-82/9509 и Председателем Свердловской областной организации Общероссийского профсоюза образования 18.08.2020 № 132/01, с целью повышения эффективности профилактической работы в отношении обучающихся; • Федеральным законом от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 14 июля 2022 года; • Федеральным законом от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями на 14 июля 2022 года; • Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации,

	регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, который составлен с учетом мероприятий по реализации Программы воспитания
Диагностическая деятельность	- Исследование изучения удовлетворенности родителей 4, 9, 11 классов жизнедеятельностью образовательного учреждения. Результаты: высокий уровень - 80%; средний уровень - 19%; низкий - 1% - Исследование изучения удовлетворенности учащихся 4, 9, 11 классов школьной жизнью. Результаты: высокий уровень - 75%; средний уровень - 23%; низкий уровень - 2% - Исследование «Уровень развития самоуправления» в ученических коллективах 1-11 классов школы. Результаты: средний уровень - 87%; высокий уровень - 10%; низкий уровень - 3%
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание.	В МАОУ СОШ № 106 проводятся: - тематические беседы, инструктажи по безопасному поведению, охране и защите окружающей среды; - организуются участия в школьной спартакиаде школьников и оздоровительные походы, запись в спортивные секции; - проходят тематические беседы по приобщению к культуре питания; - в рамках практических тренировок ГО проходят учебные эвакуации на случай пожара и других ЧС; - организуются занятия по изучению ПДД; проводятся тематические беседы по ранней профилактике негативных зависимостей и саморазрушающего поведения и т.д.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых определялось по наличию в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- экскурсии;
- социальные акции (дистанционно и очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

Работа по направлениям воспитательной деятельности.

Программа воспитания через модуль "Классное руководство" реализуется по следующим направлениям:

- гражданско- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- эстетическое;
- Физическое;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- трудовое;
- экологическое воспитание
- интеллектуальное

Во всех классах классными руководителями составлены планы воспитательной работы, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены общешкольные мероприятия, акции, классные часы:

- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом (ФЗ от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. От 31.05.2010 «О днях воинской славы и памятных датах России»). Памяти Беслана
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- День Учителя
- День Самоуправления
- Мероприятия в рамках Месячника безопасности
- Спортивные мероприятия
- «День единства народов России»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День Конституции»
- Новогодний калейдоскоп
- Мероприятия в рамках месячника День Защитника Отечества
- «День космонавтики»

Мероприятий, посвященные 79-й годовщине Победы советского народа в Великой отечественной войне.

Обучающиеся 1-11 классов принимали активное участие в социальных акциях:

- «Сохраним дерево»
- «Помоги другу»
- «Георгиевская ленточка»
- Чкаловцы своих не бросают
- «Поздравление ветерана»
- «Корм бездомным животным»
- «Торопыжка-будь здоров»
- «Страна героев»
- «Дай лапу друг»
- Новогодняя Благотворительная акция «Почта добра»

По понедельникам, перед началом урока обучающиеся принимали участие в церемонии выноса Государственного флага РФ. Проводились уроки «Разговоры о важном» (1-11 классы). Обучающиеся 6-11 классов участвовали в Уроках профориентации «Моя Россия- моя история», в рамках проекта «Билет в будущее. Профориентационный минимум». Классные руководители

МАОУ СОШ № 106 мотивировали на участие классов в общешкольных, районных, городских мероприятиях, оказывали детям помощь в подготовке и участии в конкурсах, что способствовали самореализации обучающихся, личностному развитию детей.

Участие детей в конкурсах разного уровня

Название конкурса	уровень	Дата проведения	ФИО педагога	Результат
«Разноцветные голоса»	районный	февраль	Лушова Л.В	2 место 3 место
Абилимпикс Чемпионат Свердловской области среди школьников с ОВЗ	областной	Апрель		Победитель Призёр
Городской конкурс «Аниматика»	городской	февраль	Чичканова Н.А	1 место 3 место
НПК	городской	февраль	Чичканова Н.А	3 место
III международный конкурс «Узорная буква»	международный	март	Савинных А.А	участие
Конкурс рисунков «Защитники Отечества. Заветам Верны	международный	февраль	Савинных А.А	участие
Тест Драйв УрФУ проект	региональный	март	Зайнутдинова Н.В	Финалисты
Детский творческий конкурс На красной площади собор	Всероссийский	апрель	Савиных А.А	участие
«Семейные традиции»	городской	май	Соколова С.Н	2 место
Конкурс 90 лет Свердловской области	областной	апрель	Соколова С.Н Есаулкова Т.В	участие
Конкурс открыток из природных материалов к 90 летию Свердловской области «Марш юных экологов»-2024	Областной	апрель	Есаулкова Т.В Богомолова П.А Поспелова В.Л	участие
Конкурс «Математика вокруг нас»	межрегиональный	май	Останина И.П Русалкина Е.А	Диплом 3 степени участники
Школьная лига Гольфа	Всероссийский	май	Чепурная М.А	1 место в командном зачете 1,2,3 места в личном первенстве
Городской конкурс рисунков «Мир мечтаний»	Муниципальный	июнь	Мельникова С.Г	1 место 2 место
Золотая кисть	районный	ноябрь	Макиенкова В.И	3 место
Таланты в нас- Радуга талантов	Районная выставка	ноябрь	Макиенкова В.И	3 место в номинации Художественная лепка
Интеллектуальная игра «Азбука мужества»,	район	декабрь	Ляпцев А.В	участие

посвящённая Декаде героев				
---------------------------	--	--	--	--

В 2024 учебном году классные руководители и педагоги школы принимали участие в конкурсах:

Название конкурса	ФИО педагога	уровень	результат
«Педагогический тандем»	Старцева С.А., Шумайлова Е.И., Мельникова С.Г., Пунькова П.С	городской	участие
Соревнование по стрельбе среди членов профсоюза	Киселева Е.Л Малыгина Н.А Глазырина К.А	район	1 место 1 место 2 место
III Международная научная Конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании»	Соколова И.М, Агиевич Г.В Билле И.Р, Кинёв В.В Щербакова В.Н, Глазырина О.Г Мельникова С.Г, Малыгина Н.А	международный	Педагоги школы давали Мастер класс «Инклюзивные практики: от сомнений к успеху»
XXIV Фестиваль творческих возможностей «Большая перемена»	Лушова Л.В, Смирнов А.Б, Германова Е.Н.	район	Лауреат участие
Пресс Код-2024	Кинев В.В	областной	2 место

По результатам наблюдения и собеседования администрации с педагогами-предметниками, педагогом-психологом, анкетированием обучающихся и их родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как *хорошее*.

Реализация модуля Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Направление ДО: Физкультурно-оздоровительное, социально-гуманитарное, художественное, естественно-научное.

На январь 2024 года кружки- секции посещали 1024 обучающихся (78%)

Направления ДО	2024 (бюджет) 824 человек	2024 (ПОУ) 220 человека
Физкультурно-оздоровительное	Баскетбол Волейбол Шахматы Футбол Легкая атлетика Пионербол Бадминтон	1.Гимнастика с элементами акробатики. 2. Баскетбол 3. Гольф
Социально-гуманитарное	Азбука дорожной безопасности Разговор о правильном питании Учимся для жизни Школа вожатых Весёлый английский, 1 класс	Каллиграфия Весёлый английский АБВГ Дейка
		1Занимательная математика, 4 класс

Направления ДО	2024 (бюджет) 824 человек	2024 (ПОУ) 220 человека
		2 Занимательный русский язык, 4 класс 3. Теория и практика написания текстов разных жанров 4. Практикум по математике 11 класс 5. Практикум по математике 9 класс 6. Практикум по русскому языку 9 класс 7. Практикум по русскому языку 11 класс
Художественное	Юный художник	

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 106 создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

направление	Название соревнований	итоги
Легкая атлетика	Кросс «Золотая осень»	5-7 кл 2 место, 10-11 кл. 1 место. Общекомандное 2 место.
	Кросс наций,	участие
Баскетбол	Товарищеская встреча в 32 школе.	участие
	Районные соревнования по баскетболу юноши	участие
	Финальные соревнования по баскетболу	участие
	Международный Суперкубок «КЭС-БАСКЕТ» среди школьных команд Всероссийские соревнования школьной баскетбольной лиги «КЭС БАСКЕТ»	1 место Чемпионки России 2024.
Футбол	«Футбольная страна» район, сборная школы	участие
	Районные соревнования 5-7 кл	3 место
Волейбол	Школьные новогодние соревнования, сборные 7-11 класс	7 кл – 1 место 8-9 кл -2 место 10-11 – 3 место
шахматы	Городские соревнования 3-7 классы	участие

Из данных таблицы видно, что в 2024 учебном году увеличилось количество кружков, однако оно представлено только двумя направлениями. К сожалению, такое востребованное направление как художественное представлено, не реализовано на базе школы в полном объеме по объективным причинам. Однако наши дети имели возможность посещать кружки художественной направленности в ДДТ «Радуга».

Для всех секций разработаны рабочие программы в соответствии с ФГОС. Руководители кружков грамотно и своевременно ведут необходимую документацию, фиксируют посещаемость детей, результаты усвоения детьми задач кружка, вносят необходимые коррективы в планы работы кружков. Педагоги строго соблюдают инструкции по ЗОЖ. Педагоги следят за общим состоянием детей, не допуская перегрузки и не нарушая продолжительность занятий в кружке.

Подбор детей в группы способствует программным задачам, интересам и способностям детей, их возрастным особенностям. Формы проведения кружков различные.

В процессе наблюдения занятий кружков выявлено:

- методы и приемы, используемые педагогами интересны и доступны детям
- обучающиеся проявляют огромный интерес к занятиям в спортивных секциях
- все педагоги проводят занятия согласно планированию и ведут журналы.

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов опроса, обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось

Реализация модуля «Школьный урок»

В текущем учебном году заместителями директора по учебной работе были посещены уроки и внеурочные занятия. Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

3. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

4. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

6. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

8. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Я класс», «УЧИ.ру», «РЭШ» и др.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

В 2024 уч. году в рамках данного модуля педагоги, обучающиеся школы активно принимали участие городском инновационном музыкально-коммуникативном проекте «Открытая филармония», «Филармонический урок». Цель данного проекта - популяризация «живой» симфонической, народной музыки и приобщение учащихся к высокому искусству. Артисты Свердловской Филармонии приезжали в школу и выступали перед детьми. 600 (47%) обучающихся посещали филармонический уроки, которые проходили в актовом зале школы.

В течение 2024 года ребята 5-11 принимали участие в конкурсах в рамках проекта «Уроки финансовой грамотности» (Зайнутдинова Н.В., Хандюкова В.Н.).

Участие в проекте «Пушкинская карта» (отв. Зайнутдинова Н.В, Малыгина Н.А, Чичканова Н.А, Мерзлякова О.Е), в 2024г в данном проекте приняло участие - 237 обучающихся 8-11 классов. Вместе с классными руководителями дети посещали спектакли, кинотеатры. Самыми активными были обучающиеся 7/8д (кл руководитель Со А.И); 11а/8в (кл руководитель Хандюкова В.Н); 11б/10б (кл руководитель Зайнутдинова Н.В); 10/11а (кл руководитель Чичканова Н.А); 8/9б (кл руководитель Соколова И.М)., 9г/10а (кл руководитель Мерзлякова О.Е), 9в/5д (кл руководитель Малыгина Н.А).

Одно из направлений модуля «Школьный урок» подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока, а именно воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся, что способствует развитию одарённости ребёнка.

Одним из самых массовых мероприятий для одаренных детей, является Всероссийская олимпиада школьников. Ежегодно обучающиеся 4-11 классов принимают участие во **Всероссийской олимпиаде школьников**. Обучающиеся школы имели возможность принять участие в олимпиаде по нескольким предметам

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2024-2025 учебном году школьный и муниципальный этапы ВсОШ был организован в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 10.06.2024 № 836/46/36 «О подготовке к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «Город Екатеринбург» в 2024/2025 учебном году», Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.08.2024 №1038 – «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024/2025 учебном году».

В олимпиаде принимают участие обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также лица, осваивающие указанные образовательные программы в форме самообразования или семейного образования.

Всероссийская олимпиада школьников в 2024-2025 учебном году проводится по 24 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), информатика, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

Отличительная особенность ВсОШ 2024/2025 учебного года

- 1) по 18 предметам - online проведение олимпиады;
- 2) по 6 из 18 (математика, информатика, физика, астрономия, химия, биология) на технологической платформе «Сириус.Курсы»;
- 3) по иностранным языкам, ОБЗР, физической культуре, технологии - в два этапа online и очный тур;
- 4) по литературе только очный тур.

Школьный этап проводился на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы школьные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

С 11 сентября по 18 октября 2024 года в целях повышения результативности участия обучающихся МАОУ СОШ № 106 на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников среди 4-11 классов проводилась Школа подготовки к школьному этапу олимпиады по предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский, немецкий), информатика, искусство (МХК), история, литература, математика, обществознание, ОБЗР, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика.

Содержание занятий Школы подготовки было ориентировано на комплекты олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников прошлых лет и предусматривало различные формы проведения, в том числе применение дистанционных образовательных технологий.

Школу подготовки к ШЭ ВсОШ посетили 120 обучающихся МАОУ СОШ №106.

Доля охвата участников олимпиад с 4 по 11 класс в МАОУ СОШ №106

Наименование АТЕ	Код ОО	Наименование ОО	Доля охвата, %	Охваченных участников, чел.	Общее количество обучающихся, чел.
г. Екатеринбург, Чкаловский район	870111	МАОУ СОШ №106	82,47	715	867

Статистика призеров и победителей ШЭ ВсОШ

Наименование ОО	Общее количество обучающихся, чел.	Охваченных участников, чел.	Количество призеров и победителей	Количество призеров и победителей, % от охвата

МАОУ СОШ №106	867	715	325	45%
---------------	-----	-----	-----	-----

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам – русский язык, история, математика, обществознание, география

Очень низкий показатель участия по немецкому языку, информатике, технологии, ОБЗР, химии, физике.

Количество участников ШЭ олимпиад, количество участников с ОБЗ, призеров и победителей.

Предмет	Количество участников	Количество участников с ОБЗ	Количество победителей	Количество призеров	Процент результативности
Литература	63	0	1	12	21%
Экономика	95	13	0	1	1%
Обществознание	345	8	3	35	11%
МХК	236	0	17	72	38%
Русский язык	571	36	6	61	12%
ОБЗР	14	0	2	7	82%
Экология	37	1	0	3	8%
История	499	13	20	34	11%
Физическая культура	133	4	19	9	21%
География	272	4	11	54	24%
Английский язык	124	0	6	32	31%
Право	107	6	0	0	0%
Технология	12	1	0	0	0%
Физика	33	1	1	7	24%
Химия	24	0	0	5	21%
Биология	43	0	2	13	35%
Математика	464	24	0	21	4,5%
Информатика	8	0	0	1	12,5%

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по русскому языку, обществознанию.

Количество участия обучающихся в олимпиадах по параллелям(ШЭ ВсОШ)

	Количество олимпиад										Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4	32	107	0	0	0	0	0	0	0	0	139
5	35	47	23	5	1	0	0	0	0	0	111
6	26	36	29	17	1	3	0	0	0	0	112
7	33	32	20	12	2	1	0	1	1	1	103
8	48	26	13	7	3	2	0	0	0	1	100
9	26	29	15	4	3	0	1	1	1	0	80
10	13	11	15	1	0	0	0	0	0	1	41
11	10	9	8	2	3	2	1	1	1	0	29

На муниципальный этап ВсОШ вышли 168 обучающихся.

Предмет	Всего (количество результатов)	По статусам		
		Участников	Призеров	Победителей

Предмет	Всего (количество результатов)	По статусам		
		Участников	Призеров	Победителей
История	7	7	2	0
Обществознание	31	31	3	0
Русский язык	18	18	3	0
Физика	7	7	0	0
Химия	3	0	0	0
География	6	6	0	0
Английский язык	9	9	1	0
Литература	5	5	1	0
Математика	34	31	0	0
Информатика	4	4	0	0
Биология	28	28	0	0
ОБЗР	1	1	4	0
Физическая культура	22	7	1	0
Технология	2	2		
ВСЕГО	168	160	15	0

Нет ни победителей, ни призеров по физике, химии, географии, математике, информатике

Победители и призёры МЭ ВСОШ 2024

Предмет	Кол-во	Педагогг, подготовившие победителей и/или призеров
литература	2	Никитина В.Н., Со А.И.
обществознание	7	Смирнов А.Б., Ляпцев А.В., Зайнутдинова Н.В.
география	1	Булаева Е.С.
Русский язык	3	Никитина В.Н., Со А.И.
физкультура	8	Хурсан Т.А., Луканина О.О., Чепурная М.А.
история	2	Смирнов А.Б.
Английский язык	5	Рыбина А.В., Васильева Е.П., Кинёв В.В.
Технология (информационная безопасность)	1	Джафарова Е.Я.
Французский язык	1	самоподготовка
биология	4	Макаренко О.М.
итого	<u>7 победителей</u> <u>28 призёров</u>	

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Процент победителей и призеров школьного этапа ВСОШ 2024-2025 учебного года значительно отличается от муниципального этапа. Нет призовых мест на МЭ ВСОШ по физике, химии, информатике, математике, географии, праву, искусству (МХК). Есть победители МЭ ВСОШ по физкультуре 2024/2025 учебного года. Количество участников, вышедших на региональный этап ВСОШ – 2: по химии и французскому языку.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что все участники предметных олимпиад были удовлетворены результатами выполненных заданий, в связи с этим не были поданы апелляции по итогам проведения МЭ этапа ВСОШ.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности ввиду отсутствия дополнительных часов для углубленного изучения предмета (отсутствия системы подготовки

обучающихся, недостаточной индивидуальной работы с одарёнными детьми) и недостаточной работой самих обучающихся с дополнительными источниками информации по предметам.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);
- разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

В соответствии Муниципальной программой «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы» в целях совершенствования системы выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи Екатеринбурга, 08.02.2024 года в МАОУ СОШ № 106 прошла Школьная научно - практическая конференция.

Цель Конференции: развитие познавательных интересов к научно-исследовательской деятельности обучающихся в социально-гуманитарном направлении, выявлении и поддержки интеллектуально и творчески одаренных школьников в области научной, исследовательской, творческой (художественной) и социально значимой деятельности.

Задачи Конференции:

- мотивация обучающихся к активной познавательной и творческой деятельности, направленной на достижение практических, общественно полезных результатов;
- представление проектной деятельности обучающихся как эффективного метода формирования универсальных учебных действий;
- привлечение к работе с обучающимися ученых и специалистов – носителей научных культурно-профессиональных традиций и новаций;
- вовлечение обучающихся в проектную деятельность и решение задач, имеющих практическое значение для развития науки, промышленности, экономики, культуры страны и региона.

В ШНПК приняли участие 17 обучающихся 7-11 классов с темами:

№	Название проекта	Класс
1	Война в жизни и судьбе тружеников тыла города Свердловска	8
2	Создание полезного шоколада в домашних условиях	10
3	Разработка приложения для информирования об основах оказания первой помощи	11
4	Приложение для разминки глаз	11
5	Организация внеклассного мероприятия по физике среди младших школьников	7
6	Психология подражания: исследование факторов, побуждающих Человека быть похожими на остальных	11
7	Сила Архимеда	7
8	Выращивание кристаллов	7
9	Страхи в современном обществе. Их влияние на человека	11
10	История моей школы	10

По итогам ШНПК к участию в муниципальном этапе НПК были рекомендованы проекты «Разработка приложения для информирования об основах оказания первой помощи» (Бочкарева Павла и Щербакова Александра), «Приложение для разминки глаз» (Калининой Алены и Тихоновой Ксении), «Создание полезного шоколада в домашних условиях» (Лузиной Лидии и Масляя Дмитрия)

Проект Лузиной Лидии и Масляя Дмитрия «Создание полезного шоколада в домашних условиях» занял 3 место муниципальном этапе НПК.

Рекомендации:

- При подготовке исследовательских работ больше внимания уделять практической направленности работ (опыты, опросы и прочее), уйти от реферативной формы.
- При подготовке к участию в конференции учителям нацеливать обучающихся на соответствие работ требованиям к научно-исследовательским работам (согласно Положению о проведении НПК).
- Увеличить охват участников ШНПК

Реализация модуля «Школьное самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное.

Органы детского самоуправления являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

Традиционно работа органов ученического самоуправления осуществляется через организацию досуга и творчества школьников, вовлечение их в законотворческую деятельность, организацию конкурса классных уголков, и реализацию различных акций и активностей, инициированных через систему дел РДДМ.

В текущем учебном году было проведено 4 заседания Совета Старшекласников, Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (к мероприятиям: ко Дню Учителя, ко Дню матери, Дня Героев Отечества;

«Георгиевская ленточка» и др.). Проведены мероприятия: День самоуправления, поздравление ко Дню Учителя, ко дню Матери, Новогодние поздравления, «Памяти Беслана», «Памяти блокады Ленинграда», «Памяти жертв Холокоста».

Вывод. Работу органов ученического самоуправления можно считать удовлетворительной

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024 году на базе школы функционировали три детско-юношеских объединений и организаций Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

- РДДМ МАОУ СОШ № 106 - руководитель Хурсан Т.А
- Отряд ЮИД – 24 человека, руководители Хурсан Т.А
- Школьный спортивный клуб «Импульс» - 445 человек. руководитель Хурсан Т.А

На уровне школы первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как к Отечеству.

Направления деятельности и мероприятия по линии РДДМ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации школы и с планом воспитательной работы школы и с направлениями внеурочной деятельности. Обучающиеся школы являются участникам различных активностей по линии РДДМ

Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Хурсан Т.А были организованы и проведены мероприятия с привлечением обучающихся школы, участников «Движения первых», «Орлята России».

дата	мероприятие	ссылка
25 января	«День студента»	https://vk.com/wall-215647636_478
27 января	«День снятия блокады Ленинграда»	https://vk.com/wall-215647636_493
27 января	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	https://vk.com/wall-215647636_495 ,
2 февраля	«Битва за Сталинград»	https://vk.com/wall-215647636_519
8 февраля	«День Российской науки»	https://vk.com/wall-215647636_533 .
23 февраля	День защитника отечества	https://vk.com/wall-215647636_605
3 марта	200 лет со дня рожде-	https://vk.com/wall-215647636_623

дата	мероприятие	ссылка
	ния Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1871) русского педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России	
24 мая	День славянской письменности и культуры	https://vk.com/wall-215647636_1795
1 июня	День защиты детей	https://vk.com/wall-215647636_1810
12 июня	День России	https://vk.com/wall-215647636_1835
22 июня	День памяти и скорби	https://vk.com/wall-215647636_1841
1 сентября	День знаний;	https://vk.com/wall-215647636_1952
3 сентября	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	https://vk.com/wall-215647636_1954
8 сентября	Международный день распространения грамотности;	https://vk.com/wall-215647636_1969
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма;	https://vk.com/wall-215647636_1963
21 сентября	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	https://vk.com/wall-215647636_2004
30 сентября	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	https://vk.com/wall-215647636_2015
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	https://vk.com/wall-215647636_2020 https://vk.com/wall-215647636_2021
4 октября	День народного единства	https://vk.com/wall-215647636_2091
	День защиты животных	https://vk.com/wall-215647636_2029
4 ноябрь	День народного единства	
8 ноября	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.	https://vk.com/wall-215647636_2097
24 ноябрь	(последнее воскресенье ноября): День матери в России	https://vk.com/wall-215647636_2153
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	https://vk.com/wall-215647636_2153 https://vk.com/wall-215647636_2004
3 декабря	Международный день инвалидов	https://vk.com/wall-215647636_2156
5 декабря	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;	https://vk.com/wall-215647636_2166
	Международный день добровольцев	https://vk.com/wall-215647636_2166
9 декабря	День Героев Отечества	https://vk.com/wall-215647636_2169
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	https://vk.com/wall-215647636_2179

Традиционным стало участие школьников в **мероприятиях патриотической направленности**. Обучающиеся 1-11 общеобразовательных классов принимают активное участие в акциях и проектах по патриотическому воспитанию на различных уровнях.

Формирование у обучающихся **потребности в здоровом образе жизни** происходит на всех уровнях обучения, через:

~ через занятие учащихся в спортивных секциях и внеурочных занятиях спортивной направленности в рамках реализации плана работы школьного спортивного клуба «Импульс»;

~ увеличение двигательной активности обучающихся в рамках учебного дня за счет организации утренней зарядки и физкультминуток в 1-11 классах, проведения динамических пауз и внеурочных занятий в 1-9 классах, ежемесячных школьных спартакиад.

~ включение в учебный план занятий по физической культуре с обучающимися имеющими спец. мед. группу.

~ системное использование форм двигательной активности в урочное и внеурочное время;

~ занятость обучающихся школы в объединениях спортивной направленности учреждений дополнительного образования; % обучающихся, участие в сдаче норм ГТО – 124 человека, знак отличия получили 58%).

~ реализацию курсов ВД оздоровительной направленности включающих модуль региональной образовательной программы «Разговор о правильном питании» (за счет часов внеурочной деятельности). В рамках этой программы обучающиеся 1-6 классов знакомятся с тремя курсами, способствующим формированию у школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни (1-4 классы - курс «Разговор о правильном питании»).

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у обучающихся сознательного отношения к основам безопасности жизнедеятельности и пропаганды безопасности дорожного движения (БДД) в школе организован отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) в количестве 24 человек среди учащихся основной школы. Силами ребят и при активном содействии руководителей ЮИД проводились просветительские мероприятия с младшими школьниками, а также организовано участие в конкурсных тематических мероприятиях:

Реализация модуля «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

В школе **профориентационная работа** осуществляется силами классных руководителей. С этой целью в рамках ежегодной областной Недели труда для учащихся 1-8 классов организуются экскурсии на предприятия и организации города; уроки от профессионалов, а для старшеклассников – проф-встречи с работодателями, представителями различных профессий и сотрудниками городского Центра занятости, всероссийские профориентационные онлайн-уроки.

Обучающиеся 8 -11 классов традиционно учувствуют в видеоконференциях в рамках

проекта "ПроеКТОриЯ", и проекта ЦПО «ПрофВыбор» и успешно защищают проекты в окружной научно-практической конференции «В профессию через науку и творчество».

Систематически классными руководителями проводятся диагностические исследования

«Профессиональные предпочтения» среди обучающихся 9- 11 классов и ежегодно осуществляется реализация психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Вывод: С целью определения качества профориентационной работы школы необходимо запланировать и проводить анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Для активного включения в профориентационную работу младших школьников и развития в них потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана) есть необходимость организовать школьников для участия в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий. Включить в план воспитательной работы школьный конкурс «Ярмарка профессий».

Реализация модуля «Профилактика социально негативных явлений»

Цель профилактической работы в школе заключается в создании условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска», детей находящихся в социально опасном положении (СОП)

Профилактическая работа в школе организуется по следующим **направлениям**:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений);
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактические мероприятия реализуются в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).
- проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики;
- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Цифры»;
- декады профилактики правонарушений и правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении осуществляется через:

- психологическую, педагогическую, социально-педагогическую диагностику;
- организацию работы школьного Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности;
- организацию работы школьной службы медиации/примирения;
- организацию индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).
- организацию межведомственного взаимодействия с городскими службами профилактики.

Мониторинг эффективности проводимой профилактической работы осуществляется по показателям динамики обучающихся «группы риска» за 3 года .

Средства диагностики:

- экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы),
- социально-психологического тестирования (7-11 классы),
- оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности;

Для **профилактики правонарушений**, совершенных обучающимися школы, в помощь классным руководителям, разработана и реализуется совместный план по ранней профилактике девиантного поведения. По итогам 2023-2024 учебного года наблюдается незначительное снижение числа совершенных правонарушений среди обучающихся девиантного поведения, что требует усиления профилактической работы и адресного привлечения специалистов городских служб профилактики.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – более 80% процентов.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел педагогов школы, школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - запланировать мероприятия в соответствии с федеральным перечнем воспитательных мероприятий и образовательных событий на 2024-2025 уч. год
2. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной

- деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/2025 учебном году не менее 98% процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
 - включить в воспитательную программу класса обязательный курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» в количестве 34 часа в год.
4. Классным руководителям поддерживать инициативы органов ученического самоуправления (школьного правительства и Совета обучающихся):
- способствовать выполнению решений органов ученического самоуправления в своих классах.

Результаты профилактической работы

Направления профилактической работы

1. Состояние подучётного контингента.

Внутри - школьный учет		
начало учебного года - 4		окончание учебного года – 1 обучающихся
1	Попов Денис Радикович, 09.10.2009г.р. Дата постановки на ВШУ 26.06.24 (по рекомендации ТКДН и ЗП)	Хромов Кирилл Кириллович, 27.01.2014г.р., с 20.02.2024
2	Паньков Александр Васильевич, 22.06.2008 г.р. с 14.09.2024	Юрьев Богдан Дмитриевич, 29.06.2010 г.р., 10.01.2025
3	Рукавишников Максим Юрьевич, 21.10.2019 г.р. с 20.09.2024	Рукавишников Максим Юрьевич, 21.10.2019 г.р. с 20.09.2024
4	Ахметов Альфред Ильнурович, 14.03.2008 г.р, с 4.10.2024	Ахметов Альфред Ильнурович, 14.03.2008 г.р, с 4.10.2024
Учет в ПДН ОП № 12		
начало учебного года - 1		окончание учебного года – 1 обучающихся
1		Хромов Кирилл Кириллович, 27.01.2014г.р., с 20.02.2024
Семьи, состоящие в СОП		
1	Емельяновы(Рустам Эльдарович, 28.08.2013 г.р., Алина Эльдаровна, 04.11.2011г.р., Виктория Сергеевна, 02.09.2008г.р., мать –Наталья Игоревна	1.Козлова Карина Максимовна, 23.10..2012г.р., отец-Козлов Максим Анатольевич.
2	Вахрамеев Максим Дмитриевич, 17.10.2009г.р.	
3		

2. Работа школьного Совета профилактики.

№	Направление	Показатель	Примечание
1	№ приказа о работе СП	№ 189 – 0	от 02.09.2004 г.
2	Частота проведения СП	по плану – 6	ежемесячно
3	Выполнение плана СП	выполнен	100 %
		учителей – 40 чел.	100 %
		родителей – 81 чел.	100 % явка
		обучающихся – 81 чел.	100 % явка
4	Повестка СП	снятие с ВШУ	2 чел.
		правонарушение на улице	2 чел.
		пропуски уроков без уважительной причины	10чел.
		низкая учебная мотивация	44 чел.
		нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся	15 чел.
		отсутствие школьной формы	20 чел.
		употребление алкогольной продукции	0
		правонарушение в ТЦ	0
		нахождение на улице без законного представителя после 22.00 часов	2 чел.
		в ОУ электронная сигарета	6 чел.

3. Результаты СПТ.

Ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ № 106 в 95,5 % составе проходят социально – психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В 2024/2025 учебном году обучающиеся 7 - 11 классов в количестве 372 человек из 437 прошли СПТ. Итог: Высочайший риск-6, высокий риск-22, высокая уязвимость -24, высокий риск и высокая уязвимость-6 чел. Показаний направления на медицинский осмотр не получили.

Ежегодно проводятся разнообразные мероприятия в рамках единых дней профилактики: концерты, агитбригады, акции, конкурсы, забеги, кросс, футбол, экскурсии, спортивные праздники, марафоны, которые являются профилактикой различным видам зависимостей: курению, употреблению алкоголя, ПАВ.

4. Работа школьной службы медиации (примирения) - отсутствует.

5. Повышение квалификации педагогов.

В 2024/2025 учебном году заместитель руководителя по обеспечению безопасности прошла курсы повышения квалификации в МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» для заместителей директора с опытом работы менее 2-х лет.

13 педагогов прошли обучение в онлайн-формате на сайте «Первая помощь в образовательной организации» по тематике «Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей»

6. Реализация профилактических программ, проектов.

Вся профилактическая работа в МАОУ СОШ № 106 направлена на укрепление физического, психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса и охватывает не только обучающихся разных возрастных групп, но и родителей, педагогов, социальных партнеров, способных организовать профилактические мероприятия. Основные формы: классные часы, конкурсы, интерактивные игры, пропаганда физической культуры и ЗОЖ.

21.02.2025 была проведена беседа с обучающимися 5-х классов о кибербуллинге, о троллинге, а также способах интернет-мошенничества с начальником отдела ОБК.

Также в МАОУ СОШ № 106 ежегодно реализуются профилактические программы:

- Программа профилактики социально-рискованных видов поведения несовершеннолетних.
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений.

7. Профилактические акции.

№ п/п	Название акции	Количество участников	Социальные партнеры
1	«Подросток»	учащиеся -1050 учителя - 50 родители - 1198	Инспектор ПДН ОП № 12 УМВД России по г. Екатеринбург лейтенант полиции П.Н. Кныш Инспектор Отделения ПБДД ОГИБДД УМВД России по г.Екатеринбургу ст.лейтенант полиции Е.А.Баянкина Росгвардия России по Чкаловскому району Командир роты майор полиции Хозяинов С.Б Государственный инспектор по пожарному надзору Пермяков К.А.
2	«ЕКБ: выбор в пользу жизни»		
3	«Месячник безопасности»		
4	«Сообща, где торгуют смертью»		
5	«День борьбы со СПИДом» (ко Всемирному дню борьбы со СПИД)		
6	«Семья без наркотиков»		
7	«Екатеринбург-город свободный от табачного дыма»		
8	«Мир детям» (к Дню солидарности в борьбе с терроризмом)		

8. Профилактика травматизма, экстремизма, вандализма.

В 2024/2025 учебном году – 0 случаев регистрации травматизма, вандализма. Администрация, классные руководители, учителя ежедневно работают над соблюдением «Правил внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ № 106»

3 сентября в День солидарности в борьбе с терроризмом, а также с 10 по 14 марта 2025 года в единые дни профилактики «Свобода мнений» ежегодно проводятся информационно – профилактические мероприятия для 1 - 11 классов с целью профилактики терроризма, экстремизма.

На уроках ОБЖ в 8 - 9 классах учитель Вечтомов А.В. разъясняет обучающимся пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личную безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личную безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личную безопасность при посещении массовых мероприятий.

Работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

Для проведения профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма в МАОУ СОШ № 106 работает отряд юных инспекторов движения «Зеленый глаз» (15 обучающихся со 4 класс). Руководителем кружка на протяжении многих лет является Агиевич Галина Викторовна, учитель начальных классов.

В начале учебного года обучающимися с 1 по 5 класс был составлен безопасный маршрут «Дом-школа-дом» совместно с родителями и классными руководителями.

Систематически проводятся профилактические беседы по правилам поведения на дорогах, в том числе о зацепинге : 19.03.2025 в 6-7 классах, 18.04.2025 беседа в инспектором ГБДД ст.лейтенантом полиции Е.А. Баянкиной.

Случаев - дорожно – транспортного травматизма – 0.

9. Противопожарная безопасность.

На протяжении многих лет сотрудники пожарной части № 97 работают с педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 106:

3.03.2025 была организована с связи с Днем гражданской обороны встреча с Государственным инспектором по пожарному надзору Пермяковым К.А.

24.09.24 г и 17.05.2022 г. состоялась объектовая тренировка по эвакуации обучающихся и учителей. Тренировка проводится ежегодно в 1 и 4 четвертях учебного года. Цель проведения мероприятия: безопасность постоянного состава и обучающихся от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Все участники образовательного процесса МАОУ СОШ № 106 считают подобные мероприятия жизненно необходимыми.

Выводы:

В МАОУ СОШ № 106 созданы хорошие кадровые условия для проведения эффективной профилактической деятельности. Должностные инструкции определяют порядок взаимодействия всех работников между собой и другими субъектами профилактики, социальными партнерами. В работу вовлечены все сотрудники, все обучающиеся и их родители. Созданы информационные и методические условия для организации профилактической деятельности.

Проанализировав процесс и результат профилактической работы с обучающимися МАОУ СОШ № 106 за 2024/2025 учебный год, работу считать удовлетворительной.

Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников начальной, основной и средней школы является одной из основных целей деятельности школы

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Анализ результатов ГИА-2023 проводился в целях определения уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов, факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства РФ № 2085 от 29.11.2021 года «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №805 от 11.06.2021 года «Об установлении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и

приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы».

4. Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора № 233/552 от 4 апреля 2023 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора № 232/551 от 4 апреля 2023 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
6. Приказ Рособрнадзора №924 от 26.08.2022 г. «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников».
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №871 от 11.08.2022 года «Об утверждении порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора № 243/802 от 12 апреля 2024 года «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 04 апреля 2023 г. № 233/552».
9. План работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ)/ГВЭ.

В течение 2023-2024 учебного года с обучающимися и их родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа по вопросу организации и проведения государственной итоговой аттестации: классные собрания с обучающимися 9,11 классов, родительские собрания, встречи с психологом школы, с представителями высших и средне-специальных учебных заведений. Был оформлен информационный стенд на 3 этаже школы, включающий материалы по вопросам проведения ГИА 2024. На сайте школы размещались материалы для обучающихся и их родителей по вопросу подготовки и проведения ГИА - 2024 в форме ЕГЭ для выпускников 11 класса и в форме ОГЭ и ГВЭ для выпускников 9 классов. Активное участие приняли родители выпускников в ходе проведения родительских собраний, на которых родители ознакомились с порядком проведения ГИА - 2024, системой общественного и видеонаблюдения в ходе ГИА, минимальным количеством баллов, ответственности за несоблюдение порядка, правилами рассмотрения апелляций, сроками утверждения результатов. В единый день сдачи ЕГЭ родители попробовали свои силы в сдаче ЕГЭ по истории, пройдя всю процедуру проведения ЕГЭ на базе МАОУ СОШ № 61.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематическая инструктаж выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями - предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ. До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания и при составлении индивидуального образовательного маршрута слабо успевающего обучающегося, входящего в группу риска.

Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору. ГВЭ проводился по двум предметам – математика и русский язык.

К государственной итоговой аттестации было допущено 111 из 114 обучающихся. Два обучающихся 9 класса были оставлены на повторное обучение и не допущены к ГИА-2024, т.к. по итогам промежуточной аттестации имели академическую задолженность, не ликвидированную в установленные сроки.

Обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных предмета – русский язык и математику, два предмета по выбору.

ИТОГИ **государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов**

Год	Показатель	английский	математика	русский	общество	история	физика	биология	химия	география	информатика	литература
2023/2024	средний балл	4	3,68	3,98	3,41	3,25	3,45	4,15	3,75	4,12	3,85	4,00
2022/2023	средний балл	5	3,43	3,69	3,4	3	3,5	3,9	3,25	3,7	4,67	-

По среднему баллу показателя можно сделать вывод, что результаты по предметам математика, русский язык, история, биология, география, информатика повысились в среднем на +0,5 балла и выше. Это говорит об эффективности поставленной системной работы всего педагогического коллектива при подготовке обучающихся к ГИА.

Однако, есть и небольшие расхождения при оценочной деятельности, что видно по показателям данной ниже таблицы:

Критерий	Показатель, чел
Количество обучающихся, сдававших математику , из них:	87
не сдавших	2
подтвердивших годовую отметку	57
получивших результат экзамена выше годовой отметки	18
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	10
Количество обучающихся, сдававших русский язык , из них:	87
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	45
получивших результат экзамена выше годовой отметки	32
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	10
Количество обучающихся, сдававших физику , из них:	11
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	4
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	7
Количество обучающихся, сдававших химию , из них:	8
не сдавших	1
подтвердивших годовую отметку	4
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	3
Количество обучающихся, сдававших биологию , из них:	13
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	7
получивших результат экзамена выше годовой отметки	4
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	2
Количество обучающихся, сдававших литературу , из них:	2
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	1
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1
Количество обучающихся, сдававших географию , из них:	51
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	27
получивших результат экзамена выше годовой отметки	12
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	12
Количество обучающихся, сдававших историю , из них:	4
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	0
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	4
Количество обучающихся, сдававших обществознание , из них:	41
не сдавших	1
подтвердивших годовую отметку	19

Критерий	Показатель, чел
получивших результат экзамена выше годовой отметки	2
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	19
Количество обучающихся, сдававших английский язык, из них:	5
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	3
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	2
Количество обучающихся, сдававших информатику, из них:	39
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	26
получивших результат экзамена выше годовой отметки	9
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	4

Результаты ОГЭ (средний балл)

	Русский язык			Математика		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Екатеринбург	-	3,89	3,88	-	3,40	3,58
Чкаловский район	-	3,89	3,88	-	3,47	3,59
МАОУ СОШ №106	3,9	3,7	3,95	3,43	3,51	3,68

Из 111 обучающихся 9 классов в основной период ГИА получили аттестаты 108 человек, из них пять человек - аттестат особого образца. В дополнительный период получили аттестаты еще 2 обучающихся. Один обучающийся по результатам ГИА-2024 переведен на обучение по ИУП с целью качественной подготовки к ГИА-2025 по предметам математика, география.

Выводы:

Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами. В 2023-2024 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 года.

Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ-2024 показали, что 97% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.

Следует выделить сильные стороны:

- эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;

- материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;

-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА.

Рекомендуется:

Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предмету обществознание.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2023-2024 учебный год

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классах обучалось 40 человек. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2023 года, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам. На профильном уровне преподавались предметы: математика, информатика, обществознание.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 5 обучающихся, физику – 3, информатику и ИКТ – 4, английский язык – 1, химию – 3, географию – 2, биологию – 2, литературу – 1. Историю в этом году не выбрал никто.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (11 класс) 2023-2024 учебный год

Предмет	Всего обучающихся в параллели	Допущены к ГИА	Кол-во сдававших экзамен	Мин. кол-во баллов	Преодолели порог	Не преодолели порог	% успеваемости	Средний балл	Макс балл
Русский язык	40	40	40	24	40	0	100	70	94
Математика (базовая)	40	40	17	7	17	0	100	5	5
Математика (профильная)	40	40	23	27	23	0	100	77	88
Физика	40	40	4	36	4	0	100	83	96
Химия	40	40	4	36	4	0	100	53	74

Предмет	Всего обучающихся в параллели	Допущены к ГИА	Кол-во сдававших экзамен	Мин. кол-во баллов	Преодолели порог	Не преодолели порог	% успеваемости	Средний балл	Макс балл
Биология	40	40	7	36	7	0	100	61	75
Обществознание	40	40	19	42	17	2	88	61	94
География	40	40	1	37	1	0	100	77	77
Литература	40	40	2	32	2	0	100	55	59
КЕГЭ	40	40	9	40	9	0	100	61	83
Английский язык	40	40	4	22	4	0	100	39	71

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл практически по всем предметам. Снизился средний балл по английскому языку.

Результаты ЕГЭ (средний балл)

	Русский язык			Математика Профиль		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Екатеринбург	69,07	70,17	66,76	59,0	58,86	64,58
Чкаловский район	69,07	70,47	66,81	59,5	60,01	65,7
МАОУ СОШ №106	68,49	69	70	54,72	67	77

По данным таблицы можно сделать вывод о системной работе педагогического коллектива, о росте среднего балла в сравнении с показателями района и города.

Выводы:

Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу предметов в форме ЕГЭ и поступление в ВУЗы.

Следует выделить сильные стороны:

-учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;

Необходимо обратить внимание на слабые стороны:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика; уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения; необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. Для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации
- образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- обратить внимание на заседаниях ШМО на несоответствие результатов годовых и экзаменационных;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ГИА;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ГИА.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что практически все 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения.

О высоком качестве образования можно сделать вывод по результатам поступления выпускников школы в ВУЗы и СПО выпускниками 9 и 11 классов:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ВУЗ	91%	76,7%	78,3%	81,3%
СПО	61,8%	52%	64,28%	65,28%

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2024 года в 4 - 8, 11 классах.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Русский язык	105	121	104	120	94	
Математика	105	121	104	120	94	
Окружающий мир	105					
Биология		121	54	54	53	40
История		121	104	29	56	40
Физика				64	28	
Обществознание				53	26	
Химия					26	
География			54	53	28	40

В работе приняли участие 584 обучающихся (без учета детей с ОВЗ). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся 4 -8, 11 классов.

Целью проведения ВПР является оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по предметам ВПР, которая позволяет осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

Анализ ВПР 4 классы

Русский язык.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 97 человек, 2 часть - 97 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по параллели - 36 баллов.

Не справились с заданиями – 4 обучающихся - 7- 12 баллов.

Средний первичный балл по классу – 26,7 баллов.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4 балла.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
4	105	97	22	50	21	4	74,2%	96%

1. Понизили отметку (Отметка <Отметке по журналу) % - 15 уч. (15,46%)
2. Подтвердили отметку (Отметка = Отметке по журналу) % - 56 уч. (57,73%)
3. Повысили отметку (Отметка > Отметка по журналу) % - 26 уч. (26,8%)

Более успешно выполнены задания:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с

однородными членами.

3. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

4. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

6. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

7. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

8. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

9. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Затруднения вызвало задание:

1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика.

Работу по математике выполняли - 90 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Максимум за работу набрал – 1 уч. (1,1%).

Не справились с заданиями – 0-5 баллов – 3 обучающихся (3,3%).

Средний первичный балл по параллели – 12,1.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
4	105	90	26	46	15	3	80%	97%

1 Понизили (Отметка < Отметки по журналу) % - 8 уч. (8,89%)

2 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 52уч. (57,78%)

3 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 30 уч. (33,33%)

Более успешно выполнены задания:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных

отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

5. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Затруднения вызвало задание:

1. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли: 101 учащийся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32 балла.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по параллели - 31 балл.

Не справились с заданиями – 1 уч.- 0-7 баллов.

Средний первичный балл по параллели – 22,7 баллов.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4 балла.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
4	105	101	23	68	9	1	90,3%	98%

1. Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % -17 уч.(16,83%)
2. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 61 уч. (60,4%)
3. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % -23уч. (22,7%)

Более успешно выполнены задания:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

5. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Затруднения вызвало задание:

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты ВПР в 5-8, 11 классах.

Задания ВПР были составлены по материалам прошлого учебного года. Обучающиеся 5- 8,11 классов писали ВПР по следующим предметам учебного плана:

- 5- е классы (русский язык, математика, история, биология);
- 6- е классы (русский язык, математика, биология, история, обществознание, география);
- 7- е классы (русский язык, математика, история, обществознание, физика, география, биология);
- 8-е классы (русский язык, математика, история, обществознание, физика, география, биология, химия);
- 11 класс (география, история, биология).

Анализ ВПР показал следующие результаты.

5 классы.

Русский язык.

Количество выполнявших -112

Количество заданий: 12

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Получили

«5» - 4 человек

«4» - 27 человек

«3» - 52 человек

«2» - 29 человек

Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- фонетический разбор слова;
- распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

2. Затруднения вызвали задания:

- постановка ударения в словах;
- нахождение основной мысли текста;

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика.

Всего в 5-х классах 121 человек. Работу по математике выполняли 114 человек. (94,21%)

Максимальный балл – 15. Набрал один человек.

Минимальный балл – 0 баллов.

Средний первичный балл - 7,9.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,9.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	121	114	20	25	53	23	37,19%	80,99%

Более успешно выполнены учащимися 5-х классов задания: номер 2, 4, 8.1, 8.2, 10.1, 10.2.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 5, 9, 7.

Учащихся, которые не смогли выполнить правильно задание ни одно задание – 1 человек.

Выводы:

1. Результаты ВПР показали, что учащиеся 5 классов в основном готовы к обучению в 6 классе.
2. На достаточно высоком уровне у пятиклассников сформированы такие умения как выполнение тождественных преобразований выражений, использование свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

Отмечен низкий уровень знаний при решении заданий на нахождение части числа и числа по его части, а также задач разных типов (на работу, на движение).

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

История.

Результаты выполненной работы

Класс	Количество обучающихся в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Степень обученности	Средний балл
5А	25	22	4	16	2	0	100%	90.91%	68%	4.09

5Б	26	24	0	21	3	0	100%	87.5%	60.5%	3.88
5В	25	24	3	15	3	3	87.5%	75%	59%	3.75
5Г	22	22	1	18	3	0	100%	86.36%	61.82%	3.91
5Д	23	23	2	19	2	0	100%	91.3%	64.7%	4
Итого	121	115	10	89	13	3				

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 2.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 6, 7

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 0

Определены **следующие недостатки:**

1.Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем (задание 3).

2. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4).

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (задание 6) объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме).

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Биология.

Всего в 5-х классах 121 человек. Работу по биологии выполняли 110 человек. (91%)

Максимальный балл – 29. Набрали 4 человека.

Минимальный балл – 0 баллов.

Средний первичный балл - 7,9.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,9.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	121	110	5	46	49	10	46,3%	91%

Более успешно выполнены учащимися 5-х классов задания:

- свойства живых организмов;
- правила работы в кабинете биологии;
- организм, классификация живых организмов;

- биология как наука.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 7.2 (справились 14,85% обучающихся), 1, 3,4 (справились 40-42% обучающихся).

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) - 47 человек.

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 50 человек.

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 13 человек.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке биологических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике биологических явлений;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

6 классы. Русский язык.

Результаты ВПР по русскому языку в параллели 6-х классов.

Количество человек	Количество писавших работу (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
104	96 (92,3%)	2,08%	23,96%	40,63%	33,33%	26,04%	66,66%

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	74	77,08
Подтвердили (Отметка =Отметке по журналу) %	22	22,92
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	96	100%

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2 (грамматические разборы), 5 (распознавание частей речи), 9 (анализ текста), 14 (объяснение значения фразеологизма).

Показали хороший результат при выполнении заданий 1, 3, 4, 7, 13.

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения таких тем, как: синтаксический разбор, анализ текста (определение основной мысли, умение находить ответ на заданный вопрос), объяснение значения фразеологизма, в частности умение строить речевое высказывание в письменной форме, включая в него указанный фразеологизм. Возникли затруднения при определении стилистической окраски слова, а также при списывании текста (орфография). В заданиях 7-8 хорошо находят необходимое предложение, однако возникают трудности при обосновании своего выбора.

Уровень орфографической грамотности обучающихся 6 класса средний. К типичным ошибкам можно отнести следующее:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 6 класса тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;

- постановка «—» между подлежащим и сказуемым;
- постановка лишних знаков препинания.

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического и синтаксического анализа слова; закрепить знания о частях речи, научиться их отличать друг от друга, проводить работу с текстами, а также акцентировать внимание на разделе «Лексикология». Закрепление основных орфограмм, изученных в 5-6 классе.

- проанализировать результаты ВПР;
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;
- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
- ознакомить с результатами ВПР родителей.

Математика.

Всего в 5-х классах 104 человека. Работу по математике выполняли 91 человек. (88,35%)

Максимальный балл – 15. Набрали три человека.

Минимальный балл – 1 балл. Набрали три человека.

Средний первичный балл - 7,8.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	103	91	9	24	40	18	39,26%	80,22%

На среднем уровне развития у параллели 6-х классов сформированы такие умения, как извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений умения выполнять действия с числами и числовыми выражениями.

Отмечен низкий уровень владения умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Более успешно выполнены учащимися 6-х классов задания: номер 1, 2, 5, 6, 9, 11.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3, 4, 7, 12

Учащихся, которые не смогли выполнить правильно задание ни одно задание - 0.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Биология.

Работу по биологии выполняли учащиеся из 6а, 6в классов. Всего 47 человек (89%)

Максимальный балл – 24. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов – 23 (1 человек).

Минимальный балл – 5 (1 человек).

Средний первичный балл - 14,5.

Средний балл по пятибальной шкале – 3.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6а	26	25	2	9	10	4	44%	84%
6в	27	22	1	11	9	1	54,5%	95%

Более успешно выполнены учащимися 6-х классов задания: 1.1, 4.2, 9, 10.

Выполнены на недостаточном уровне задания 5, 6, 7, 8.2.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения; умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа; применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Выводы:

1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3.В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

История.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты выполненной работы:

Класс	Количество обучающихся в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
-------	---------------------------------	---------------	-----	-----	-----	-----	----------------	------------	--------------

6А	27	25	1	10	14	0	100.00 %	49.76 %	3.48
6Б	26	24	4	15	4	1	95.83 %	79.17 %	3.92
Итого	53	49	5	25	18	1	97.96 %	61.22 %	3.69

Подтвердили оценку за прошлый учебный год	46 чел.	71 %
Оценка за ВПР выше, чем годовая	4 чел.	6%
Оценка за ВПР ниже, чем годовая	15 чел.	23%

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 2, 5, 6.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,4,7,8.

Выводы:

1. У обучающихся наиболее часто возникают проблемы при выполнении заданий с исторической картой.
2. Наиболее часто успешно выполнены задания на соотношение и работу с текстом.
3. Некоторые обучающиеся по причине волнения допустили ошибки в тех заданиях, которые в рамках уроков выполняли успешно.

Обществознание.

КИМ ВПР по обществознанию позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты выполненной работы:

Класс	Количество обучающихся в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
6В	31	22	1	12	9	0	100%	59,04%	3,64
6Г	30	19	1	11	5	2	89,47%	63,16%	3,58
Итого		41	2	23	12	2			

Более успешно выполнены учащимися задания №1,2,3п1,4, 5, 6,7,8

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Задание №3, пункт 2: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – 39,02 %
- Задание №6, пункт 2: выполнять несложные практических заданий, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 29,27%

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических

терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

География.

Работу по географии выполняли 50 человек (48% от общего числа учащихся 6 классов).

Максимальный балл за выполнение работы - 33 балла.

Минимальный балл – 1 балл.

Средний первичный балл - 7,8.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	50	50	4	25	21	0	58%	100%

Подтвердили оценку за прошлый учебный год	29 человек	58%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	7 человек	14%
Оценка за ВПР ниже, чем годовая	14 человек	28%

Затруднения вызвали задания №1.2; 2.1; 6.3; 7.

Выполнили задания хорошо – № 1.1; 4.1; 9.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны».
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Рекомендации:

- Формировать у обучающихся умений выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7 класс.

Русский язык.

Количество обучающихся в 7-х классах -120.

Количество выполнявших -110.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Получили:

«5» - 0 человек
 «4» - 18 человек
 «3» - 60 человек
 «2» - 32 человека

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69 человек	62,73%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41 человек	37,27%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	110	100%

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания: 1 (орфография и пунктуация), 2 (морфологический, синтаксический разборы), 3 (правильное написание предлогов), 6 (нарушения грамматических норм русского литературного языка), 7 (обоснование выбора предложения с причастным, деепричастным оборотами), 8 (обоснование выбора предложения с деепричастным оборотом, обращением), 9 (основная мысль текста), 11(адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию, ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ), 13 (распознавание стилистически окрашенного слова и подбор синонима к слову), 14 (объяснение значения пословицы).

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на низком уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а, следовательно, и низкая пунктуационная грамотность.

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи», «Причастный, деепричастный обороты. Обращение», «Предлог», отработать навыки морфологического, словообразовательного, синтаксического разборов, распознавания лексического значения слова в контексте. Следует продолжить работу над ошибками. На уроках выполнять все виды разборов.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

- проанализировать результаты ВПР;
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;
- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- ознакомить с результатами ВПР родителей.

Математика.

КИМ ВПР по математике позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Характеристика работы: работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

Всего в 7-х классах 120 человек. Работу по математике выполняли 103 человека. (90%)

Максимальный балл – 19. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов – 17 (набрали 7 человек).

Минимальный балл – 0.

Средний первичный балл - 10,8

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,4.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	120	103	11	32	47	13	42%	87%

Более успешно выполнены учащимися 7-х классов задания: 1-7,9,12, 13,14,15.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8,10,11,14,16.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на улучшение результатов:

-обеспечить дифференцированный подход к учащимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач;

-отслеживать результаты учащихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала, вести мониторинг успеваемости учащихся;

-при решении задач у учащихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий;

-особое внимание необходимо уделять повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия». При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.), а также применению геометрических знаний к

решению практических задач.

2. Подготовка к ВПР не сводится к «натаскиванию» ученика на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии работы. Подготовка означает изучение программного материала с включением заданий в формы, используемых в заданиях ВПР. Стандартные и обучающие задачи учебника переводить (интерпретировать) в проблемные, поисковые, творческие и креативные. Включать в процесс обучения задания по функциональной грамотности. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

3. На заседании методического объединения учителей математики необходимо анализировать результаты ВПР, выявлять проблемы, затруднения, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов. Учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и стандарта; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практико-ориентированных заданий.

4. Внести в соответствующие разделы рабочей программы 7-8 класса по учебному предмету «Математика» необходимые изменения для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП основного общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

5. Систематизировать работу с одаренными детьми.

6. Систематизировать работу с детьми зоны риска.

Физика.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий по физике.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по 7 Б классу - 8 баллов, набрали 6 учащихся.

Не справились с заданиями – 3 человека.

Средний первичный балл по классу – 5,86.

Средний балл по пятибалльной шкале 3,1.

Максимальный балл по 7 Г классу - 10 баллов, набрал 1 ученик.

Не справились с заданиями - 5 человек.

Средний первичный балл по классу – 5,3.

Средний балл по пятибалльной шкале- 2,95.

Максимальный балл по 7 д классу – 15, набрал 1 человек.

Не справились с заданиями – 2 человека.

Средний первичный балл по классу – 7,5.

Средний балл по пятибалльной шкале- 2,90.

Класс	Кол – во человек,	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
-------	-------------------	-----	-----	-----	-----	----------	--------------

	писавших ВПР					знаний %	%
7 б	22	0	6	13	3	27,3	86,4
7 г	22	0	4	13	5	18	85
7 д	20	4	8	6	2	60	90

Более успешно выполнены учащимися задания №1 ,4.

Затруднения вызвало задание № 6,7,9,10,11.

Учащиеся в целом удовлетворительно усвоили материал по разделам программы по физике за курс 7 класса, лучше всего справился с работой 7 д класс, полученные навыки и знания могут применить на практике.

Сравнивая отметки за 7 класс, видно, что подготовка к ВПР требует корректировки. Необходимо выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

Учащиеся 7 классов недостаточно владеют следующими навыками и умениями:

- работа с графиком;
- решение текстовых задачи;
- не владение формулами и их преобразованиями;
- западает владение теоретическим материалом;
- умение анализировать.

Рекомендации: В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- ~ на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- ~ учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- ~ оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- ~ выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- ~ проработать с ребятами задания контрольной работы;
- ~ на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- ~ усилить индивидуальную работу;
- ~ проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- ~ уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- ~ диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- ~ целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- ~ проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- ~ систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- ~ сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- ~ проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Биология.

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии за 7 класс, содержащие 14 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Количество человек в классе	Количество писавших работу (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
-----------------------------	--------------------------------	-----	-----	-----	-----	----------	--------------

54	41(76%)	6	23	12	0	71%	100%
----	---------	---	----	----	---	-----	------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	95,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44
Всего	41	100%

Затруднения вызвали задания 6.1, 7.1.

Более успешно выполнены задания 1.1, 7.1, 8, которые проверяют умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

- формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;
- в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

История.

Цели ВПР по истории в 7 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- определение уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Количество человек в классе	Количество писавших работу (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
29	21(72%)	6	5	8	2	52%	90,4%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	19,05
Всего	21	100%

Затруднения вызвали задания 1,3, 7,8.

Более успешно выполнены задания 2,9.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения. Кроме того, нужно отметить, что самыми сложными во всех предметах оказались задания, в которых требовалось сформулировать и обосновать свою точку зрения на заданную проблему. Необходимо уделять больше внимания на уроках данному виду деятельности.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать обучающимся исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Максимальный балл за выполнение работы 35 баллов.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Количество человек в классе	Количество писавших работу (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
53	46 (87%)	0	4	40	2	9%	95,6%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	54,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	45,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100%

Задания проверяют умение школьников работать с источниками географической информации. Все задания ВПР по географии в 7 классе направлены на то, чтобы выяснить, как ребенок умеет пользоваться разными географическими источниками, среди которых не только карты, графики или фотографии, но и таблицы, схемы, описания и многие другие предметы и способы навигации, в том числе помогающие ориентироваться на местности. Все вопросы и задачи составлены так, что в итоге получается комплексная проверка знаний ученика по дисциплине, его умение мыслить, а ответы на вопросы отдельных подпунктов лишь помогают педагогу лучше понять, в какой из тем у школьников больше пробелов.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся в 7 классе.

Затруднения вызвали задания 1.1, 1.3, 2, 3, 4.

Более успешно выполнены задания 1.2, 5, 7, 8.

Типичные ошибки:

1. соотношение материков и океанов с путешественниками;
2. обозначение на карте точки по координатам;
3. вычисление времени в разных частях Земли;
4. соотношение стран мира с их достопримечательностями.

Причина: несформированные в полной мере умения анализа и сопоставления содержания картографических навыков.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание.

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации ФГОС за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по обществознанию.

Количество человек	Количество писавших работу (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
53	45 (85%)	2	17	18	8	42%	83%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	35,56%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	62,22%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,22%
Всего	45	100

Задания, вызвавшие затруднения – 1.2, 2, 5.2, 9.2.

Более успешно выполнены задания 1.1, 3.1, 7.1, 9.1.

Выявленные проблемы у обучающихся:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Рекомендации:

- продолжить работу над умением приобретать теоретические знания и опыт для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развивать социальный кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8класс.

Русский язык.

Количество обучающихся в классах – 94.

Количество выполнявших работу -89.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными

понятиями.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Получили:

«5» - 9 человек

«4» - 28 человек

«3» - 25 человек

«2» - 27 человек

Количество человек	Количество писавших работу (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
94	89 (95%)	8	29	25	27	42%	70%

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	34	38,2%
Подтвердили (Отметка =Отметке по журналу) %	46	51,69%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	9	10,11%
Всего		100%

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1 (орфография), 2 (морфологический разбор, синтаксический разбор), 4 (правильное написание Н,НН), 15 (обоснование условия обособление).

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне.

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Написание Н, НН», «Работа с текстом», «Основная мысль текста», отработать навыки морфологического и синтаксического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте, определение вида тропов, обоснование условий обособлений. Следует продолжить работу над ошибками.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического и синтаксического анализа; правильно писать Н, НН. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закрепление орфографических и пунктуационных навыков;

- проанализировать результаты ВПР;
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;
- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- ознакомить с результатами ВПР родителей.

Математика.

Назначение ВПР: оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8-х классов (за курс математики 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

Работу по математике выполняли 82 человека. (90%)

Максимальный балл – 26. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов – 22.

Минимальный балл – 0.

Средний первичный балл - 12,60.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	94	82 (87,2%)	5	21	44	12	32%	85%

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	30	36,59%
Подтвердили (Отметка =Отметке по журналу) %	41	50%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	11	13,41%
Всего	82	100%

У учащихся хорошо развиты умения оперировать на базовом уровне понятие «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» (задание №1), анализировать информацию представленную в таблице (задание №6), сравнение действительных чисел (задание №8), вычислять вероятность события (задание №10), извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков (задание 16).

Вызывают трудность нахождения расстояния между точками, изображенными на клетчатом поле. (задание №13).

Дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями:

- Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой, прикидкой, при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах.

Рекомендации:

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Физика.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий по физике.

На выполнение каждой ВПР по физике отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по 8 классу - 9 баллов набрал 1 человек.

Не справились с заданиями – 6 человек.

Средний первичный балл по классу – 4,95.

Средний балл по пятибалльной шкале - 2,85.

Класс	Кол – во человек, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
8	21 (75%)	0	3	12	6	14,3%	71,4%

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	12	57,14%
Подтвердили (Отметка =Отметке по журналу) %	9	42,86%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100%

Более успешно выполнены учащимися задания №1 ,3.

Все остальные задания вызвали затруднения, к № 10,11 большинство учащихся не приступило.

Учащиеся в целом удовлетворительно усвоили материал по разделам программы по физике за курс 8 класса.

Сравнивая отметки за 8 класс, видно, что подготовка к ВПР требует корректировки. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

Учащиеся 8 классов недостаточно владеют следующими навыками и умениями:

- работа с графиком;
- решение текстовых задачи;
- не владение формулами и их преобразованиями;
- западает владение теоретическим материалом;
- умение анализировать.

Рекомендации:

- ~ на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- ~ учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- ~ оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- ~ выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- ~ проработать с ребятами задания контрольной работы;
- ~ на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- ~ усилить индивидуальную работу;

~ проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
 ~ уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
 ~ диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
 ~ целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
 ~ проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
 ~ систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
 ~ сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
 ~ проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Химия.

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по химии было отведено 45 минут.

В классе 24 человек. Работу по химии выполняли 15 человек. (42%)

Максимальный балл – 36. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов – 34 (1 человек).

Минимальный балл – 11 (1 человек).

Средний первичный балл - 19,3

Средний балл по пятибалльной шкале – 4.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	26	15(57,7%)	3	4	8	0	47%	100%

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	33,33%
Подтвердили (Отметка =Отметке по журналу) %	10	66,67%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100%

Более успешно выполнены учащимися 8г класса задания: 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.2, 9.

Выполнены на недостаточном уровне задания 6.1, 6.3, 8.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание - таких нет.

Выводы: вызвали затруднения:

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.
- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл

порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах

- Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.

Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

Рекомендации: обратить внимание на следующее:

1. Умение описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

2. Умение различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями физических и химических явлений. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его физические и химические свойства.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

5. Обратить особое внимание на умение раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.

История.

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8Б,8В классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Количество	Процент качества	Процент успеваемости
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17			
Количество обучающихся	4 1,1%	20 44,4%	14 31,1%	6 13,3%	44	45,4%	91%

Максимальный балл -17 баллов- 0 человек

Процент выполнения заданий

Кол-во участников	задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8а,8в	Макс балл	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
45	17	57,78	86,67	71,11	38,89	71,11	42,22	72,22	64,44	26,67	46,67

Обучающиеся справились с заданиями 1,2,3,5,7,8 части 1, показав владение материалом на знание исторических дат, работу с иллюстрациями.

Сложность вызвало задание №4 (работа с историческим источником, текстом и выполнение задания по тексту) и задание № 9 на умение применять знание исторических фактов и приводить аргументацию, задание №6 работа с картой

Сложность вызвало задание 10 (знание событий ВОВ).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины, давать точные определения.
2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, картой.
4. Использовать на уроках чаще иллюстративный материал с целью развития навыков и умений работать с ним.

Обществознание.

Цели ВПР по обществознанию в 8 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Статистика по оценкам:

«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во	Процент качества	Процент успеваемости
21,43%	57,14%	14,29%	7,14%			
3 чел.	8 чел.	2 чел.	1 чел.	14	21,4%	92,8%

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	13	92,86%
Подтвердили (Отметка =Отметке по журналу) %	1	7,14%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100%

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- 1) Анализ представленной информации
- 2) Проверка умения анализировать собственную деятельность
- 3) Анализ графической информации

Рекомендации:

1. Для улучшения результатов по ВПР планирую в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
2. Подбирать задания для отработки понятийного аппарата с требованием грамотно объяснить смысл терминов.
3. Продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.
4. Продолжать формировать умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений, диаграмм, циклограмм, таблиц), систематизировать, анализировать полученные данные
4. Чаще давать задания по сферам общества.

География.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Количество человек	Количество писавших работу (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
28	21(81%)	0	11	9	1	52%	96%

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	16	76,19%
Подтвердили (Отметка =Отметке по журналу) %	5	23,81%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100%

Затруднения вызвали задания 2.2, 4.2, 4.3, 5.2, 6.3.

Более успешно выполнены задания 1.1, 7.1, 7.2.

Рекомендовано:

- организовать сопутствующее повторение наиболее проблемных тем на уроках;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, умение грамотно интерпретировать информацию.

11 класс.

История.

Назначение ВПР по истории - оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 11 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения

предметных и мета предметных результатов обучения, в том числе овладения меж предметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа была представлена в 2 вариантах и состояла из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

На выполнение проверочной работы по истории было отведено 90 минут.

Работу по истории выполняли 38 человек (84,4%) из 40.

Максимальный балл – 21 набрали 3 человека.

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек в классе	Количество выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности
11А	23	18	0	3 17%	11 61%	4 22%	83%	100%
11Б	22	20	0	2 10%	14 70%	4 20%	90%	100%

Наиболее успешно обучающиеся 11 класса справились с заданиями: № 1-11.

Сложность в выполнении вызвало задание № 12.

Учащиеся в целом хорошо усвоили материал по разделам программы по истории за курс 10-11 классов, полученные навыки и знания зачастую могут применить на практике.

Биология.

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии,

выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Общий анализ качества знаний

Количество человек в классе	Количество писавших работу (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
40	38 (79%)	13	23	2	0	95%	100%

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	15,74%
Подтвердили (Отметка =Отметке по журналу) %	21	95,26%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	11	28,95%
Всего	38	100%

Наиболее успешно обучающиеся 11 класса справились с заданиями: № 1-4, 6-12, 14.

Сложность в выполнении вызвали задания № 5 и 13.

Учащиеся в целом хорошо усвоили материал по разделам программы по биологии за курс 10-11 классов, полученные навыки и знания зачастую могут применить на практике.

География.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по географии, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Максимальный первичный балл: 21.

Общий анализ качества знаний

Количество человек	Количество писавших работу (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
40	36 (90%)	6	21	9	0	75%	100%

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	22	61,11%
Подтвердили (Отметка =Отметке по журналу) %	12	33,33%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	5,56%
Всего	36	100%

Наиболее успешно обучающиеся 11 класса справились с заданиями: № 1-3, 8,9, 12, 13, 14.

Сложность в выполнении вызвали задания № 4, 5 и 17.

Учащиеся в целом хорошо усвоили материал по разделам программы по географии за курс 10-11 классов, полученные навыки и знания зачастую могут применить на практике.

Подробный анализ результатов ВПР по предметам и классам проведен учителями-предметниками. Рассмотрим дефициты в знаниях, выявленных независимой оценкой качества образования.

Анализ дефицитов при проведении ВПР 2024 года

4 классы

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык:

- умение составлять план
- умение на основе жизненного опыта интерпретировать информацию

Математика:

- текстовые задачи
- пространственное воображение
- логика и алгоритмика

Окружающий мир:

- анализ, синтез, наблюдение (наблюдение и изучение природы)
- патриотизм (любовь к Родине)

5 классы

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык:

- овладение нормами литературного языка

-анализ текста

Математика:

- пространственные представления
- умения применять изученные понятия (при решении задач)

Биология:

- классификация живых организмов (обобщение, классификация, связи)

История:

- причинно-следственные связи.

6 классы

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в отдельных классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык:

- фразеологизмы
- стилистическая окраска текста
- чтение и получение информации
- морфемный и словообразовательный анализ

Математика:

- число и числовые системы
- логика
- геометрия
- символы алгебраического анализа

Биология:

- свойства живых организмов
- царство растений
- методы изучения биологии

История:

- преобразование информации
- использование речевых средств

География:

- владение анализом географической карты
- природные зоны
- владение понятийным аппаратом

Обществознание:

- работа с информацией
- жизненная позиция
- деятельность человека в разных сферах

7 классы

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык:

- орфография и пунктуация
- предлоги, причастия, деепричастия
- навыки чтения
- работа с текстом

Математика:

- система функциональных понятий
- работа с текстом
- решение задач разных типов
- работа с информацией

Биология:

- умения применять и преобразовывать знаки и символы

История:

- преобразование моделей, использование знаков и символов
- смысловое чтение, умение применять и преобразовывать знания

География:

- логические связи и закономерности, создание умозаключений
- знаниевая составляющая

Обществознание:

- анализ реальных ситуаций
- развитие социального кругозора
- выделение существенного в текстах

Физика:

- использование справочных материалов
- анализ этапов проведения исследования
- знание физических законов

8 классы

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «География», «Физика» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык:

- грамматическая основа предложения
- н и nn в разных частях речи
- анализ предложений, текстов с разных точек зрения

Математика:

- чтение и представление информации в разных системах
- применение знаний в практической жизни
- геометрия

Биология:

- незнание программного материала

История:

- выражение своего мнения
- смысловое чтение, умение применять и преобразовывать знания

География:

- пользоваться географической картой, читать, получать информацию
- владение понятийным аппаратом

Обществознание:

- владение устной и письменной речью, составление суждения
- работа с текстом
- приобретение опыта в социальной жизни

Физика:

- решать задачи; анализировать формулы, результат наблюдений и опытов
- анализ этапов проведения исследований

Химия:

- использование приобретенных знаний по экологии
- применение полученных знаний по химическим понятиям

11 классы

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Биология», «История» и «География».

Биология:

- знать и понимать основные положения биологических теорий

География:

- связь географических явлений с социальной и экономической жизнью страны

История:

- история родного края
- знание исторических деятелей.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Основная проблема, выявленная при проведении ВПР-2024, - несформированность метапредметных результатов у обучающихся разных классов. Особенно низкие результаты связаны с несформированностью коммуникативных (речевые средства), метапредметных и познавательных действий (работа с информацией, использование моделей и символов, логические операции).

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос о низких образовательных результатах, полученных при независимой оценке, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 30.09.2024.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.09.2024.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30.09.2024.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести педагогический совет по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 30.12.2024.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

По результатам ВПР- 2024 МАОУ СОШ №106 включена в региональную программу ШАНС.

Коллективом школы разработаны и утверждены к реализации 2 антирисковые программы (опубликованы на сайте ОО), целью которых является улучшение результатов ВПР. Основные направления работы касаются методической деятельности коллектива, апробации разных подходов в обучении детей с риском учебной неуспешности. Мероприятия программ выполняются в соответствии с дорожной картой. Финальный результат реализации антирисковых программ станет известен в мае - июне 2025 г. и будет отражен в отчете о самообследовании за 2025 год.

Качество кадрового обеспечения

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами в 2024 году:

- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов;
- активизировать работу ШМО учителей – предметников;
- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач:

- комплектование школы педагогическими кадрами;
- диагностика педагогических затруднений;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно – методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты методических объединений; самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками – 100%. Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 80,6%. Прослеживается тенденция обновления педагогических кадров. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с квалификационными требованиями.

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Педагогические работники школы транслируют практический опыт в виде мастер-классов, выступлений на педагогических чтениях, семинарах, конференциях, Круглых столах. Опыт педагогической деятельности обобщается в научно-педагогических разработках и публикациях.

Образовательный уровень руководящих и педагогических работников соответствует занимаемым должностям, базовое образование педагогов соответствует преподаваемому предмету.

Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

Учебный год	Количество	Прошли аттестацию в течение учебного года
-------------	------------	---

	педагогов	Высшую категорию	1 категорию	СЗД
2024	59	3	7	3

Педагогические работники школы транслируют практический опыт в виде мастер-классов, выступлений на педагогических чтениях, семинарах, конференциях, Круглых столах. Опыт педагогической деятельности обобщается в научно-педагогических разработках и публикациях.

Сведения по профилю педагогических работников согласно штатному расписанию

учителя-предметники	педагоги-психологи	социальные педагоги	тьютор	Учитель-логопед	Дефектолог	Педагог-организатор
48	3	0	1	3	2	1

В школе сложился профессиональный педагогический коллектив. Процент соотношения педагогов-стажистов и молодых специалистов позволяет организовывать наставничество и передавать профессиональный опыт. Девять (16%) педагогов школы являются её выпускниками, что способствует сохранению традиций. Педагоги школы участвуют с обучающимися в конкурсах, мероприятиях разного уровня.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения

В соответствии с образовательными программами школы, государственными образовательными стандартами, Положением о рабочей программе, преподавание учебных предметов проводится согласно Рабочим программам по всем учебным предметам. Рабочие программы составляются учителями в мае-июне, принимаются на августовском педагогическом совете, затем утверждаются приказом по школе.

У каждого учителя-предметника имеются методические разработки по всем предметам и классам, издания поурочных планов и технологических карт уроков. В последние годы многие учителя приобрели мультимедийные издания программ, поурочных планов, технологических карт.

В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Практически у каждого учителя имеется методическая копилка мультимедийных методических пособий.

2.7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школа имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения. Динамика изменений материально-технического состояния образовательной организации за 5 последних лет положительная. В таблице представлена динамика приобретения необходимой техники по годам для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, производственной деятельности работников.

Образовательная организация оснащена локальной сетью, что существенно расширило информационное пространство для педагогических работников.

Школьная библиотека является структурным подразделением МАОУ СОШ № 106 и выполняет функции библиотечно-информационного центра, участвующем в учебно-воспитательном процессе. Основной целью библиотеки является сбор, аналитико-синтетическая переработка и распространение информации, информационное содействие руководству образовательным процессом, формирование информационной культуры в школе.

Формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для выбора и последующего освоения образовательных программ, формирование здорового образа жизни.

В библиотеке выделены две функциональные зоны: БИЦ (абонемент) – 15 м², книгохранилище – 15 м².

Библиотека оборудована столом для читателей (1), письменным столом для библиотекаря (1), мебельной стенкой, стеллажами для книг и периодической печати. Книгохранилище для учебников оборудовано стеллажами, столом. Из технических средств библиотека оснащена – компьютером, который подключен к Интернету. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг; формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни; оказание помощи в выборе будущей профессии; формирование экологической культуры у обучающихся.

Общая характеристика:

- общий фонд библиотеки - 34014 единиц;
- объем библиотечного фонда – 10250 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2,0 единиц в год;
- объем учебного фонда – 21898 единицы;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски приложения к учебникам) – 460 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На четвертом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. Процесс питания обучающихся организован в корпусе столовой, проход к которому осуществляется через теплый переход.

Во дворе Школы оборудована Воркаут зоной и детским игровым комплексом «Горка».

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом

Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом

Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска либо интерактивная панель.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров, всего	87
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	75
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	33
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

Инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/10
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
6.	С медиатекой	нет
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	652/100%
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,06 кв. м

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о внутренней СОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

СОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования. Объектами внутришкольного мониторинга СОКО являются:

1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

2. Обучающиеся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;

- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности УУД;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и здоровье обучающихся;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.

3. Педагогические работники.

- уровень профессиональной компетенции;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагогов;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Результаты системы оценки КО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

Результаты анализа показателей деятельности ОО

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МАОУ СОШ № 106:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление стандартов обучения в соответствии с ФГОС и ФОП, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня получения образования на другой, вводить оптимальные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий. 3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Показатели деятельности МАОУ СОШ № 106 за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1308
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	601
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	634
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 552/57,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,70
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,51
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	77 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 10/8,9%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/0,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 5/4,42%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 4/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 960/74,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 400/31%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 34/3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 25/2,0%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 73/6,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 51/86,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 49/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 8/13,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 8/13,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 34/57,6,0%
1.29.1	Высшая	человек/% 19/32,5%
1.29.2	Первая	человек/% 26/42,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 59/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		9/15,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 8/13,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 10/19,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 14/23,7%
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/% 57/96,7
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/% 58/98,7
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	28,2
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	нет
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	
2.4.2	– медиатеки	
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста	
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов	
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	654
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	1729/1,4

Вывод по результатам самообследования

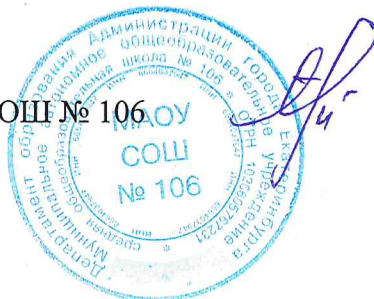
Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Директор МАОУ СОШ № 106



М.Ю. Полякова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993148

Владелец Полякова Марина Юрьевна

Действителен с 05.02.2025 по 05.02.2026