

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
К.В. Шевченко

«26» 03 2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 106
М.Ю. Полякова
Приказ № 26-0 от 25.03.2023



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 106
2023-2027 гг.

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 14.01.2023

г. Екатеринбург
2023

Оглавление

Раздел 1. Паспорт Программы развития.....	3
Раздел 2. Актуальность разработки Программы.....	6
Раздел 3. Результативность реализации Программы развития	6
Раздел 4. Характеристика проблем. SWOT-анализ потенциала развития общеобразовательной школы.....	17
Раздел 5. Концепция будущего состояния общеобразовательной школы.....	19
Раздел 6. Программа деятельности по развитию общеобразовательной школы (2023-2027).....	21
6.1. Проект «Школа сопровождения»	22
6.2. Проект «Школа профессионалов».....	24
6.3. Проект «Школа для каждого».....	27
6.4. Проект «Школа в цифровом веке»	30
6.5. Проект «Школа талантов».....	32
7. Финансовое обоснование реализации программы развития	36

Раздел 1. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 106 «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее» (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Нормативные документы: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16; 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 7. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; 8. Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»; 9. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; 10. Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»; 11. Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование стандарт «Пять звезд».

Сведения о разработчиках	Полякова М.Ю., директор МАОУ СОШ № 106 Плотникова О.Н., заместитель директора по УД Харитоновна Е.А., заместитель директора по УД Лушова Л.В., заместитель директора по ВР Семенова А.В., заместитель директора по обеспечению безопасности Соколова И.М., педагог-психолог Проектная группа учителей Участники образовательных отношений – родители
Социальные партнеры	ООО ТД «Сима-Ленд» ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»
Миссия программы	Содействие личностному и профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся в условиях открытого цифрового пространства посредством формирования целостной картины мира, ответственного отношения к жизни на основе развития человеческого и социального капитала всех участников образовательных отношений - «Школа, где успешен каждый»
Цель программы	Преобразование образовательного пространства, способствующего развитию потенциальных возможностей ребенка, через общность участников образовательных отношений, ориентированную на становление социально ответственной и активной личности, готовой к продолжению образования и социальному взаимодействию.
Комплексные задачи программы развития	1. Создать условия для взаимодействия с родителями обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации 2. Создать условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения. 3. Создать условия для повышения конкурентоспособности выпускника школы посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и вовлечь всех участников образовательного процесса в развитие Школы. 4. Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающегося школы, его информационной культуры. 5. Повысить эффективность системы выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ, для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, особенностей развития и здоровья, познавательных интересов для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.
Основные проекты программы	Школа сопровождения Школа профессионалов Школа для каждого Школа в цифровом веке Школа талантов
Порядок финансирования программы развития	Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования в соответствии с Планом финансово-

	хозяйственной деятельности на 2023 и последующие годы, а также с привлечением средств от приносящей доход деятельности, средств юридических лиц (добровольные пожертвования и передача оборудования, проведение работ).
Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели программы	В соответствии с результатами реализации проектов (раздел 7 Программы развития)
Контроль реализации	<p>Контроль выполнения программы будет носить государственно-общественный характер и строиться на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступность содержания программы для широкого круга общественности; • открытость мероприятий по реализации программы; • прозрачность деятельности; • системность контроля. <p>Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляют родители, управление образования Чкаловского района, Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.</p> <p>Внутренний контроль за реализацией Программы развития осуществляют коллегиальные органы управления МАОУ СОШ № 106.</p> <p>Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте общеобразовательной школы.</p>

Раздел 2. Актуальность разработки Программы

Актуальность разработки Программы развития на период с 2023 по 2027 годы обусловлена социально-экономической и социально-политической ситуацией в стране. Объективная необходимость непрерывного образования исходит из противоречия между резким ростом объема необходимых человеку знаний умений и ограниченными возможностями для овладения ими. Встает проблема создания адаптивной образовательной среды, целью которой является обеспечение получения образования обучающимся в соответствии с его способностями и с учетом его потребностей и интересов. Возникает потребность в образовательном учреждении, где всё создано и приспособлено для обучающихся с разными индивидуальными возможностями и потребностями.

Школа должна стать тем образовательным учреждением, которая обеспечивает условия для раскрытия способностей каждого обучающегося, его социальной адаптации к условиям сегодняшней реальности. МАОУ СОШ № 106 должна стать «Школой для каждого», «Школой, где успешен каждый».

Раздел 3. Результативность реализации Программы развития

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и длительным периодом обучения с применением дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов, в связи с отменой массовых мероприятий с целью предотвращения скопления людей и повышения количества заболеваний срок реализации Программы развития на 2017-2021 был продлен на 2022 год (основание: решение педагогического совета от 29.08.2020 № 1 и приказ по МАОУ СОШ № 106 от 01.09.2020 г. № 65-О).

Подпрограмма «Повышение качество и доступности образования в соответствии с ФГОС».

Целевые индикаторы	Стартовое значение показателя	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Увеличение доли положительных результатов обучающихся по итогам независимых исследований (ВПР, НОКО и др)	45%	45%	49%	-	49%	50%	51%
Увеличение доли обучающихся — участников олимпиад, конкурсов, творческих проектов всех уровней	79%	82%	79%	81%	82%	84%	86%
Повышение доли обучающихся, поступающих в ВУЗы технической направленности	67%	72%	72%	72%	72%	72%	72%
Повышение уровня качества образования	44%	45,5%	45,7%	45,9%	49%	50%	52%

Анализируя данные, можно сделать вывод, что школа показывает стабильные результаты по всем целевым индикаторам указанной подпрограммы.

Можно отметить, что прослеживается положительная динамика качества образования, увеличение доли участников интеллектуальных и творческих конкурсов, стабильность результатов независимых исследований качества образования и количества обучающихся, поступающих в вузы технической направленности.

Анализируя результаты прохождения итоговой аттестации выпускниками образовательной организации, следует отметить незначительное повышение показателей по обязательному предмету в формате ОГЭ по математике на 0,34 балла; и снижение на 0,1 по русскому языку. Показатели ЕГЭ по обязательным предметам стабильны, хотя можно отметить снижение показателей по математике профильного уровня на 12,28 по сравнению с 2021 годом; по русскому языку показатель понизился на 1,03 балла.

Качество образования подтверждается наличием медалистов и обучающихся с аттестатами «с отличием». Полученные результаты на ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору (количество баллов более 70 по предмету) подтверждают уровень освоения государственного стандарта.

Качество образования подтверждается не только результатами итоговой аттестации, но и количеством победителей и призеров в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях разного уровня. Одним из самых массовых мероприятий для одаренных детей, является Всероссийская олимпиада школьников.

Всероссийская Олимпиада школьников, чел				
год	Школьный этап	Победители, призеры	Муниципальный этап	Победители, призеры
2018	445	99	134	28
2019	444	131	100	27
2020	411	93	135	11
2021	558	181	113	10
2022	860	336	141	10

Данные таблицы показывают, что увеличивается количество участников, призеров и победителей школьного этапа олимпиады, однако на муниципальном уровне отмечается снижение. К проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребенка в олимпиадах;
- низкий уровень сопровождения одаренных детей.

Для ликвидации дефицитов в 2022 г. была разработана «Программа одаренные дети» с целью обеспечения системного и качественного уровня подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление. Вместе с тем стоит отметить, что педагогами эта работа по-прежнему рассматривается только как дополнительная, сопровождающая основную образовательную деятельность при подготовке отдельных учащихся к участию в предметных олимпиадах или конкурсах, тогда как она должна стать хорошо спланированным самостоятельным направлением в деятельности образовательной организации.

Научно - практическая конференция		
	Участники	Победители и призёры
2018	10	1
2019	10	1
2020	9	2
2021	7	1
2022	4	-

Количество участников и призеров научно-практических конференций, к сожалению, уменьшается. Это говорит о низкой заинтересованности и мотивированности как педагогов, так и обучающихся школы. Таким образом, на первый план выходит задача повышения эффективности педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к олимпиадам и НПК.

Результативность деятельности МАОУ СОШ № 106 подтверждается не только результатами промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, но и независимыми процедурами оценки качества образования. Следует отметить, что обучающиеся школы демонстрируют положительные результаты обучающихся по итогам независимых исследований (ВПр, НОКО и др. без учета проводимых мероприятий на платной основе).

Целевые индикаторы	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Увеличение доли положительных результатов обучающихся по итогам независимых исследований (ВПр, НИ-КО и др)	45%	49%	-	49%	50%	51%
Увеличение доли обучающихся — участников олимпиад, конкурсов, творческих проектов всех уровней	82%	79%	81%	82%	84%	86%

О качественной работе МАОУ СОШ № 106 можно судить по результатам поступления выпускников школы в ВУЗы и СПО обучающихся 9 и 11 классов: 76,7% выпускников 11 классов поступают в вузы; 52% выпускников 9 классов – в СПО.

Анализируя итоги поступления, можно сделать вывод, что на протяжении последних лет большинство выпускников школы выбирают ВУЗы технической (37%) и гуманитарной направленности (15%). Это подтверждает резуль-

тативность обучения в классе технологической направленности, где на углубленном уровне преподаются предметы «математика», «информатика», «физика».

Результаты анкетирования удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса (нагрузка, интенсивность, самочувствие, психологическая атмосфера, коммуникация, результативность) показывает положительную динамику уровня удовлетворенности реализуемыми образовательными программами: от 93% до 95% в период с 2019 по 2022 года.

Высокий процент удовлетворенности участников образовательных отношений предоставляемыми образовательными услугами подтверждает высокое качество образования обучающихся. Данный процент удовлетворенности соответствует планируемому показателю, определенному Программой развития на 2017-2022 гг.

Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОО».

Целевые индикаторы	Стартовое значение показателя	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Увеличение доли педагогов, имеющих КК	88,0%	80,5%	88,9%	88,0%	88,9%	89,0%	90%
Увеличение доли педагогов, повысивших КК	0%	9%	10%	8%	9%	5-10%	5-10%
Увеличение доли педагогов, прошедших КП	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях, педагогических чтениях и других мероприятиях по распространению педагогического опыта	22%	40%	31%	38%	29%	42%	43%

Образовательный уровень руководящих и педагогических работников соответствует занимаемым должностям, базовое образование педагогов соответствует преподаваемому предмету.

В образовательной организации обеспечена система повышения квалификации для педагогов раз в три года. 100 % педагогов прошли повышение квалификации в рамках курсовой подготовки. Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы: повышение квалификации на базе федеральных, региональных, муниципальных центров повышения квалификации; корпоративное обучение на базе школы; самообразование; методическую работу в ОУ и городе, внедрение системы наставничества на разных уровнях взаимодействия. 25% педагогов принимали участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, проводили открытые мероприятия на районном, муниципальном и региональном уровне.

Достижения педагогов и школы (участие в конкурсах) за пять лет

Год	Название конкурса, проекта, мероприятия	Результат
2018	Проведение открытого урока, посвященного 95-летию поэта Расула Гамзатова, в рамках укрепления культуры и дружбы народов	Грамота Правительства Республики Дагестан
2019	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Педагогический опыт» с разработкой «Программа экологического образования и воспитания учащихся»	Дипломант 1 степени
2020	Всероссийский конкурс поздравления учителей «Любимый учитель – признание!»	Лауреат
2020	Конкурс проектов «Актуальная журналистика» среди школьных СМИ муниципальных образовательных организаций Екатеринбурга	Призер, грант
2020	Фестиваль электронных газет, посвящённых Дню защитника Отечества	Лауреат
2021	Конкурс творческих возможностей «Большая перемена»	3 место районный уровень
2021	Конкурса муниципальных образовательных организаций Чкаловского района, подведомственных Департаменту образования Администрации города Екатеринбурга, на лучшую организацию работы по созданию условий для реализации ФГОС СОО	3 место район Лучший учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников
2021	Конкурс школьной и юношеской прессы Урала «ПрессКОД-2021	Победитель в номинации «За успешное развитие».
2021	Работа с детьми с ОВЗ Номинация «Организация работы с родителями: формы и методы взаимодействия»	1 место в области 2 место в РФ
2021	«Иннофест 2021» Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников	Диплом победителя
2022	VII Открытый городской конкурс школьных и молодежных СМИ «Мир глазами молодых» II всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» «Педагог 2022» профессиональный фестиваль педагог года 2022(Всероссийский) Всероссийский конкурс «Навигатор детства 2:0» Конкурс школьной и юношеской прессы Урала «ПрессКОД-2022»	Номинация «Лучшее СМИ» - 3 место Дипломы победителя Диплом победитель Дипломы победителя Диплом в номинации «За социально значимые, проблемные материалы»

Педагогические работники школы транслируют практический опыт в виде мастер-классов, выступлений на педагогических чтениях, семинарах, конференциях, Круглых столах. Опыт педагогической деятельности обобщается в научно-педагогических разработках и публикациях.

С 2020 года педагоги школы принимают участие в независимой диагностике профессиональных компетенций, на основании результатов которых определяются профессиональные дефициты и разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (2020 год – 3 чел./7%; 2021 год – 12 чел./25%)

При анализе были определены следующие проблемные зоны:

1. Несмотря на регулярное повышение квалификации в различных формах и по разным направлениям, уровень профессиональных компетенций педагогов значительно не повышается.

2. Наблюдается процесс профессионального выгорания у педагогов-стажистов.

3. Часть педагогов, имеющих большой стаж и опыт работы, остаются приверженцами традиционных форм и методов обучения и сопротивляются инновациям.

4. Молодые учителя активно включаются в образовательный процесс, но не всегда могут наладить эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Предложения по решению выявленных проблемных зон:

1. Разработка и внедрение ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) для педагогов школы на основе выявленных профессиональных ограничений в результате регионального тестирования на базе ИРО и центра «Учитель будущего».

2. Построение и корректировка системы наставничества.

3. Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогов по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.

Подпрограмма «Поиск форм устойчивого воспитания для создания новых лично-ориентированных и адаптивных условий по формированию человека, готового к самоанализу, самооценке, саморазвитию».

Целевые индикаторы	Стартовое значение показателя	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Увеличение доли, принимающих участие в социальных акциях, культурно-массовых мероприятиях, социально-значимых проектах	60%	61%	74%	77%	79%	80%	82%
Увеличение доли вовлеченных в спортивно-оздоровительные мероприятия	69%	75%	71%	76%	78%	79%	80%
Увеличение количества обучающихся – участников ВФСК «ГТО», чел.	15	16	162	170	185	200	200
Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в работу детских объединений различной направленности, чел.	60	80	87	93	100	120	120

Дополнительное образования в МАОУ СОШ № 106 реализуется по программам технической, физкультурно-оздоровительной, художественной направленности.

В рамках реализации этой программы расширилась сеть дополнительных образовательных услуг за счет введения новых образовательных программ:

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Расширение сети дополнительных образовательных услуг за счет введения новых ОП для детей и взрослых.	4 программы дополнительного образования «Волейбол» «Баскетбол» «Робототехника» «Шахматы»	7 программ дополнительного образования «Робототехника», «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол» «Акварелька», «Занимательная информатика», «ЧудоРучки»	7 программ дополнительного образования «Робототехника», «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол» «Футбол», «Хореография», «ЧудоРучки»	8 программ Дополнительного образования «Робототехника» «Баскетбол» «Волейбол» «Все на футбол» «Шахматы» «Футбол» «3D моделирование» «Юный художник»
Увеличение количества обучающихся по программам ДО	79 человек	199 человек	202 человека	219 человек
Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в конкурсы и мероприятия различного уровня по программам ДО	33%	33%	35%	36%

Анализируя результаты дополнительного образования, можно отметить увеличение доли обучающихся по программам дополнительного образования, повышение качества реализации программ дополнительного образования, увеличение доли обучающихся, вовлечённых в конкурсы и мероприятия различного уровня. Однако следует отметить отсутствие результативности обучающихся в конкурсном движении, связанном с развитием гибких навыков и повышения конкурентоспособности выпускника школы.

Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Год	Участники (количество победителей, призёров)		
	Муниципальный	Региональный	Всероссийский Международный
2019	1.Фестиваль патриотической песни «Звездочки», 2 место – 3 чел 2.Чистая вода России, победители в номинации 3. Марафон «Юный техник», 1 место. 4. Конкурс художественной	1.ХХ регионального телевизионного проекта-конкурса талантов «Я – Суперзвезда», 3 место. 2. Фестиваль-конкурс «Микс -Урал», 3 место	1.Образовательный марафон «Навстречу знаниям», 2 место – 2 чел. 2. Международный конкурс КИТ, 1 место. 3. Участника ХХVIII фестиваля армейской песни Центрального военного округа «Когда поют

Год	Участники (количество победителей, призёров)		
	Муниципальный	Региональный	Всероссийский Международный
	самодеятельности ЦВО, 1 место. 5. Вечная память героям. 1 место - 2 чел, 3 место - 1 чел		солдаты», 1 чел 4. Онлайн – олимпиада «Заврики», 6 призёров. 5. Олимпиада Учи. ру математика 5-11 классы, 7 победителей.
	турнир «Мини-футбол в школу», 1 место Баскетбол, 1 место	турнир «Мини-футбол в школу», 3 место	
2020	1. Вторая жизнь вещей, 2 место 2. Акция нас объединила Победа. Онлайн 3. Акция Победа. Онлайн	1. Кулинарная галерея» по теме «Мир- Дружба- Победа», 2 место. 2. Традиционная культура Урала (этнокультурный проект), 3 место – 2 чел.	1. Международный онлайн пазл-фестиваль "Мы память бережно храним", 1 место 2. Акция «Мы Россия» (фотопроект) Онлайн 3. Акция «Флаг в окне» Онлайн 4. Акция «Музыка Победы»
	Соревнования по баскетболу, 1 место	Чемпионат Школьной Баскетбольной Лиги «Кэс-Баскет», 1 место	
2021	1. Кейс- игра «Портфель безопасности» - 2 место 2. Конкурс компьютерной графики «Спектр» - 3 место 3. «Аниматика»- 2,3 место 4. Конкурс детских творческих проектов «Эко сказка» в рамках программы Разговор о правильном питании - лауреат 5. Городской конкурс проектов «Галактика доброты» - 2, 3 место 6. Конкурс медиапроектов «Выбираю жизнь» - 1 место 7. «Разноцветные голоса» - 3 место	1. Фотоконкурс «Отличное место» - победитель 2. Региональный конкурс рисунков «Эколята» - 3 место 3. Классный лидер областной сетевой проект «Уральская академия лидерства»- участие 4. Областной Фестиваль «Наши дети» (ОВЗ) конкурс рисунков «Великие сказки мира» - участие	1. Всероссийский конкурс «Читаем с листа» - 3 место 2. III всероссийский конкурс исследовательских проектов «Как прекрасен этот мир» - 2, 3 место 3. Международный творческий конкурс КИТ- 3 место
	Соревнования Школьной Баскетбольной Лиги «Кэс-Баскет» - 1 место	Чемпионат Школьной Баскетбольной Лиги «Кэс-Баскет» - 1 место	Всероссийский турнир по гольфу (Москва) – 2 место Чемпионат Школьной Баскетбольной Лиги «Кэс-Баскет» - 1 место
2022	1. Конкурс детских творческих проектов «Эко сказка» в рамках программы Разговор о правильном питании - 1 лауреат 2. Конкурс компьютерной графики «Спектр» -3 место 3. Форд Баярд Математиков - 2 место 4. «Аниматика» - 2, 3 место.	1. Фотоконкурс «Отличное место» - Победитель 2. Конкурс школьной и юношеской прессы Урала «ПрессКОД-2022» - Диплом в номинации «Активный, равнодушный автор»	1. Читаем с листа - 3 место 2. «Праздник к нам приходит!» - номинация "Лучшая рождественская локация" 3. III всероссийский конкурс исследовательских проектов «Как прекрасен этот мир» -1 и 3 места 4. «Просто космос» Всероссийский детский творческий конкурс - 1 и 2 места

Год	Участники (количество победителей, призёров)		
	Муниципальный	Региональный	Всероссийский Международный
			5. Всероссийская олимпиада школьников по читательской грамотности на иностранных языках (с международным участием) «Lego, ergo, sum / «Пока читаю, я существую» - 1 место. 6. Международный фестиваль «Мы память бережно храним» - лауреат. 7. Всероссийский Конкурс «Весеннее вдохновение»- 1 и 2 место 8. Всероссийский Конкурс «Письмо солдату победителю» - 1 место

В 2020 году в связи с эпидемиологической обстановкой и ограничительными мероприятиями, большинство конкурсов проходило в формате онлайн. Обучающие школы принимали самое активное участие в акциях, мероприятиях разного уровня. Всего приняли участие 710 обучающихся.

Анализ участия обучающихся в различных конкурсах позволяет сделать вывод о том, что повысилось количество обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, акциях, повысилась результативность участия в спортивных соревнованиях районного муниципального, регионального уровней.

Успешной результативности способствовала систематическая и целенаправленная работа педагогов, реализующих программы дополнительного образования.

Подпрограмма «Служба сопровождения».

Целевые индикаторы	Стартовое значение показателя	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Повышение доли учителей, прошедших КПК для работы по ФГОС ОВЗ	33%	66%	88%	100%	100%	100%	100%
Увеличение доли вовлеченности родителей в образовательное пространство школы	18%	29%	39%	60%	66%	70%	72%
Увеличение доли учащихся с ОВЗ, вовлеченных в конкурсы и мероприятия разного уровня и тематической направленности	9%	9%	17%	18%	18.5%	19%	20%
Увеличение доли учащихся, привлеченных к активным занятиям физкультурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни	2%	4%	7%	9%	10%	12%	15%

Образовательная организация имеет большой опыт инновационной деятельности. МАОУ СОШ № 106 стала одной из первых школ города Екатеринбурга и Свердловской области по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (опыт работы с детьми с ОВЗ с 1994 года).

МАОУ СОШ № 106 с апреля 2018-2020 гг. функционировала в режиме городской сетевой инновационной площадки по направлению «Практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ» (распоряжением Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга присвоен статус городской сетевой инновационной площадки по направлению «Практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ» (№ 889/46/36 от 18.04.2018). За период работы в статусе инновационной площадки МАОУ СОШ № 106 проведены для родительской и педагогической общественности города и области более 20 мероприятий по совершенствованию профессиональной компетенции педагогов по сопровождению обучающихся с ОВЗ, внедрению кейсовых технологий для развития школьников в урочной и внеурочной деятельности.

В школе ежегодно проводятся методические семинары с педагогическим коллективом по использованию различных методов и приемов в работе с обучающимися с ОВЗ психолого-педагогической и коррекционной направленности.

Специалистами школы транслируется практический опыт по работе с обучающимися с ОВЗ в виде мастер-классов, выступлений на педагогических чтениях, семинарах, конференциях, Круглых столах, Педагогических гостиных, Ассоциациях учителей начальных классов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, на различных площадках города и района.

С сентября 2021 года школа стала опорным центром по комплексному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая детей-инвалидов) города Екатеринбурга. Цель опорного центра: разработка комплексной системы сопровождения общего и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (включая детей-инвалидов) города Екатеринбурга и вовлечение образовательных организаций в освоение новых актуальных практик реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ через взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. За период работы в статусе опорного центра по комплексному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая детей-инвалидов) города Екатеринбурга, МАОУ СОШ № 106:

- провели районный круглый стол «Психолого-педагогический консилиум - одна из эффективных форм современной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения ОО», специалисты школы представили педагогическому сообществу Чкаловского района свой опыт (16.12.2021);

- провели круглый стол «Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ЗПР в условиях отдельных классов», учителя-предметники, специалисты школы представили свой опыт педагогическому сообществу Чкаловского района (02.04.2022);

- провели методический семинар-практикум «Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения», педагогический коллектив школы делился своим опытом в районе (17.12.2022);

- опубликовали авторский материал на ресурсе информационно-образовательного портала профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» инновационный проект, направленный на эффективную организацию образовательного пространства: педагогические и технологические аспекты и практики. Название проекта: «ШАГИ К УСПЕХУ» (2022).

В рамках деятельности опорного центра планируется проведение консультаций для педагогических и административных работников общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ, проведение тематических совещаний, семинаров, консультирование и информирование заинтересованных лиц, трансляция опыта по реализации системы сопровождения общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в печатных изданиях и ресурсах в сети «Интернет».

В 2022 году МАОУ СОШ № 106 заняла 1 место в Региональном этапе IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022».

В рамках IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022», проводимого в г. Москва, МАОУ СОШ № 106 представляла Свердловскую область и стала Лауреатом конкурса. С 28.10.2022 года школа является Почетным членом ассоциации «Ассоциации инклюзивных школ страны».

В рамках межведомственного взаимодействия школой осуществляется сотрудничество со следующими организациями: территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТМ ПМПК), территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссией (ТО ПМПК), МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних (ТКДН и ЗП), ГБОУ СО Школа - интернат № 8, ГБУ СО "ЦППМСП «Ресурс», детской поликлиникой № 8, с дошкольными образовательными учреждениями Чкаловского района.

Раздел 4. Характеристика проблем. SWOT-анализ потенциала развития общеобразовательной школы

Состояние образовательной среды в значительной мере влияет на развитие образовательной организации. Проведенный SWOT-анализ выявил сильные и слабые стороны, возможности и угрозы внутренних факторов развития школы.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для выполнения ФГОС, в том числе обновленных ФГОС-2021. 2. Школа обеспечивает доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования для разных категорий обучающихся. 3. Профессиональный состав педагогов. 4. Выстроена система работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий, включая технологии дистанционного образования обучающихся. 6. Организация системной подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам. 7. Создана система повышения профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, методическую работу, систему наставничества, самообразование. 8. Наличие спонсора, который оказывает материально-техническую помощь ОО. 9. Наличие партнерских отношений на основе сетевого и межведомственного взаимодействия с другими организациями и образовательными учреждениями. 10. Участие в городских проектах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нехватка педагогов, в связи с этим большая нагрузка у некоторых педагогов (от 2 ставок и более). 2. Недостаточный учет педагогами в образовательной деятельности индивидуальных особенностей обучающихся. Ряд нереализованных возможностей в организации работы с одаренными детьми. 3. Низкая активность участия некоторых педагогов в профессиональных конкурсах. 4. Нехватка учебных площадей для ведения образовательной деятельности (обучение в две смены). 5. Нет полноценной поддержки от родительской общественности, частичное проявление сниженной активности и заинтересованности в участии жизни школы в связи с распространением потребительских ценностей в средствах массовой информации и обществе. 6. Недостаточный уровень сетевого взаимодействия с организациями среднего специального и высшего образования. 7. Ослабление роли методической работы в совершенствовании профессиональной компетентности педагогических работников.
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие социального партнерства с образовательными учреждениями города (ВУЗы, ССУЗы, школы, учреждения дополнительного образования). 2. Развитие дистанционного обучения. 3. Совершенствование системы применения современных образовательных технологий в образовательном процессе посредством создания персонализированной образовательной среды. 4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. 5. Ранняя профилизация обучающихся. 6. Совершенствование системы методической работы в ОО, включая наставничество. 7. Использование ресурсов города. 8. Готовность других ОО поддерживать инициативу школы в совместных проектах. 9. Координация занятости обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. 10. Развитие инновационных процессов в ОО. 11. Культурно-эстетическое воспитание обучаю- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неоднородный контингент обучающихся образовательного учреждения. Много обучающихся из семей мигрантов, малообеспеченных, неполных семей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на педагогических работников школы. Профессиональное выгорание. 3. Самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования. 4. Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. 5. Отсутствие учета индивидуальных особенностей обучающихся, персонализированного подхода приведёт к снижению качества образования.

щихся посредством совершенствования эстетики интерьера, внутреннего и внешнего пространства. 12. Разработка и реализация модели социализации и развития обучающихся с различными образовательными потребностями в условиях сетевого и интегрированного обучения.	
---	--

Результаты деятельности, определение сильных и слабых сторон на основе самообследования позволяют говорить о том, что у образовательной организации имеется потенциал для перспективного развития.

Выводы:

1. МАОУ СОШ № 106 функционирует в режиме развития, о чем свидетельствуют достижения педагогов и обучающихся школы.

2. Наблюдается тенденция омоложения педагогического состава, что позволяет считать деятельность МАОУ СОШ № 106 продуктивной для эффективного функционирования и развития школы.

3. Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсов/мероприятий разного уровня среди обучающихся и педагогов, что говорит о наличии мотивации и сформированной системе работы.

4. Качество обученности и результаты государственной итоговой аттестации говорят о стабильности работы педагогического коллектива, о наличии системы в подготовке обучающихся.

5. Определены точки развития образовательной организации на основе анализа деятельности в ходе реализации Программы развития на 2017-2022 годы «Качество. Открытость. Устойчивое развитие»:

- повышение качества обученности по результатам государственной итоговой аттестации;
- вовлечение обучающихся в научно-практическую деятельность и создание проектов;
- повышение компетентностей педагогических работников в соответствии с обновленными ФГОС;
- вовлечение родителей (законных представителей) в работу образовательной организации.

Раздел 5. Концепция будущего состояния общеобразовательной школы

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ с учетом интересов и способностей личности, в том числе по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при условии формирования и развития ответственности, обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Имиджевой характеристикой развития школы является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее».

К ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Раздел 6. Программа деятельности по развитию общеобразовательной школы (2023-2027)

Цель: преобразование образовательного пространства, способствующего развитию потенциальных возможностей ребенка через общность детей и взрослых, способствование становлению устойчивой, деятельной личности, способной нести ответственность за свои решения и действия.

Задачи:

1. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации

2. Создать условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения.

3. Повысить конкурентоспособность выпускника школы посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и вовлечь всех участников образовательного процесса в развитие Школы.

4. Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы.

5. Повысить эффективность системы выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ, для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, особенностей развития и здоровья, познавательных интересов для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

Программы развития будет реализована через проекты:

Тематика проектов	Кураторы, должность
Школа сопровождения	Соколова И.М., педагог-психолог, заместитель директора
Школа для каждого	Харитонов Е.А., заместитель директора, руководители ШМО
Школа в цифровом веке	Плотникова О.Н., заместитель директора; Кинев В.В., инженер по ИТ
Школа талантов	Лушова Л.В., заместитель директора; Манькова С.В., советник по воспитанию
Школа профессионалов	Плотникова О.Н., заместитель директора, руководители ШМО

6.1. Проект «Школа сопровождения»

Актуальность и краткое описание замысла проекта	<p>Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая проекта роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьей, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.</p> <p>Согласно федеральному проекту «Поддержка семей, имеющих детей» главными воспитателями ребенка являются его родители. Именно они оказывают наибольшее влияние на развитие ребенка. У современных родителей с любым уровнем образования часто возникает множество вопросов о воспитании и развитии ребёнка, которые во многом связаны с недостаточной психолого-педагогической компетентностью семьи. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день психологических книг и методических пособий, не все печатные материалы могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов: психологов, социальных педагогов, логопедов.</p>
Цели и задачи проекта	<p>Цель: создать условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания).</p> <p>Задачи работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Использование активных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей и вовлечения в образовательную деятельность школы, в том числе родителей, имеющих детей с ОВЗ.2. Организация методической работы по освоению педагогами школы методик изучения семьи; диалоговых и сотрудни-

	<p>ческих форм взаимодействия с родителями; активных современных способов организации совместной деятельности родителей и детей.</p> <p>3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</p> <p>4. Формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп.</p>
--	--

Основные мероприятия	Срок реализации	Ответственный
Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей с 1 по 11 классы»	2023-2024	Полякова М.Ю. Плотникова О.Н. Соколова И.М. Кинев В.В.
Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ТО ПМПК и др.	Ежегодно	
Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2025-2026	
Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	ежегодно	Полякова М.Ю. Плотникова О.Н. Соколова И.М.
Коррекционно-профилактическая работа (тренинги, семинары и др) для родителей, педагогической ответственности	по запросам	Полякова М.Ю. Плотникова О.Н. Соколова И.М.
Подготовка и публикация методических материалов; разработка о внедрение ИОМ	ежегодно	Соколова И.М.
Проведение открытых занятий, совместных праздников	По плану воспитания	Лушова Л.В. Соколова И.М.

№	Целевой индикатор проекта	Значения по годам	
		2023	2027
1	Доля вовлеченности родителей, имеющих детей с ОВЗ, в просветительскую и образовательную деятельность школы, %	72	82
2	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг методической, психолого-педагогической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	75	85

3	Доли педагогов и родителей, участвующих в решении проблемных вопросов в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ, %	15	30
4	Доля обучающихся, принимающих участие в социальных акциях, культурно-массовых мероприятиях, социально-значимых проектах разной направленности	35	65

Ожидаемые результаты

1. Увеличение доли вовлеченности родителей, имеющих детей с ОВЗ, в просветительскую и образовательную деятельность школы на 10 %.
2. Увеличение доли граждан, положительно оценивших качество услуг методической, психолого-педагогической и консультационной помощи на 10%.
3. Увеличение доли педагогов и родителей, участвующих в решении проблемных вопросов в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ на 15%.
4. Увеличение доли обучающихся, участвующих в акциях, мероприятиях и проектах разной тематики и направленности на 30%.

6.2. Проект «Школа профессионалов»

Актуальность и краткое описание замысла проекта	<p>С целью обеспечения вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся необходимо изменение ценностных ориентиров и способов работы педагогов, освоение эффективного педагогического инструментария и внедрение в практику новых решений. Налицо необходимость обновления и (или) формирования профессиональных компетенций, которые обеспечивают опережающую готовность педагогических и руководящих кадров к решению новых профессиональных задач и достижению результатов, обозначенных в национальном проекте «Образование».</p> <p>Современный учитель должен быть ориентирован на индивидуальность человека. Сегодня нужны специалисты, умеющие прогнозировать, проектировать, конструировать, организовывать и анализировать процессы развития каждого ребёнка; способные осознанно выстраивать профессиональную деятельность, осмысливать её процессы и результаты, устанавливать соответствие способов своей деятельности поставленным задачам, прогнозировать развитие образовательной действительности.</p>
Цели и задачи проекта	<p>Цель – создание условий для профессионально-личностного роста педагогов школы, охватывающей не менее 50% педагогического коллектива, как основного условия повышения качества образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации на основе выявленных профессио-

	<p>нальных дефицитов в работе учителя.</p> <p>2. Внедрить практику ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) для педагогов школы на основе выявленных дефицитов.</p> <p>3. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).</p> <p>4. Организовать мероприятия повышения квалификации педагогов для обеспечения современного качества образования путем привлечения внешних специалистов, тьюторов, организации внутрифирменного обучения, дистанционных форм образования.</p> <p>5. Создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы.</p> <p>6. Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.</p> <p>7. Расширить систему наставничества в школе.</p>
Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития	<p>«Профессия учитель» – система мероприятий по поддержке молодых и малоопытных педагогов.</p> <p>«ПСР: программа самообразования педагога» – внедрение системы профессионального роста педагогических работников через внутришкольное обучение; фестиваль открытых уроков;</p> <p>«Педагогический имидж» – развитие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения обучающегося с учётом их индивидуальности.</p>

Основные мероприятия	Срок реализации	Ответственный
<p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования</p> <p>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога</p> <p>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p> <p>Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.</p>	<p>2023-2025</p> <p>2023</p> <p>По необходимости</p>	Плотникова О.Н.
<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;</p> <p>Создание ассоциации молодых педагогов школы для</p>	<p>2023-2025</p> <p>2023-2024</p>	Плотникова О.Н.

Основные мероприятия	Срок реализации	Ответственный
инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2023-2027 Ежегодно по отдельному графику	
Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2023-2027	Полякова М.Ю.

№	Целевой индикатор проекта	Значения по годам	
		2023	2027
1	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах по профилю деятельности на различных уровнях.	43	60
2	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	78,4	95
3	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	75	100
4	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	70	80
5	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	36	42
6	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	25	90
7	Доля педагогов, овладевших ролью наставника, фасилитатора, навигатора, %	25	70

Ожидаемые результаты

1. Увеличение доли педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, затрудняющих достижение высокого качества образования, до 90%.
2. До 90% учителей имеют первую и/или высшую квалификационную категорию.
3. 100% учителей проводят открытые уроки, мастер-классы, внеурочные занятия.
4. До 60% учителей вовлечены в инновационную деятельность, имеют успешно функционирующий личный сайт.
5. Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня, на 20%.

6.3. Проект «Школа для каждого»

<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.</p> <p>Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.</p>
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель – повышение конкурентоспособности обучающегося, выпускника школы посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы области, города, района. 2. Выстроить систему сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района и другими социальными партнерами по реализации программ технологического, социально-экономического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. 3. Совершенствовать материально-техническую базу школы с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся. 4. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.
<p>Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</p>	<p>«Школа высоких технологий» – система мероприятий, направленных на изучения предметной области «Технология» и других предметных областей с учётом обновления содержания и методов обучения.</p> <p>«От проектной задачи к индивидуальному проекту» – выстраивание в школе единой линейки программы внеурочной деятельности, нацеленной на применение практиче-</p>

	ских навыков и полученных предметных знания в нестандартной ситуации; целенаправленное вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность. «НСОКО» - участие всех субъектов образовательного процесса в независимых исследованиях качества образования. «Социальное партнёрство» – разработка и эффективное использование различных механизмов социального партнёрства.
--	--

Основные мероприятия	Срок реализации	Ответственный
<p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественно-научная и читательская грамотность).</p> <p>Совершенствование модели внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.</p> <p>Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям.</p> <p>Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p>	<p>2023-2024</p> <p>20203-2027</p> <p>2023-2024</p> <p>По отдельному графику</p>	<p>Плотникова О.Н. Лушова Л.В. Харитоновна Е.А.</p>
<p>Закупка лабораторного оборудования для реализации программ цифровой направленности, оборудование для робототехники.</p>	2023-2027	Полякова М.Ю.
<p>Усиление технологического профиля обучения.</p> <p>Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.</p> <p>Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.</p>	2023-2027	Плотникова О.Н. Харитоновна Е.А.
<p>Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Физика», «Информатика».</p> <p>Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования.</p> <p>Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.</p>	2023-2027	Плотникова О.Н. Лушова Л.В.
<p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.</p> <p>Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении (олимпиады, конкурсы чтецов, робототехника и др).</p>	2023-2027	Плотникова О.Н. Лушова Л.В. Харитоновна Е.А. Соколова И.М.

№	Целевой индикатор проекта	Значения по годам	
		2023	2027
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	74,6	100
2.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах по профилю деятельности на уровне района, города, региона.	43	65
3.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет при освоении образовательных программ.	70	100
4.	Количество обучающихся, охваченных подготовкой к муниципальному этапу ВСОШ	60	90
5.	Доля педагогических работников, занимающихся организацией и проведением школы-подготовки к ВСОШ	4	10
6.	Количество обучающихся, охваченных подготовкой к региональному этапу ВСОШ	15	30
7.	Увеличение количества призеров и победителей муниципального этапа ВСОШ	21	30
8.	Увеличение количества участников, призеров и победителей регионального этапа ВСОШ	1	5
9.	Рост качества обученности на всех уровнях образования, %	50	55
10	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами с углубленным изучением информатики, %	28	35
11	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического профиля, %	20	40
12	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	50	100

Ожидаемые результаты:

1. При 100% успеваемости достичь качества обучения не ниже 55 %.
2. Доля вовлеченности обучающихся, родителей в процедурах НОКО не менее 75%.
3. Доля удовлетворенности родителей качеством общего образования обучающихся не менее 97%.
4. Оснащение лабораторным оборудованием для реализации программ цифровой направленности, оборудованием для робототехники – не менее 75%.
5. 100% освоение обучающимися ключевыми компетенциями, цифровыми навыками в области профильного обучения.
6. Доля участников конкурсного движения технологической направленности не менее 75%.
7. Доля вовлеченности обучающихся в исследовательскую деятельность не менее 75%.

6.4. Проект «Школа в цифровом веке»

<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>Актуальность данного проекта связана с повышением уровня информатизации и компьютеризации современного мира, возрастающим спросом со стороны IT-компаний на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также с необходимостью осуществления комплекса мер и мероприятий по повышению общего уровня IT-грамотности современных детей и молодежи.</p> <p>Современная информационно-образовательная среда определяется как совокупность информационно-образовательных ресурсов (в том числе и цифровых), технологических средств, IT-технологий.</p> <p>Переход от традиционной библиотеки к инновационной, с использованием IT-технологий, собственным сайтом, электронным поиском информации и электронным контентом, дает возможность высокого уровня интеграции возможностей, составляющих библиотечную деятельность, и расширения ее диапазона.</p> <p>Проект «Цифровая школа» направлен на создание современных условий для получения качественного образования обучающимися, которые будут жить в современном компьютеризированном мире, опираясь на современные цифровые технологии.</p>
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы.</p> <p>Задачи работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать повышению информационной культуры и медиаграмотности обучающихся. 2. Создать условия для реализации возможности освоения обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий для обеспечения технологического прорыва страны. 3. Создать условия для реализации возможности выбора индивидуального образовательного маршрута за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий, участия обучающихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.
<p>Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</p>	<p>«Цифровая и медиа-грамотность» — повышение информационной культуры и медиаграмотности обучающихся и создание новых направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках концепции «IT-кубов»</p> <p>«Дистанционная школа» — создание и/или системное внедрение платформ для реализации элементов дистанционного обучения для любого ученика и повышения квалификации педагогов</p>

Основные мероприятия	Срок реализации	Ответственный
Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка школы к созданию на своей базе клуба цифрового образования для детей	2023-2027	Полякова М.Ю.
Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций» Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения	2023-2027 2024-2025 По графику	Плотникова О.Н. Харитоновна Е.А. Лушова Л.В. Семенова А.В.
Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2023-2027	Плотникова О.Н. Харитоновна Е.А. Лушова Л.В. Семенова А.В.
Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	2023-2027	Плотникова О.Н. Харитоновна Е.А. Лушова Л.В.

№	Целевой индикатор проекта	Значения по годам	
		2023	2027
	«Школа в цифровом веке»		
1	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	60	100
2	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль, индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	0	15
3	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием ЦОК, %	2	15
4	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса в общем числе педагогических работников, %	10	100

Ожидаемые результаты:

1. Охват педагогов повышением квалификации в области цифровизации – 100%.
2. Охват педагогов, использующих ИТ-технологии и дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе – 100%.
3. Оснащение лабораторным оборудованием для реализации программ цифровой направленности - не менее 75%.

4. 100% освоение обучающимися ключевыми компетенциями, цифровыми навыками в области профильного обучения.

6.5. Проект «Школа талантов»

<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области образования, выдвинутым в качестве главной задачи современной школы раскрытием способностей каждого ученика, воспитания гармоничной, социально ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Проект «Школа талантов» направлен на создание условий для получения качественного образования и успешной самореализации для всех детей с учетом их способностей и образовательных потребностей.</p> <p>Успешность ребенка во многом зависит от его школьных достижений. Важно в школе создать каждому обучающемуся ситуацию успеха, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить возможность самореализации. Дети должны получить опыт успешных практик, проектов, задумок. Для этого необходимо, чтобы каждому ребенку было доступно дополнительное образование в соответствии с его способностями и интересами.</p> <p>Внедрение новых образовательных модулей, методов обучения, современных педагогических технологий должно способствовать повышению качества образования для различных категорий детей: детей раннего возраста, одаренных детей; детей, испытывающих трудности в обучении, гиперактивных, пассивных детей, детей с девиантным поведением, детей, длительно болеющих, детей, занимающихся профессионально спортом, детей с ограниченными возможностями здоровья, и т.д.</p>
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель – повышение эффективности системы выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ, для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, особенностей развития и здоровья, познавательных интересов для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробировать новые практики, способствующие раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся. 2. Разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию работы отделения дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии. 3. Создать условия для позитивной самореализации личности за счет организации детских сообществ и объединений, открытия новых клубов, кружков и секций различной направленности, включение обучающихся в социальные

	<p>практики и долговременные мегапроекты, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.</p> <p>4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.</p>
<p>Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</p>	<p>«Интеллект» – сопровождение детей, имеющих высокий уровень академических способностей, стимулирование и поддержание учебной мотивации обучающихся, повышение статуса ученика.</p> <p>«Путь в профессию» – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную.</p> <p>«Здоровье» – популяризация здорового образа жизни среди обучающихся; организация здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся.</p> <p>«Сопровождая успех» – реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных групп, оказание методической и консультативной помощи родителям. создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в школьной среде.</p> <p>«Школа – территория успеха» – интеграция воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Создание условий для развития гармоничной личности, поддержания детской творческой инициативы, создания ситуации успеха для каждого обучающегося школы (возможность развиваться в различных направлениях).</p>

Основные мероприятия	Срок реализации	Ответственный
<p>Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.</p> <p>Заключение договоров с СУЗами и ВУЗами г. Екатеринбурга по реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>2023-2027</p> <p>2024-2025</p>	<p>Лушова Л.В. Плотникова О.Н. Харитоновна Е.А. Соколова И.М. Семенова А.В.</p>
<p>Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках «Проектория», «Уроки Цифры», «Билет в будущее» и др.</p> <p>Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.</p>	2023-2027	<p>Плотникова О.Н. Лушова Л.В. Соколова И.М.</p>
<p>Разработка необходимой нормативной базы по проектированию индивидуального учебного плана учащимся и ее внедрения в образовательный процесс школы</p>	2023-2027	<p>Плотникова О.Н. Лушова Л.В.</p>
<p>Активизация внеурочной деятельности, обеспечива-</p>	2023-2027	Плотникова О.Н.

Основные мероприятия	Срок реализации	Ответственный
ющей духовно – нравственное развитие обучающихся, повышение уровня их учебной и социальной мотивации, профессионального самоопределения и правового самосознания		Лушова Л.В.
Создание на базе Школы Центра развития добровольчества (волонтерства) с участием муниципальных учреждений района	2023-2027	Лушова Л.В. Семенова А.В.
Реализация проекта РДШ путем модернизации школьной модели самоуправления	2023-2027	Лушова Л.В. Манькова С.В.
Активизация учебно – тренировочного процесса в спортивных секциях школы и расширение сотрудничества со спортивными отделениями учреждений дополнительного образования города	2023-2027	Лушова Л.В. Семенова А.В.

№	Целевой индикатор проекта	Значения по годам	
		2023	2027
1	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	НОО 50 ООО 45 СОО 55	80 80 80
2	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5-11 классов в общеобразовательных учреждениях)	45	85
3	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: школьного уровня; муниципального уровня; регионального уровня; всероссийского и международного уровня.	48 20 5 2	75 35 10 5
4	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (хореографическая и спортивная подготовка)	75	100
5	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательной организации	25	35
6	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	10	30
7	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	31	55
8	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков (мобильных технопарков) и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, %	1	10
9	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уро-	35	75

№	Целевой индикатор проекта	Значения по годам	
		2023	2027
	ки Цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %		
10	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), %	3	8
12	Число детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных внеурочной деятельностью, %	85	100
13	Доля численности обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, %	35	50

Ожидаемые результаты:

1. Повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах внутреннего и муниципального уровней, соуправлении и самоуправлении развитием образовательного комплекса), не менее 95 %.
2. Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадном движении, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня - не менее 90%.
3. 100% обучающихся принимают участие в мероприятиях по профориентации, в том числе в проекте «Билет в будущее» - 10% обучающихся, в проекте «Проектория» - 15%, в проекте «Профайл» - 10%.
4. 100% обучающихся охвачены программой ранней профилизации.
5. 10% обучающихся - участники проекта наставничества в формах «ученик – ученик».

7. Финансовое обоснование реализации программы развития

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023 и последующие годы, а также с привлечением средств от приносящей доход деятельности, средств юридических лиц (добровольные пожертвования и передача оборудования, проведение работ).

Оборудование, услуги	Стоимость (руб.)	2023	2024	2025	2026	2027	Источники финансирования
		план	план	план	план	план	
Проект «Школа сопровождения»							
Повышение квалификации педагогов (курсы, стажировки): - для логопедов, дефектологов, психологов по направлениям деятельности; - для педагогов по приемам, технологиям работы с детьми с ОВЗ	60 000	10000	15000	10000	15000	10000	Бюджетные средства
Комплексы здоровьесберегающего оборудования: - творческая мастерская со световым планшетом - детский игровой комплекс Творческая мастерская	425000	60000	185000	60000	60000	60000	спонсорские средства по договорам социального партнерства
Привлечение специалистов для консультирования	75000	15000	15000	15000	15000	15000	привлечением средств от приносящей доход деятельности
Проект «Школа профессионалов»							
Повышение квалификации педагогов (курсы, стажировки) для педагогов по приемам, технологиям работы с одаренными.	100 000	20000	20000	20000	20000	20000	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности
Научное сопровождение проектной деятельности	75000	15000	15000	15000	15000	15000	привлечением средств от приносящей доход деятельности
Обеспечение участия педагогов в образовательных мероприятиях различного уровня: стажировки, участие в НПК, публикации статей	100 000	20000	20000	20000	20000	20000	спонсорские средства по договорам социального партнерства, привлечение средств от приносящей доход деятельности
Проект «Школа для каждого»							
Оборудование для научных лабораторий, проектных мастерских, оборудованных в соответствии с СанПиНом и ФГОС ООО и СОО: - наборы для робототех-	1070000	20000				30000	спонсорские средства по договорам социального партнерства

Оборудование, услуги	Стоимость (руб.)	2023	2024	2025	2026	2027	Источники финансирования
		план	план	план	план	план	
ники - наборы для Легоконструирования - конструктор модульных станков «Униматик ЮМ-К»			60000	60000		900000	
Модернизация сети интернет, обеспечение высокоскоростного интернета, увеличение точек доступа Wi-Fi	500 000	100000	100000	100000	100000	100000	спонсорские средства по договорам социального партнерства, средства от приносящей доход деятельности
Приобретение компьютерной техники: интерактивная панель	800 000			400000		400000	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности
Проект «Школа в цифровом веке»							
Приобретение оборудования для мультимедийного класса: - документ-камеры - интерактивные плакаты	530000	50000	70000 50000	70000 50000	70000 50000	70000 50000	спонсорские средства по договорам социального партнерства, привлечение средств от приносящей доход деятельности
Повышение квалификации педагогов (курсы, стажировки по формированию, развитию ИТ-компетентности)	60 000	10000	15000	10000	15000	10000	Бюджетные средства
Проект «Школа талантов»							
Приобретение конструкторов, наборов робототехники, комплектов шахмат и др	120000	25000	25000	25000	20000	25000	спонсорские средства по договорам социального партнерства, привлечение средств от приносящей доход деятельности
Поддержка конкурсного движения: премирование победителей конкурсов, именные стипендии «Лучший ученик», «Лучший учитель»	150 000	30000	30000	30000	30000	30000	спонсорские средства по договорам социального партнерства, привлечением средств от приносящей доход деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781105

Владелец Полякова Марина Юрьевна

Действителен с 16.01.2024 по 15.01.2025