

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 106  
за 2023 год

## 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Основания для проведения самообследования ОО:

- Порядок проведения самообследования ОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МАОУ СОШ № 106 за 2023 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, согласованный с Учредителем и утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

МАОУ СОШ № 106 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

Деятельность школы регламентируется Уставом МАОУ СОШ № 106, нормативно-правовыми актами и локальными актами организации, которые представлены на сайте образовательной организации: <http://xn--106-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/sveden/document>

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности (особенности реализации образовательных программ).**

МАОУ СОШ № 106 осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами:

– начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

– основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

– среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – два года.

Организация образовательной деятельности в школе строится с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности обучающихся (реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования, организация предпрофильного обучения для 7-9 классов).

В школе обучается 1254 учащихся, открыто 45 классов.

Школа работает в две смены в режиме пятидневной учебной недели. Средняя наполняемость классов - 28 человек. Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии.

В начальной школе обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

В школе функционируют профильные классы на уровне среднего общего образования: в 10 - 11 классе обучение организовано по учебному плану для классов технологического и социально-экономического профилей.

На протяжении ряда лет в МАОУ СОШ № 106 функционируют общеобразовательные классы для детей с ОВЗ. С целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе функционирует психолого-педагогический консилиум.

Показатели	Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование			Всего по школе		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Количество обучающихся	540	530	578	536	600	615	41	65	61	1162	1195	1254
Общее количество классов	18	18	20	22	22	22	3	3	3	43	43	45
Из них классы для обучающихся с ОВЗ	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	1

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

В 10 класс осуществляется индивидуальный отбор в профильные классы (технологический, социально-экономический).

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Школой и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального автономного образовательного учреждения и Уставу школы.

## 2.2. Система управления ОО

Управление МАОУ СОШ № 106 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ СОШ № 106 представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МАОУ СОШ № 106 осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2023-2027 годы, согласована с учредителем;
- Программа воспитания и социализации обучающихся.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Совет родителей.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом школы и соответствующими локальными нормативными актами.

Формами самоуправления являются Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации.

Совет Школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников образовательной организации имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют Совет родителей, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся; содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Школьное ученическое самоуправление представлено Советом обучающихся школы (СОШ), планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу СОШ заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с СОШ. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей-предметников технологического профиля;
- МО общественных наук;

- МО учителей естественных наук и здоровьесбережения;
- МО учителей иностранного языка;
- МО службы сопровождения;
- МО классных руководителей
- временные творческий группы
- библиотечный центр.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Можно отметить высокий уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц)
- совещание при заместителе директора по УВР (не реже 1 раз в месяц);
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны,

выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация занятости учащихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательных отношений;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В школе разработаны в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП и введены в действие образовательные программы по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МАОУ СОШ № 106, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также эффективных технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Учебный план.

Содержание образования было сформировано на основе учебных планов. В учебных планах отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях получения образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам.
2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

Качество подготовки выпускников.

Организация образовательной деятельности в школе строится с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результаты освоения программы представлены ниже.

Целевые индикаторы	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Уровень качества образования	45,5%	45,7%	45,9%	49%	50%	52,6	54,8

Анализируя данные, можно сделать вывод, что школа показывает стабильные результаты освоения образовательных программ на всех уровнях образования. Отмечается повышение качества образования на всех параллелях, кроме 6 и 11 классов.

В целом, прослеживается положительная динамика качества образования, увеличение доли обучающихся на «4» и «5».

Анализируя показатели качества образования, можно отметить, что школа работает продуктивно, нацелена на результат и повышение качества образования у всех обучающихся школы. Достичь результатов помогают используемые технологии, разнообразные приемы и методы обучения, сочетание индивидуальной и групповой форм работы, организация сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию.

Параллель	Успеваемость, %			Качество, %		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
2	100	97,5	98,6	56	76	60,0
3	98,4	98,7	95,8	65	81	56,5
4	99,4	98,7	96,5	71,5	66	50,1
5	100	98,5	98,1	63,5	62,3	59,22
6	100	97,4	98,4	57,3	46,16	50,41
7	99,1	98,5	94,5	42,6	49,5	41,89
8	97,2	98,5	97,9	42,3	40,86	40,8
9	98,6	100	98,1	36,9	42,16	35,57
10	100	100	100	51,2	56,53	46,51
11	100	100	100	51,1	46,35	56,52

В 1994 году в МАОУ СОШ № 106 были открыты первые коррекционные классы для обучающихся с ОВЗ. Достижением предшествующего этапа развития является внедрение инклюзивной практики обучения в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ.

Школа реализует подход к совместному обучению детей на принципах междисциплинарности, уважения к личности ребенка и понимания основных этапов его развития, участия родителей в воспитательном и образовательном процессах.

Формы получения образования детей с ОВЗ	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общеобразовательные классы для детей с ОВЗ	3 (44 человека)	2 (30 человек)	2 (29 человек)	2 (27 человек)	1 (16 человек)
Инклюзия	117	154	157	178	201
Обучение на дому	1	1	1	0	0
<b>ИТОГО обучающихся с ОВЗ</b>	<b>162</b>	<b>185</b>	<b>187</b>	<b>205</b>	<b>217</b>

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 37 (2,83%);
- с задержкой психического развития - 160 (12,24%);
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-3 (0,22%);
- слабовидящие обучающиеся -1 (0,07%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)- 1 (0,07%).

МАОУ СОШ №106 реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО и ФАОП ООО., ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В МАОУ СОШ №106 созданы специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ) для получения образования. При комплектовании классов

для детей с ОВЗ учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и состояние здоровья обучающихся. Количество детей в классах (группах) комплектуется в соответствии Приложением № 1 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Обучение в Школе осуществляется в следующих формах:

- Инклюзивное образование (дети с ОВЗ обучаются совместно с нормативно развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательных классов);
- Интегрированное образование (дети с ОВЗ обучаются в массовой общеобразовательной организации, но в отдельном классе совместно со сверстниками, имеющими схожие проблемы в психофизическом развитии).
- Обучение на дому обучающегося с ОВЗ (2 полугодие 2024).

Для успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов, обучающихся с ОВЗ, в школе функционирует система комплексной помощи, которая реализуется через программы коррекционной работы (далее ПКР).

Программы коррекционной работы предусматривают индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, их содержание определяется с учетом особых образовательных потребностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК, психолого-педагогического консилиума (ППК) Школы и/или индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА).

ПКР вариативны по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся, их нозологической группы и возможностей МАОУ СОШ №106.

ПКР неразрывно связаны с содержанием программного материала АООП обучающихся с ОВЗ, поддерживают процесс освоения знаний и учебных компетенций.

ПКР основываются на комплексном подходе, предполагающем взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в определении и преодолении/ослаблении трудностей обучающегося в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации. Осуществление работы педагогов и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога) в тесном сотрудничестве позволяет максимально индивидуализировать содержание образования для каждого ученика, выстроить индивидуальную траекторию его обучения и развития, компенсируя/ослабляя нарушения.

В Школе реализуется система комплексной помощи выстраиваемая на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Данная система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области учебного плана.

Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и коррекционный курс «Логопедические занятия», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Программа коррекционной работы для обучающихся с ТНР включает инвариантный коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов.

Программа коррекционной работы для обучающихся с УО включает коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой).

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей и логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью, преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения АООП.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Среди детей, которым следует уделять особое внимание при обеспечении равного доступа к качественному образованию, более уязвимой категорией являются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из концептуальных задач нашей образовательной организации является - создание условий для качественного вариативного образования в соответствии с различными потенциальными возможностями и образовательными запросами обучающихся.

#### **Цели Службы сопровождения:**

- осуществление психолого-педагогической диагностики различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения развития ребенка;
- взаимодействие специалистов, учителей, родителей и учеников в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся, оценка динамики в развитии.

Развитие адаптивной образовательной среды ориентировано на дифференцированное включение ребенка в систему школьного образования в зависимости от его особенностей, состояния здоровья и обеспечивает адаптацию к интеллектуальным и физическим нагрузкам, социальное и профессиональное определение школьника. Реализуя идею дифференцированного обучения

детей с ОВЗ, школа планирует обеспечить качественным доступным вариативным образованием всех обучающихся проживающих на закрепленной территории.

**МАОУ СОШ №106 добилаь следующих результатов по работе с детьми с ОВЗ:**

1. Распоряжением Администрации г. Екатеринбурга Департамента Образования присвоен статус опорного центра по комплексному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая детей инвалидов) города Екатеринбурга (№ 1693/46/36 от 13.09.2021).

2. Проведение мастер-класса для педагогов «Система комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации» в рамках методической гостиной «Эффективные механизмы и практики образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации», МБУ ИМЦ «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ДОМ УЧИТЕЛЯ» (28.03.2023), 4 учителя и специалиста школы провели мастер-класс для учителей города.

3. Проведение методического события в рамках педагогического интенсива Августовского совещания педагогических и руководящих сотрудников системы образования города Екатеринбурга. МБУ ИМЦ «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ДОМ УЧИТЕЛЯ» (17.08.2023), 2 учителя школы провели мастер-класс для учителей города.

3. Участие в вебинаре для общеобразовательных организаций Свердловской области «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой и нарушениями интеллектуального развития» (13.10.2023), Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», 1 специалист принял участие.

4. Организация и проведение районного круглого стола «Взаимодействие ПМПК с образовательными организациями Чкаловского района. Работа школьного консилиума» (02.02.2024), 6 специалистов школы приняли участие в мероприятии и 28 педагогических сотрудников других ОО.

5. Организация и проведение районного практического семинара «Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ в инклюзивном обучении на уровне НОО и ОО» (18.02.2023), 15 учителей и специалистов делились опытом и 52 учителя присутствовали на мероприятии из Чкаловского района.

6. Проведение мастер-класса «Инклюзивные практики: от сомнений к успеху». VIII Международная научно-практическая конференция «ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ» (13.04.2024), Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург.

В школе постоянно проводятся методические семинары с педагогическим коллективом по использованию различных методов и приемов в работе с обучающимися с ОВЗ (психолого-педагогической и коррекционной направленности):

- «Дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в ОО»;
- «Технологии работы с обучающимися с ОВЗ»;
- «Условия, необходимые для успешной адаптации первоклассников к школе»;
- «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения»;
- «Методы и приёмы педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения»;
- «Методы и приёмы логопедической работы с детьми с ОВЗ»;
- «Методы и приёмы педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения».

Специалистами школы транслируется практический опыт по работе с обучающимися с ОВЗ в виде мастер-классов, выступлений на педагогических чтениях, семинарах, конференциях, Круглых столах, Педагогических гостиных, Ассоциациях учителей начальных классов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, на различных площадках города и района. Опыт педагогической деятельности обобщается в научно-педагогических разработках и публикациях.

В рамках сетевого и межведомственного взаимодействия: школой осуществляется сотрудничество со следующими организациями: территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТМ ПМПК), территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссией (ТОПМПК) на основании договоров о межведомственном взаимодействии, МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», ТКДН и ЗП, ГБОУ СО школа - интернат №8, ГБУ СО "ЦППМСП "Ресурс", МБДОУ, детская поликлиника № 8.

В МАОУ СОШ №106 функционирует Служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся (СППС), основными направлениями деятельности которой являются:

- выявление и поддержка детей с ОВЗ;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

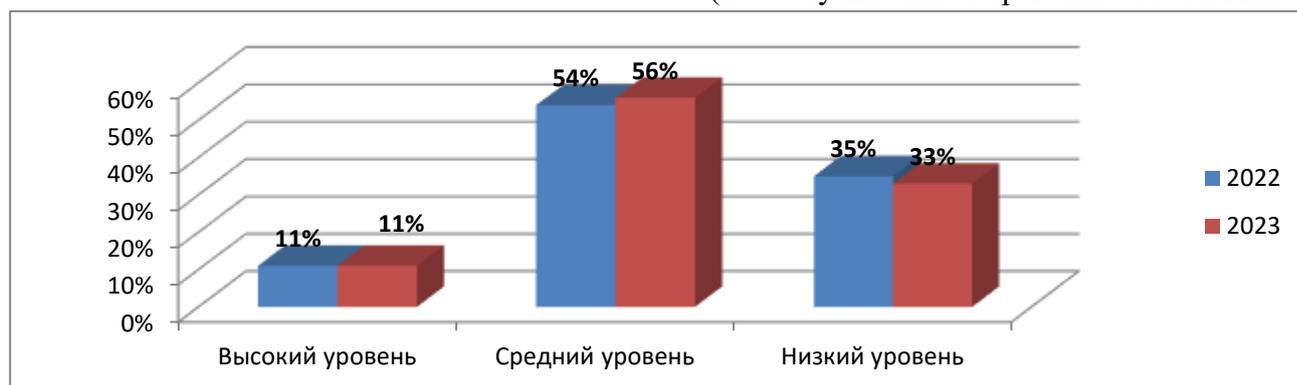
Формы психолого-педагогического сопровождения в ОО:

- диагностика;
- консультирование;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- просвещение.

Участники: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги, администрация.

Ежегодно в МАОУ СОШ №106 изучается уровень школьной тревожности в 1,5,10 классах. В результате исследования были получены следующие данные:

(по тесту школьной тревожности Филлипса)



Исходя из диаграммы, можно сделать вывод, что большинство обучающихся имеет средний уровень тревожности. Высокий уровень держится второй год на одном уровне, средний уровень повысился на 2% и низкий понизился на 2% у обучающихся МАОУ СОШ №106.

Таким образом, можно сделать вывод, что Служба психолого-педагогического сопровождения создает благоприятные условия социальной среды, способствующие раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

Основным диагностико - консультативным органом, защищающим интересы детей, испытывающих трудности в обучении, поведении и общении, является психолого-медико-педагогический консилиум (ППк).

Состав: педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог, заместитель директора по УД, тьютор. Участниками ППк могут быть педагогические работники образовательной организации, представители родительской общественности, специалисты здравоохранения, социальных и психологических служб муниципального уровня, если обсуждаемые вопросы предполагают их участие.

Консилиум ОО работает на основании локального документа «Положение о работе психолого-педагогического консилиума» от 28.08.2020. Состав ППк утверждается ежегодно Приказом директора, работает в течение учебного года по Плану работы ППк на текущий учебный год.

В рамках реализации инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 106 создана модель инклюзивной образовательной среды школы. Педагогический коллектив составляет 58 педагогических работников, из них: 55 учителей и 7 специалистов работают с обучающимися с ОВЗ.

58 (100%) учителей имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года. 30% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Школа укомплектована следующими специалистами: педагог-психолог (4 штатные единицы), учитель-логопед (5 штатных единиц), учитель-дефектолог (2 штатные единицы), тьютор (1 штатная единица). Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

Коррекционная область внеурочной деятельности представлена занятиями специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (в соответствии с рекомендациями ППк). Охват обучающихся с ОВЗ НОО и ООО - 100%.

В своей работе специалисты ориентируются на детские личностные структуры. В деятельности используют следующие технологии:

- информационные, через применение которых формируются знания, умения и навыки;
- операционные технологии обеспечивают формирование способов умственных действий;
- технологии саморазвития направлены на формирование самоуправляющихся механизмов личности;
- эвристические - на развитие творческих способностей личности;
- прикладные развивают действенно – практическую сферу личности.

### **Информационные технологии**

- создание тематической психологической электронной библиотеки для обучающихся, педагогов, родителей по актуальным проблемам, которые их волнуют;
- выставление развивающих, диагностических материалов для детей, с которыми дети могут работать в режиме on-line;
- проведение дистанционных психологических акций и конкурсов;
- проведение дистанционного консилиума психолога, педагогов, администрации;
- проведение опросов целевых групп;
- организацию психологического практикума для целевых групп.

### **Технология обучающихся игр**

Обучающие игры выполняют три основные функции:

Инструментальную, гностическую, социально-психологическую.

Данные технологии эффективны в работе с детьми всех возрастных категорий и со взрослыми людьми (учителями, родителями).

### **Здоровьесберегающие технологии**

Музыкотерапия, цветотерапия, Арт-терапия (сказкотерапия), танцевальная, телесная и реже использую ароматерапию, из-за увеличенного количества обучающихся с различными аллергическими симптомами.

### **Игровая терапия**

Включаю в себя индивидуальные, парные, групповые игры, с использованием кукол, фигурок, методик релаксационного характера.

Большое значение для образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ имеет воспитательная система. Участие детей с ОВЗ в мероприятиях с учётом их возможностей и интересов. В рамках реализации модели сопровождения обучающихся с ОВЗ осуществляется дополнительное образование, представленное работой кружков и секций: баскетбол, волейбол, шахматы, гольф и т.д.

Внеурочная деятельность имеет следующие направления: интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, экологическое, гражданско-патриотическое, социальное и реализуются по плану воспитательной работы ОО. Включает в себя следующие мероприятия: сбор макулатуры, «Спасем дерево»; сбор кормов для животных; акция «Чкаловцы своих не бросают», акция «Открытка защитнику Отечества»; акция «Открытка ветерану ВОВ, акция МЫВМЕСТЕ (гуманитарная помощь гражданам Орска), акция «Милосердия» (для дома престарелых «Уктусский»), «10000 добрых дел», акция «Новогодняя игрушка», конкурс чтецов; конкурс поделок из природного материала «Дары осени»; «День учителя»; «День МАТЕРИ»; новогодний утренник; 23 Февраля; 8 МАРТА; «Этот День ПОБЕДЫ».

Обучающиеся с ОВЗ принимают участие во всех мероприятиях любого уровня.

### **Участие обучающихся с ОВЗ в конкурсах разной направленности**

<b>Учебный год</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Количество участников</b>	<b>% участия</b>	<b>Результат</b>
<b>2023</b>	- Чемпионат Свердловской области "Абилимпикс" -2023;	9 обучающихся	4 %	Призеры (2,3место); Победители участники.
	- городской конкурс по пожарной безопасности.	7 обучающихся	3 %	
	- различные акции	108 человек	52%	
<b>2023</b>	Всероссийского проекта ранней профориентационной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»	9 обучающихся	<b>15%</b>	участие

В связи с особенностями здоровья обучающиеся с ОВЗ в спортивных конкурсах и соревнованиях принимают участие выборочно.

### **Участие обучающихся с ОВЗ в спортивных соревнованиях**

Результатами качественного освоения образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами.

Учебный год	Соревнования	Количество участников	% участия	Результат
2023	- Всероссийские соревнования по гольфу среди школьников, 2023, г. Москва	2 обучающихся	1%	Призер 3 место
	- Соревнования «Меткий стрелок»;	2 обучающихся	1%	Призер 2 место
	- Кросс Нации;			
	- Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России -2023»;	5 обучающихся	3%	
	- Сдача норм ГТО.	4 обучающихся	2%	
	- Соревнования по волейболу;	3 обучающихся	1,5%	
	- Соревнования по футболу.	2 обучающихся	1%	
- Городская Военно – патриотическая игра «Зарница»-2023 (среди обучающихся 8 классов).	5 обучающихся	3%	Участие	
		2 обучающихся	1%	3 место

Общее количество обучающихся включенных в реализацию программ дополнительного образования составляет 99 человек. Это 51% от общего количества обучающихся с ОВЗ в организации.

Обучающиеся участвуют в проектной деятельности, ее роль в школе неопределима. Проекты- это активная форма обучения, направленная не только на предметные результаты, но и на формирование универсальных, гибких умений и навыков (soft skills), а также конкретных, прикладных навыков (hard skills).

Не менее значимыми является участие в социальных проектах и акциях различной направленности: помощь другим людям; экология; помощь животным; значимые даты и праздники, здоровье.

Семьи обучающихся с ОВЗ активно сотрудничают с МАОУ СОШ № 106. Формы работы с родителями в нашей школе разнообразны. Практическая работа реализуется через коллективные (групповые) формы работы: встречи за «круглым столом», тематические консультирования, семинары, конференции, участие в работе методических мероприятиях (предметные недели, открытые уроки и занятия), «Дни открытых дверей», «Педагогические гостиные», совместные акции; и индивидуальные формы сотрудничества: консультации, бесед. Одной из активных форм консультативной работы с родителями является Психолого – Педагогический консилиум (ППК). ППК «представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения».

Основным содержанием деятельности ОО с родителями является: просвещение родителей как субъектов образовательного процесса (создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, формирования психологической культуры).

От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Анализируя посещаемость школы обучающимися с ОВЗ, мы видим снижение количества заболеваний и функциональных нарушений. Учителя школы проводят следующую работу по сохранению здоровья обучающихся:

- неукоснительное соблюдение СанПиНа;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- настойчивая пропаганда здорового образа жизни;
- увеличение двигательной активности на уроках и переменах (динамические игры на уроках, игры с младшими школьниками на переменах);
- предупреждение стрессовых ситуаций;
- создание благоприятного эмоционального климата.

### **Внеурочная деятельность 2023 год**

Внеурочная деятельность - это образовательную деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Форма организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы школы определена как оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с Программой внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 106. Программа размещена на сайте Школы:

[https://xn--106-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/upload/sc106\\_new/files/06/2b/062b3764f971c06e953297277698ec9e.pdf](https://xn--106-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/upload/sc106_new/files/06/2b/062b3764f971c06e953297277698ec9e.pdf)

Организация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 106 соответствует требованиям ФГОС уровней НОО, СОО, ООО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, кружки, секции, летний лагерь и пр.

Учебный план блока внеурочной деятельности ориентирован на 34 учебные недели в год. Занятия проводятся согласно расписанию.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – моя история» в рамках проекта «Билет в бу-

дущее. Профориентационный минимум». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

План внеурочной деятельности позволил в 2023 году в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Коллективом школы была создана инфраструктура полезной занятости обучающихся с учетом работы в две смены, которая способствовала обеспечению удовлетворения их личных потребностей и интересов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

В 2023 году в МОАУ СОШ № 106 преобладали следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальная
- трудовая деятельность
- спортивно-оздоровительная
- интеллектуальная

### **Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

#### **1. Спортивно-оздоровительное:**

- спортивные секции «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Лёгкая атлетика»
- организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья
- мероприятия в рамках программы «Разговор о правильном питании»

#### **2. Общекультурное**

- деятельность в рамках курса «В мире книг». «Юный эколог»
- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города.
- проведение мероприятий, классных часов по антикоррупционному просвещению

#### **3. Обще интеллектуальное**

- библиотечные уроки;
- олимпиады, конференции, фестивали;
- конкурсы, экскурсии, ролевые игры, интеллектуальные игры.

#### **4. Духовно-нравственное**

- участие в концертах, фестивалях.
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»
- выставки рисунков и поделок
- тематические классные часы
- участие в благотворительных акциях

- тематические конкурсы чтецов

## 5. Социальное

- Акция «Батарейка»
- Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)
- Акция «Ветеран живёт рядом»
- Акция «Кормушка»
- Акция «Доброе дело»
- Акция «Чкаловцы своих не бросают»

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 106 в 2023 году реализовывалась через курсы внеурочной деятельности.

### Курсы внеурочной деятельности в 2023 году

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном
Основы логики и алгоритмики	«Россия – моя история» в рамках проекта «Билет в будущее.	«Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее.
В мире профессий	Подготовка к ОГЭ по химии	Физика на 5
В мире книг	Функциональная грамотность	«Интенсивный русский язык в вопросах и ответах»
Разговор о правильном питании	Биология вопросы и ответы	«Проблемные вопросы обществознания»
Азбука дорожной безопасности	Физика в быту	«Географическая мозаика»
Функциональная грамотность	Клио	Турбо ЕГЭ
<i>Юный финансист</i>	Высокие технологии	Английский на 5
<i>Шахматы</i>	Математический калейдоскоп	<i>Математика «За страницами учебника математики»</i>
<i>Я исследователь «Театр в начальной школе»</i>	Все для ОГЭ	
	Практическая математика	
	«Русский язык и культура речи»	
	Muzlab»	
	Театр	
	Подготовка к ГВЭ	
	«За страницами учебника обществознания»	
	Мир географии	
	Вокальный ансамбль «Аллегро»	
	Современное ИЗО	
	«Биологический калейдоскоп»	
	Занимательный русский язык	
	Турбо ОГЭ	
	Занимательная математика	
	<i>Школа ретора</i>	
	<i>От простого к сложному</i>	
	<i>Искусственный интеллект</i>	
	<i>Химия - это просто</i>	
	<i>Светофор</i>	

Классными руководителями ведётся контроль за посещением учебных занятий, спортивных секций, курсов ВД. Каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

**Выводы:**

### **1. Занятость обучающихся внеурочной деятельностью по МАОУ СОШ № 106 составляет:**

- 1-4 классы -100%,
- 5-11 классы –100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- 47% обучающихся профессионально занимаются спортом, музыкой, творчеством.

### **2. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.**

#### **Рекомендации:**

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 106 в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Работа проводилась в рамках «Рабочей программы воспитания на 2022-2027 гг». (принятой педагогическим советом Протокол №1 от 30.08.2022). в 2023 год была проведена корректировка рабочей программы воспитания и учетом новых требований, и данная программа была принята педсоветом 30.08.2023года, протокол № 1, утверждена приказом директора № 91-О от 31.08.2023г).

**Цель воспитательной работы школы в 2023 учебном году** - личностное развитие детей, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний), развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений), приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа в 2023 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Классное руководство»; «Школьный урок»; «Основные школьные дела»; «Внеурочная деятельность»; «Самоуправление»; «Профорентация»; «Профилактика и безопасность»; «Внешкольные мероприятия»; «Социальное партнёрство»; «Работа с родителями»; «Детские общественные объединения», «Предметно – пространственная среда»; «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- уроки мужества;
- участие в конкурсах, фестивалях и т д

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

## **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Классные руководители - самая массовая категория организаторов воспитательного процесса в школе.

### **Классное руководство**

2023год	Количество классов	Количество классных руководителей	По два классных руководства
01.01.2023	45	36	8
31.12.2023	47	39	8

Во всех классах классными руководителями составлены планы воспитательной работы, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Классные руководители в 2023 учебном году осуществляли:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с учителями- предметниками;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями;
- работу совместно с Советом профилактики;
- взаимодействие с внешними субъектами профилактики: территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав города Екатеринбурга;
- отделами полиции города Екатеринбурга, органами социальной защиты города Екатеринбурга, специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;
- ПДН ОП №12, УМВД России по городу Екатеринбург;
- МБУ Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»;
- взаимодействие с педагогами дополнительного образования по вовлечению обучающихся (в том числе состоящих на различных формах учета) в дополнительную и внеурочную деятельность.

### **Работа по направлениям воспитательной деятельности.**

Программа воспитания через модуль "Классное руководство" реализуется по следующим направлениям: - гражданско- патриотическое, духовно - нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание и ценности научного познания

Во всех классах классными руководителями составлены планы воспитательной работы, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены общешкольные мероприятия, акции, классные часы:

- День знаний
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Мероприятия в рамках Месячника безопасности
- Спортивные мероприятия
- «День единства народов России»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День Конституции»
- «День космонавтики»
- Мероприятий, посвященные 79-й годовщине Победы советского народа в Великой отечественной войне.
- Обучающиеся 1-11 классов принимали активное участие в социальных акциях:
- «Сохраним дерево»
- «Помоги другу»
- «Георгиевская ленточка»
- «Поздравление ветерана»
- «Корм бездомным животным»
- «Торопыжка-будь здоров»
- «Страна героев»

По понедельникам, перед началом урока обучающиеся принимали участие в церемонии выноса Государственного флага РФ. Проводились уроки «Разговоры о важном» (1-11 классы). Обучающиеся 6-11 классов участвовали в Уроках профориентации «Моя Россия- моя история», в рамках проекта «Билет в будущее. Профориентационный минимум». Классные руководители МАОУ СОШ № 106 мотивировали на участие классов в общешкольных, районных, городских мероприятиях, оказывали детям помощь в подготовке и участии в конкурсах, что способствовали самореализации обучающихся, личностному развитию детей.

**Классные руководители организовывали участие в социальных акциях:**

Агиевич Г.В (кл руководитель 4д класс) – акция «Поздравление ветерана»;  
 Батуева М.А (кл руководитель 9г класс)– акция «Корм бездомным животным»;  
 Орлова О.Г (кл руководитель 3а,4а классы) – акция «Торопыжка будь здоров»;  
 Со А.И (кл руководитель 6д,11а классы) – акция «Помоги другу»;  
 Зайнутдинова Н.В, (кл руководитель 10б класса) – акция «Георгиевская ленточка»;  
 Манькова С.В (кл руководитель 7в класса) – акция «Памяти Беслана»;

В 2023 году школа отмечала свой юбилей. Значимое, яркое события для всех участников образовательного процесса. В юбилейных мероприятиях принимали обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги школы.

Агиевич Г.В (кл руководитель 1г, 3г классы) - акции «Поздравительная открытка», «Пятёрка», «Подарок школе».

Мельникова С.Г (кл руководитель 1б,2б классов) - акция «Летопись школы»

Манькова С.В (кл руководитель 7а класса) – видеоролики «Любимая школа»

Манькова С.В (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) – Большой праздничный концерт

Все классные руководители и обучающиеся 1-11 классы принимали участие в акциях «Чкаловцы своих не бросают», «Спасем дерево».

**Хочется отметить, что в 2023 учебном году классные руководители и педагоги школы принимали участие в конкурсах:**

«Учитель года 2023» - Старцева С.А. классный руководитель 2е,3д классов, финалист городского этапа конкурса;

«Педагогический дебют» - Шумайлова Е.И, классный руководитель 2г класса, участник городского этапа конкурса;

«Педагогический тандем» - Старцева С.А., Шумайлова Е.И – классные руководители 1е, 2д и 1г классы;

Международный творческий конкурс «Наследники Победы»- Старцева С.А;

Всероссийский конкурс «Первый учитель» - классные руководители Старцева С.А, Агиевич Г.В, Богомолова П.А, Мельникова С.Г, Есаулкова Т.В;

Всероссийский конкурс «Педагогический дуэт»- Русалкина Е.А диплом 1 степени, Лушова Л.В – диплом 2 степени, Старцева С.А. Шумайлова Е.И- диплом 1 степени;

Фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена - 11 классных руководителей, диплом 2 степени, районный этап;

Фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена - Щербакова В.Н, лауреат 1 степени городской этап;

Фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена» - Лушова Л.В, заместитель директора по ВР – Гран При городского этапа конкурса;

Лучшая инклюзивная школа России - Малынина Н.А, Соколова И.М. Русалкина Е.А – лауреаты.

## **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности. Степень реализации этих возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно-познавательной деятельности школьников.

В рамках данного модуля традиционно в школе были проведены Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Урок памяти (День памяти политических репрессий), уроки на сайте Учи.ру, экологические уроки. год.

В 2023 учебном году заместителями директора по УД, ВР были посещены уроки в 1-11 классах. Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПиН в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС: применение современных технологий, ИКТ, исследовательской, проектной деятельности.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач

3. Воспитательная цель урока у 90% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

4. Учителя школы, классные руководители на уроках и во внеурочное время проводят работу с обучающимися в рамках школьной программы «Одарённые дети».

Современный этап развития общества резко обострил проблему выявления одаренных школьников, создания условий для их развития и наиболее целесообразного использования их способностей. Поэтому процесс воспитания и обучения одаренной личности в настоящее время становится все более актуальным.

Одна из главных задач стоящая перед педагогами МАОУ СОШ №106 - вовлечение обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы, мероприятия. Увеличение количества ребят, принимающих участие в данных видах деятельности (учебной, внеурочной, общешкольной и т.д.)

В 2023 уч. году в рамках данного модуля педагоги, обучающиеся школы активно принимали участие в городском инновационном музыкально-коммуникативном проекте «Открытая филармония», «Филармонический урок». Цель данного проекта - популяризация «живой» симфонической, народной музыки и приобщение учащихся к высокому искусству. Артисты Свердловской Филармонии приезжали в школу и выступали перед детьми. 600 (47%) обучающихся посещали филармонический урок, которые проходили в актовом зале школы

В течении года ребята 5-11 принимали участие в конкурсах в рамках проекта «Уроки финансовой грамотности» (учителя Манькова С.В., Зайнутдинова Н.В., Мишарина Л.А).

Участие в проекте «Пушкинская карта» (отв. Зайнутдинова Н.В), в 2023г в данном проекте приняло участие - 237 обучающихся 8-11 классов. Вместе с классными руководителями дети посещали спектакли. Кинотеатры. Самыми активными были обучающиеся 7д (кл руководитель Со А.И); 11а (кл руководитель Хандюкова В.Н); 11б (кл руководитель Зайнутдинова Н.В); 10а (кл руководитель Чичканова Н.А); 8б (кл руководитель Соколова И.М). 8в (кл руководитель Чепурная М.А), 9г (кл руководитель Мерзлякова О.Е), 9в (кл руководитель Малыгина Н.А).

Одно из направлений модуля «Школьный урок» подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока, а именно воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся, что способствует развитию одарённости ребёнка.

Одним из самых массовых мероприятий для одаренных детей, является Всероссийская олимпиада школьников. Ежегодно обучающиеся 4-11 классов принимают участие во **Всероссийской олимпиаде школьников**. Обучающиеся школы имели возможность принять участие в олимпиаде по нескольким предметам.

В 2023 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 914 обучающихся, уникальных- 578, что составило 64%.

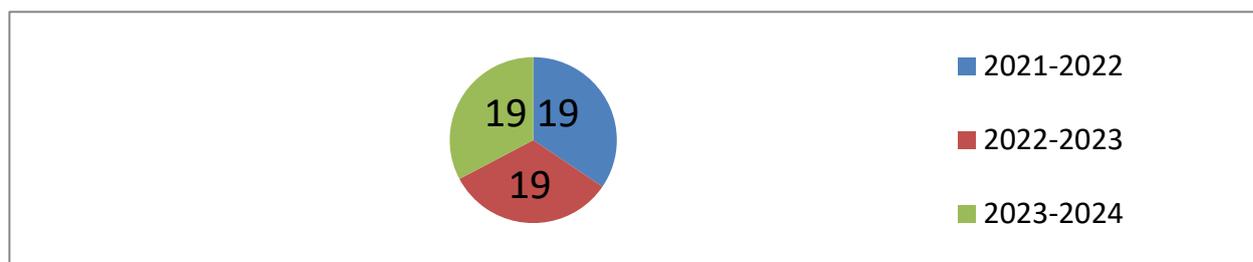
Цель школьного этапа олимпиады - выявление и развитие у обучающихся способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, а также отбор школьников, проявивших выдающиеся способности, для участия в муниципальном этапе.

Школьный этап ВсОШ проходил с 13.09-28.10.2023 г по 24 предметам для обучающихся 5-11 классов и по 2 предметам для обучающихся 4 классов. В МАОУ СОШ №106 олимпиаду писали по 19 предметам. Принять участие в школьном этапе могли все желающие. Подавшие заявление на участие в олимпиаде.

Согласно заявлениям на школьный этап заявилось 744 обучающихся. По сравнению с 2022-2023 гг увеличилось количество участников ШЭ ВсОШ, но в тоже время количество детей, не принявших участия в школьном этапе, увеличилось.

годы	Подано заявлений	Приняло участие
2021-2022	733	558(участий)
2022-2023	800	560
2023-2024	658	578

### Количество предметов, по которым принимали участие обучающиеся МАОУ СОШ № 106 в ШЭ ВсОШ



### Данные о количестве участия обучающихся МАОУ СОШ № 106, принявших участие в школьном этапе олимпиады 2023-2024

предмет	Приняли участие
Английский язык	60
Астрономия	0
Биология	53
География	48
Информатика	19
Искусство (МХК)	0
История	68
Китайский язык	2
Литература	14
Математика	213
Немецкий язык	1
Французский язык	1
ОБЖ	4
Обществознание	56
Право	1
Русский язык	282
Технология	14
Физика	14
Физическая культура	48

предмет	Приняли участие
Химия	5
Экология	0
Экономика	17
<b>Итого</b>	<b>943 ( уникальных 514)</b>

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- В 2023-2024 расширился список предметов, по которым обучающие приняли участие в школьном этапе ВсОШ (французский, экономика, право). Итого по 19 предметам. (2022-2023 гг – 20 предметов)
- Увеличилось количество детей заявившихся, но не принявших участие в ШЭ ВсОШ Причина –особенности проведения ШЭ ВсОШ.

Олимпиады проводились в онлайн туре и очный тур. Сложно было отследить участников онлайн тура. Несмотря на то, что все обучающиеся и родители были заранее информированы о проведении олимпиады.

Победителями и призёрами школьного этапа ВсОШ в 2023 стали 358 обучающихся

#### Сводная таблица победителей и призёров школьного этапа ВсОШ, 2023-2024

Предмет	Победители	Призёры	Итого
Китайский язык	0	1	1
Право	0	1	1
Экономика	0	1	1
Литература	0	4	4
Технология	1	2	3
Физика	1	3	4
География	11	22	33
Обществознание	5	12	17
Биология	10	17	27
История	9	26	35
Русский язык	45	64	212
Химия	0	1	1
ОБЖ	0	3	3
Математика	6	27	31
Английский язык	4	6	10
Физическая культура	15	27	42
Информатика	2	2	4
<b>ИТОГО</b>	<b>92</b>	<b>212</b>	<b>358</b>

В 2023 увеличилось количество предметов, по которым обучающие МАОУ СОШ № 106 стали победителями и призёрами школьного этапа

2021-2022	2022-2023	2023-2022
17 предметов	15 предметов	17 предметов
144 Победителя и призёра	312 Победителя и призёра	358 Победителя и призёра

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ № 106 осуществлялся в соответствии с требованиями нормативно-организационных и распорядительных документов по проведению олимпиады. Сроки, процедура проведения олимпиады, порядок информирования участников олимпиады и других заинтересованных лиц, не нарушались. Заявлений, поданных на апелляцию, не поступало.

Всего охват участия в ШЭ составил 64 % обучающихся 4-11 классов (уникальных участников).

В соответствии с проходными баллами на МЭ ВсОШ прошли 111 человек, но приняли участие 97 обучающихся.

### Участие в муниципальном этапе ВсОШ МАОУ СОШ № 106

В 2023 учебном году обучающиеся 7-11 классов принимали участие в МЭ по 19 предметам

Предмет	Количество	Приняли участие
Литература	4	4
Физика	3	3
Китайский язык	1	1
Экономика	1	1
Физическая культура	10	8
Обществознание	20	17
Русский язык	15	13
Химия	3	3
Немецкий язык	1	1
География	6	6
Технология	3	3
История	7	4
Английский язык	7	7
Математика	7	5
ОБЖ	1	1
Право	1	1
Информатика	6	5
Биология	12	12
Французский язык	1	1
итого	112	97

### Участники МЭ по нескольким предметам

ФИО	Класс	Предметы
Зеленская Я.	9	Китайский язык
		Русский язык
		химия
		биология
		Английский язык
		математика
Салахутдинов Д.	7	Литература
		обществознание
		русский
		история
Иванова Э.	7	технология
		Физическая культура
		история
Паньков А.	9	Экономика
		география
		право
Сафонова К.	9	литература
		обществознание
Таганович Е.	11	обществознание
		Русский язык
Лоскутова Ю.	8	Обществознание
		история
		математика
Маймула К.	11	Русский язык
		ОБЖ
Демкович В.	9	Немецкий Язык
		Английский язык
Щербаков А.	11	Русский язык

ФИО	Класс	Предметы
Мухамедова А.	7	Английский язык
		Русский технология
Гарифуллин В.	10	Русский
		Английский язык

По итогам МЭ победителями и призёрам и стали 16 обучающихся.

Педагоги, подготовившие Победителей и призёров МЭ ВсОШ 2023-2024 гг

Предмет	Статус	ФИО педагога
Химия	призёр	Воротило А.С
ОБЖ	призёр	Вечтомов А.В
Технология	призёр	Вечтомов А.В
физическая культура	победитель призёр	Луканина О.О Хурсан Т.А
литература	Победитель, 2 чел	Со А.И
Китайский язык	Призёр	самоподготовка
Русский язык	Победитель призёр	Со А.И Плотникова О.Н
Обществознание	Призёр	Смирнов А.Б
Английский язык	Победитель Призёр, 2 чел	Кинев В.В Васильева Е.П

По итогам МЭ на региональный этап вышли

ФИО	класс	предмет
Зеленская Я.	9а	Химия
		Китайский язык
Свфонова К.	9а	литература

**Сравнительная таблица Победителей и Призёров МЭ ВсОШ**

2021	2022	2023
7 (1 по 2 предметам)	13(1 по 2 предметам)	16 ( 1 по 3 предметам)

Предметы, по которым обучающие стали Победителями и призёрами МЭ

2021	2022	2023
Литература, русский, обществознание, английский язык,	Русский язык, китайский язык, обществознание, физическая культура, биология, английский язык	Литература, физическая культура, русский язык, английский язык, китайский язык, технология, ОБЖ, химия, обществознание
4 предметов	6 предметов	9 предметов

Победители школьного и муниципального этапов ВсОШ продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

**Всероссийская олимпиада** стимулирует и мотивирует личностное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения, поддерживает одаренных детей, содействует их самоопределению и продолжению образования, раскрывает связь областей знаний, составляющих содержание олимпийских дисциплин, с другими областями знаний, развивает и поддерживает интерес учащихся к познавательной деятельности.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ № 106 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движения первых» (23 марта 2023 г.) В состав ячейки вошли обучающиеся с 6 по 10 класс. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Манькова Софья Вадимовна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2023 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Школа актива», 20 человек. Всероссийская акция «Классика Победы», 5 человек. «Классные встречи», 60 человек.

Советник директора совместно с ребятами, состоящими в ячейке, организовывала и провела различные мероприятия такие как: «Уроки доброты» [https://vk.com/wall-215647636\\_466](https://vk.com/wall-215647636_466) , «День студента» [https://vk.com/wall-215647636\\_478](https://vk.com/wall-215647636_478) , «День снятия блокады Ленинграда» [https://vk.com/wall-215647636\\_493](https://vk.com/wall-215647636_493), День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста, [https://vk.com/wall-215647636\\_495](https://vk.com/wall-215647636_495), «Битва за Сталинград» [https://vk.com/wall-215647636\\_519](https://vk.com/wall-215647636_519). Принимали участие во Всероссийской акции «День Российской науки» [https://vk.com/wall-215647636\\_533](https://vk.com/wall-215647636_533).

Международный день родного языка [https://vk.com/wall-215647636\\_603](https://vk.com/wall-215647636_603)

День защитника отечества [https://vk.com/wall-215647636\\_605](https://vk.com/wall-215647636_605) 3 марта — 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1871) русского педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России [https://vk.com/wall-215647636\\_623](https://vk.com/wall-215647636_623)

В рамках проекта «Всероссийские детские кинопремьеры» организовывали кинолектории – просмотр фильма с дальнейшим обсуждением. 18 марта в школьном зале состоялся показ фильма "Пальма"

Равнодушных не осталось! А самые смелые, поделились своими впечатлениями!

[https://vk.com/wall-215647636\\_665](https://vk.com/wall-215647636_665). 30 марта состоялся просмотр фильма "Нахимовцы" [https://vk.com/wall-215647636\\_708](https://vk.com/wall-215647636_708)

Организовывали мероприятия ко Дню космонавтики для ребят из начальной школы Игра "Кто хочет стать космонавтом?" Среди 2 и 3 классов [https://vk.com/wall-215647636\\_741](https://vk.com/wall-215647636_741)

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны ежегодно проводится с 19 апреля 2021 года [https://vk.com/wall-215647636\\_764](https://vk.com/wall-215647636_764)

Проводили фотоконкурс ко Дню Земли, выходили на субботники [https://vk.com/wall-215647636\\_774](https://vk.com/wall-215647636_774) , [https://vk.com/wall-215647636\\_779](https://vk.com/wall-215647636_779)

Участвовали во Всероссийских акциях: «Вальс Победы» [https://vk.com/wall-215647636\\_780](https://vk.com/wall-215647636_780), «Талисман Добра», учащиеся 6х классов создали талисманы для участников специальной военной операции. Наши талисманы были переданы в пункт приёма гуманитарной помощи [#чкаловцысвоихнебросают](https://vk.com/wall-215647636_804) и отправлены в зону действий СВО, [https://vk.com/wall-215647636\\_804](https://vk.com/wall-215647636_804), «Окна Победы» [https://vk.com/wall-215647636\\_811](https://vk.com/wall-215647636_811)

Были организованы мероприятия ко Дню Победы. Фестиваль военной песни среди учеников 2,3 классов [https://vk.com/wall-215647636\\_813](https://vk.com/wall-215647636_813).

1 июня в День защиты детей ребята из школьного летнего лагеря совместно с советником директора разрисовали мелом улицы района красочными картинками [https://vk.com/wall-215647636\\_856](https://vk.com/wall-215647636_856)

12 июня ученики нашей школы присоединились к празднованию Дня России и выразили свои чувства через танец и песню и приняли участие во Всероссийском флэш-мобе [https://vk.com/wall-215647636\\_867](https://vk.com/wall-215647636_867).

В школе была организована военно - патриотическая игра "Мы тоже достойны" приуроченная ко Дню памяти и скорби 22 июня.

В рамках проекта «Классные встречи» 15 сентября 2023 года состоялось удивительное знакомство ребят из 8, 9 и 10 классов с поэтом из Екатеринбурга - Алексеем Ген.

Который познакомил ребят с творчеством поэта Бориса Рыжего (8 сентября 1974 - 7 мая 2001), который когда-то окончил нашу школу [https://vk.com/wall-215647636\\_985](https://vk.com/wall-215647636_985)

3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом, советником директора были проведены линейки для учащихся 7-8 классов [https://vk.com/wall-215647636\\_952](https://vk.com/wall-215647636_952).

Ребятами из актива РДДМ совместно с советником директора были организованы уроки мужества посвященные памятной дате России – 3 сентября 1945 года – День окончания Второй мировой войны [https://vk.com/wall-215647636\\_956](https://vk.com/wall-215647636_956), 8 сентября подготовлены презентация и мероприятия в рамках Международного дня распространения грамотности [https://vk.com/wall-215647636\\_960](https://vk.com/wall-215647636_960).

13 сентября исполнилось 100 лет Герою Советского Союза Зое Космодемьянской для ребят был организован кинолекторий, просмотр и обсуждения фильма «Зоя» [https://vk.com/wall-215647636\\_983](https://vk.com/wall-215647636_983)

В рамках наступающего Дня Музыки, 1 октября, в нашей школе было организовано знакомство ребят из 8, 9 и 10 классов с Егором Вахниным - музыкантом, автором и исполнителем, лидером группы "Чарли" [https://vk.com/wall-215647636\\_1012](https://vk.com/wall-215647636_1012)

Ко дню пожилого человека в нашей школе была объявлена благотворительная акция каждый класс собирал «Корзинку добра» все изготовленные корзины были направлены в пансионат для престарелых «Уктусский» Чкаловского района [https://vk.com/wall-215647636\\_1015](https://vk.com/wall-215647636_1015)

Организован праздничный концерт ко Дню учителя [https://vk.com/wall-215647636\\_1031](https://vk.com/wall-215647636_1031)

Советником директора было организовано участие ребят в акции ко Дню отца "С папой в деле" [https://vk.com/wall-215647636\\_1093](https://vk.com/wall-215647636_1093)

День народного единства прошел в нашей школе. Учителя начальной школы оформили стенд с информацией о празднике, а советник директора по воспитательной работе Софья Вадимовна Манькова провела для ребят начальной школы уроки посвященные Дню народного единства [https://vk.com/wall-215647636\\_1141](https://vk.com/wall-215647636_1141)

Для ребят нашей школы была организована игра для учащихся 7 и 8 классов "Движение первых"!

Ребята узнали новое о движении, проверили свои знания о родном городе и конечно повеселились отгадывая песни по эмоджи. Организовали игру советник директора по воспитательной

работе совместно с муниципальным куратором Движения первых Гаврисенко В.В.

[https://vk.com/wall-215647636\\_1153](https://vk.com/wall-215647636_1153)

Сейчас в Движении Первых зарегистрировано около 180 учеников, 2 класса принимают участие в «Орлятах России».

### Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Приоритетной целью деятельности дополнительного образования является создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 90 процентов.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по пяти направлениям:

- художественное - 1
- физкультурно-спортивное- 9
- социально-гуманитарное- 5
- естественнонаучное- 4
- техническое – 1

№ п/п	Наименование курса	направление	Количество чел., <b>2 полугодие</b> 2022-2023 год	Руководитель
1	Шахматы (2-5 классы), бюджет	Физкультурно-спортивное	26	Киселева Е.Л.
2	Баскетбол (5-11 классы), бюджет	Физкультурно- спортивное	25	Хурсан Т.А.
3	Волейбол (5-7 классы), бюджет	Физкультурно-спортивное	24	Глазырина К.А.
4	Легкая атлетика, бюджет	Физкультурно-спортивное	10	Луканина О.О.
5	Юный художник (5,6 классы), бюджет	художественное	21	Салангина Е.М.
6	Занимательный английский (1,2 классы), внебюджет	Социально-гуманитарное	41	Волкова А.А.
7	Аниматика, внебюджет	техническое	10	Мишарина Л.А.
8	Гимнастика с элементами акробатики (1-5 классы), внебюджет	Физкультурно-спортивное	60	Хурсан Т.А.
9	Гольф, внебюджет	Физкультурно-спортивное	8	Чепурная М.А.
10	Каллиграфия, внебюджет	Социально-гуманитарное	18	Плотникова О.Н.
11	Мажоретки, внебюджет	Физкультурно-спортивное	15	Манькова С.В.
12	За страницами учебника математики 4 класс, внебюджет	Естественнонаучное	16	Старцева О.Н.
13	За страницами учебника математики 8 класс, внебюджет	Естественнонаучное	15	Беспалова Т.Ю.
14	За страницами учебника математики 9 класс, внебюджет	Естественнонаучное	57	Билле И.Р.
15	За страницами учебника математики 11 класс, внебюджет	Естественнонаучное	16	Билле И.Р.
16	За страницами учебника русского языка 4 классы, внебюджет	Социально-гуманитарное	12	Шаврина Т.В.
17	Теория и практика написания текстов разных жанров 9 классы, внебюджет	Социально-гуманитарное	57	Шолохова Я.П. Хандюкова В.Н.
18	Русский как не родной, внебюджет	Социально-гуманитарное	7	Мельникова С.Г.
19	Баскетбол (3-5 классы), внебюджет	Физкультурно-спортивное	31	Хурсан Т.А.
20	Все на футбол	Физкультурно-спортивное	20	Чепурная М.А.

Всего по программам ДО во втором полугодии 2022-2023 уч года занималось 417 обучающихся. Данные таблицы показывают, что обучающиеся школы с интересом занимаются в кружках/секциях физкультурно- спортивной, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности. Охват ДО во втором полугодии 2022-2023 года составил 35 %.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года наиболее востребованы были направления физкультурно-спортивное, естественнонаучное и социально-гуманитарное. Доля обучающихся, занимавшихся по программам ДО данных направлений составила:

физкультурно-спортивное направление	Естественнонаучное направление	социально-гуманитарное направление
49%	32%	25%

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по направленностям:

- художественное - 2
- физкультурно-спортивное – 6
- социально-гуманитарное - 9
- естественнонаучное - 5
- техническое - 1

№ п/п	Наименование курса	направление	Количество занимающихся <b>1полугодие</b> 2023-2024	Руководитель
1	Основы профессионального самоопределения	Социально-гуманитарное	349	Классные руководители 6-11 классов
2	Русский язык и культура речи	Социально-гуманитарное	61	Со А.И Хандюкова В.Н
3	Математика на 5	Естественнонаучное	61	Батueva М.А
4	Практическая математика	Естественнонаучное	19	Мишарина Л.А
5	Азбука дорожной безопасности	Социально-гуманитарное	181	Классные руководители
6	Разговор о правильном питании	Социально-гуманитарное	508	Классные руководители
7	Литературно-театральный кружок «Фантазия»	художественное	41	Глазырина О.Г
8	Баскетбол	Физкультурно-спортивное	26	Хурсан Т.А
9	Современное ИЗО	художественное	32	Савиных А.А
10	Легкая атлетика	Физкультурно-спортивное	8	Луканина О.О
11	Каллиграфия	Социально-гуманитарное	41	Старцева С.А
12	Аниматика	техническое	14	Мишарина Л.А
13	Занимательный русский язык	Социально-гуманитарное	19	Шаврина Т.В
14	Практикум по русскому языку 11 класс	Социально-гуманитарное	7	Хандюкова В.Н
15	Гимнастика с элементами акробатики	Физкультурно-спортивное	22	Хурсан Т.А
16	Практикум по русскому языку, 9 класс	Социально-гуманитарное	29	Шолохова Я.П Хандюкова В.Н
17	Практикум по математике 11 класс	Естественнонаучное	13	Билле И.Р
18	Практикум по математике 9 класс	Естественнонаучное	28	Билле И.Р
19	Занимательная математика	Естественнонаучное	15	Старцева О.Н
20	Шахматы	Физкультурно-спортивное	54	Есаулкова Т.В

№ п/п	Наименование курса	направление	Количество занимающихся <b>1полугодие</b> 2023-2024	Руководитель
21	Футбол	Физкультурно-спортивное	19	Чепурная М.А
22	Волейбол	Физкультурно-спортивное	10	Глазырина К.А
23	Баскетбол	Физкультурно-спортивное	12	Потапкин О.В

В 1 полугодии 2023-2024 года в системе ДО занималось 968 обучающихся (уникальных), что составило 74 %.

В первом полугодии 2023/24 учебного года наиболее востребованным оказалось социально-гуманитарное направление. Доля обучающихся, занимавшихся по программам ДО, осваивающих дополнительные образовательные программы данных направлений составила:

физкультурно-спортивное направление	Естественнонаучное направление	социально-гуманитарное направление
15%	16%	72%

В первом полугодии наметилось снижение доли обучающихся, занимающихся по физкультурно-спортивному и естественнонаучному направлениям, но идёт увеличение доли обучающихся, занимающихся по программам социально-гуманитарной направленности.

В целом наметилась динамика в сторону увеличения количества обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы МАОУ СОШ № 106 с учетом платных образовательных услуг.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, добиваются хороших результатов, становятся победителями, призёрами

### Достижения обучающихся

Название конкурса, соревнования	Уровень	ФИО	Результат
Конкурс чтецов	район	Федорова С 2в	2 место
Разноцветные голоса	район	Сабирьянова А 6а Остапчук А 8б	2 место 2 место
Олимпиада по информатики Яндекс. Учебник	Всероссийский	Бочкарёв П 10 Калинина А 10	Победитель Победитель
Конкурс компьютерной аниматики «Аниматика»	городской	Калинина А 10 Полякова Д 9	1 место 2 место
Конкурс «Открытка маме» (поделки, творческие работы)	Всероссийский	Димитров Л 2в Ковальчук М Чиркова П Гарифуллина В Мезенцев К	1 место
«Азбука героев»	район	Бурдюгова К 8в Новикова Л 8б Лосева Н 8б Мардамшина К 8б Кедрова Д 9г Булыгина М 9г	3 место
Выставка «Радуга талантов»	район	Тебеньков М 1е Шаркова Я 2д	2 место 1, 3 место
Конкурс "Разговоры о важном "	Общероссийский	Валиев М 2в Димитров Л 2в Берсенёв М 2в Ковальчук М 2в Курочкина К 2в	1 место 3место 2 место 1 место 1место

Название конкурса, соревнования	Уровень	ФИО	Результат
		Одотюк А2в	1 место
«Я Будущий учитель»	район	Кедров Д 9	финалист
Чемпионат Свердловской области Абилимпикс	областной	Матвеева П, 9кл Старцев В 9 кл	2 место 3 место
Конкурс по Пожарной безопасности для детей с ОВЗ	город	Алижанов Ф 6 кл Деменцов В Комаров Р Макаренко Т Олонцева Д Слободенюк Т Слободенюк У Шевченко С	1 место
Фестиваль проектов	район	Тимошенко Л, 3	3 место
Физико-математическая игра «В поисках приключений»	район	Деменьштн Д 8 Музамедьярова Л 9 Бурдюгова К 9 Лосева Н 9 Шаламов Л 9	2 место
Рождественский дивертисмент	район	Кедров Д 10 Ушенин Медведевских Л 10 Колеконов Д 10 Гарифуллин В 10 Бушковский Р 10	1 место
Пятый Конкурс видеопоздравлений Праздник к нам приходит	Всероссийский	Бушковский Р, 10 Гарифуллин В 10 Кедров Д 10 Колеконов Д 10 к Медведевских Л 10 Ушенин В 10	1 место
Районная выставка изобразитель- ного творчества «Золотая кисть»	район	Емельянов Н, 5	3 место

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов опроса обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В МАОУ СОШ №106 1 сентября 2023 года была создана театральная студия (далее театр) «Школьный балаганчик». Регистрационный номер сертификата 23-1532459215.

Цель: создание условий для расширения культурного диапазона и реализации творческого потенциала обучающихся; развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности школьников посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

В МАОУ СОШ № 106 созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение (актовый зал и каб 31) и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Руководитель школьной театральной студии – Щербакова В.Н, учитель русского языка и литературы. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение на КПК по программе «Школьный театр: идеи, смыслы, воплощение», в объёме 72 часов. МБОУ УВО «Екатеринбургская академия современного искусства».

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 25 человек, из них трое - ОВЗ. Были проведены спектакли «Гринч - похититель подарков» (к Новому году),

«Музейные хроники» (23 февраля), «Будни мамы» (8 марта). Помимо этого, проводятся спектакли в рамках класса по изученным на уроке литературы произведениям.

В рамках проекта Школьный спортивный клуб в 2023 году в МАОУ СОШ № 106 был организован ШСК «Импульс» (приказ № 48-о от 31.05.2023).

Руководитель ШСК – Хурсан Т.А. учитель физической культуры. ШСК призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Основные цели ШСК - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции (футбол, бадминтон, волейбол, баскетбол, гольф, гимнастика с элементами акробатики, легкая атлетика, подвижные игры, ритмика), осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия. Систематически в секциях и кружках занимается 256 человек.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство.

В образовательном учреждении обучается 1311 учеников, 4 учителя физической культуры, которые участвуют в Днях здоровья, соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях. Проблема привлечения «новых» членов ШСК из числа родителей остается актуальной и в этом году. Планируем в следующем году в сентябре на организационных родительских собраниях выступить, с целью информировать родителей о работе клуба ШСК, расписании работы секций, о проведении массовых мероприятий, где родители могут принять непосредственное участие. ШСК организует свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время.

В рамках деятельности ШСК, в первом полугодии 2023-2024 учебного года обучающиеся школы, принимали участие в спортивных мероприятиях:

мероприятие	Классы	количество участников	итог
<b>Школьный уровень</b>			
«Осенний кросс»	5-11	110	участие
Веселые старты	1-4	160	участие
Олимпиада по ФК	5-11		41 Победители и призёры
Шахматные турниры	1-4		участие
Пионербол	5-6	54	участие
Коллективное посещение баскетбольных матчей.	4-7	34	участие
Гимнастика – выступление, отчетные концерты	1-5	28	
<b>Районный уровень</b>			
Футбол, сборная школы	7-9	8	участие
Кросс «Золотая осень»	5-11	30	участие
Кросс наций		20	участие
Зарница	8		2 место
Олимпиада по Физической культуре	7-11	7	1 победитель 4 призера
Футбол	5-7		участие
Баскетбол (юноши)	7-11	10	участие
КЭС-БАСКЕТ (девушки)	7-11	10	участие
КЭС-БАСКЕТ (девушки)	10-11	10	

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем районе. Это говорит о том, что дети хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются коммуникативные качества.

Спортивный клуб «Импульс» молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности: школа находится в числе победителей и призёров ежегодных районных, городских, региональных и Всероссийских соревнований.

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа ШСК организована на удовлетворительном уровне, поставленная цель была достигнута.

Хочется отметить участие обучающихся школы в спортивных соревнованиях в первом полугодии 2022- 2023 учебного года

мероприятие	Классы	количество участников	Итог
<b>Районный уровень</b>			
Веселые старты	3	10	участие
Лыжня России	10	5-7	участие
Лыжня России (семейная эстафета)	3	7	участие
Лазерный Бой	6	6-7	участие
Лед надежды нашей	30	2,4,6,7	участие
Шиповка юных	5	4	4 место
Баскетбол	4-6	7	участие
Стритбол	8-11	4	участие
Волейбол	8-11	10	участие
Эстафета (легкая атлетика)	8	6-11	участие
<b>Городской уровень</b>			
КЭС-БАСКЕТ (девочки)	10-11	10	1 место
<b>Региональный уровень</b>			
КЭС-БАСКЕТ (девочки)	10-11	10	1 место
<b>Всероссийский уровень</b>			
КЭС-БАСКЕТ (девочки)	10-11	10	1 место
Гольф 2023	5, 6	4	4 место

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Качество подготовки выпускников**

Качество подготовки выпускников начальной, основной и средней школы является одной из основных целей деятельности школы

#### *Анализ результатов государственной итоговой аттестации*

Наиболее серьезным смотром качества знаний является государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса. В ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации с начала года проводилась комплексная плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации учащихся, системе проведения предметных

консультаций, в систематической работе по ознакомлению участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей), с нормативной базой по итоговой аттестации, своевременной организации независимого промежуточного контроля знаний выпускников, анализе результатов промежуточного контроля.

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Аттестат получили 112 обучающихся в 9 классах, из них 12 чел. с ОВЗ.

#### Результаты государственной итоговой аттестации за три года (ЕГЭ)

Показатели	Математика (профильная)		Русский язык	
	Балл по школе	Доля высокобалльников	Балл по школе	Доля высокобалльников
2021	67	25	69,0	25
2022	54,72	0	67,97	12,91
2023	67,0	7,14	69,0	17,4

#### Результаты государственной итоговой аттестации за три года (ОГЭ)

Показатели	Математика	Русский язык
	Балл по школе	Балл по школе
2021	3,0	4,0
2022	3,34	3,90
2023	3,51	3,70

Анализируя результаты прохождения итоговой аттестации выпускниками образовательной организации, следует отметить незначительное повышение показателей по обязательному предмету в формате ОГЭ по математике на 0,17 балла; и снижение на 0,2 по русскому языку. Показатели ЕГЭ по обязательным предметам стабильны, хотя можно отметить высокий показатель по математике профильного уровня по сравнению с 2022 годом; по русскому языку показатель повысился на 1,03 балла.

Аттестат о среднем общем образовании получили 23 обучающихся в 11 классах, из них 2 чел. закончили учебный год на отлично и подтвердили уровень образования на ГИА (ЕГЭ), получив аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении».

Классы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
11 классы	2	2	3	2
9 классы	4	5	5	3

Результаты ОГЭ и ЕГЭ позволяют дать оценку деятельности ОО, качеству предоставляемой образовательной услуги, что важно для планирования дальнейшего развития ОО.

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации ставятся следующие задачи:

- усилить индивидуальную работу с каждым учащимся;
- по линии администрации школы усилить контроль качества подготовки учащихся к выпускным экзаменам;
- увеличить абсолютную и качественную успеваемость по результатам сдачи экзаменов по выбору;
- разработать систему диагностики и обобщающего повторения за 7-8 класс с целью ликвидации имеющихся пробелов в знаниях по всем базовым предметам;
- усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта, привлечение педагога-психолога);
- усилить и разнообразить внутришкольный контроль за подготовкой и проведением мониторинга готовности выпускников к ГИА, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.

#### 2.4. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что практически все 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения.

О высоком качестве образования можно сделать вывод по результатам поступления выпускников школы в ВУЗы и СПО выпускниками 9 и 11 классов:

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
ВУЗ	70%	91%	76,7%	78,3%
СПО	61%	61,8%	52%	64,28%

#### Результаты поступления в ВУЗы согласно направленности

<b>Направленность</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Техническая	48%	44%	37%	63,3%
Естественно-научная	11%	8%	9%	3%
Гуманитарная	28%	14%	15%	5%
Социально-экономическая	11%	28%	9%	7%
Универсальная	2%	6%	8%	-

Анализируя итоги поступления в ВУЗы, можно сделать вывод, что на протяжении четырех лет большинство выпускников школы выбирают и поступают в ВУЗы технической и экономической направленности. Это подтверждает эффективность обучения в классе технологической направленности, где на углубленном уровне преподаются предметы «математика», «информатика», «физика».

## Результативность ЕГЭ/ОГЭ по профильным предметам

Показатели	Физика		Информатика	
	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ	ОГЭ
2020	57,0	3,0	56,0	-
2021	58,0	3,0	61,0	3,0
2022	50,60	3,67	65,25	4,0
2023	55,0	3,5	69	4,5

Результативность деятельности МАОУ СОШ № 106 подтверждается не только результатами промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, но и независимыми процедурами оценки качества образования. Следует отметить, что обучающиеся школы демонстрируют положительные результаты обучающихся по итогам независимых исследований (ВПР, НИКО и др. без учета проводимых мероприятий на платной основе).

Целевые индикаторы	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Увеличение доли положительных результатов обучающихся по итогам независимых исследований (ВПР, НИКО и др)	45%	49%	-	49%	50%	49%
Увеличение доли обучающихся — участников олимпиад, конкурсов, творческих проектов всех уровней	82%	79%	81%	82%	84%	85%

### Анализ результатов ВПР

В соответствии с графиком были проведены Всероссийские проверочные работы по учебным предметам в 4-8-х классах. Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4,5,6,7,8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*-Личностные УУД:* личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*-Регулятивные УУД:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*-Общеучебные УУД:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*-Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*-Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

#### Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, 144 чел.	5 класс, 119 чел.	6 класс, 154 чел.	7 класс, 115 чел.	8 класс, 117 чел.
Русский язык	135	106	145	107	103
Математика	137	112	141	107	104
Окружающий мир	136	-	-	-	-
Биология	-	111	-	53	-
История	-	114	73	27	23
Обществознание	-	-	67	51	27
География	-	-	65	27	44
Химия	-	-	-	-	26
Физика	-	-	-	54	50
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	101	-
Всего человек по обязательным предметам/ процент участия	408/94	443/93	286/93	345/91	234/89

Вывод: в работе приняли участие 597 учеников из 649 (92%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе. Среди участников ВПР были 198 детей с ОВЗ, что значительно снизило качество выполнения работ.

По результатам ВПР можно выделить следующие виды решений:

##### 1. Решения относительно ученика.

Здесь необходимо выяснить, на каком уровне освоена основная образовательная программа начального общего образования по математике, русскому языку, окружающему миру и метапредметным результатам (базовый, повышенный, высокий, ниже базового, критический) в соответствии с требованиями ФГОС. Принимаются решения относительно продолжения обучения школьником на уровне основного общего образования. Принято решение не учитывать результаты по ВПР детей с ОВЗ.

## 2. Решения относительно учителя.

Полученные данные могут использоваться для аттестации педагога. В этом случае результаты итоговой оценки учащихся должны служить одним из критериев деятельности педагога, наряду с профессиональным портфолио, самооценкой учителя, оценкой администрацией школы, оценкой родителями, результатами методической работы, свидетельствами о прохождении повышения квалификации, а также с учетом условий работы учителя (контингент учащихся, степень подготовленности учеников и т. п.).

Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки учащихся, и повышения качества обучения школьников.

В МАОУ СОШ № 106 соблюдаются этапы организации и оценивания ВПР:

проводим оценочную процедуру, собираем работы в соответствии с технологией и регламентом (проверка осуществляется комиссией ОО, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются);

изучаем критерии оценивания; обсуждаем подходы к оцениванию;

оцениваем работы всех участников, регулярно проводя консультации по отдельным работам.

В анализе результатов ВПР учителя-предметники отразили следующие вопросы: анализ решаемости заданий ВПР и соответствия отметок, распределение результатов по первичным баллам, составили аналитическую записку (структура работы, проверяемые элементы содержания и % выполнения, гистограмма отметок, учебные дефициты - типичные ошибки, выводы и предложения по устранению недостатков).

При анализе результатов ВПР педагоги отмечали задания, составленные по материалу, который изучался с использованием дистанционных форм обучения, отмечали необходимость повторения и закрепления части изученного материала. Было отмечено, что работа по устранению дефицитов будет проводиться на уроках, изменения в рабочей программе не обязательны.

## Результаты ВПР 2023 в МАОУ СОШ № 106 (в сравнении с 2022 годом).

Класс	предмет	% обучающихся, получивших отметки «4» и «5»		% обучающихся, получивших отметку «2»	
		2022	2023	2022	2023
4	МА	77,9	62,78	1,92	5,11
	РУ	54,7	55,55	5,7	10,37
	ОМ	88,9	80,88	0	2,21
5	МА	28	33,93	31	25,89
	РУ	20	9,4	24	56,6
	БИ	14,8	36,03	11,1	24,32
	ИС	58,6	37,72	0	14,04
6	ИС	46,6	31,36	6,6	6,85
	МА	17	24,41	24	38,3
	РУ	31	17,93	15	52,41
	ОБ	52,9	32,84	5,8	23,88
	БИ	52,9	-	11,7	-
	ГЕ	-	41,53	-	16,92
7	ИС	23	62,96	7,6	0
	МА	17	27,1	17	23,36

Класс	пред-мет	% обучающихся, получивших отметки «4» и «5»		% обучающихся, получивших отметку «2»	
		2022	2023	2022	2023
	РУ	22	37,38	33	38,32
	ОБ	31	11,76	6,2	56,86
	БИ	61,5	5,66	15,3	24,53
	АНГЛ	7,6	21,78	46	51,49
	ФИ	-	37,04	-	20,37
	ГЕ	-	3,7	-	22,22
8	МА	0	8,65	75	33,58
	РУ	29	22,33	47	50,49
	ИС	16,6	26,09	5,5	26,09
	ОБ	35,2	14,81	11,7	18,52
	ХИ	25	30,77	33,3	42,31
	ФИ	-	10	-	24
	ГЕ	-	0	-	53,54

Произошло повышение результатов по математике и биологии в 5 классе, по математике в 6 классе, по истории и математике в 7 классе, по истории и химии в 8 классе. Но произошло резкое увеличение количества «2» по русскому языку в параллели 4, 5 и 6 классов. Поэтому в 2023 году МАОУ СОШ № 106 попала в группу школ с низкими образовательными результатами.

Проанализировав результаты, были определены следующие ошибки: при оценивании составленного плана текста и вопроса по нему требование учета грамотности оформления не сочетается со смысловой корректностью. Пункты плана могут иметь отличное от приводимых в ключах наполнение в рамках содержания текста. Вместо х за задание, к которому обучающийся не приступал, поставлен 0.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;
- низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

Результаты проведённого анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: педагогам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В создании индивидуальных траекторий обучения результаты ВПР могут оказать неоценимую помощь.

Выявлены предметные и методические дефициты учителей:

- формирование смыслового чтения;
- недостаточная работа над формированием умений устанавливать аналоги, причинно-следственные связи;
- недостаточная работа над развитием картографической грамотности;
- недостаточная работа с краеведческим материалом.

Можно сделать вывод, что осмысление результатов деятельности учителя помогает выявить факторы, влияющие на качество подготовки учащихся, и является основанием для дальнейшей работы. Полученные в ходе ВПР данные показали эффективность и высокую информативность использованной технологии оценки качества учебных достижений обучающихся. Получаемая по результатам ВПР информация становится основой для принятия управленческих решений.

#### Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
  - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
  - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
  - Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
  - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
  - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
  - Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов, для корректировки своих рабочих программ; для повышения информированности и развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка. Именно такая работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательного процесса должна приводить к ежегодному повышению качества образования в школе.

## 2.5. Качество кадрового обеспечения

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами в 2022 году:

- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов;
- активизировать работу ШМО учителей – предметников;
- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач:

- комплектование школы педагогическими кадрами;
- диагностика педагогических затруднений;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно – методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты методических объединений; самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками – 100%. Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 80,6%. Прослеживается тенденция обновления педагогических кадров. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с квалификационными требованиями.

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Педагогические работники школы транслируют практический опыт в виде мастер-классов, выступлений на педагогических чтениях, семинарах, конференциях, Круглых столах. Опыт педагогической деятельности обобщается в научно-педагогических разработках и публикациях.

С 2020 года педагоги школы принимают участие в независимой диагностике профессио-

нальных компетенций, на основании результатов которых определяются профессиональные дефициты и разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (2020 год – 3 чел./7%; 2021 год – 12 чел./25%, 2023 – 30 чел./48,4%)

#### Характеристика педагогических кадров (по состоянию на 1.09.2023 г)

Показатель	Единица измерения, человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/27%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	37 человек/60%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте старше 55 лет	8 человек/13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	54 человек/87%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	50 человек/81%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	8 человек/13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет	13 человек/20%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогический стаж от 5 до 30 лет	40 человек/65%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет	9 человек/15%

Образовательный уровень руководящих и педагогических работников соответствует занимаемым должностям, базовое образование педагогов соответствует преподаваемому предмету.

#### Образование

Год	Количество педагогов	Высшее педагогическое	Среднее	Среднее педагогическое
2023	62	54	8	8

#### Педагогический стаж

Учебный год	Педагогический стаж				
	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	Свыше 25
2023	13	13	10	10	16

#### Квалификационный уровень учителей

Учебный год	Количество педагогов	Высшая категория	1 категория	СЗД	Без категории
2023	62	22	26	1	13

Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

Учебный год	Количество педагогов	Прошли аттестацию в течение учебного года		
		Высшую категорию	1 категорию	СЗД
2023	62	4	7	0

Педагогические работники школы транслируют практический опыт в виде мастер-классов, выступлений на педагогических чтениях, семинарах, конференциях, Круглых столах. Опыт педагогической деятельности обобщается в научно-педагогических разработках и публикациях.

Сведения по профилю педагогических работников согласно штатному расписанию

учителя-предметники	педагоги-психологи	социальные педагоги	тьютор	Учитель-логопед	Дефектолог	Педагог-организатор
48	3	0	1	3	1	1

В школе сложился профессиональный педагогический коллектив. Процент соотношения педагогов-стажистов и молодых специалистов позволяет организовывать наставничество и передавать профессиональный опыт. Девять (16%) педагогов школы являются её выпускниками, что способствует сохранению традиций. Педагоги школы участвуют с обучающимися в конкурсах, мероприятиях разного уровня.

## 2.6. Качество учебно-методического обеспечения

В соответствии с образовательными программами школы, государственными образовательными стандартами, Положением о рабочей программе, преподавание учебных предметов проводится согласно Рабочим программам по всем учебным предметам.

Рабочие программы составляются учителями в мае-июне, принимаются на августовском педагогическом совете, затем утверждаются приказом по школе.

У каждого учителя-предметника имеются методические разработки по всем предметам и классам, издания поурочных планов и технологических карт уроков. В последние годы многие учителя приобрели мультимедийные издания программ, поурочных планов, технологических карт.

В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Практически у каждого учителя имеется методическая копилка мультимедийных методических пособий.

## 2.7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школа имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения. Динамика изменений материально-технического состояния образовательной организации за 5 последних лет положительная. В таблице представлена динамика приобретения необходимой техники по годам для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, производственной деятельности работников.

Образовательная организация оснащена локальной сетью, что существенно расширило информационное пространство для педагогических работников.

Школьная библиотека является структурным подразделением МАОУ СОШ № 106 и выполняет функции библиотечно-информационного центра, участвующем в учебно-воспитательном процессе. Основной целью библиотеки является сбор, аналитико-синтетическая переработка и распространение информации, информационное содействие руководству образовательным процессом, формирование информационной культуры в школе.

Формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для выбора и последующего освоения образовательных программ, формирование здорового образа жизни.

В библиотеке выделены три функциональные зоны: читальный зал 44 м<sup>2</sup>, БИЦ (абонемент) – 15 м<sup>2</sup>, книгохранилище – 15 м<sup>2</sup>.

Библиотека оборудована столом для читателей (1), письменным столом для библиотекаря (1), стульями (10), мебельной стенкой, стеллажами для книг и периодической печати. Книгохранилище для учебников оборудовано стеллажами, столом. Из технических средств библиотека оснащена – компьютером, который подключен к Интернету. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг; формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни; оказание помощи в выборе будущей профессии; формирование экологической культуры у обучающихся.

Общая характеристика:

- общий фонд библиотеки - 34014 единиц;
- – объем библиотечного фонда – 10250 единиц;
- – книгообеспеченность – 100 процентов;
- – обращаемость – 2,0 единиц в год;
- – объем учебного фонда – 21898 единицы;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21898	16471
2	Педагогическая	1226	396
3	Художественная	10250	2891
4	Справочная	772	228
5	Языковедение, литературоведение	159	40
6	Естественно-научная	354	300
7	Техническая	144	53
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски приложения к учебникам) – 460 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 2.8. Оценка материально-технической базы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На четвертом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. Процесс питания обучающихся организован в корпусе столовой, проход к которому осуществляется через теплый переход.

Во дворе Школы оборудована Воркаут зоной и детским игровым комплексом «Горка».

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;

- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска либо интерактивная панель.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 106 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

### Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	75
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	60
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	33
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	45
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

### Инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/10
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документо-оборота	нет
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	нет
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	462/100%
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,06 кв. м

### Материально-техническое оснащение кабинетов школы

№ п/п	Кабинет	Ноутбук	ПК	Интер-активная доска	Проек-тор	Экран проек-ционный	Колонка	Принтер	МФУ	Интер-активная панель
1.	01	1			1	1	1		1	
2.	02		1		1	1	1	1		
3.	Психолог	1	2		1	1	2		1	
4.	03		1				1			
5.	04	1		1	1		1			
6.	05	1		1	1			1		
7.	06		1	1	1		1		1	
8.	Библиотека		1				1	1		
9.	11		1	1	1		1		1	
10.	12		1	1	1		1		1	
11.	13		1	1	1		1		1	
12.	14	1		1	1		1		1	
13.	15		1	1	1		1		1	
14.	16		1	1	1		1		1	
15.	м/спорт. зал	1	1				1		1	
16.	Логопункт	2	2	1	1		2		2	
17.	21		1	1	1		1			
18.	22		1	1	1		1		1	
19.	23		1	1	1		1		1	
20.	24	30	1						1	1
21.	25	1		1	1		1		1	
22.	26		13	1	1		1		2	
23.	27		1	1	1		1			
24.	28		1	1	1				1	1
25.	31		1				1		1	1
26.	32		1	1	1		1		1	
27.	33		1	1	1		1		1	
28.	34		1				1		1	1
29.	35		1				1		1	1
30.	36		1	1	1		1		1	
31.	37		1				1		1	1
32.	38		1	1	1		1		1	
33.	39	28	1	1	1		1		1	
34.	41		1	1	1		1		1	
35.	42		1				1			1

№ п/п	Кабинет	Ноутбук	ПК	Интер-активная доска	Проек-тор	Экран проек-ционный	Колонка	Принтер	МФУ	Интер-активная панель
36.	43	1		1	1		1		1	
37.	Спорт зал		1				1	1		
38.	Актный зал	2			1	1	1			
Итого		70	45	24	28	4	37	4	30	7

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно–вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

## **2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).**

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о внутренней СОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

СОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга СОКО являются:

### **1. Образовательная среда:**

- контингент обучающихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

### **2. Обучающиеся:**

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности УУД;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и здоровье обучающихся;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.

### **3. Педагогические работники.**

- уровень профессиональной компетенции;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагогов;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

### **4. Образовательный процесс:**

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

#### 5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Результаты системы оценки КО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

### 3. Результаты анализа показателей деятельности ОО

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МАОУ СОШ № 106:

#### 1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

#### 2. Обновление содержания образования, обновление стандартов обучения в соответствии с ФГОС и ФОП, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня получения образования на другой, вводить оптимальные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

#### 3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

#### 4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

#### Показатели деятельности МАОУ СОШ № 106 за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1254
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	578
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	615
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 485/54,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,70
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,51
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	67 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 10/8,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/0,8%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3/2,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 2/8,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 930/74,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 411/33%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 14/1,1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 25/2,0%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 84/6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 54/87,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 50/80,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 8/12,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 8/12,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 49/79,0%
1.29.1	Высшая	человек/% 22/35,5%
1	Первая	человек/% 26/41,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 62/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 13/20,96%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 9/14,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 17/27,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 8/12,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельно-	человек/% 62/100

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	сти, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 2/3,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 721/55%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 1729/ 1,4

#### Выводы:

1. Созданы оптимальные условия по обеспечению доступности образования для разных категорий обучающихся.
2. В целях повышения качества образовательной деятельности продолжить работу по формированию системы внутришкольной оценки качества образования с учетом результатов независимых исследований (ВГР, ГКР, РТ, НИКО и др).
3. С целью сохранения контингента обучающихся продумать механизмы сетевого взаимодействия с организациями среднего общего, среднего специального и высшего образования.
4. В соответствии с требованиями профессиональных стандартов организовать работу по развитию профессиональных компетенций педагогов.
5. Продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей на основе мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.
6. Продолжить работу по созданию условий для оптимального развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
7. С целью внедрения с сентября 2024 учебного года изменений в ФОП НОО, ООО спланировать систему работы по подготовке педагогических кадров, по изучению нормативно-правовых документов, по разработке нормативных локальных актов.

Директор MAOY COII № 106



М.Ю. Полякова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781105

Владелец Полякова Марина Юрьевна

Действителен с 16.01.2024 по 15.01.2025