

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 106
за 2022 год

1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Основания для проведения самообследования ОО:

- Порядок проведения самообследования ОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МАОУ СОШ № 106 за 2022 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, согласованный с Учредителем и утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

МАОУ СОШ № 106 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

Деятельность школы регламентируется Уставом МАОУ СОШ № 106, нормативно-правовыми актами и локальными актами организации, которые представлены на сайте образовательной организации: <http://xn--106-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/sveden/document>

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании

2.1. Оценка образовательной деятельности (особенности реализации образовательных программ).

МАОУ СОШ № 106 осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами:

– начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

– основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

– среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – два года.

Организация образовательной деятельности в школе строится с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности обучающихся (реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования, организация предпрофильного обучения для 7-9 классов).

В школе обучается 1195 учащихся, открыто 43 класса.

Школа работает в две смены в режиме пятидневной учебной недели. Средняя наполняемость классов - 28 человек. Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии.

В начальной школе обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

В школе функционируют профильные классы на уровне среднего общего образования: в 10 - 11 классе обучение организовано по учебному плану для классов технологического и универсального профиля.

На протяжении ряда лет в МАОУ СОШ № 106 функционируют общеобразовательные классы для детей с ОВЗ. С целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе функционирует психолого-педагогический консилиум.

Показатели	Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование			Всего по школе		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Количество обучающихся	538	540	530	535	536	600	86	41	65	1171	1162	1195
Общее количество классов	18	18	18	20	22	22	4	3	3	42	43	43
Из них классы для обучающихся с ОВЗ	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

В 10 класс осуществляется индивидуальный отбор в профильные классы (технологический, универсальный).

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Школой и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального бюджетного образовательного учреждения и Уставу школы.

2.2. Система управления ОО

Управление МАОУ СОШ № 106 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ СОШ № 106 представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МАОУ СОШ № 106 осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2017-2022 годы, согласована с учредителем;
- Программой духовно-нравственного развития, воспитания учащихся
- Программа воспитания и социализации обучающихся.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Совет родителей.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом школы и соответствующими локальными нормативными актами.

Формами самоуправления являются Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации.

Совет Школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников образовательной организации имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют Совет родителей, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся; содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Школьное ученическое самоуправление представлено Советом обучающихся школы (СОШ) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу СОШ заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления ор-

ганизуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с СОШ. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей-предметников технологического профиля;
- МО общественных наук;
- МО учителей естественных наук и здоровьесбережения;
- МО учителей иностранного языка;
- МО службы сопровождения;
- МО классных руководителей;
- временные творческие группы;
- библиотечный центр.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Можно отметить высокий уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц)
- совещание при заместителе директора по УВР (не реже 1 раз в месяц);
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение ма-

териалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация занятости учащихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательных отношений;

- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МАОУ СОШ № 106, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также эффективных технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Учебный план.

Содержание образования было сформировано на основе учебных планов. В учебных планах отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях получения образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам.
2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

Качество подготовки выпускников.

Организация образовательной деятельности в школе строится с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результаты освоения программы представлены ниже.

Целевые индикаторы	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Уровень качества образования	44%	45,5%	45,7%	45,9%	49%	50%

Параллель	Успеваемость, %			Качество, %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
2	97,6	100	97,5	65	56	76
3	100	98,4	98,7	60,6	65	81
4	96,6	99,4	98,7	54	71,5	66
5	98,6	100	98,5	45	63,5	62,3
6	97,6	100	97,4	49,5	57,3	46,16
7	96,7	99,1	98,5	32	42,6	49,5
8	95,4	97,2	98,5	25,3	42,3	40,86
9	97,6	98,6	100	29	36,9	42,16
10	100	100	100	53	51,2	56,53
11	100	100	100	26,5	51,1	46,35

Анализируя данные, можно сделать вывод, что школа показывает стабильные результаты освоения образовательных программ на всех уровнях образования. Отмечается повышение качества образования на всех параллелях, кроме 4, 6, 8 классов.

В целом, можно сделать вывод, что прослеживается положительная динамика качества образования, увеличение доли обучающихся на «4» и «5».

Анализируя показатели качества образования, можно отметить, что школа работает продуктивно, нацелена на результат и повышение качества образования у всех обучающихся школы. Достичь таких результатов помогают используемые технологии, разнообразные приемы и методы обучения, сочетание индивидуальной и групповой форм работы, организация сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию.

В 1994 году в МАОУ СОШ № 106 были открыты первые коррекционные классы для обучающихся с ОВЗ. Достижением предшествующего этапа развития является внедрение инклюзивной практики обучения в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ.

Школа реализует подход к совместному обучению детей на принципах междисциплинарности, уважения к личности ребенка и понимания основных этапов его развития, участия родителей в воспитательном и образовательном процессах.

Формы получения образования детей с ОВЗ	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общеобразовательные классы для детей с ОВЗ	3 (45 человек)	3 (44 человека)	2 (30 человек)	2 (29 человек)	2 (27 человек)
Инклюзия	82	117	154	157	178
Обучение на дому	1	1	1	1	0
ИТОГО обучающихся с ОВЗ	128	162	185	187	205

МАОУ СОШ №106 реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 48 (3,78%);
- с задержкой психического развития - 153 (12,05%);
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-3 (0,23%);
- с расстройством аутистического спектра с УО -1 (0,07%);
- слабовидящие обучающиеся -1 (0,07%).

В МАОУ СОШ №106 созданы специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ) для получения образования. При комплектовании классов для детей с ОВЗ учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и состояние здоровья обучающихся. Количество детей в классах (группах) комплектуется в соответствии Приложением № 1 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Обучение в Школе осуществляется в следующих формах:

- Инклюзивное образование (дети с ОВЗ обучаются совместно с нормативно развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательных классов);
- Интегрированное образование (дети с ОВЗ обучаются в массовой общеобразовательной организации, но в отдельном классе совместно со сверстниками, имеющими схожие проблемы в психофизическом развитии).
- Обучение на дому/ обучающегося с ОВЗ (1 полугодие 2022г).

Для успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов, обучающихся с ОВЗ, в школе функционирует система комплексной помощи, которая реализуется через программы коррекционной работы (далее ПКР).

Программы коррекционной работы предусматривают индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, их содержание определяется с учетом особых образовательных потребностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК, психолого-педагогического консилиума (ППК) Школы и/или индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА).

ПКР вариативны по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся, их нозологической группы и возможностей МАОУ СОШ №106.

ПКР неразрывно связаны с содержанием программного материала АООП обучающихся с ОВЗ, поддерживают процесс освоения знаний и учебных компетенций.

ПКР основываются на комплексном подходе, предполагающем взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в определении и преодолении/ослаблении трудностей обучающегося в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации. Осуществление работы педагогов и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога) в тесном сотрудничестве позволяет максимально индивидуализировать содержание образования для каждого ученика, выстроить индивидуальную траекторию его обучения и развития, компенсирова/ослабляя нарушения.

В Школе реализуется система комплексной помощи выстраиваемая на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Данная система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области учебного плана.

Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и коррекционный курс «Логопедические занятия», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Программа коррекционной работы для обучающихся с ТНР включает инвариантный коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов.

Программа коррекционной работы для обучающихся с УО включает коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой).

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей и логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью, преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения АООП.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Среди детей, которым следует уделять особое внимание при обеспечении равного доступа к качественному образованию, более уязвимой категорией являются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из концептуальных задач нашей образовательной организации является - создание условий для качественного вариативного образования в соответствии с различными потенциальными возможностями и образовательными запросами обучающихся.

Цели Службы сопровождения:

- осуществление психолого-педагогической диагностики различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения развития ребенка;
- взаимодействие специалистов, учителей, родителей и учеников в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся, оценка динамики в развитии.

Развитие адаптивной образовательной среды ориентировано на дифференцированное включение ребенка в систему школьного образования в зависимости от его особенностей, состояния здоровья и обеспечивает адаптацию к интеллектуальным и физическим нагрузкам, социальное и профессиональное определение школьника. Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ОВЗ, школа планирует обеспечить качественным доступным вариативным образованием всех обучающихся проживающих на закрепленной территории.

МАОУ СОШ №106 добилась следующих результатов по работе с детьми с ОВЗ:

1. Лауреат IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022».
2. Победитель регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022».
3. МАОУ СОШ №106 является Почетным членом ассоциации «Ассоциация инклюзивных школ РФ» (28.10.2022г).
4. Распоряжением Администрации г. Екатеринбурга Департамента Образования присвоен статус опорного центра по комплексному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая детей инвалидов) города Екатеринбурга (№ 1693/46/36 от 13.09.2021г).
5. Проведение мастер-класса для педагогов «Система комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации» в рамках методической гостиной «Эффективные механизмы и практики образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации», МБУ ИМЦ «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ДОМ УЧИТЕЛЯ» (28.03.2023), 4 учителя и специалиста школы провели мастер-класс для учителей города.
6. Участие в областном конкурсе «Образование без границ» в рамках Указа Губернатора Свердловской области на соискание премий работникам системы образования в 2022 году (29 место).
7. Организация и проведение районного практического семинара «Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ в инклюзивном обучении на уровне НОО и ООУ» (18.02.2023), 15 учителей и специалистов делились опытом и 52 учителя присутствовали на мероприятии из Чкаловского района.
8. Организация и проведение районного Круглого стола «Психолого- педагогический консилиум – одна из эффективных форм совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения ОУ» (16.12.2021), 5 специалистов школы делились опытом с коллегами, 38 специалистов района присутствовали на мероприятии.
9. Организация и проведение районного Круглого стола «Реализация основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития в условиях коррекционного класса на уровне НОО, ООУ» (02.04.2022), 13 учителей и специалистов Чкаловского района делились опытом с коллегами. 40 учителей района присутствовали на мероприятии.

В школе постоянно проводятся методические семинары с педагогическим коллективом по использованию различных методов и приемов в работе с обучающимися с ОВЗ (психолого-педагогической и коррекционной направленности):

- «Дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в ОУ»;
- «Технологии работы с обучающимися с ОВЗ»;

- «Условия, необходимые для успешной адаптации первоклассников к школе»;
- «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения»;
- «Методы и приёмы педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения»;
- «Методы и приемы логопедической работы с детьми с ОВЗ»;
- «Методы и приёмы педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения».

Специалистами школы транслируется практический опыт по работе с обучающимися с ОВЗ в виде мастер-классов, выступлений на педагогических чтениях, семинарах, конференциях, Круглых столах, Педагогических гостиных, Ассоциациях учителей начальных классов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, на различных площадках города и района. Опыт педагогической деятельности обобщается в научно-педагогических разработках и публикациях.

В рамках сетевого и межведомственного взаимодействия: школой осуществляется сотрудничество со следующими организациями: территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТМ ПМПК), территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссией (ТОПМПК) на основании договоров о межведомственном взаимодействии, МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», ТКДН и ЗП, ГБОУ СО школа - интернат №8, ГБУ СО "ЦППМСП "Ресурс", МБДОУ, детская поликлиника № 8.

В МАОУ СОШ №106 функционирует Служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся (СППС), основными направлениями деятельности которой являются:

- выявление и поддержка детей с ОВЗ;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

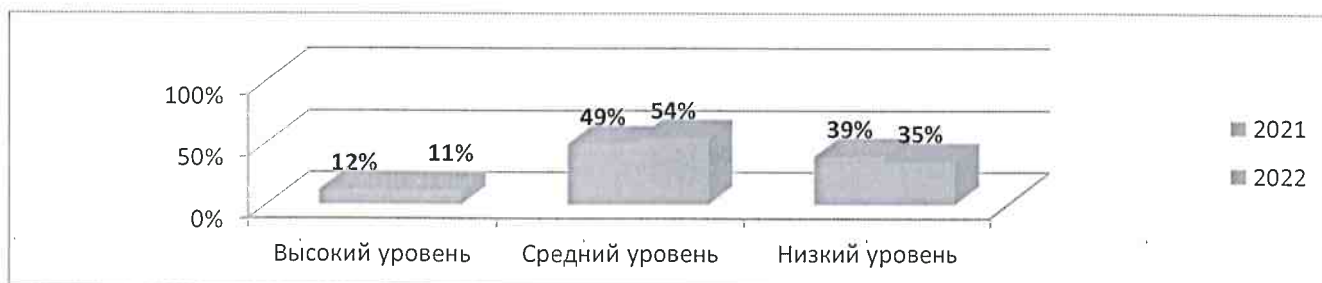
Формы психолого-педагогического сопровождения в ОО:

- диагностика;
- консультирование;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- просвещение.

Участники: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги, администрация.

Ежегодно в МАОУ СОШ №106 изучается уровень школьной тревожности в 1,5,10 классах. В результате исследования были получены следующие данные:

(по тесту школьной тревожности Филлипса)



Исходя из диаграммы, можно сделать вывод, что большинство обучающихся имеет средний уровень тревожности. Заметно понижение низкого уровня на 4% (с 39% до 35%) и понижение высокого уровня тревожности на 1% (с 12% до 11%) у обучающихся МАОУ СОШ №106.

Таким образом, можно сделать вывод, что Служба психолого-педагогического сопровождения создает благоприятные условия социальной среды, способствующие раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

Основным диагностико-консультативным органом, защищающим интересы детей, испытывающих трудности в обучении, поведении и общении, является психолого-медико-педагогический консилиум (ППк).

Состав: педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог, заместитель директора по УД, тьютор, медицинский работник школы. Участниками ППк могут быть педагогические работники образовательной организации, представители родительской общественности, специалисты здравоохранения, социальных и психологических служб муниципального уровня, если обсуждаемые вопросы предполагают их участие.

Консилиум ОО работает на основании локального документа «Положение о работе психолого-педагогического консилиума» от 28.08.2020. Состав ППк утверждается ежегодно Приказом директора, работает в течение учебного года по Плану работы ППк на текущий учебный год.

В рамках реализации инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 106 создана модель инклюзивной образовательной среды школы. Педагогический коллектив составляет 58 педагогических работников, из них: 55 учителей и 7 специалистов работают с обучающимися с ОВЗ.

55 (100%) учителей имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года. 30% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Школа укомплектована следующими специалистами: педагог-психолог (2 штатные единицы), учитель-логопед (4 штатные единицы), учитель-дефектолог (2 штатные единицы), тьютор. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

Большое значение для образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ имеет воспитательная система. Участие детей с ОВЗ в мероприятиях с учётом их возможностей и интересов. В рамках реализации модели сопровождения обучающихся с ОВЗ осуществляется дополнительное образование, представленное работой кружков и секций: баскетбол, волейбол, шахматы, «Робототехника», «3D моделирование».

Внеурочная деятельность имеет следующие направления: интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, экологическое, гражданско-патриотическое, социальное и реализуются по плану воспитательной работы ОО. Включает в себя следующие мероприятия: сбор макулатуры, «Спасем дерево»; сбор кормов для животных; акция «Чкаловцы своих не бросают», акция «Открытие защитнику Отечества»; акция «Открытие ветерану ВОВ, «Голубь в окне», акция «Милосердия» (для дома престарелых «Уктусский»), «10 000 добрых дел», акция «Новогодняя игрушка», конкурс чтецов; конкурс поделок из природного материала «Дары осени»; «День учителя»; «День МАТЕРИ»; новогодний утренник; 23 Февраля; 8 МАРТА; «Этот День ПОБЕДЫ».

Обучающиеся с ОВЗ НОО и ООО принимают участие во всех творческих и спортивных мероприятиях.

Участие обучающихся с ОВЗ в конкурсах разной направленности

Учебный год	Название конкурса	Количество участников	% участия	Результат	
2023	- Чемпионат Свердловской области "Абилимпикс" в 2023;	9 обучающихся	4 %	Призеры (2,3 место); Участники.	
	- акция «Чкаловцы своих не бросают»	108 человек	52%		
2022	- 10 открытый международный интернет-конкурс «Дягилев сегодня» Диплом дипломанта конкурса в номинации «Смешанная техника», возрастная группа 16-18 лет;	1 обучающийся	76%	Дипломант	
	- Диплом дипломанта конкурса в номинации «Лучшая исследовательская работа» в Межрегиональном конкурсе журналистских, исследовательских и литературных работ Конкурс «Я•ФИНАНСЫ•МИР»;	1 обучающийся			Дипломант
	- акция «Чкаловцы своих не бросают»	130 обучающихся 10 обучающихся; 15 обучающихся			
	-акция «Голубь в окне» к Дню Победы				
	-акция «Милосердие»				
-акция «Новогодняя игрушка»					
-акция «10 000 добрых дел»					
2021	- Акция «Голубь в окне» к Дню Победы	8 обучающихся	21%	участие	
	-акция «Милосердие»	15 обучающихся			
	- акция «Новогодняя игрушка»	14 обучающихся			
	-акция «10 000 добрых дел»	15 обучающихся			

В МАОУ СОШ №106 реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по общеобразовательным общеразвивающим программам, по следующим направлениям:

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное направление.

- «Практическая математика»;
- «За страницами учебника математики».
- «В мире книг»;
- «Планета загадок»;
- «Риторика».
- «Я - исследователь».

Социальное направление.

- «Юный эколог».
- «Азбука дорожной безопасности»;
- «Школа здоровья»;
- «Разговор о правильном питании».

3. Духовно-нравственное направление.

- «Основы духовно-нравственной культуры»;
- «Мы твои друзья»;
- «Дорога Добра».

4. Общекультурное направление.

- «Театр в начальной школе»;
- Вокальная студия «Звездопад».

5. Спортивно-оздоровительное направление.

- «Школа здоровья»;
- «Разговор о правильном питании».

Общее количество обучающихся включенных в реализацию программ внеурочной деятельности составляет 193 человека. Это 100% от общего количества обучающихся с ОВЗ в организации.

Направленности программ дополнительного образования.

Физкультурно-оздоровительное направление.

«Волейбол» - 16чел. (8%)

Позволяет решить задачи по физическому воспитанию школьников. Игра требует от участников хорошей координации движений, ловкости, гибкости, физической силы, проявления смелости и сообразительности. Занятия волейболом – эффективное средство укрепления здоровья, улучшения физического развития учащихся

«Баскетбол»- 14 чел. (8%)

Игра в баскетбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в баскетбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению баскетбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, баскетбольные щиты, мяч.

«Шахматы»- 17 чел. (8%)

Позволяет научиться мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

«Футбол»- 25 чел. (13%)

Систематические занятия футболом способствуют повышению общего уровня двигательной активности детей, служат важным фактором компенсации гиподинамии, что, безусловно, положительно скажется на состоянии здоровья подрастающего поколения. На занятиях представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в футбол, развитию физических способностей.

Гольф – 5 чел. (3%)

Гольф развивает гибкость, координацию и выносливость. Он очень полезен для детей с точки зрения социального и интеллектуального развития, потому что вырабатывает такие качества, как стратегическое мышление, целеустремленность и упорство.

Техническое направление

«Робототехника»- 5 чел. (3%)

Дает объем технических компетенций, которыми вполне может овладеть современный школьник, ориентированный на научно-техническое и/или технологическое направление дальнейшего образования и сферу профессиональной деятельности.

«3D моделирование» - 17 чел. (9%)

- способствует воспитанию активности школьников в познавательной деятельности, развитию высших психических функций (повышению внимания, развитию памяти и логического мышления), аккуратности, самостоятельности в учебном процессе.

Общее количество обучающихся включенных в реализацию программ дополнительного образования составляет 99 человек. Это 51% от общего количества обучающихся с ОВЗ в организации.

Обучающиеся участвуют в проектной деятельности, ее роль в школе неопределима. Проекты- это активная форма обучения, направленная не только на предметные результаты, но и на формирование универсальных, гибких умений и навыков (soft skills), а также конкретных, прикладных навыков (hard skills).

За последние годы увеличилось количество детей, участвующих в конкурсе «Большая перемена». Суть конкурса – проектная деятельность дающая возможность учиться и реализовывать себя в, свободное от уроков время, которое можно провести с пользой для себя. Цель нового движения – помочь раскрыть способности, дать равные возможности развития, вовлечение детей в творческую жизнь.

В этом учебном году школа участвует в новом городском проекте «Филармонический урок». Главная задача этого проекта- приобщение обучающихся к культурным ценностям и наследию нашей страны.

Не менее значимыми является участие в социальных проектах и акциях различной направленности: помощь другим людям; экология; помощь животным; значимые даты и праздники, здоровье.

Коррекционная область внеурочной деятельности представлена занятиями специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (в соответствии с рекомендациями ППК). Охват обучающихся с ОВЗ НОО и ООО - 100%.

Семьи обучающихся с ОВЗ активно сотрудничают с МАОУ СОШ № 106. Формы работы с родителями в нашей школе разнообразны. Практическая работа реализуется через коллективные (групповые) формы работы: встречи за «круглым столом», тематические консультации, семинары, конференции, участие в работе методических мероприятий (предметные недели, открытые уроки и занятия), «Дни открытых дверей», «Педагогические гостиные», совместные акции; и индивидуальные формы сотрудничества: консультации, бесед. Одной из активных форм консультативной работы с родителями является Психолого – Педагогический консилиум (ППк). ППк «представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения».

Основным содержанием деятельности ОО с родителями является: просвещение родителей как субъектов образовательного процесса (создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, формирования психологической культуры).

От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Анализируя посещаемость школы обучающимися с ОВЗ, мы видим снижение количества заболеваний и функциональных нарушений. Учителя школы проводят следующую работу по сохранению здоровья обучающихся:

- неукоснительное соблюдение СанПиНа;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- настойчивая пропаганда здорового образа жизни;
- увеличение двигательной активности на уроках и переменах (динамические игры на уроках, игры с младшими школьниками на переменах);
- предупреждение стрессовых ситуаций;

- создание благоприятного эмоционального климата.

В связи с особенностями здоровья обучающиеся с ОВЗ в спортивных конкурсах и соревнованиях принимают участие выборочно.

Участие обучающихся с ОВЗ в спортивных соревнованиях

Учебный год	Соревнования	Количество участников	% участия	Результат
2023	- Сдача норм ГТО.	4 обучающийся	2%	
2022	- Всероссийские финальные соревнования по гольфу среди школьников, 2022, г. Москва (личное первенство);	1 обучающийся	13%	Призер 3 место
	- Всероссийские финальные соревнования по гольфу среди школьников, 2022, г. Москва (общеконандный зачет);	2 обучающихся		Призер 2 место
	- Кросс «Золотая осень»;	5 обучающихся		Участие
	- Соревнования «Меткий стрелок»;	3 обучающихся		
	- Кросс Нации;	7 обучающихся		
- Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России -2022»;	5 обучающихся			
- Сдача норм ГТО.	4 обучающийся			
2021	-соревнования по волейболу	8 обучающихся	12%	участие
	-соревнования по пионерболу	15 обучающихся		

Семьи обучающихся с ОВЗ активно сотрудничают с МАОУ СОШ № 106. Формы работы с родителями в нашей школе разнообразны. Практическая работа реализуется через коллективные (групповые) формы работы: встречи за «круглым столом», тематические консультации, семинары, конференции, участие в работе методических мероприятиях (предметные недели, открытые уроки и занятия), «Дни открытых дверей», «Педагогические гостиные», совместные акции; и индивидуальные формы сотрудничества: консультации, бесед. Одной из активных форм консультативной работы с родителями является Психолого – Педагогический консилиум (ППк). ППк «представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения».

Основным содержанием деятельности ОО с родителями является: просвещение родителей как субъектов образовательного процесса (создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, формирования психологической культуры).

От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Анализируя посещаемость школы обучающимися с ОВЗ, мы видим снижение количества заболеваний и функциональных нарушений. Учителя школы проводят следующую работу по сохранению здоровья обучающихся:

- неукоснительное соблюдение СанПиНа;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- настойчивая пропаганда здорового образа жизни;

- увеличение двигательной активности на уроках и переменах (динамические игры на уроках, игры с младшими школьниками на переменах);
- предупреждение стрессовых ситуаций;
- создание благоприятного эмоционального климата.

В связи с особенностями здоровья обучающиеся с ОВЗ в спортивных конкурсах и соревнованиях принимают участие выборочно.

В МАОУ СОШ №106 функционирует школьный Совет Обучающихся. В его состав входит по два обучающихся из каждого класса (8-11 классы).

К мероприятиям, организуемым Советом обучающихся привлекаются и обучающиеся с ОВЗ.

Результатами качественного освоения, учащимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий. Принимаются участия в муниципальных конкурсах детского творчества. Учащиеся принимают активное участие в муниципальных, областных, международных конкурсах, где регулярно занимают призовые места. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности.

В МАОУ СОШ №106 функционирует школьный Совет Обучающихся. В его состав входит по два обучающихся из каждого класса (8-11 классы).

К мероприятиям, организуемым Советом обучающихся привлекаются и обучающиеся с ОВЗ.

Результатами качественного освоения, учащимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий. Принимаются участия в муниципальных конкурсах детского творчества. Учащиеся принимают активное участие в муниципальных, областных, международных конкурсах, где регулярно занимают призовые места. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах

формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Одним из самых массовых мероприятий для одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников.

Качество образования подтверждается не только результатами итоговой аттестации, но и количеством победителей и призеров в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях разного уровня. Одним из самых массовых мероприятий для одаренных детей, является Всероссийская олимпиада школьников.

Всероссийская Олимпиада школьников, чел				
год	Школьный этап	Победители, призеры	Муниципальный этап	Победители, призеры
2018	445	99	134	28
2019	444	131	100	27
2020	411	93	135	11
2021	558	181	113	10
2022	860	336	141	10

Данные таблицы показывают, что увеличивается количество участников, призеров и победителей школьного этапа олимпиады, однако на муниципальном уровне отмечается снижение. К проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребенка в олимпиадах;
- низкий уровень сопровождения одаренных детей.

В 2022 году ВсОШ проводилась по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), информатика, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; математика, русский язык для обучающихся по образовательным программам начального общего образования. Форма проведения олимпиады — очная. ВсОШ школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился на технологической платформе «Сириус.Курсы» по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники выполняют олимпиадные задания в тестиру-

ющей системе uts.sirius.online.

В олимпиаде принимали участие обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее — образовательные организации), а также лица, осваивающие указанные образовательные программы в форме самообразования или семейного образования.

Подали заявление	820
Приняли участие	1008 (с учётом участия по нескольким предметам)

Количество участников ШЭ ВсОШ 2022

В таблице приводятся данные, в которых обучающийся засчитывался по участия по всем предметам, в которых принимал участие

Предмет	Количество участников 2021-2022	Количество участников 2022-2023
литература	16	29
право	8	5
Китайский язык	2	3
Физическая культура	44	59
Русский язык	107	445
Немецкий язык	0	1
Английский язык	33	58
экономика	8	1
экология	3	0
география	23	42
История	12	17
Обществознание	31	46
МХК	1	2
ОБЖ	7	4
Технология	11	14
Химия	6	10
биология	51	64
Математика	167	245
Физика	13	7
информатика	11	15
Английский язык	33	58
астрономия	4	0
итого	591	1125

Сравнительная таблица победителей и призёров ШЭ за два года

Предмет	2021-2022		2022-2023	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры
Китайский язык	1	1	0	1
Право	1	3	0	3
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
Литература	4	6	0	9
Технология	1	2		
Физика	0	1	0	0
География	0	4	0	6
Обществознание	5	14	2	9
Биология	5	37	11	17
История	0	7	2	5
Астрономия	0	2	0	0

Предмет	2021-2022		2022-2023	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры
Русский язык	3	27	43	100
Химия	0	0	0	0
Искусство (МХК)	1	0	0	2
ОБЖ	0	2	0	0
Математика	0	18	10	44
Английский язык	3	10	2	6
Физическая культура	9	24	32	17
Информатика	0	2	0	0
ИТОГО	33	150	102	219
	183		321	

Вывод: количество участников школьного этапа увеличилось на 47%, количество победителей и призёров ШЭ – на 28%. Однако наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: экономика, экология, астрономия, физика.

Педагоги, подготовившие Победителей и призёров ШЭ ВсОШ

предмет	параллель	ФИО учителя
Китайский язык	8	Самоподготовка
Право	10,11	Зайнутдинова Н.В
Литература	8,11	Со.А.И, Семёнова А.В
Русский язык	4-11	Соколова С.Н, Мельникова С.Г, Храмцова М.Б, Глазырина О.Г Щербакова В.Н, Плотникова О.Н. Шолохова Я.П, Хандюкова В.Н, Примак Л.В, Семёнова А.В, Со А.И
Физическая культура	5-11	Хурсан Т.А, Чепурная М.А. Луканина О.О
география	5,6	Булаева Е.С
Обществознание	5-11	Лушова Л.В, Зайнутдинова Н.В,
история	5-11	Зайнутдинова Н.В, Манькова С.В
Английский язык	10,11	Кинев В.В

Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ

Предмет	ФИО	Класс	статус	учитель
Обществознание	Калинина Анна Сергеевна	8	Победитель	Зайнутдинова Н.В Манькова С.В
	Нетёсов Артём Алексеевич	9	Призёр	
Русский язык	Таганович Екатерина Дмитриевна	10а	Призёр	Хандюкова В.Н
	Маймула Карина Валерьевна	10а	Призёр	
Китайский язык	Зеленская Ярослава Константиновна	8а	Призёр	самоподготовка
Физическая культура	Бучнев Арсений Александрович	8	Победитель	Хурсан Т.А
	Голубовский Константин Владимирович	10	Победитель	
	Передерин Игорь Михайлович	11	Призёр	
Английский язык	Гарифуллин Влад Шамильевич	9	Призёр	Кинев В.В
	Зеленская Ярослава Константиновна	8	призёр	
Биология	Ковтан Никита Антонович	7	Призёр	Макаренко О.М
	Коржова Полина Максимовна	10	Призёр	
	Щербаков Александр Романович	10	призёр	

По итогам проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ в МАОУ СОШ № 106 11.12.2022г. проведен педагогический совет по теме: «Анализ школьного и муниципального этапа ВсОШ» 11.12.2022. Были сделаны выводы и приняты рекомендации:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми;

- создать условия, обеспечивающие открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения.
- оказать психолого-педагогическую поддержку талантливым детям школы.

Для ликвидации дефицитов в 2022 г. была разработана «Программа одаренные дети» с целью обеспечения системного и качественного уровня подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление. Вместе с тем стоит отметить, что педагогами эта работа по-прежнему рассматривается только как дополнительная, сопровождающая основную образовательную деятельность при подготовке отдельных учащихся к участию в предметных олимпиадах или конкурсах, тогда как она должна стать хорошо спланированным самостоятельным направлением в деятельности образовательной организации.

Научно - практическая конференция		
	Участники	Победители и призёры
2018	10	1
2019	10	1
2020	9	2
2021	7	1
2022	4	-

Количество участников и призеров научно-практических конференций, к сожалению, уменьшается. Это говорит о низкой заинтересованности и мотивированности как педагогов, так и обучающихся школы. Таким образом, на первый план выходит задача повышения эффективности педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к олимпиадам и НПК.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 106 году была направлена на выполнение государственного заказа, изложенного в основных государственных нормативно-правовых документах о школе, на реализацию Программы воспитания, разработанной на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Целью воспитательной работы МАОУ СОШ № 106 является создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе в 2022-учебном году осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Школьный урок», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнёрство», «Профорентация», «Профилактика и безопасность»
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В 2022-уч году воспитательная работа проводилась по таким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Реализация модуля «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, го-

товятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих воспитательных мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МАОУ СОШ № 106 используются следующие формы работы.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.
- экологическая акция «Спасём дерево»;
- акция «10 000 добрых дел»;
- акция «Вещь добра»;
- акция «Георгиевская ленточка»
- акция «Помоги другу»
- участие в акциях Российского движения школьников (РДШ).
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе».

Одним из направлений воспитательной работы в рамках данного модуля является **Гражданско-патриотическое воспитание** цель которого - формирование гражданина. Реализация этого направления предполагает расширение у учащихся знаний по истории России, правового сознания и гражданской ответственности. Патриотизм является важным ресурсом консолидации общества. Это очень актуально в сегодняшних реалиях.

В течение учебного года в школе прошёл ряд мероприятий направленных на гражданско-патриотическое воспитание:

-27 января « День памяти жертв Холокоста»- оформлен информационный стенд «Память жива», проведён урок для 5 и 10-х классов

-27 января «День снятия блокады Ленинграда»- проведена акция «Блокадный хлеб

-2 февраля -проведение тематических уроков в 9-10 -х классах посвященных Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Оформление в библиотеке выставок;

-15 февраля - митинг посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

-22 февраля к Дню защитника Отечества в 1-11 классах проведены классные часы,

-14 марта День воссоединения Крыма с Россией: проведен единый урок для в 5-х классах "Крым и Россия - Мы вместе», организована выставка творческих

- Митинг «Памяти жертв Беслана»,

-30 ноября в День государственного герба РФ проведено мероприятие «Из истории Государственного герба. Символика нашей страны». «День неизвестного солдата».

- 3 декабря ко Дню Героев Отечества организована книжная выставка в школьной библиотеке «День Героев Отечества. Страницы истории», проведены классные часы в 1-8 классах и единый урок 9-11 классы.

-12.12.2022г в школе прошли мероприятия в рамках «Дня Конституции» С целью сформировать у обучающихся школы адекватную позицию по вопросу проведения Вооруженными силами России специальной миротворческой операции по защите Донецкой и Луганской народных Республик было проведено ряд мероприятий. Обучающиеся принимали активное участие в акциях «Письмо Солдату», «Чкаловцы своих не бросают», «Подарки детям Донбасса», «10.000 добрых дел». В школе были проведены уроки Мужества.

Школа тесно сотрудничает военнослужащими войск Национальной Гвардии РФ, в/ч 7605 .

В преддверии Декады Героев Отечества 15.11 2022 г в МАОУ СОШ № 106 прошла интересная встреча с представителем в/ч7605 Александром Сергеевичем Конищевым, который рассказал обучающимся 9-х классов о судьбе и подвиге лейтенанта Концова Максима Андреевича, офицера 21-го специального назначения «Тайфун» Федеральной службы войск национальной гвардии РФ. Ребята узнали, что с первых дней проведения специальной военной операции по защите ДНР и ЛНР лейтенант Концов М.А принимал участие в боевых действиях против ВСУ..

Указом Президента РФ от-4.04.2022 года за мужество и героизм, проявленный при исполнении служебного долга, лейтенанту Колнцову Максиму Андреевичу присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно)

Лушова Л.В рассказала ребятам о нашем выпускнике Скокове Павле. Павел окончил 9 классов МАОУ СОШ № 106 в 2017 году, затем продолжил учебу в Уральском техникуме Автомобильного транспорта и сервиса, который окончил 2020 году. Был призван в армию в 2020году. Остался служить по контракту, военная специальность стрелок водитель САУ. Павел получил «Медаль за отвагу», защищая мирных жителей ДНР и ЛНР в ходе специальной военной операции на Украине.

Традиционными стали встречи обучающихся МАОУ СОШ № 106 с представителями ветеранов Уральского Добровольческого танкового корпус. Председатель Совета ветеранов Ильиных М.В на встречах с обучающимися рассказывает о истории создания корпуса, его боевых подвигах.

С целью организации досуговой деятельности, эстетического воспитания, развития творческих способностей в течении года в школе проводились следующие мероприятия:

- 8 февраля к Дню российской науки(защита проектов)

- 8 марта- Международный женский день»- оформлены стенды с поздравлениями для женского коллектива школы, организовано поздравление педагогов (концерт).

-31 марта 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского: 15 марта было проведено внеклассное мероприятие «Литературная викторина по сказкам К.И.Чуковского» в честь 140 летнего юбилея писателя.

-2 апреля Всемирный день распространения информации об аутизме. Проведение акции «Зажги синим»

-12 апреля - «День космонавтики»- оформлен информационный стенд «Первые в космосе», оформлена выставка детских рисунков и поделок «Космос глазами детей»;

-24 мая «Последний звонок»- проведена общешкольная линейка посвящённая празднику последнего звонка;

-03.июля – проведён выпускной вечер для выпускников 11 класса.

- 01 сентября – проведена торжественная линейка к «Дню знаний»;
- с 11 октября - День отца. Выставка рисунков
- конкурс рисунков «Золотая осень»
- 6 ноября - посвящение в пятиклассники
- 27 ноября прошли мероприятия и акции посвящённые Дню матери;
- в ноябре проведена выставка поделок из природного материала «Золотая осень»;
- ноябрь Конкурс «Бумаге вторую жизнь»
- 27 по 30 декабря проведены новогодние утренники, а также новогодняя дискотека.

Реализация модуля «Классное руководство»

На начало 2022 учебного года в школе сформировано 43 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2022г осуществляя работу с классом, в соответствии с рабочими программами воспитания. Одним из новых форм работы - участие классов в церемонии выноса Государственного флага РФ, участие в проекте «Разговоры о важном», цель которого формирование взглядов и убеждений школьников на основе базовых национальных ценностей»

Под руководством классных руководителей, учителей- предметников обучающиеся школы принимали участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, показывая хорошие результаты, становились победителями и призёрами различного уровня.

Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах 2022год

Название конкурса	уровень	ФИО участников	результат
Форд Боярд Математиков	город	Команда 4а	2 место
«Аниматика»	город	Безбородова Юля 9в Калинина Алёна 9в	2 место 3 место
На пути к познанию	Всероссийский НПК	Димитрова 11 Васильченко 11 Истомин 11 Юрьев Богдан 5?	Вышли на очный тур
III всероссийский конкурс исследовательских проектов «Как прекрасен этот мир»	Всероссийский	Нам Игорь 10кл Мишарина Вероника 5б Мишарин Артём 8г	3 место 3 место 1 место
«Просто космос» Всероссийский детский творческий конкурс	всероссийский	Юртаева Маргарита 6в Олонина Анна 6в Мещерякова Марина 6г	Диплом 1 м 2 место 2 место
Всероссийский конкурс научно-практических работ	всероссийский	Мишарин Артём 8	Дипломант в номинации «Лучшая исследо-

Название конкурса	уровень	ФИО участников	результат
«Я Финансы Мир»			вательская работа»
Конкурс сочинений, рисунков, фотографий «Мы с тобой наследники Победы»	Всероссийский	Юрьев Богдан,5 Мишарина Вероника 5б Мишарин Артём 8г	Участие 2 место 2 место
Всероссийская олимпиада школьников по читательской грамотности на иностранных языках (с международным участием) «Lego, ergo, sum / «Пока читаю, я существую»	Всероссийский	Дарья Рубцова, 11б	1 место
Конкурс школьной и юношеской прессы Урала «ПрессКОД-2022»	Региональный	Даниил Федотовских, 9в	Диплом в номинации «Активный, неравнодушный автор»
Конкурс «Весеннее вдохновение»	Всероссийский детский творческий конкурс	Лоскутова Юлия 6 Кокорева Анастасия5 Горгян Анжела 6 Инаньева Ивелия 5	1 место 1 место 2 место 2 место
Конкурс «День Земли»	Всероссийский детский творческий конкурс	Шарипова Ирина 6 Терентьев максим	2 место 1 место
Мы память бережно храним. Он лайн пазл-фестиваль художественного творчества, посвященный городам трудовой доблести	Международный	Хлыбов Алексей	лауреат
«Светлый праздник- Святая пасха»	Всероссийский	Кокорева Анастасия	1 место
Конкурс Эссе «75 строк о Победе»	Всероссийский	Юрьев Богдан 5д	
Всероссийский конкурс рис «Сквозь годы»	Всерос	Терентьев Максим5б Белуосова Катя, 5б Кокарева Настя, 5б	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Конкурс «Письмо солдату победителю»	Всероссийский	Пахнутова Елизавета, 4в (овз)	1 место
Конкурс рисунка «Петр I великие дела»	Международный	Мухамедьярова Лиза	Диплом финалиста
У межрегиональный конкурс журналистских исследовательских работ «Я. Финансы. Мир»	региональный	Мишарин Артиём	Диплом в номинации
Конкурс «Я горжусь»	областной	Азнагулов Дима	Лауреат
Соревнования Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	всероссийский	Команда 10б	Чемпионки России 2021,2022
«Мир сказок, рифм, стихотворений – Все это Пушкин, добрый гений»	Всероссийский	Сергеев Артём	Диплом лауреата 1 степени
«Мой край родной- частица родины»	Всероссийский краеведческий	Брезгин Кирилл	Диплом лауреата 1 степени
Большая перемена	Всероссийский	Исаев Дмитрий	Полуфиналист 2021,2022
Квиз игра « Наше наследие»	район	8в	3 место
«5 угол»	город	Тихонова Ксения 10 Бочкарёв Павел 10 кл Щербаков Саша 10. кл	Победитель Победитель
«Азы информатики»	город	Шипилова Алиса, 6	Участник
Национальная олимпиада по анализу данныхDANO	всероссийский	Бочкарёв Павел 10	Призёр
«МИФ –математика, информатика, физика»	городской	Бочкарев Павел	Победитель
Агроэкологический хакатон «Будущее за нами»	город	Лосева Настя Мардамшина Камилла Новикова Лиза	Победа в номинации «Лучший садовод»
Конкурс «Здоровое движение»	Район	Драгич Максим	3 место

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

Педагоги МАОУ СОШ «№ 106 принимают участие в профессиональных конкурсах, что позволяют «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Название конкурса	ФИО учителя	уровень	Результат
Сердце отдаю детям	Хурсан Т.А	район	Победитель, участник городского этапа
II всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Лушова Л.В Русалкина Е.А Мельникова С.Г Агиевич Г.В	Всероссийский	Дипломы победителя 1 степени
Всероссийском конкурсе эссе «Приветствие-педагог»	Кинев В.В. Мишарина Л.А Малыгина Н.А Русалкина Е.А Храмцова М.Б	Всероссийский	Дипломы победителей
Конкурс школьной и юношеской прессы Урала «ПрессКОД-2022»	Кинев В.В.	Региональный	Диплом в номинации «За социально значимые, проблемные материалы»
«Навигатор детства 2:0»	Жеребова М.А Мишарина Л.А Хурсан Т.А Манькова С.В	Всероссийский	Победители
«Педагог 2022» профессиональный фестиваль педагог года 2022	Мишарина Л.А	Всероссийский	Диплом победитель
Профессиональный педагогический конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание в современной школе»	Русалкина Е.А	Всероссийский	Диплом 1 место
Самый классный классный	Мельникова С.Г Агиевич Г.В	район	участие
Лучшая инклюзивная школа России	Соколова И.М Русалкина Е.А Малыгина Н.А	Региональный	победители
«Лучшая инклюзивная школа России 2022»	Соколова И.М Русалкина Е.А Малыгина Н.А	Всероссийский	Лауреаты
Фестиваль наставников «Педагогический тандем»	Старцева С.А Шумайорва Е.И	городской	участие
Молодой педагог	Манькова С.В	городской	участие

Работа МО Классных руководителей

Цель: Содействие развитию воспитательной системы школы через повышение профессионального мастерства классных руководителей, распространение передового опыта, в условиях реализации новой программы воспитательной работы в соответствии с новыми ФГОС

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022 году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля “Классное руководство”» в условиях пе-

рехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на 2021-2022 - 2022-2023 учебный год.

Реализация рабочих программ воспитания классных руководителей

В 2022 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 95 %

Тема заседания МО	сроки	результаты	
Анализ работы за I полугодие. Регулирование межличностных отношений	10.01.2022	Протокол № 3 Презентация. Работа по профилактике ДДП. Гражданско-патриотическое воспитание.	Заместитель директора по ВР Лушова Л.В, Заместитель директора по обеспечению безопасности Семёнова А.В
Анализ работы МО классных руководителей за 2021-2022 г.	29.05. 2022	Протокол № 4	Заместитель директора по ВР
Основные направления новой Программы воспитания и программы ВР на 2022-2023. Новый традиции. Церемония выноса Государственного флага РВ. «Разговоры о важном» учебный год. Новые формы воспитательного взаимодействия с обучающимися	29.08. 2022	Протокол №1 заседания МО. График церемонии выноса Государственного флага РФ. Заполнения планов ВР классных руководителей	Заместитель директора по ВР
Анализ планов ВР классных руководителей	25.10. 2022	Протокол № 2 Заседания МО. Справка по результатам проверки планов и отчетов кл рук за I четверть. Итоги ШЭ ВсОШ (участие классов)	Заместитель директора по ВР

ВЫВОДЫ

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий вне-урочной деятельности удовлетворительная.

Реализация модуля «Ученическое самоуправление»

Ученическое самоуправление — это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией, предполагающее участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы.

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ № 106 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы: - через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; - через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.д.

В МАОУ СОШ № 106 ученическое самоуправление представлено Советом обучающихся.

Председателем Совета обучающихся (январь- май) в 2022 году был Исаев Дмитрий (9 класс).

За период 2022года по инициативе Совета обучающихся школьники организовывали и принимали участие в социальных акциях, концертах, тематических мероприятиях разного уровня, в том числе и формате онлайн.

Хорошей традицией стало участие в акциях: «Бумаге вторую жизнь», «Помоги другу», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская лента», «10 000 добрых дел», сбор новогодних подарков для дома престарелых пансионата «Уктусский».

Лидеры Совета обучающихся принимают участие в конкурсах: «Я будущий учитель» (Бархатдинов Михаил, Провкова Екатерина 10 класс) «Ученик года» (Таганович Екатерина, 9 класс) , «Классный лидер» (Удинцева Анна, 4 класс). «Большая перемена» (Исаев Дмитрий-полуфиналист)

Такая активная гражданская позиция свидетельствует о высокой мотивации, личностном развитии обучающихся, их причастности к формированию и продвижению имиджа школы.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 106 ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №106 оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классный руководитель, учителя-предметники, библиотекарь, учитель логопед, педагог-психолог). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В МАОУ СОШ № 106 внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Для обучающихся с ОВЗ осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и программы воспитания. Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ организуется по 6 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее.

В 2022 году Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом Методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год НОО, ООО осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности НОО

Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Внеурочная деятельности	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебный недели	33	34	34	34
Количество часов в год	330	340	340	340
итого	1350			

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, физической культуры, ритмики, музыки, изобразительного искусства, психологом, учителями – логопедами, учителем дефектологом также педагогами дополнительного образования.

ФИО учителя	Название курса	класс	Кол часов	День/
Старцева С.А.	Шахматы	1е, 2д	33/34	пятница
	Азбука дорожной безопасности	1е, 2д	33/34	вторник
	Разговор о важном	1е, 2д	33/34	понедельник
	Юный финансист	1е, 2д	33/34	среда
	Разговор о правильном питании	1е, 2д	33/34	четверг
Мельникова С.Г.	Шахматы	1б, 4б	33/34	пятница
	Азбука дорожной безопасности	1б	33	вторник
	Разговор о важном	1б, 4б	33/34	понедельник
	Я - исследователь	4б	34	вторник
	Юный финансист	1б, 4б	33/34	среда
	Разговор о правильном питании	1б, 4б	33/34	четверг
Храмцова М.Б.	Я - исследователь	3в, 4в	34/34	четверг
	В мире книг	3в, 4в	34/34	вторник
	Разговор о важном	3в, 4в	34/34	понедельник
	Юный финансист	3в, 4в	34/34	среда
	Разговор о правильном питании	3в, 4в	34/34	пятница
Богомолова П.А.	В мире книг	3г	34	пятница
	Азбука дорожной безопасности	3г	34	вторник
	Разговор о важном	3г	34	понедельник
	Юный финансист	3г	34	среда
	Разговор о правильном питании	3г	34	четверг
Глазырина О.Г.	В мире книг	4г	34	пятница

ФИО учителя	Название курса	класс	Кол часов	День/
	Азбука дорожной безопасности	4г	34	вторник
	Разговор о важном	4г	34	понедельник
	Юный финансист	4г	34	среда
	Разговор о правильном питании	4г	34	четверг
Орлова О.Г.	В мире книг	2а,3а	34/34	пятница
	Азбука дорожной безопасности	2а,3а	34/34	вторник
	Разговор о важном	2а,3а	34/34	понедельник
	Юный финансист	2а,3а	34/34	среда
	Разговор о правильном питании	2а,3а	34/34	четверг
Шумайлова Е.И.	Шахматы	1г	33	пятница
	Азбука дорожной безопасности	1г	33	вторник
	Разговор о важном	1г	33	понедельник
	Юный финансист	1г	33	среда
	Разговор о правильном питании	1г	33	четверг
Шаврина Т.В.	Шахматы	1в	33	пятница
	Азбука дорожной безопасности	1в	33	вторник
	Разговор о важном	1в	33	понедельник
	Юный финансист	1в	33	среда
	Разговор о правильном питании	1в	33	четверг
Агиевч Г.В.	Азбука дорожной безопасности	4д	34	пятница
	ИКЗУ русский язык	4д	34	вторник
	Разговор о важном	4д	34	понедельник
	ИКЗУ математика	4д	34	среда
	Разговор о правильном питании	4д	34	четверг
Есаулкова Т.В.	Шахматы	2в	34	пятница
	Азбука дорожной безопасности	2в	34	вторник
	Разговор о важном	2в	34	понедельник
	Юный финансист	2в	34	среда
	Разговор о правильном питании	2в	34	четверг
Филиппова Е.В.	шахматы, В мире книг	2б,3б	34/34	пятница
	Азбука дорожной безопасности	2б,3б	34/34	вторник
	Разговор о важном	2б,3б	34/34	понедельник
	Юный финансист	2б,3б	34/34	среда
	Разговор о правильном питании	2б,3б	34/34	четверг
Соколова С.Н.	Шахматы	1д	33	пятница
	Азбука дорожной безопасности	1д, 4а	33/34	вторник
	Разговор о важном	1д, 4а	33/34	понедельник
	Юный финансист	1д, 4а	33/34	среда
	Разговор о правильном питании	1д,4а	33/34	четверг
	В мире книг	4а	34	среда
Старцева О.Н.	Шахматы	1а	33	пятница

ФИО учителя	Название курса	класс	Кол часов	День/
	Азбука дорожной безопасности	1а	33	вторник
	Юный финансист	1а	33	среда
	Разговор о важном	1а	33	понедельник
	Разговор о правильном питании	1а	33	четверг
Тарасова Е.М.	Шахматы	2г	34	пятница
	Азбука дорожной безопасности	2г	34	вторник
	Разговор о важном	2г	34	понедельник
	Юный финансист	2г	34	среда
	Разговор о правильном питании	2г	34	четверг

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах составляет 30 минут. При проведении занятий учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности.

Распределение часов внеурочной деятельности ООО, СОО

Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебный недели	34	34	34	34	34	34	34
Количество часов в год	340	340	340	340	340	340	340
итого		2380					

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 106, 5-9 классы

ФИО учителя	класс	Название курса	Кол-во часов	День/время проведения занятий
Коломенчук С.Ю.	6	Ранняя физика	2	6 г класс пятница 13.16 бабвде Суббота 10.00
Коломенчук С.Ю.	9	Физика в быту	1	Суббота 13.00
Мерзлякова О.Е.	8г	Решение усложненных задач по математике	1	16.00 понедельник
Мерзлякова О.Е.	9	Высокие технологии	1	14.00 вторник
Мерзлякова О.Е.	9а	Математический практикум	1	15.40 четверг
Батуева М.А.	9б,в,г	От простого к сложному	1	Суббота
Мишарина Л.А.	8а,б,в,г	Искусственный интеллект	2	18.15 понедельник 09.30 суббота
Беспалова Т.Ю.	7а,б,в,г	Увлекательная математика	2	12.20 пятница 10.00 суббота
Шолохова Я.П	9абв	На пути к ОГЭ	1	Суббота
Хандюкова В.Н.	9г	На пути к ОГЭ	1	Суббота
Хурсан Т.А.	5-9 (сборная)	Роуп скиппинг	1	13.00 вторник
Хурсан Т.А.	5б	«Светофор»	1	12.15 пятница
Макаренко О.М.	9абвг	Подготовка к ОГЭ	2	
Примак Л.В.	7абвг	Школа ритора	2	9.00 суббота
Воротило А.С.	9абвг	Химия – это просто	1	Четверг 14:00

Курсы внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 106, 10-11 классы

ФИО учителя	класс	Название курса	Кол часов	День/время проведения занятий	Кол часов в год
Коломенчук С.Ю	11	Физика на "5"	1	Суббота 10.40	34
Билле И.Р.	11	Математика «За страницами учебника математики»	1	Суббота 8.00	34
Со А.И	11	Интенсивный русский в вопросах и ответах	1	Среда с 13.00	34

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- спортивные секции «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол»
- организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований
- проведение бесед по охране здоровья
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток
- мероприятия в рамках программы «Разговор о правильном питании»
- курс «Азбука дорожной безопасности». «Школа здоровья»

2. Общекультурное

- деятельность в рамках курса «В мире книг». «Юный эколог»
- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города.
- проведение мероприятий, классных часов по антикоррупционному просвещению

3. Общественно-интеллектуальное

- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, цикл интеллектуальных игр.

4. Духовно-нравственное

- участие в концертах, фестивалях.
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»
- выставки рисунков и поделок
- тематические классные часы
- участие в благотворительных акциях
- тематические конкурсы чтецов
- курс «Основы духовно-нравственной культуры»
- курс «Театр в начальной школе»

5. Социальное

- Акция «Батарейка»
- Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)
- Акция «Ветеран живёт рядом»
- Акция «Кормушка»
- Акция «Доброе дело» и др

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 106 реализуется через следующие курсы.
«В мире книг»
«Шахматы»

- «Школа здоровья»
- «Я исследователь»
- «Азбука дорожной безопасности»
- «Театр в начальной школе»
- «Разговор о правильном питании»
- «Разговор о важном»
- «Юный финансист»
- «ИКЗУ русский язык»
- «ИКЗУ математика»
- «Ранняя физика»
- «Физика в быту»
- «Физика на 5»
- «Решение усложнённых задач по математики»
- «Высокие технологии»
- «От простого к сложному»
- «Математический практикум»
- «Химия это просто»
- «Увлекательная математика»
- «Подготовка к ОГЭ»
- «На пути к ОГЭ»
- «Безопасная дорога детства»
- «Роупскиппинг»
- «Школа Ритора»
- «За страницами учебника математики»
- «Интенсивный русский в вопросах и ответах»

Перечень реализуемых курсов внеурочной деятельности

Направления	Курсы ВД
Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> «В мире книг» «Азбука безопасности» «Я исследователь» ИКЗУрусский язык» «ИКЗУ математика» «Ранняя физика» «Физика в быту» «Физика на 5» «Решение усложнённых задач по математики» «Высокие технологии» «От простого к сложному» «Математический практикум» «Химия - это просто» «Увлекательная математика» «Подготовка к ОГЭ» «На пути к ОГЭ» «За страницами учебника математики» « Интенсивный русский в вопросах и ответах»
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> «Театр в начальной школе» «Школа Ритора»
Оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> «Разговор о правильном питании» «Азбука дорожной безопасности» «Безопасная дорога Детства» «Роупскиппинг»
Социальная	<ul style="list-style-type: none"> Волонтёрский отряд «Бумеранг Добра»

Таким образом: занятость обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Дополнительное образование

Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям-инвалидам развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Главная задача школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно адаптирующейся в современном обществе и преумножающей культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Целью дополнительного образования МАОУ СОШ № 106 является выявление и развитие способностей каждого ребенка с проблемами в развитии, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Массовое участие обучающихся во внеклассных мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, созданию благоприятного социально-психологического климата.

В 2022 году дополнительное образование было представлено физкультурно – оздоровительным, техническим и художественным направлениями:

Направленность	Название объединения	Количество групп	Количество детей	Возраст участников
Физкультурно-оздоровительная	«Волейбол»	1	17	13-17
	«Баскетбол»	1	25	13-16
	«Баскетбол»	1	12	14-17
	«Шахматы»	2	24	8-11
	«Футбол»	1	20	
	«Лёгкая атлетика»	1	13	9-16
Художественная	«Юный художник»	1	15	11-14
техническая	Робототехника	1	8	12-13
	3Dмоделирование	1	10	11-13

Для всех секций разработаны рабочие программы в соответствии с ФГОС. Руководители кружков грамотно и своевременно ведут необходимую документацию, фиксируют посещаемость детей, результаты усвоения детьми задач кружка, вносят необходимые коррективы в планы работы кружков. Педагоги строго соблюдают инструкции по ЗОЖ. Педагоги следят за общим состоянием детей, не допуская перегрузки и не нарушая продолжительность занятий в кружке. Подбор детей в группы способствует программным задачам, интересам и способностям детей, их возрастным особенностям. Формы проведения кружков различные.

В процессе наблюдения занятий кружков выявлено:

- методы и приемы, используемые педагогами интересны и доступны детям
- обучающиеся проявляют огромный интерес к занятиям в спортивных секциях
- все педагоги проводят занятия согласно планированию и ведут журналы.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/2022 и 2022/2023 учебных годах, а также с целью получения объективной информации об охвате обучающихся школы дополнительным образованием и внеурочной деятельностью были проведены мониторинги.

Занятия по допобразованию и внеурочной деятельности проводятся в соответствии с СанПиН по утверждённому расписанию занятий и звонков. Между последним уроком и началом занятий предусмотрена динамическая пауза. Посещенные занятия допобразования и внеурочной деятельности, показали, что педагоги в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантность.

Наименование кружка/ секции, ПОУ	Количество обучающихся		руководитель
	2021-2022	2022-2023	
Шахматы (2-5 классы), бюджет	24	26	Киселева Е.Л.
Баскетбол (5-11 классы), бюджет	21	25	Хурсан Т.А.
Баскетбол (14-17)	13	13	Потапкин
Волейбол (5-7 класс), бюджет	18	24	Глазырина К.А.
Легкая атлетика, бюджет	-	10	Луканина О.О.
Юный художник (5,6 классы), бюджет	-	21	Салангина Е.М.
Занимательный английский (1,2 классы), внебюджет	36	41	Волкова А.А.
Аниматика, внебюджет	12	10	Мишарина Л.А.
Гимнастика с элементами акробатики (1-5 классы), внебюджет	54	60	Хурсан Т.А.
Гольф, внебюджет	6	8	Челурная М.А.
Каллиграфия, внебюджет	12	18	Плотникова О.Н.
Мажоретки, внебюджет	-	15	Манькова С.В.
За страницами учебника математики 4 класс, внебюджет	15	16	Старцева О.Н.
За страницами учебника математики 8 класс, внебюджет	-	15	Беспалова Т.Ю.
За страницами учебника математики 9 класс, внебюджет	42	57	Билле И.Р.
За страницами учебника математики 11 класс, внебюджет	19	6	Билле И.Р.
За страницами учебника русского языка 4 классы, внебюджет	16	12	Шаврина Т.В.
Теория и практика написания текстов разных жанров 9 классы, внебюджет	42	57	Шолохова Я.П. Хандюкова В.Н.
Русский как не родной, внебюджет	-	7	Мельникова С.Г.
Баскетбол (3-5 классы), внебюджет	-	31	Хурсан Т.А.
итого	330	472	

Как видно из таблицы, наметилась положительная динамика по охвату обучающихся МАОУ СОШ № 106 занимающихся в системе ДО с учетом платных образовательных услуг.

Реализация Модуля «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МАОУ СОШ № 106 функционируют два волонтерских отряда «Созвездие» и «Бумеранг добра», «Совет обучающихся», «Дружина юного пожарного». Деятельность школьных общественных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется по следующим направлениям:

-гражданско-патриотическое направление - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий).

-духовно-правственное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

-информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 26 июня 2022 г. № Пр-1117 в общеобразовательных организациях 45 субъектов Российской Федерации начиная с 2022/2023 учебного года должно быть обеспечено введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советники).

С сентября 2022года в МАОУ СОШ № 106 введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Приказом по школе № 46-лс от 01.09 2022гола Советником директора по воспитанию назначена Манькова С.В

Цель и задачи советника совместно с обучающимися, принимать активное участие во всех мероприятиях, проектах, патриотических слетах и акциях, которые предлагает Российское Движение школьников.

В МАОУ СОШ № 106 обучающиеся принимали участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Были проведены следующие мероприятия в рамках РДШ :

1 сентября, в День Знаний Советником по воспитанию было организовано участие во всероссийской акции «Самолетик будущего».

2 сентября. День окончания второй мировой войны. Совместно с учителями истории провели тематические классные часы.

7 сентября Бородинское сражение. Проведены классные часы, провели тематические классные часы, проведена игра «210 лет Бородинского сражения» для 10-11 классов»

8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться! Провели акцию «Спаси книгу».Проведен кинолекторий для 4 классов.

9 сентября. Международный День Красоты. Провели акцию «Спасибо за заботу»

17 сентября «День рождения К.Э. Циолковского». Провели классные часы и знакомили с биографией и творчеством К.Э. Циолковского

27 сентября - в рамках Дня единых действий, ребята участвовали в акции, посвященной Дню работника дошкольного образования, поздравляли с профессиональным праздником своих воспитателей.

1 октября международный день музыки. Проведена интеллектуальная игра «Угадай мелодию»
День пожилого человека. Была проведена благотворительная акция. Обучающиеся сшили шопперы, наполнили их сладостями и передали в Дом престарелых.

5 октября - Всероссийская акция ко Дню учителя. Ребята изготовили открытки своими руками и вручили их учителям, организовали живые коридоры и видео-поздравления, где поздравили своих педагогов с праздником, выразив слова любви и признательности.

16 октября. В повышении значимости отцовства в воспитании детей, в России в первые празднуется День Отца. Обучающиеся нашей школы, приняли участие во Всероссийской акции «День Отца»

25 октября - мы приняли участие Всероссийской акции, посвященной Международному дню школьных библиотек в следующих форматах: создание тематической фотозоны; классных часов, закладок.

4 ноября День народного единства. Обучающиеся 9 класса провели уроки, приуроченные к празднику, где познакомили пятиклассников с историей праздника. Интерактивная игра.

В День Матери ребята из Совета организовали видеопоздравление мам от обучающихся школы
30 ноября День Государственного герба РФ. Советник по воспитанию совместно с активом школы провели познавательное мероприятие по изучению Государственного Герба для учащихся начальной школы

3 декабря в международный День инвалидов обучающие 6 классов познакомились с программой «Доступная среда».

03.декабря –День неизвестного солдата. В предвении этого дня, учащиеся 9-10 классов приняли участие в кинолектории Молодёжного парламента, просмотрели фильм «Неизвестный солдат».

12. декабря была проведена интерактивная игра «Что мы знаем о конституции», в которой приняли участие 9 и 10 классы.

В преддверии новогодних праздников, ребята приняли участие в акции Движения Первых «Российский детский Дед мороз».

Очень трогательно состоялось поздравление военнослужащих в/ч 7605 с новым годом. Наши активисты испекли пряники. Перевоотившись в Деда Мороза и снегурочку сказали добрые слова, пожелали счастья. Хорошей службы, мира и вручили сладкий приз.

Самым запоминающимся событием 2022 года стала новогодняя сказка, поставленная активистами Совета и показанная обучающимся 1-5 классов.

Реализация модуля «Школьные медиа»

Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся в 2022 г осуществлялась при активном участии педагогов Кинёва В.В, редактора школьной газеты «Пять с плюсом +», Маньковой С.В, советника директора по воспитанию, классных руководителей.

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и координация их деятельности редактором школьной газеты Кинёвым В.В, целью которого является освещение (через школьную газету,) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- школьная газета «Пять с плюсом +» на страницах которой ими освещаются события школьной жизни, так же материалы о вузах, колледжах, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

месяц	мероприятие	Итоги
Январь 2022	VII Открытый городской конкурс школьных и молодежных СМИ «Мир глазами молодых»	Номинация «Лучшее СМИ» - 3 место
Март 2022	Выпуск школьной газеты №26	-Основные темы: говорим про гольф; - размышления о библиотеках; - советуем, как сдать экзамен; - говорим с первоклассниками.
Март 2022	Международный конкурс детских и молодежных СМИ «Юнга+»	Участие
апрель	Конкурс школьной и юношеской прессы Урала «ПрессКОД-2022»	Данил Федотовских получил Диплом в номинации «Активный, неравнодушный автор»
Апрель 2022	Школьная газета «Пять с плюсом» получила диплом в номинации «За социально значимые, проблемные материалы» в конкурсе школьной и юношеской прессы Урала «ПрессКОД-2022».	Номинация, отмечена жюри
Сентябрь 2022	День знаний	Подготовка и проведение Праздника День Знаний, размещение информации на сайте и в телеграмм
Октябрь 2022	Всероссийский фестиваль молодежной журналистики «Таймкод»	Кинев В.В участие

месяц	мероприятие	Итоги
декабрь	Выпуск школьной газеты № 27	- обновленный актовый зал; - один день в роли учителя; - как побывать в лагере на черном море.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей

В течение 2021 г проводилась профориентационная работа с учащимися 8-11 классов. Обучающиеся 5-11 классов участвовали в федеральном проекте «Билет в Будущее», «Неделя без турникетов», «Проектория», посещали виртуальные экскурсии на предприятия. Кроме этого к обучающимся 9-11 классов приходили специалисты предприятий, курсанты военных училищ, профтехучилищ, колледжей и ВУЗов с профориентационными беседами и агитацией.»

Выводы

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 106 проводилась в рамках плана воспитательной работы и Программы воспитания.

За 2021 год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- использование в воспитательные работы новых форм, воспитательных технологий.
- активизация обучающихся в конкурсах проводимых в формате онлайн, виртуальных экскурсий, челленджей и т.д
- интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания, через внеурочную деятельность.
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: участие в соревнованиях, конкурсах «Папа, мама, Я дружная семья», челлендж «Безопасный путь», отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- участие классных руководителей в конкурсах, презентация своего опыта (статьи, разработки мероприятий, сопровождение детей в конкурсах)
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников начальной, основной и средней школы является одной из основных целей деятельности школы

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Наиболее серьезным смотром качества знаний является государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса. В ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации с начала года проводилась комплексная плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации учащихся, системе проведения предметных консультаций, в систематической работе по ознакомлению участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей), с нормативной базой по итоговой аттестации, своевременной организации независимого промежуточного контроля знаний выпускников, анализе результатов промежуточного контроля.

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за

9 класс не ниже удовлетворительных, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Аттестат получили 98 обучающихся в 9 классах, из них 3 чел. с ОВЗ.

Результаты государственной итоговой аттестации за три года (ЕГЭ)

Показатели	Математика (профильная)		Русский язык	
	Балл по школе	Доля высокобалльников	Балл по школе	Доля высокобалльников
2019	56,3	0	69,6	19
2020	58,0	3,4	68,0	19,6
2021	67	25	69,0	25
2022	54,72	0	67,97	12,91

Результаты государственной итоговой аттестации за три года (ОГЭ)

Показатели	Математика	Русский язык
	Балл по школе	Балл по школе
2019	3,5	4,2
2020	-	-
2021	3,0	4,0
2022	3,34	3,90

Анализируя результаты прохождения итоговой аттестации выпускниками образовательной организации, следует отметить незначительное повышение показателей по обязательному предмету в формате ОГЭ по математике на 0,34 балла; и снижение на 0,1 по русскому языку. Показатели ЕГЭ по обязательным предметам стабильны, хотя можно отметить снижение показателей по математике профильного уровня на 12,28 по сравнению с 2021 годом; по русскому языку показатель понизился на 1,03 балла.

Аттестат о среднем общем образовании получили 41 обучающийся в 11 классах, из них 4 чел. закончили учебный год на отлично и подтвердили уровень образования на ГИА (ЕГЭ), получив аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении».

Классы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
11 классы	2	2	2	3
9 классы	9	4	5	5

Результаты ОГЭ и ЕГЭ позволяют дать оценку деятельности ОО, качеству предоставляемой образовательной услуги, что важно для планирования дальнейшего развития ОО.

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации ставятся следующие задачи:

- усилить индивидуальную работу с каждым учащимся;
- по линии администрации школы усилить контроль качества подготовки учащихся к выпускным экзаменам;
- увеличить абсолютную и качественную успеваемость по результатам сдачи экзаменов по выбору;
- разработать систему диагностики и обобщающего повторения за 7-8 класс с целью ликвидации имеющихся пробелов в знаниях по всем базовым предметам;
- усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта, привлечение педагога-психолога);
- усилить и разнообразить внутришкольный контроль за подготовкой и проведением мониторинга готовности выпускников к ГИА, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.

2.4. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что практически все 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения.

О высоком качестве образования можно сделать вывод по результатам поступления выпускников школы в ВУЗы и СПО выпускниками 9 и 11 классов:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ВУЗ	89%	70%	91%	76,7%
СПО	62%	61%	61,8%	52%

Результаты поступления в ВУЗы согласно направленности

Направленность	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Техническая	63%	48%	44%	37%
Естественно-научная	8%	11%	8%	9%
Гуманитарная	17%	28%	14%	15%
Социально-экономическая	8%	11%	28%	9%
Универсальная	4%	2%	6%	8%

Анализируя итоги поступления в ВУЗы, можно сделать вывод, что на протяжении четырех лет большинство выпускников школы выбирают и поступают в ВУЗы технической и экономической направленности. Это подтверждает эффективность обучения в классе технологической направленности, где на углубленном уровне преподаются предметы «математика», «информатика», «физика».

Результативность ЕГЭ/ОГЭ по профильным предметам

Показатели	Физика	Информатика
------------	--------	-------------

	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ	ОГЭ
2019	51,0	3,0	58,0	4,0
2020	57,0	3,0	56,0	-
2021	58,0	3,0	61,0	3,0
2022	50,60	3,67	65,25	4,0

Результативность деятельности МАОУ СОШ № 106 подтверждается не только результатами промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, но и независимыми процедурами оценки качества образования. Следует отметить, что обучающиеся школы демонстрируют положительные результаты обучающихся по итогам независимых исследований (ВПР, НИКО и др. без учета проводимых мероприятий на платной основе).

Целевые индикаторы	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Увеличение доли положительных результатов обучающихся по итогам независимых исследований (ВПР, НИКО и др)	45%	49%	-	49%	50%	49%
Увеличение доли обучающихся — участников олимпиад, конкурсов, творческих проектов всех уровней	82%	79%	81%	82%	84%	85%

Анализ результатов ВПР

В соответствии с графиком были проведены ВПР по учебным предметам в 5-9-х классах (по программе 4-8 классов). Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4,5,6,7,8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

-Личностные УУД: личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

-Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

-Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

-*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

-*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится о том, что «При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы соответствующего уровня в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие *динамику их индивидуальных образовательных достижений*, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня;
- результаты итоговых работ, характеризующие *уровень освоения* обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования»

Эти две составляющие динамика достижения планируемых результатов и уровень образования (базовый, базово-повышенный) отражают качество образования в целом.

По результатам ВПР можно выделить следующие виды решений:

1. Решения относительно ученика.

Здесь необходимо выяснить, на каком уровне освоена основная образовательная программа начального общего образования по математике, русскому языку, окружающему миру и метапредметным результатам (базовый, повышенный, высокий, ниже базового, критический) в соответствии с требованиями ФГОС. Принимаются решения относительно продолжения обучения школьником на уровне основного общего образования.

Также готовятся педагогические рекомендации для учащихся «группы риска» с целью индивидуальной поддержки учащегося при обучении в 5 классе (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить).

2. Решения относительно учителя.

Полученные данные могут использоваться для аттестации педагога. В этом случае результаты итоговой оценки учащихся должны служить одним из критериев деятельности педагога, наряду с профессиональным портфолио, самооценкой учителя, оценкой администрацией школы, оценкой родителями, результатами методической работы, свидетельствами о прохождении повышения квалификации, а также с учетом условий работы учителя (контингент учащихся, степень подготовленности учеников и т. п.).

Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки учащихся, и повышения качества обучения школьников.

В МАОУ СОШ № 106 соблюдаются этапы организации и оценивания ВПР:

проводим оценочную процедуру, собираем работы в соответствии с технологией и регламентом (проверка осуществляется комиссией ОО, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются);

изучаем критерии оценивания; обсуждаем подходы к оцениванию;

оцениваем работы всех участников, регулярно проводя консультации по отдельным работам.

В анализе результатов ВПР учителя-предметники отразили следующие вопросы: анализ решаемости заданий ВПР и соответствия отметок, распределение результатов по первичным баллам, составили аналитическую записку (структура работы, проверяемые элементы содержания и % выполнения, гистограмма отметок, учебные дефициты - типичные ошибки, выводы и предложения по устранению недостатков).

При анализе результатов ВПР педагоги отмечали задания, составленные по материалу, который изучался с использованием дистанционных форм обучения, отмечали необходимость повторения и закрепления части изученного материала. Было отмечено, что работа по устранению дефицитов будет проводиться на уроках, изменения в рабочей программе не обязательны.

В 2022 году МАОУ СОШ № 106 включена в перечень школ с признаками необъективных результатов.

Методы выявления школ с признаками необъективных результатов оценочных процедур:

- оценка доверительного интервала среднего балла конкретной школы относительно всех школ региона;

- оценка доверительного интервала процента выполнения каждого задания по конкретной школе относительно всех школ;

- сравнение результатов конкретной школы с обобщенными результатами всех школ области с учетом контекстных данных о школе;

- сравнение уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ, ОГЭ с учетом контекстных данных об ОО;

- сравнение результатов обучающихся ОО с отметками по данному предмету по журналу;

- наличие выпускников ОО, получивших золотые медали и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

Примеры маркеров необъективных результатов по ВПР:

- Завышенные результаты;

- Несоответствие школьным отметкам;

- Резкое изменение результатов от 2021 к 2022 году (соседние параллели).

Все это предположительно может указывать на необъективность оценивания как в ходе учебного процесса, так и по результатам всероссийских проверочных работ.

Результаты ВПР осень - 2022 в МАОУ СОШ № 106.

- **Результаты школы:**

Класс	предмет	% обучающихся, получивших отметки «4» и «5»	% обучающихся, получивших отметку «2»
5	МА	77,9	1,92
	РУ	54,7	5,7
	ОМ	88,9	0
Класс	предмет	% обучающихся получивших отметки «4» и «5»	% обучающихся получивших отметку «2»
6	МА	28	31
	РУ	20	24
	БИ	14,8	11,1
	ИС	58,6	0
7	ИС	46,6	6,6
	МА	17	24
	РУ	31	15
	ОБ	52,9	5,8
	БИ	52,9	11,7
8	ИС	23	7,6
	МА	17	17
	РУ	22	33
	ОБ	31	6,2
	БИ	61,5	15,3
	АНГЛ	7,6	46
9	МА	0	75
	РУ	29	47
	ИС	16,6	5,5
	ОБ	35,2	11,7
	ХИ	25	33,3

В ОУ есть класс, в котором 65 % обучающихся получили отметки «4» и «5» - это 5 класс по математике. Высокое качество по истории в 6 классе, по биологии и истории в 8 классе. Нет неудовлетворительных результатов по истории в 6 классе.

- **Маркер «Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок»:** сопоставление отметок за работу и отметок по журналу.

Примеры несоответствия, которые могут быть по данному маркеру:

- абсолютное совпадение отметок за работу по предмету и отметок по журналу,
- большое расхождение в отметках за ВПР и по журналу,
- несколько человек с «пограничными баллами» (пограничные баллы относят к необъективным результатам)
- расхождения на 2 балла.

Сопоставление отметок за работу и отметок по журналу по результатам ВПР осень 2022:

Класс	предмет	Количество/доля участников	Количество совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Доля совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Количество расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Доля расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Количество отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Количество отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Количество расхождений на 1 балл	Количество расхождений на 2 балла	Кол. 3 на границе	Кол. 4 на границе
5	МЛ	16/88,8	10	62,5%	6	37,5%	3	18,7%	3	18,7%	6	0	2	0
	РУ	16/88,8	10	62,5%	6	27,5%	0	0	6	27,5%	8	0	1	0
6	МЛ	29/96,6	6	21%	13	79%	1	5%	12	74%	10	0	3	3
	РУ	29/96,6	12	41%	17	58%	0	0	17	58%	5	0	1	4
	БИ	27/90	4	15%	23	85%	0	0	23	85%	5	0	2	1
	ИС	29/96,	23	79,3%	6	20,7%	0	0	6	20,7%	3	0	2	3
7	ИС	15/83,3	10	66,6%	5	33,4%	1	6,6%	4	26,6%	8	0	4	5
	МЛ	17/94,4	7	41%	10	79%	0	0	10	79%	11	0	4	2
	РУ	13/68	10	76%	3	23%	0	0	3	23%	10	0	1	1
	ОБ	17/94,4	12	70,5%	5	29,5%	0	0	5	29,5%	7	0	2	3
	БИ	17/94	13	76,4%	4	23,5%	2	11,7	2	11,7	6	0	2	3
8	ИС	13/72,2	7	53,8%	6	46,2%	0	0	6	46,2%	5	0	2	3
	МЛ	6/33,3	3	50%	3	50%	0	0	3	50%	7	0	5	2
	РУ	9/50	3	33%	6	67%	0	0	6	67%	9	0	2	0
	ОБ	16/88,8	10	62,5%	6	37,5%	0	0	6	37,5%	7	0	2	3
	БИ	13/72	7	53,8%	6	46,2%	1	7,6%	5	38,4%	11	0	2	1
	ЛНГЛ	13/72,2	4	30,7%	9	69,3%	0	0	9	69,3%	14	0	1	0
9	МЛ	16/73%	4	25%	12	75%	0	0	12	75%	3	0	2	1
	РУ	17/81	6	35%	11	65%	0	0	11	65%	3	0	0	0
	ИС	18/85,7	13	72,2%	5	27,8%	0	0	5	27,8%	4	0	6	3
	ОБ	17/81	12	70,5%	5	29,5%	0	0	5	29,5%	3	0	7	2
	ХИ	12/57	6	50%	6	50%	0	0	6	50%	2	0	3	2

В ВПР в октябре 2020г. средний процент участников составил - 84%. Самый низкий процент участников в 8 классе на ВПР по русскому языку и математике, в 9 классах по химии. Классы находились на карантине по заболеваемости ОРВИ. Часть работ в 9 классах была перенесена на другие даты. 8 класс половину работ также выполнял, находясь на карантине, обучающиеся приходили в ОУ на ВПР. Мало обучающихся 8-х классов не выполняла работу по русскому языку и математике по причине болезни. Поэтому результаты не в полной мере отражают образовательные результаты параллелей.

В ОО в 2020г. по маркеру: «Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок» высокие значения

- по маркеру «Завышенные результаты в 4-м классе по русскому языку»,
- по маркеру «Завышенные результаты в 5-м классе по русскому языку».

• **Маркер «Резкое изменение результатов от 2018 к 2020 году (соседние параллели)».**

Год , класс	Предмет	Распределение групп баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
2018 4-й класс	МА	5,3	31,6	15,8	47,4
2019 5-й класс		0	27	40	33
2020 7-й класс (за 6 класс)		24	59	17	0
2018 4-й класс	РУ	12,5	31,2	37,5	18,8
2019 5-й класс		7	29	43	21
2020 7-й класс (за 6 класс)		15	46	30	1

В 2020 г резко увеличилась доля отметок «2» по математике, резко снизилась доля обучающихся, написавших работу на «4» и «5», нет обучающихся, написавших работу на «5».

В 2022 году школа была включена в список ОО с признаками необъективности по одному маркеру: «завышенные результаты по русскому языку в 4 и 5 классе».

Проанализировав результаты, были получены следующие ошибки: при оценивании составленного плана текста и вопроса по нему требование учета грамотности оформления не сочетается со смысловой корректностью. Пункты плана могут иметь отличное от приводимых в ключах наполнение в рамках содержания текста. Вместо х за задание, к которому обучающийся не приступал, поставлен 0.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;
- низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

Результаты проведённого анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: педагогам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В создании индивидуальных траекторий обучения результаты ВПР могут оказать неоценимую помощь.

Выявлены предметные и методические дефициты учителей:

- формирование смыслового чтения;
- недостаточная работа над формированием умений устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- недостаточная работа над развитием картографической грамотности;
- недостаточная работа с краеведческим материалом.

Можно сделать вывод, что осмысление результатов деятельности учителя помогает выявить факторы, влияющие на качество подготовки учащихся, и является основанием для дальнейшей работы. Полученные в ходе ВПР данные показали эффективность и высокую информативность использованной технологии оценки качества учебных достижений обучающихся. Получаемая по результатам ВПР информация становится основой для принятия управленческих решений.

Учителям по результатам ВПР можно дать следующие рекомендации:

1. Обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения (провести заседания ШМО с подробным разбором ошибок).
2. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
3. Подготовить индивидуальные программы (траектории развития) для обучающихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами, и для обучающихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами.
4. Проводить репетиционные работы по материалам открытого банка заданий НИКО, ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).
5. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
6. Педагогам провести анализ и корректировку рабочих программ (при необходимости).
7. Администрации ОУ скорректировать ВСОКО с учетом использования результатов ВПР, организовать работу по повышению квалификации учителей по вопросам анализа и использования результатов ОКО.
8. Провести заседание методического совета по теме «Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры».

Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов, для корректировки своих рабочих программ; для повышения информированности и развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка. Именно такая работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательного процесса должна приводить к ежегодному повышению качества образования в школе.

2.5. Качество кадрового обеспечения

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами в 2022 году:

- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов;
- активизировать работу ШМО учителей – предметников;
- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач:

- комплектование школы педагогическими кадрами;
- диагностика педагогических затруднений;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно – методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты методических объединений; самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками – 100%. Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 84%. Прослеживается тенденция обновления педагогических кадров. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с квалификационными требованиями.

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Целевые индикаторы	Стартовое значение показателя	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Увеличение доли педагогов, имеющих КК	88,0%	80,5%	88,9%	88,0%	88,9%	89,0%	90%
Увеличение доли педагогов, повысивших КК	0%	9%	10%	8%	9%	5-10%	5-10%
Увеличение доли педагогов, прошедших КП	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях, педагогических чтениях и других мероприятиях по распространению педагогического опыта	22%	40%	31%	38%	29%	42%	43%

Педагогические работники школы транслируют практический опыт в виде мастер-классов, выступлений на педагогических чтениях, семинарах, конференциях, Круглых столах. Опыт педагогической деятельности обобщается в научно-педагогических разработках и публикациях.

С 2020 года педагоги школы принимают участие в независимой диагностике профессиональных компетенций, на основании результатов которых определяются профессиональные дефициты и разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (2020 год – 3 чел./7%; 2021 год – 12 чел./25%)

Характеристика педагогических кадров (по состоянию на 1.09.2022 г)

Показатель	Единица измерения, человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	34 человек/60%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте старше 55 лет	8 человек/14%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	49 человек/87%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	46 человек/82%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	7 человек/12%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет	9 человек/16%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогический стаж от 5 до 30 лет	37 человек/66%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет	10 человек/18%

Образовательный уровень руководящих и педагогических работников соответствует занимаемым должностям, базовое образование педагогов соответствует преподаваемому предмету.

Образование

Год	Количество педагогов	Высшее педагогическое	Среднее	Среднее педагогическое
2022	57	49	0	8

Педагогический стаж

Учебный год	Педагогический стаж				
	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	Свыше 25
2021/2022	12	11	14	6	14

Квалификационный уровень учителей

Учебный год	Количество педагогов	Высшая категория	1 категория	СЗД	Без категории
2021/2022	57	21	29	1	6

Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

Учебный год	Количество педагогов	Прошли аттестацию в течение учебного года		
		Высшую категорию	1 категорию	СЗД
2021/2022	57	5	1	0

Педагогические работники школы транслируют практический опыт в виде мастер-классов, выступлений на педагогических чтениях, семинарах, конференциях, Круглых столах. Опыт педагогической деятельности обобщается в научно-педагогических разработках и публикациях.

Достижения педагогов и школы (участие в конкурсах) за пять лет

Год	Название конкурса, проекта, мероприятия	Результат
2018	Проведение открытого урока, посвященного 95-летию поэта Расула Гамзатова, в рамках укрепления культуры и дружбы народов	Грамота Правительства Республики Дагестан
2019	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Педагогический опыт» с разработкой «Программа экологического образования и воспитания учащихся»	Дипломант I степени
2020	Всероссийский конкурс поздравления учителей «Любимый учитель – признание!»	Лауреат
2020	Конкурс проектов «Актуальная журналистика» среди школьных СМИ муниципальных образовательных организаций Екатеринбурга	Призер, грант
2020	Фестиваль электронных газет, посвящённых Дню защитника Отечества	Лауреат
2021	Конкурс творческих возможностей «Большая перемена»	3 место районный уровень
2021	Конкурса муниципальных образовательных организаций Чкаловского района, подведомственных Департаменту образования Администрации города Екатеринбурга, на лучшую организацию работы по созданию условий для реализации ФГОС СОО	3 место район Лучший учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников
2021	Конкурс школьной и юношеской прессы Урала «ПрессКОД-2021»	Победитель в номинации «За успешное развитие».
2021	Работа с детьми с ОВЗ Номинация «Организация работы с родителями: формы и методы взаимодействия»	1 место в области 2 место в РФ
2021	«Иннофест 2021» Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников	Диплом победителя
2022	VII Открытый городской конкурс школьных и молодежных СМИ «Мир глазами молодых» II всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» «Педагог 2022» профессиональный фестиваль педагог года 2022(Всероссийский) Всероссийский конкурс «Навигатор детства 2:0» Конкурс школьной и юношеской прессы Урала «ПрессКОД-2022»	Номинация «Лучшее СМИ» - 3 место Дипломы победителя Диплом победитель Дипломы победителя Диплом в номинации «За социально значимые, проблемные материалы»

Сведения по профилю педагогических работников согласно штатному расписанию

учителя-предметники	педагог-психологи	социальные педагоги	тьютор	Учитель-логопед	Дефектолог	Педагог-организатор
49	2	0	0	2	1	1

В школе сложился профессиональный педагогический коллектив. Процент соотношения педагогов-стажистов и молодых специалистов позволяет организовывать наставничество и передавать профессиональный опыт. Девять (16%) педагогов школы являются её выпускниками, что способствует сохранению традиций. Педагоги школы участвуют с обучающимися в конкурсах, мероприятиях разного уровня.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения

В соответствии с образовательными программами школы, государственными образовательными стандартами, Положением о рабочей программе, преподавание учебных предметов проводится согласно Рабочим программам по всем учебным предметам.

Рабочие программы составляются учителями в мае-июне, принимаются на августовском педагогическом совете, затем утверждаются приказом по школе.

У каждого учителя-предметника имеются методические разработки по всем предметам и классам, издания поурочных планов и технологических карт уроков. В последние годы многие учителя приобрели мультимедийные издания программ, поурочных планов, технологических карт.

В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Практически у каждого учителя имеется методическая копилка мультимедийных методических пособий.

2.7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школа имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения. Динамика изменений материально-технического состояния образовательной организации за 5 последних лет положительная. В таблице представлена динамика приобретения необходимой техники по годам для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, производственной деятельности работников.

Образовательная организация оснащена локальной сетью, что существенно расширило информационное пространство для педагогических работников.

Школьная библиотека является структурным подразделением МАОУ СОШ № 106 и выполняет функции библиотечно-информационного центра, участвующем в учебно-воспитательном процессе. Основной целью библиотеки является сбор, аналитико-синтетическая переработка и распространение информации, информационное содействие руководству образовательным процессом, формирование информационной культуры в школе.

Формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для выбора и последующего освоения образовательных программ, формирование здорового образа жизни.

В библиотеке выделены три функциональные зоны: читальный зал 44 м², БИЦ (абонемент) – 15 м², книгохранилище – 15 м².

Библиотека оборудована столом для читателей (1), письменным столом для библиотекаря (1), стульями (10), мебельной стенкой, стеллажами для книг и периодической печати. Книгохранилище для учебников оборудовано стеллажами, столом. Из технических средств библиотека оснащена – компьютером, который подключен к Интернету. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг; формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни; оказание помощи в выборе будущей профессии; формирование экологической культуры у обучающихся.

Общая характеристика:

- общий фонд библиотеки - 33699 единиц;
- объем библиотечного фонда – 10250 единиц;
- книгообеспеченность – 89 процентов;
- обращаемость – 2,0 единиц в год;
- объем учебного фонда – 22223 единицы;

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22223	13423
2	Учебно-методическая	1226	420
3	Художественная	10250	2408
4	Справочная	772	398
5	Языковедение, литературоведение	159	102
6	Естественно-научная	354	309
7	Техническая	144	503

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски приложения к учебникам) – 460 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2.8. Оценка материально-технической базы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

В 2022 году приобретена оргтехника и мультимедийное оборудования на сумму 196 тысяч 150 рублей.

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	75
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	60
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	25
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	45

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

Инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/10
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	нет
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	462/100%
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,06 кв. м

Материально-техническое оснащение кабинетов школы

№ п/п	Кабинет	Ноутбук	ПК	Интер-активная доска	Проектор	Экран проекционный	Колонка	Принтер	МФУ	Интер-активная панель
1.	01	1			1	1	1		1	
2.	02		1		1	1	1	1		
3.	Психолог	1	2		1	1	2		2	
4.	03		1				1			
5.	04	1		1	1		1			
6.	05	1		1	1			1		
7.	06		1	1	1		1		1	
8.	Библиотека		1				1	1		
9.	11		1	1	1		1		1	
10.	12		1	1	1		1		1	
11.	13		1	1	1		1		1	
12.	14	1		1	1		1		1	
13.	15		1	1	1		1		1	
14.	16		1	1	1		1		1	
15.	м/спорт. зал	1	1				1		1	
16.	Логопункт	2	2	1	1		2		2	
17.	21		1	1	1		1			
18.	22		1	1	1		1		1	
19.	23		1	1	1		1		1	
20.	24	30	1						1	1
21.	25	1		1	1		1		1	
22.	26		13	1	1		1		2	
23.	27		1	1	1		1			
24.	28		1	1	1				1	1
25.	31		1				1		1	1
26.	32		1	1	1		1		1	
27.	33		1	1	1		1		1	
28.	34		1	1	1		1		1	
29.	35		1		1	1	1		1	
30.	36		1	1	1		1		1	
31.	37		1				1		1	
32.	38		1	1	1		1		1	

№ п/п	Кабинет	Ноутбук	ПК	Интер-активная доска	Проек-тор	Экран проек-ционный	Колонка	Принтер	МФУ	Интер-активная панель
33.	39	28	1	1	1		1		1	
34.	41		1	1	1		1		1	
35.	42		1		1	1	1			
36.	43	1		1	1		1		1	
37.	Спорт зал		1				1	1		
38.	Актовый зал	2			1	1	1			
Итого		70	45	25	31	6	37	4	31	3

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно–вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о внутренней СОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

СОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга СОКО являются:

1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

2. Обучающиеся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности УУД;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и здоровье обучающихся;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.

3. Педагогические работники.

- уровень профессиональной компетенции;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагогов;

- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Результаты системы оценки КО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

3. Результаты анализа показателей деятельности ОО

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МАОУ СОШ № 106:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня получения образования на другой, вводить оптимальные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Показатели деятельности МАОУ СОШ № 106 за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1195 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	530 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	600 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 506/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,90
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,34
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,97 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	54,72 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 7/7,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/% 0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 7/7,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 5/5,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 3/7,32%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 840/70,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 220/19,6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 12/1,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 65/5,44%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 50/87,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 49/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 7/12,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 8/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 50/87,7%
1.29.1	Высшая	человек/% 21/36,9%
1	Первая	человек/% 29/51%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 57/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 12/ 19,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 14/ 24,6%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 14/24,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 8/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 55/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 38/70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 588/55%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 1610/ 1,8

Выводы:

1. Созданы оптимальные условия по обеспечению доступности образования для разных категорий обучающихся.
2. В целях повышения качества образовательной деятельности продолжить работу по формированию системы внутришкольной оценки качества образования с учетом результатов независимых исследований (ВПР, ГКР, РТ, НИКО и др).
3. С целью сохранения контингента обучающихся продумать механизмы сетевого взаимодействия с организациями среднего общего, среднего специального и высшего образования.
4. В соответствии с требованиями профессиональных стандартов организовать работу по развитию профессиональных компетенций педагогов.
5. Продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей на основе мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.
6. Продолжить работу по созданию условий для оптимального развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
7. С целью внедрения с сентября 2023 учебного года ФОП НОО, ООО спланировать систему работы по подготовке педагогических кадров, по изучению нормативно-правовых документов, по разработке нормативных локальных актов.

Директор МАОУ СОШ № 106



М.Ю. Полякова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919253

Владелец Полякова Марина Юрьевна

Действителен с 29.03.2023 по 28.03.2024