

Государственная (итоговая) аттестация ВЫПУСКНИКОВ

**Прохождение государственной
(итоговой) аттестации
ВЫПУСКНИКОВ
9-х классов РУССКИЙ ЯЗЫК**

Количество экзаменов

- Обязательные письменные экзамены – **русский язык**

Русский язык: письменный экзамен

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, которые последовательно выполняются учениками. Выполнение трёх частей обязательно для всех экзаменуемых. На выполнение экзаменационной работы отводится почти 4 часа (235 минут).

Структура КИМа

Часть 1

• Сжатое изложение

Часть 2

• Тестовая часть

Часть 3

• Сочинение-рассуждение

Русский язык:

- Структура:
- Часть 1 - Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.
- Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.
- Объём изложения – не менее 70 слов

Критерии оценивания задания 1

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	2 – 1 - 0
ИК2	Сжатие исходного текста	3 – 2 – 1 - 0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2 – 1 - 0
	Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3	7

Тестовая часть: задания 2-8

- Тестовая часть экзамена по русскому языку-это 2-я часть экзамена, она предполагает работу с текстом .
- Тестовая часть состоит из 7 заданий, начиная со 2-го и заканчивая 8-м.
- За выполнение этой части ученик получает 7 баллов.
- В ответе может быть несколько вариантов ответа (от 1 до 3), но если хотя бы один вариант назван неправильно, весь ответ не засчитывается.
- При выполнении этой части экзамена необходимо быть предельно внимательным.

Русский язык:

- **Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.**

Задания 2–5

**проверяют умение выполнять
орфографический,
пунктуационный,
грамматический анализ.**

Задание №2

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живём мы – разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2) Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3) Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет. (4) Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5) А вот другие планеты земной группы: Меркурий, Венера и Марс – похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, они безжизненны.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) появление стало (предложение 1)
- 2) проблема возникновения жизни (предложение 2)
- 3) следы жизни обнаружены (предложение 3)
- 4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4)
- 5) они безжизненны (предложение 5)

Ответ: _____.

Задание №3

Выполните пунктуационный анализ предложения.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Эвклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля – шар (9) вращающийся вокруг Солнца.

Ответ: _____.

Задание №4

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «цель жизни», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

Задание №5

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) **ПОДВЕДЕНЫ** (итоги) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) **РАССТИЛАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) (решил много) **ЗАДАЧ** – в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (говорил) **ПО-АНГЛИЙСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Ответ: _____.

Задания 6–8 нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности речи.

Прочитайте текст и выполните задания 6-9

(1) На маленькой пристани уже набился народ.

(2) Матвей Капитоныч, поторопись! - закричал кто-то из ожидающих.

Гребец ничего не ответил. (4) Подводя лодку к мосткам, он чуть-чуть повернул голову, и тут я увидел его лицо. (5) Это был мальчик лет одиннадцати-двенадцати, а может быть, и моложе. (6) Лицо у него было худенькое, серьёзное, строгое, тёмное от загара, только бровки были смешные, детские, совершенно выцветшие, белые, да из-под широкого козырька огромной боцманской фуражки падали на запотевший лоб такие же соломенные, давно не стриженные волосы.

(7) Матвей Капитоныч, здравствуй!

(8) Отойдите, не мешайте! - вместо ответа закричал он каким-то хриплым простуженным баском, и в эту минуту лодка ударилась о стенку причала.

(9) Началась выгрузка пассажиров и посадка новых. (10) Маленький перевозчик выглядел очень усталым, с лица его катил пот, но он очень спокойно, без всякого раздражения, сурово и повелительно распоряжался посадкой.

(11) Эй! - покрикивал он. - (12) Садись с левого борта. (13) А ты, с котелком, - туда... (14) Тихо... (15) Без паники.

(16) Не успел наш ялик отойти и на сотню метров от берега, случилось то, чего, казалось бы, уж никак нельзя было ожидать в этот солнечный, безмятежно спокойный летний день. (17) Послышался звук, похожий на отдалённый гром. (18) Лёгким гулом он прошёл по реке. (19) И тотчас же в каждом из нас что-то ёкнуло и привычно насторожилось. (20) В эту минуту второй, более сильный удар размашистым отзвуком прокатился по реке.

(21) Мотенька, что это?

(22) Ну что! - сказал он, не поворачивая головы. - (23) Ничего особенного.

(24) Зенитки.

(25) Тут будто кувалдой ударило меня по барабанным перепонкам, я невольно зажмурился, услышал, как закричали женщины, и изо всех сил вцепился в холодный влажный борт лодки, чтобы не полететь в воду. (26) Ничего не скажу - было страшно. (27) Особенно, когда в воду спереди и сзади, справа и слева от шлюпки начали падать осколки. (28) Передо мной сидел мальчик. (29) Ни на один миг он не оставил вёсел. (30) Так же уверенно и легко вёл он своё маленькое судно, и на лице его я не мог прочесть ни страха, ни волнения. «(31) Неужели он не боится? - подумал я. - (32) Неужто не хочется ему бросить вёсла, зажмуриться, спрятаться под скамейку?.. (33) А впрочем, он ещё маленький, - подумалось мне. - (34) Не понимает, что такое смерть».

(35) Дела, которые привели меня на Каменный остров, отняли у меня часа полтора-два. (36) В ожидании машины я беседовал с командиром батареи и между прочим рассказал о том, как наш ялик попал в осколочный дождь. (37) Командир батареи почему-то вдруг очень смутился и даже покраснел. (38) Да, да... - сказал он, вытирая платком лицо. - (39) К сожалению, наши снаряды летают не только вверх, но и вниз. (40) Но что же поделаешь! (41) Ведь бывают жертвы, свои люди гибнут. (42) Вот как раз недели три тому назад тут перевозчика осколком убило. (43) Как перевозчика? - сказал я. - (44) Где? (45) Какого? (46) Да вот тут как раз, на Неве, где вы переезжали. (47) Хороший человек был. (48) Сорок два года работал на перевозе. (49) А сейчас там какой-то мальчик, - сказал я. (50) Матвей Капитоныч! (51) Это сынишка перевозчика, который погиб. (52) Я отчётливо представил во всех подробностях, как это случилось.

(53)И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же вёслами, которые выпали тогда из рук его отца. «(54)Как же он может? - подумал я. - (55)Как может этот маленький человек держать в руках эти страшные вёсла? (56)Как может он спокойно сидеть на скамейке, на которой ещё, небось, не высохла кровь его отца? (57)Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной неводской воде. (58)Даже отдалённый орудийный выстрел должен был пугать его и холодить жестокой тоской его маленькое сердце. (59)А ведь он улыбался. (60)Вы подумайте только - он улыбался давеча, когда земля и небо дрожали от залпов зенитных орудий».

(По Л. Пантелееву*)

* **Леонид Пантелеев** (1908-1987) - русский советский писатель, журналист.

Задание №6

6

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) События, описанные в тексте, происходили на Неве.
- 2) Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди.
- 3) Лодка была обстреляна вражеской артиллерией.
- 4) Матвей Капитоныч – это сын погибшего перевозчика.
- 5) Мальчику-гребцу во время обстрела хотелось бросить вёсла и спрятаться, и это все хорошо понимали.

Ответ: _____.

Задание №7

Анализ средств выразительности.

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **эпитет**.

- 1) Как может этот маленький человек держать в руках эти страшные вёсла?
- 2) И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же вёслами, которые выпали тогда из рук его отца.
- 3) К сожалению, наши снаряды летают не только вверх, но и вниз.
- 4) Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невской воде.
- 5) Вы подумайте только – он улыбался давеча, когда земля и небо дрожали от залпов зенитных орудий.

Ответ: _____.

Задание №8

8

Лексический анализ.

Найдите **в тексте** синонимы к слову ЯЛИК (предложение 16).
Выпишите один из этих синонимов.

Ответ: _____.

**Элементы
содержания,
проверяемые
заданием №8**

	<i>Лексика и фразеология</i>
2.1	Лексическое значение слова
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
2.3	Фразеологические обороты
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению

Оценивание части 2:

- **Автоматическая обработка, а значит - предельно аккуратное заполнение бланка ответов!**
- **Максимальное количество баллов – 7.**
(по баллу за каждый правильный ответ).
За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

Часть 3

Сочинение-рассуждение

- Задание **части 3** выполняется на **основе того же текста**, который выпускники читали, работая над заданиями **части 2**.

- Используя прочитанный текст из части 2, необходимо выполнить на ***отдельном листе***

ТОЛЬКО ОДНО из заданий: **9.1, 9.2** или **9.3**.

Это письменный аргументированный ответ!

Перед написанием сочинения необходимо записать номер выбранного задания: **9.1, 9.2** или **9.3**.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение необходимо писать аккуратно, разборчивым почерком.

Сочинение-рассуждение

9.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Г. Г. Граник: «**Знаки, как и слова, говорят, и мы их читаем вместе со словами. А иногда... даже вместо слов.**».

9.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «**Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невской воде. Даже отдалённый орудийный выстрел должен был пугать его и холодить жестокой тоской его маленькое сердце. А ведь он улыбался.**»

9.3 Как Вы понимаете значение слова **СМЕЛОСТЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Какого человека можно считать смелым?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение.

Структура сочинения-рассуждения

Вступление-тезис



**Основная часть –
доказательства (аргументы)**



Заключение – вывод

Критерии оценивания задания (сочинение-рассуждение)

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	Баллы
С3К1	Толкование значения слова	2 – 1 - 0
С3К2	Наличие примеров-аргументов	3 - 2 – 1 - 0
С3К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	2 – 1 - 0
С3К4	Композиционная стройность работы	2 - 1 - 0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С2К1–С2К4		9

Оценивание грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	2 – 1 - 0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	2 – 1 - 0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	2 – 1 - 0
ГК4	Соблюдение речевых норм	2 – 1 - 0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	2 – 1 - 0
Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1 – ГК4		10

Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения в 2020 году основного государственного экзамена (ОГЭ)



ФИПИ

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **33 балла**

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	<u>0-14</u>	<u>15-22</u>	23 – 28 , из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям <u>ГК1 - ГК4</u>). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал <u>менее 4 баллов</u> , выставляется отметка «3» .	29 – 33 , из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям <u>ГК1 - ГК4</u>). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал <u>менее 6 баллов</u> , выставляется отметка «4» .