

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 106  
за 2021 год

## 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Основания для проведения самообследования ОО:

- Порядок проведения самообследования ОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МАОУ СОШ № 106.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, согласованный с Учредителем и утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

МАОУ СОШ № 106 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

Деятельность школы регламентируется Уставом МАОУ СОШ № 106, нормативно-правовыми актами и локальными актами организации, которые представлены на сайте образовательной организации: <http://xn--106-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/sveden/document>

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## 2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании

2.1. Оценка образовательной деятельности (особенности реализации образовательных программ).

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами:

– начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

– основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

– среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – два года.

Организация образовательной деятельности в школе строится с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности обучающихся (реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования, организация предпрофильного обучения для 7-9 классов).

В школе обучается 1162 учащихся, открыто 43 класса.

Школа работает в две смены в режиме пятидневной учебной недели в 1- 8 классах и шестидневной учебной недели в 9 - 11 классах. Средняя наполняемость классов - 27 человек. Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии.

В начальной школе обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

В школе функционируют профильные классы на уровне среднего общего образования: в 10 - 11 классе обучение организовано по учебному плану для классов технологического профиля и универсального профиля.



На протяжении ряда лет в МАОУ СОШ № 106 функционируют общеобразовательные классы для детей с ОВЗ. С целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе функционирует психолого-педагогический консилиум.

Показатели	Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование			Всего по школе		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Количество обучающихся	536	538	540	544	535	536	96	86	41	1176	1171	1162
Общее количество классов	18	18	18	20	20	22	3	4	2	42	42	43
Из них классы для обучающихся с ОВЗ	1	1	1	2	1	1	0	0	0	3	2	2

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

В 10 класс осуществляется набор в профильные классы (технологический, универсальный).

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Школой и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального бюджетного образовательного учреждения и Уставу школы.

## 2.2. Система управления ОО

Управление МАОУ СОШ № 106 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ СОШ № 106 представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.



Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МАОУ СОШ № 106 осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2017-2021 годы, согласована с учредителем;
- Программой духовно-нравственного развития, воспитания учащихся
- Программа воспитания и социализации обучающихся.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Совет родителей.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом школы и соответствующими локальными нормативными актами.

Формами самоуправления являются Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации.

Совет Школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников образовательной организации имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют Совет родителей, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Школьное ученическое самоуправление представлено Советом обучающихся школы (СОШ) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу СОШ заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления ор-



ганизуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с СОШ. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей-предметников технологического профиля;
- МО общественных наук;
- МО учителей естественных наук и здоровьесбережения;
- МО учителей иностранного языка;
- МО службы сопровождения;
- МО классных руководителей;
- временные творческие группы;
- библиотечный центр.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Можно отметить высокий уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц)
- совещание при заместителе директора по УВР (не реже 1 раз в месяц);
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических



объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация занятости учащихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательных отношений;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МАОУ СОШ № 106, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также эффективных технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Учебный план.

Содержание образования было сформировано на основе учебных планов. В учебных планах отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,
- среднего общего – два года.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.



Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях получения образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам.
2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников.

Организация образовательной деятельности в школе строится с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результаты освоения программы представлены ниже.

#### Итоги промежуточной аттестации

Параллель	Успеваемость, %			Качество, %		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
2	100	97,6	100	62	65	56
3	100	100	98,4	60,5	60,6	65
4	100	96,6	99,4	51	54	71,5
5	98,6	98,6	100	49	45	63,5
6	97,6	97,6	100	50	49,5	57,3
7	97,6	96,7	99,1	28	32	42,6
8	97,6	95,4	97,2	30	25,3	42,3
9	95,4	97,6	98,6	26,4	29	36,9
10	96,4	100	100	41	53	51,2
11	100	100	100	40	26,5	51,1

## Успеваемость и качество образования по годам обучения

Анализируя данные, можно сделать вывод, что школа показывает стабильные результаты освоения образовательных программ на всех уровнях образования. Отмечается повышение качества образования на всех параллелях кроме вторых и десятых классов.

В целом, можно сделать вывод, что прослеживается положительная динамика качества образования, увеличение доли обучающихся на «4» и «5»:

Целевые индикаторы	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Уровень качества образования	44%	45,5%	45,7%	45,9%	49%	50%

Анализируя показатели качества образования, можно отметить, что школа работает продуктивно, нацелена на результат и повышение качества образования у всех обучающихся школы. Достичь таких результатов помогают используемые технологии, разнообразные приемы и методы обучения, сочетание индивидуальной и групповой форм работы, организация сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию.

В 1994 году в МАОУ СОШ № 106 были открыты первые коррекционные классы для обучающихся с ОВЗ. Достижением предшествующего этапа развития является внедрение инклюзивной практики обучения в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ.

Школа реализует подход к совместному обучению детей на принципах междисциплинарности, уважения к личности ребенка и понимания основных этапов его развития, участия родителей в воспитательном и образовательном процессах.

Формы получения образования детей с ОВЗ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общеобразовательные классы для детей с ОВЗ	3 (45 человек)	3 (45 человек)	3 (44 человека)	2 (30 человек)	2 (29 человек)
Инклюзия	70	82	117	154	157
Обучение на дому	2	1	1	1	1
<b>ИТОГО обучающихся с ОВЗ</b>	<b>117</b>	<b>128</b>	<b>162</b>	<b>185</b>	<b>187</b>

### Образовательные технологии, применяемые в полном объеме или частично в образовательной деятельности

Технология	Предмет	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Развивающее обучение.	Начальное обучение.	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, подготовка образовательной базы.	Формирование школьного компонента образования.
Проблемное обучение.	Все предметы		
Разноуровневое обучение.	Математика (5-9классы) Физика (7-9классы) Химия (8-9классы,10-11-е классы)	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями. Профилизация предметов.	Разработка разноуровневых заданий. Формирование практико-ориентированной базы обучения в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения.
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Алгебра (7-9,10-11 классы) Физика (7-9, 10-11 классы) Русский язык (5-9, 10-11 классы) Биология	Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов. Подготовка к экзаменам в форме ОГЭ – 9-классы, ЕГЭ – 11-е классы.



Технология	Предмет	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
	(6-9, 10-11 классы) Химия (8-9, 10-11 классы) и др.		
Развитие исследовательских навыков.	Элементы технологии используются на всех предметах. Полностью используется на истории, обществознании, географии, литературе, физике	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с предыдущей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада.	Выступления на конференциях (школьных, муниципальных, областных).
Проектные методы обучения.	История, обществознание, география, биология, физика, химия, ИЗО и др.	Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов. Проекты социальной значимости	Использование технологий: - как представление обучающимся права решения социальных проблем в рамках возможностей школы, - как практико-ориентированный курс на выбор будущей профессии с возможностью первичного погружения в будущую профессиональную деятельность.
Лекционно-семинарско-зачетная система.	История, общество, алгебра и начала анализа	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.	Начальные классы, история, география и др.		
Коллективная система обучения.	Математика. Физика и др.		
Обучения в сотрудничестве (командная, групповая).	Все предметы.	Развитие взаимответственности, способности учиться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.	Формирование групп в процессе формирования профилей на 3 ступени образования.
Информационно-коммуникационные технологии.	Начальные классы, физика, информатика, Математика, химия и др. В локальную сеть соединены классы имеющие интерактивные доски, кабинеты информатики, администрация. Библиотека.	Использование: - обучающих программ, - электронных учебных изданий	Конструирование уроков с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций.
Здоровьесберегающие технологии.	Весь спектр предметов.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Работа с детьми в группе здоровья. Занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни.

Технология	Предмет	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.	Английский язык, немецкий язык – второй язык	Развитие языковых коммуникативных навыков.	Ввести раннее обучение иностранному языку. Развитие языковых коммуникативных навыков.

МАОУ СОШ №106 осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ по следующим адаптированным общеобразовательным программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей ЗПР;
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Среди детей, которым следует уделять особое внимание при обеспечении равного доступа к качественному образованию, более уязвимой категорией являются дети с ограниченными возможностями здоровья. Одной из концептуальных задач нашей образовательной организации является - создание условий для качественного вариативного образования в соответствии с различными потенциальными возможностями и образовательными запросами обучающихся.

Цели Службы сопровождения:

- осуществление психолого-педагогической диагностики различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения развития ребенка;
- взаимодействие специалистов, учителей, родителей и учеников в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся, оценка динамики в развитии.

Развитие адаптивной образовательной среды ориентировано на дифференцированное включение ребенка в систему школьного образования в зависимости от его особенностей, состояния здоровья и обеспечивает адаптацию к интеллектуальным и физическим нагрузкам, социальное и профессиональное определение школьника. Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ОВЗ, школа планирует обеспечить качественным доступным вариативным образованием всех обучающихся проживающих на закрепленной территории.

МАОУ СОШ №106 добилась следующих результатов по работе с детьми с ОВЗ:

1. Распоряжением Администрации г. Екатеринбурга Департамента Образования присвоен статус городской сетевой инновационной площадки по направлению «Практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ» (№ 889/46/36 от 18.04.2018г).

2. Участие в региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (2020г), 8 место.



3. Районный семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО» (27.03.2019). 7 учителей делились опытом.

4. Открытый городской флеш-семинар «Организационно-педагогические условия ППС обучающихся с ОВЗ на уровнях ОО» (29.10.2019). 16 учителей делились опытом.

5. Городской семинар «Комфорт образовательного пространства – условие успешной адаптации обучающихся с ЗПР» (01.10.2017). 9 учителей делились опытом.

В школе постоянно проводятся методические семинары с педагогическим коллективом по использованию различных методов и приемов в работе с обучающимися с ОВЗ (психолого-педагогической и коррекционной направленности):

- «Дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в ОО»;
- «Технологии работы с обучающимися с ОВЗ»;
- «Условия, необходимые для успешной адаптации первоклассников к школе»;
- «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения»;
- «Методы и приёмы педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения»;
- «Методы и приемы логопедической работы с детьми с ОВЗ»;
- «Методы и приёмы педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения».

Специалистами школы транслируется практический опыт по работе с обучающимися с ОВЗ в виде мастер-классов, выступлений на педагогических чтениях, семинарах, конференциях, Круглых столах, Педагогических гостиных, Ассоциациях учителей начальных классов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, на различных площадках города и района. Опыт педагогической деятельности обобщается в научно-педагогических разработках и публикациях.

В рамках сетевого и межведомственного взаимодействия: школой осуществляется сотрудничество со следующими организациями: территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТМ ПМПК), территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссией (ТОПМПК) на основании договоров о межведомственном взаимодействии, МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», ТКДН и ЗП, ГБОУ СО школа - интернат №8, ГБУ СО "ЦППМСП "Ресурс", МБДОУ, детская поликлиника № 8.

В МАОУ СОШ №106 функционирует Служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся (СППС), основными направлениями деятельности которой являются:

- выявление и поддержка детей с ОВЗ;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Формы психолого-педагогического сопровождения в ОО:

- диагностика;
- консультирование;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- просвещение.

Участники: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги, администрация.

Ежегодно в МАОУ СОШ №106 изучается уровень школьной тревожности в 1,5,10 классах. В результате исследования были получены следующие данные:

(по тесту школьной тревожности Филлипса)



Исходя из диаграммы, можно сделать вывод, что большинство обучающихся имеет средний уровень тревожности. Заметно понижение низкого уровня на 3% (с 39% до 36%) у обучающихся МАОУ СОШ №106.

Таким образом, можно сделать вывод, что Служба психолого-педагогического сопровождения создает благоприятные условия социальной среды, способствующие раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

Основным диагностико -консультативным органом, защищающим интересы детей, испытывающих трудности в обучении, поведении и общении, является психолого-медико-педагогический консилиум (ППк).

Состав: педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог, заместитель директора по УД, медицинский работник школы. Участниками ППк могут быть педагогические работники образовательной организации, представители родительской общественности, специалисты здравоохранения, социальных и психологических служб муниципального уровня, если обсуждаемые вопросы предполагают их участие.

Консилиум ОО работает на основании локального документа «Положение о работе психолого-педагогического консилиума» от 31.08.2017. Состав ППк утверждается ежегодно Приказом директора, работает в течение учебного года по Плану работы ППк на текущий учебный год.

В рамках реализации инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 106 создана модель инклюзивной образовательной среды школы. Педагогический коллектив составляет 58 педагогических работников, из них: 52 учителей и 5 специалистов работают с обучающимися с ОВЗ.

48 (83%) учителей имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года. 30% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Школа укомплектована следующими специалистами: педагог-психолог (2 штатные единицы), учитель-логопед (4 штатные единицы), учитель-дефектолог (1 штатная единица). Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

Большое значение для образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ имеет воспитательная система. Участие детей с ОВЗ в мероприятиях с учётом их возможностей и интересов. В рамках реализации модели сопровождения обучающихся с ОВЗ осуществляется дополнительное образование, представленное работой кружков и секций: баскетбол, волейбол, шахматы, «Робототехника», «3D моделирование».



Внеурочная деятельность имеет следующие направления: интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, экологическое, гражданско-патриотическое, социальное и реализуются по плану воспитательной работы ОО. Включает в себя следующие мероприятия: сбор макулатуры, «Спасем дерево»; сбор кормов для животных; акция «Открытка защитнику Отечества»; акция «Открытка ветерану ВОВ, «Голубь в окне», акция «Милосердия» (для дома престарелых «Уктусский»), «10 000 добрых дел», акция «Новогодняя игрушка», конкурс чтецов; конкурс поделок из природного материала «Дары осени»; «День учителя»; «День МАТЕРИ»; новогодний утренник; 23 Февраля; 8 МАРТА; «Этот День ПОБЕДЫ».

Обучающиеся с ОВЗ НОО и ООО принимают участие во всех творческих и спортивных мероприятиях.

#### Участие обучающихся с ОВЗ в конкурсах разной направленности

Учебный год	Название конкурса	Количество участников	% участия	Результат
2020	- Районный конкурс «Книжки-малышки»; - Акция «Голубь в окне» к Дню Победы; - Социальная акция «Победа».	15 обучающихся 11 обучающихся 3 обучающихся	18%	Призер (2 место); Участие Участие
2021	- Акция «Голубь в окне» к Дню Победы -акция «Милосердие» - акция «Новогодняя игрушка» -акция «10 000 добрых дел»	8 обучающихся 15 обучающихся 14 обучающихся 15 обучающихся	21%	участие

Коррекционная область внеурочной деятельности представлена занятиями специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (в соответствии с рекомендациями ППк). Охват обучающихся с ОВЗ НОО и ООО - 100%.

Семьи обучающихся с ОВЗ активно сотрудничают с МАОУ СОШ № 106. Формы работы с родителями в нашей школе разнообразны. Практическая работа реализуется через коллективные (групповые) формы работы: встречи за «круглым столом», тематические консультации, семинары, конференции, участие в работе методических мероприятиях (предметные недели, открытые уроки и занятия), «Дни открытых дверей», «Педагогические гостиные», совместные акции; и индивидуальные формы сотрудничества: консультации, бесед. Одной из активных форм консультативной работы с родителями является Психолого – Педагогический консилиум (ППк). ППк «представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения».

Основным содержанием деятельности ОО с родителями является: просвещение родителей как субъектов образовательного процесса (создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, формирования психологической культуры).

От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.



Анализируя посещаемость школы обучающимися с ОВЗ, мы видим снижение количества заболеваний и функциональных нарушений. Учителя школы проводят следующую работу по сохранению здоровья обучающихся:

- неукоснительное соблюдение СанПиНа;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- настойчивая пропаганда здорового образа жизни;
- увеличение двигательной активности на уроках и переменах (динамические игры на уроках, игры с младшими школьниками на переменах);
- предупреждение стрессовых ситуаций;
- создание благоприятного эмоционального климата.

В связи с особенностями здоровья обучающиеся с ОВЗ в спортивных конкурсах и соревнованиях принимают участие выборочно.

### Участие обучающихся с ОВЗ в спортивных соревнованиях

Учебный год	Соревнования	Количество участников	% участия	Результат
2020	- Кросс «Золотая осень»; - Соревнования «Меткий стрелок»; - Кросс Нации; - Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России -2020»; - Сдача норм ГТО.	3 обучающихся 3 обучающихся 3 обучающихся 3 обучающихся	9%	Участие
2021	-соревнования по волейболу -соревнования по пионерболу	8 обучающихся 15 обучающихся	12	участие

В МАОУ СОШ №106 функционирует школьный Совет Обучающихся. В его состав входит по два обучающихся из каждого класса (8-11 классы).

К мероприятиям, организуемым Советом обучающихся привлекаются и обучающиеся с ОВЗ.

Результатами качественного освоения, учащимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий. Принимаются участия в муниципальных конкурсах детского творчества. Учащиеся принимают активное участие в муниципальных, областных, международных конкурсах, где регулярно занимают призовые места. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности.



## Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Одним из самых массовых мероприятий для одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников.

В 2021 учебном году школьный этап ВсОШ был организован в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.07.2021 № 726-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», от 15.10.2021 № 983-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 24.09. №1822/46/36 «О подготовке к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2021/2022 учебном году», планом работы Департамента образования Администрации города Екатеринбурга на 2021/2022 учебный год, в целях создания качественных организационно-содержательных условий и объективного проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В 2021 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли участие **558** обучающихся MAOY COШ № 106. Целями школьного этапа олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, а также отбор школьников, проявивших выдающиеся способности, для участия в муниципальном этапе. Всего во ВсОШ приняло участие 733 обучающихся школы, из них победителями и призёрами ШТО стали 183 человека. По сравнению с 2020 годом наметилась динамика увеличения количества участников ВсОШ и Победителей и призёров.

годы	Подано заявлений	Приняло участие	Не приняли участие
2020	444	411	33 (7%)
2021	733	558(участий)	175(23%)

### Данные о количестве участия обучающихся MAOY COШ № 106, принявших участие в школьном этапе олимпиады

предмет	Заявилось	Приняли участие	Не участвовали
Английский язык	48	33	15
Астрономия	8	4	4
Биология	70	51	19
География	34	23	11
Информатика и ИКТ	16	11	5
Искусство (МХК)	4	1	3
История	31	12	19
Китайский язык	2	2	0
Литература	25	16	9
Математика	184	167	17
Немецкий язык	1	0	1
ОБЖ	8	7	1

Обществознание	45	31	14
Право	14	8	6
Русский язык	116	107	9
Технология	13	11	2
Физика	19	13	6
Физическая культура	73	44	29
Химия	7	6	1
Экология	11	8	3
Экономика	4	3	1
итого	733	558	175

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующий вывод:

- В 2021 году увеличился список предметов, по которым обучающиеся приняли участие в школьном этапе ВсОШ (Китайский язык, астрономия, экономика, право). Итого по 20 предметам (2020– 16 предметов)
- Увеличилось количество детей заявившихся, но не принявших участие в ШЭ ВСОШ (23%). Причина –особенности проведения ШЭ ВСОШ. Олимпиады проводились в онлайн туре и очный тур. Сложно было отследить участников онлайн тура. Несмотря на то, что все обучающиеся и родители были заранее информированы о проведении олимпиады.
- Обучающиеся не имеющие возможность пройти олимпиаду в режиме онлайн дома, решали олимпиадные задания в школе.
- Детям, находящимся на карантине была предоставлена возможность писать олимпиаду дистанционно (русский язык).

Победителями и призёрами школьного этапа ВсОШ в 2021 году стали 183 обучающихся (согласно данным протоколов жюри школьного этапа)

#### Сводная таблица победителей и призёров школьного этапа ВсОШ, 2021 год

Предмет	Количество участников	Победители	призёры
Китайский язык	2	1	1
Право	8	1	3
Экология	8	0	0
Экономика	3	0	0
Литература	16	4	6
Технология	10	1	2
Физика	13	0	1
География	23	0	4
Обществознание	31	5	14
Биология	51	5	37
История	12	0	7
Астрономия	4	0	2
Русский язык	107	3	27
Химия	6	0	0
Искусство (МХК)	1	1	0
ОБЖ	7	0	2
Математика	167	0	18
Английский язык	34	3	10
Физическая культура	44	9	24
Информатика	11	0	2
ИТОГО	558	33	150



## Педагоги, подготовившие победителей и призёров школьного этапа ВсОШ в 2021 году

Предмет	параллель	ФИО учителя
Китайский язык	7	самоподготовка
Право	11	Зайнутдинова Н.В
Литература	5,6,7,10	Со А.И, Плотникова О.Н, Примак Л.В, Семёнова А.В
Технология	5	Сергеева О.Г. Куценко Л.А
Физика	9	Коломенчук С.Ю
География	5,6,10	Соколова И.М. Булаева Е.С
Обществознание	6,8,9,10,11	Манькова С.В, Зайнутдинова Н.В
Биология	5-11	Полякова М.Ю. Макаренко О.М, Шахтырь А.Д
История	5,6,9,10	Манькова С.В, Лушова Л.В. Зайнутдинова Н.В.
Астрономия	11	Коломенчук С.Ю
Русский язык	4,5,6,7,9,10,11	Старцева С.А. Шаврина Т.В, Со А.И. Примак Л.В. Плотникова О.Н, Семёнова А.В. Хандюкова В.Н. Добрынина Т.В
Искусство (МХК)	9	Жеребова М.А
ОБЖ	6	самоподготовка
Математика	4,5,6,7,8,9	Старцева С.А, Тарасова Е.М, Киселёва Е.Л Мишарина Л.А, Беспалова Т.Ю, Батуева М.А, Бабушкина Т.П,
Английский язык	5,6,9,10,11	Рыбина А.В, Иоргов М.Ф, Волкова А.А, Валиева А.В, Кинёв В.В
Физическая культура	5-11	Хурсан Т.А. Луканина О.О. Чепурная М.А. Богатырёва А.С
Информатика	8	Мерзлякова О.Е

В 2021 году увеличилось количество предметов, по которым обучающиеся МАОУ СОШ № 106 стали победителями и призёрами школьного этапа

2020	2021
10 предметов	17 предметов

### Сравнительная таблица победителей и призёров за два года

Предмет	2020		2021	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры
Китайский язык	0	0	1	1
Право	0	0	1	3
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
Литература	1	6	4	6
Технология	0	0	1	2
Физика	0	2	0	1
География	0	0	0	4
Обществознание	0	6	5	14
Биология	0	4	5	37
История	0	0	0	7
Астрономия	0	0	0	2
Русский язык	0	17	3	27
Химия	0	1	0	0
Искусство (МХК)	0	0	1	0
ОБЖ	0	4	0	2
Математика	3	17	0	18
Английский язык	3	8	3	10
Физическая культура	4	8	9	24
Информатика	0	0	0	2
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>73</b>	<b>33</b>	<b>150</b>
	<b>84</b>		<b>183</b>	

### Всего мест победителей и призёров школьного этапа ВсОШ

2020	2021
84	183

С учетом того, что один человек, принимавший участие в нескольких олимпиадах, считается один раз, всего победителей и призёров 144 человек, из них **30 по двум и более предметам**

#### Количество победителей и призеров по параллелям

4	5	6	7	8	9	10	11
5	28	26	12	25	19	13	16
итого	144						

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ № 106 осуществлялся в соответствии с требованиями нормативно-организационных и распорядительных документов по проведению олимпиады. Сроки, процедура проведения олимпиады, порядок информирования участников олимпиады и других заинтересованных лиц, не нарушались. Заявлений, поданных на апелляцию не поступало. Общий итог олимпиады показал хороший уровень деятельности педагогов МАОУ СОШ №106 отразил позитивные стороны проведения олимпиады, высветил недочеты.

- Онлайн формат позволил охватить большее количество участников школьного этапа.
- Обучающимся была предоставлена возможность решать олимпиадные задания в формате онлайн на базе школы
- Онлайн формат для обучающихся 4-5 классов позволил повысить компьютерную компетентность обучающихся, умение работать на платформах [uts.sirius/online](https://uts.sirius.online), [vsosh.irro.ru](https://vsosh.irro.ru).
- Обучающиеся, принимали участие в Школе подготовке по предметам (биология), что позволило показать хорошие результаты (42 победителя и призёра школьного этапа).

К сожалению процент обучающихся посещавших курсы Золотого сечения не высок. Причины – нестыковка по времени с учебными занятиями и курсами, секциями, кружками, которые посещают дети).

В соответствии с проходными баллами на Муниципальный этап ВсОШ прошли 114 человек, но приняли участие 91 обучающийся

#### Участие в МЭ ВсОШ МАОУ СОШ № 106

Предмет	Кол-во	явка
право	1	1
литература	5	5
география	4	3
физика	4	4
Русский язык	20	17
биология	16	15
обществознание	12	10
химия	1	1
МХК	1	1
Физическая культура	17	8
Математика	14	8
ОБЖ	1	1
история	1	1
Информатика	4	4
Английский	8	8
Астрономия	3	3
Китайский	2	1
итого	114	91



**По итогам муниципального этапа победителями и призёрам и стали 6 обучающихся по предметам:**

Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
7	Литература	Победитель	Семёнова А.В
7	русский	Призёр	Семёнова А.В
9	русский	Призёр	Хандюкова В.Н
9	русский	Призёр	Хандюкова В.Н
9	русский	Призёр	Хандюкова В.Н
9	русский	Призёр	Добрынина Т.В
10	обществознание	Призёр	Зайнутдинова Н.В
11	Английский язык	Призёр	Кинёв В.В
7	астрономия	призёр	Коломенчук С.Ю
11	ОБЖ	призёр	Константинов С.А

#### **Участники Регионального этапа**

2020	2021
1 чел., 9 кл - физическая культура	1 чел, 7 кл - астрономия

#### **Сопровождение обучающихся (из программы развития олимпиадного движения)**

Предмет	Класс	ФИО педагога	Формы работы
Математика, физика	7г	Батуева М.А Коломенчук С.Ю	1. Разбор олимпиадных заданий прошлых лет. 2. Сопровождение обучающихся в конкурсном движении. 3. Индивидуальные консультации. 4. Психологическое сопровождение (стрессоустойчивость) 5. Участие в работе интеллект школ, смен. 6. Тренинги, встречи с представителями вузов, педагогами-практиками, имеющими опыт подготовки призёров регионального уровня и выше (ИМЦ)
Математика	8а	Билле И.Р	
Математика	8а	Билле И.Р	
Математика, физика	8в	Киселева ЕЛ Коломенчук С.Ю	
математика	7в	Батуева М.А	
математика	10а	Бабушкина Т.П	
математика	10а	Бабушкина Т.П	
История	7а	Зайнутдинова Н.В	
История	8в	Зайнутдинова Н.В	
Обществознание	10б	Зайнутдинова Н.В	
Русский язык	8в	Хандюкова В.Н	
Русский язык	8б	Хандюкова В.Н	
Литература	10а	Добрынина Т.В	
Физическая культура	8г	Хурсан Т.А	
Физическая культура	8в	Хурсан Т.А	

Анализируя результаты школьного и муниципального этапа ВсОш и соотнося их с таблицей сопровождения детей хочется отметить, что все обучающиеся стали участниками муниципального этапа ВСОШ. Однако ребята стали призёрами муниципального этапа и в других предметных областях.

#### **Мониторинг участия учащихся во ВсОШ:**

уровень	2020	2021
муниципальный	Победителей и призёров-11	Победителей и призёров-10
Региональный	1	1
федеральный	0	0

В целях повышения качества подготовки участников олимпиадного движения и увеличения количества победителей и призёров в МАОУ СОШ № 106 необходимо:

- вести систематическую подготовку к олимпиаде, разбирать олимпиадные задания с обучающимися в рамках учебных занятий;
- увеличить количество часов по подготовке к олимпиаде, решению олимпиадных задач;
- использовать при подготовке дополнительные материалы и сайты дистанционной подготовки, позволяющие изучать методы решения олимпиадных задач;
- обратить особое внимание на терминологическую базу, решение практико-ориентированных заданий;
- уделять внимание работе с заданиями, вызвавшими трудности;
- организовать регулярную внеклассную и кружковую работу, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня;

### Достижения обучающихся МАОУ СОШ № 106 в конкурсах, фестивалях 2021 уч.году

№	Полное название фестиваля, конкурса, где проходил	Уровень	Результат
1	Математический дебют	городской	1 место
2	Галактика доброты	городской	2, 3 места
3	«Разноцветные голоса»	городской	2 место
4	«Народные узоры»	городской	3 место
5	« Мы гордость Родины»	Всероссийский	победители
6	Разговор о правильном питании (конкурс семейных фотографий)	городской	победитель
7	Творческий конкурс КИТ	международный	3 место
8	Конкурс медиапроектов «Выбираю жизнь»	городской	1 место
9	Конкурс рисунков «Эколята»	Региональный этап Всероссийского конкурса	3 место
11	Классный лидер областной сетевой проект « Уральская академия лидерства»	Муниципальный этап областного конкурса	участие
12	Портфель безопасности Кейс- игра	Городской	2 место
13	Фотоконкурс «Отличное место» (фонд Золотое сечение)	областной	победитель
14	Конкурс «Новогодний дивертисмент»	городской	Приз зрительских симпатий
15	Конкурс компьютерной графики «Спектр»	городской	3 место
16	Праздник к нам приходит	Всероссийский	номинация "Лучшая рождественская локация"
17	Читаем с листа	Всероссийский	3 место
	Конкурс детских творческих проектов «Эко сказка» в рамках программы Разговор о правильном питании	городской	Лауреат 1 место

В 2021 году в связи с эпидемиологической обстановкой и ограничительными мероприятиями, большинство конкурсов проходило в формате онлайн. Обучающие школы принимали самое активное участие в акциях, мероприятиях разного уровня. Общее количество обучающихся принимавших участие составило 810 человек.

Положительные результаты	Факторы
1. В 2021 году повысилось количество обучающихся, участвующих в творческих конкурсах.	1.Целенаправленная работа педагогов внеурочной занятости творческой направленности по подготовке к конкурсам
2.В 2021 учебном году повысилась результативность участия в спортивных соревнованиях	1.Положительные результаты работы педагогов ДО, спортивных секций



Результаты, требующие корректировки	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на 2021 год
1.Кадровый вопрос организации внеурочной занятости учащихся	1.Загруженность учителей урочной деятельностью	1.Привлекать к внеурочной деятельности специалистов имеющих профильное образование	1. Заключить договора о творческом сотрудничестве с учреждениями культуры и дополнительного образования
2.Большое количество конкурсов, олимпиад разного уровня	1.Сложность в расстановки приоритетов в подготовке к конкурсам и олимпиадам 2.Отсутствует должность куратора по сопровождению одарённых детей	1.Расстановка приоритетов в степени значимости предлагаемых олимпиад конкурсов для учащихся 2.Разработка должностных обязанностей куратора по сопровождению одарённых детей	1.Разработать план мероприятий по оптимизации работы с одарёнными детьми 2.Использовать ресурсы МЭШ для работы с одарёнными детьми

Анализ данных участия обучающихся МАОУ СОШ № 106 в конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня говорит о положительной динамике. Представленные результаты свидетельствуют о качественной подготовке обучающихся педагогами школы, которые используют современные технологии и разнообразные ресурсы в обучении и подготовке к олимпиадам, НПК, конкурсам различного уровня. Однако нельзя не отметить низкий показатель участия (количества победителей и призеров) обучающихся и педагогов в конкурсах Всероссийского, Федерального, Международного уровней.

В связи с этим необходимо продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей, разработав программу индивидуального сопровождения обучающихся, предусмотреть организацию единой системы урочной и внеурочной деятельности обучающихся, форм дополнительного образования, участие каждого обучающегося в жизни школы, как в целях социализации, так и в целях проявления компетентности.

### **Внеурочная деятельность**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Особенность организации внеурочной деятельности в нашей школе является сочетание регулярных курсов и мероприятий в рамках воспитательной работы школы.

### **Распределение часов внеурочной деятельности НОО**

Вид деятельности	1 класс	2 класс	3класс	4 класс
Внеурочная деятельности	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов

Учебный недели	33	34	34	34
Количество часов в год	330	340	340	340
итого	1350			

### Распределение часов внеурочной деятельности ООО

Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Внеурочная деятельности	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебный недели	34	34	34	34	34	34	34
Количество часов в год	340	340	340	340	340	340	340
итого	2380						

### Перечень реализуемых курсов внеурочной деятельности

Направления	Курсы ВД
Общеинтеллектуальное	«Занимательная информатика» «Физика в быту» «Физика на 5» «Решение усложнённых задач по математике» «Занимательная математика» «За страницами учебника математики» «ИКЗУ математика» «Русский как неродной» ИКЗУ «Русский язык» «Секреты русского языка» «Живая математика» «Больше, чем химия» «Удивительный мир математики» «Математика после уроков» «Усложнённые математические задачи»
Социальное	«Познай себя»
Общекультурное	«Звездопад»( вокальная студия) «В мире книг» «Школа ратора»
Оздоровительное направление	«Разговор о правильном питании» «Азбука дорожной безопасности» «Волшебная скакалка» «Сильные духом»

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец учебного года составляет – 100%. В конце учебного года в соответствии с планом ВСОКО был проведён мониторинг внеурочной деятельности. Результаты мониторинга учащихся 1-11 классов показали:

- интерес учащихся к занятиям внеурочной деятельностью – 83 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующими направлениями выступают: спортивно-оздоровительное и художественно-эстетическое;
- занятия проходят в живой интересной для обучающихся форме;
- удовлетворенность родителей – 100%.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ,



оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, развитие творческих способностей у детей.

Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги. позволило ввести ставки педагогов ДО.

Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей и талантов (через участие в различных делах), а так же развитие индивидуальных способностей обучающихся

**В 2021 году в МАОУ СОШ № 106 дополнительное образования обучающихся реализовывалось через техническое, художественное физкультурно-оздоровительное направления.**

Занятиями по программам дополнительного образования были охвачены дети в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый ребенок мог заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

**В 2021 году** в МАОУ СОШ № 106 обучающие посещали следующие секции и кружки: «Волейбол», «Баскетбол», «Робототехника», «Шахматы», «Футбол», «Хореография», «Все на футбол», «3D моделирование».

**Численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием в МАОУ СОШ № 106 в 2021 году (в том числе платными образовательными услугами).**

Направления дополнительных общеобразовательных программ «кружки, секции на бюджетной основе)		Направления дополнительных общеобразовательных программ: (платные образовательные услуги)	
Направление ДОП	Количество обучающихся	Направление ДОП	Количество обучающихся
<b>Техническая направленность:</b> -«Робототехника», -«3D моделирование»	10	<b>Естественнонаучное:</b> <b>Подготовка к ОГЭ:</b> -Математика 9 класс <b>Подготовка к ЕГЭ:</b> -Математика 11 класс - Обществознание 11 класс	69
	12		20 10
<b>Всего 22</b>		<b>Всего 99</b>	
<b>социально-гуманитарное:</b> Логопедия ОВЗ	182	<b>социально-гуманитарное:</b> АБВГДЕйка, Английский язык Неродной русский язык Русский язык	64 60 7 95
<b>Всего 408</b>			
<b>в области физической культуры и спорта:</b> -«Все на футбол» -«Футбол» -«Баскетбол» -«Шахматы» -«Волейбол»	14	<b>в области физической культуры и спорта:</b> - «Гимнастика с элементами акробатики» - « Гольф»	45
	47		7
	46		
	36		
	54		
<b>Всего 249</b>			
<b>художественной направленности:</b> - Хореография	30		
<b>Всего 30</b>			

Организационно-педагогические условия были направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МАОУ СОШ № 106 и способствовали созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Реализация дополнительных общеразвивающих программ МАОУ СОШ № 106 позволила достичь следующих результатов:

- увеличилось количество обучающихся охваченных дополнительным образованием
- создано единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшено материально-техническое оснащение дополнительного образования детей в МАОУ СОШ № 106.

### **Воспитательная работа**

В школе успешно реализуется подпрограмма «Поиск форм устойчивого воспитания для создания новых личноно - ориентированных и адаптивных условий по формированию человека, готового к самоанализу, самооценке, саморазвитию».

В школе был разработан и внедрён проект «Школа – территория успеха», основная идея которого дать каждому обучающемуся возможность определить область своей успешности и реализовать личный потенциал, удовлетворить свои потребности.



Цель воспитательной работы школы - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, творческой, социально - активной, физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи воспитательной работы:

- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса;
- совершенствовать систему методической работы;
- повысить у обучающихся интерес к внеклассной работе;
- развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель - ученик - родитель».

Исходя из целей и задач, воспитательная работа строится по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- учебно-познавательное (интеллектуальное);
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- работа с родителями;
- профилактическая работа.

Для реализации этой цели в школе используются различные формы организации воспитательной деятельности:

- 1) массовые мероприятия;
- 2) групповые формы воспитательной работы;
- 3) индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.

Обучающиеся школы принимают активное участие в социальных акциях «Помоги другу», «Ветеран живет рядом», «Батарейка», «Спаси дерево», «Кормушка», сбор кормов для животных, «Открытка защитнику Отечества», «Открытка ветерану Великой Отечественной войны», в акциях, посвящённых памятным, знаменательным датам.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в Конкурсе чтецов, в Конкурсе поделок из природного материала «Дары осени», в праздничных мероприятиях «День учителя», «День матери», «Этот День Победы», «Новый год», «День защитника Отечества», «Восьмое марта».

Большая работа ведется классными руководителями в коллективах класса по отдельно выстроенным планам с привлечением родителей (законных представителей).

Анализ воспитательной работы позволяет сделать вывод о том, что в школе выстроена система работы для всестороннего развития личности обучающихся.

В соответствии с планом ВР, в рамках программы воспитания на 2021-2025 учебный годы в МАОУ СОШ № 106 в 2021 года были проведены мероприятия, направленные на обеспечение позитивной динамики развития обучающихся, посредством вовлечения в социально-значимую деятельность школы, социума, а также на формирование активной гражданской позиции.

Одним из важных факторов ВР в школе является создание благоприятной воспитывающей среды, которая сформирована путем участия педагогов и обучающихся в патриотических, социальных, творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятиях, конкурсах.

Важной задачей школы является усиление воспитательного потенциала, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Особое внимание в решении этой задачи принадлежит интерактивным методам обуче-



ния и воспитания школьников, которые обеспечивают успешность их самоопределения.

В школе созданы все условия для поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Свидетельство этому- участие обучающихся школы в творческих конкурсах, олимпиадах, НПК, спортивных соревнованиях, проектная деятельность.

В течение 2021 учебного года обучающиеся МАОУ СОШ № 106 принимали активное участие в муниципальных, региональных, общероссийских и международных конкурсах и соревнованиях по различным направлениям, становились победителями, призёрами, лауреатами.

### **Конкурсные мероприятия 2021**

Городской конкурс «Математический дебют» - призёр

Городской конкурс проектов «Галактика доброты – 1,2 место

Городской конкурс «Разноцветные голоса»- 2 место

Городской конкурс медиапроектов «Выбираю жизнь» - 1 место

Городской конкурс «Народные узоры» 3 место

Городской конкурс Разговор о правильном питании -победитель

Городской конкурс компьютерной графики «Спектр»- 3 место

Городской Портфель безопасности Кейс- игра – 2 место

Городской конкурс Форд Баярд Математиков - 2 место

Региональный этап Всероссийского конкурса «Эколята» - 3 место

Областной конкурс Фотоконкурс «Отличное место» - победитель

Всероссийский конкурс «Мы - гордость родины» ( Москва)- победители

Всероссийский конкурс «Читаем с листа» - 3 место

Международный конкурс «КИТ» - 3 место

### **Спортивные соревнования**

Городские соревнования «Мини-футбол в школу» (девушки) – 3 место

Городские соревнования по баскетболу – 1 место

Городские соревнования Открытое первенство по скриппингу (спортивная скакалка)-1 место

Региональный Чемпионат Школьной Баскетбольной Лиги «Кэс-Баскет»- 1 место

Всероссийский чемпионат Школьной Баскетбольной Лиги «Кэс-Баскет»- 1 место

Всероссийский турнир по гольфу (Москва) – 2 место

### **Педагоги школы принимают участие в конкурсных мероприятиях разного уровня**

«Иннофест 2021» Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников – диплом победителя

Городской конкурс «Новогодний Екатеринбург- 1 место

Областной Конкурс школьной и юношеской прессы Урала «ПрессКОД-2021 - победа в номинации « За успешное развитие».

Фестиваль «Большая перемена – 3 место ( район).

Конкурса муниципальных образовательных организаций Чкаловского района, подведомственных Департаменту образования Администрации города Екатеринбурга, на лучшую организацию работы по созданию условий для реализации ФГОС СОО -3 место

Иннофест 2021» Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников – победители

Всероссийский конкурс Работа с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС Номинация «Организация работы с родителями: формы и методы взаимодействия» Конкурсная работа «Формы работы с родителями обучающихся в классах задержки психологического развития», - 1 место город, 1 место, область; 2 место, Россия.



VII Открытый городской конкурс школьных и молодежных СМИ «Мир глазами молодых» - номинация «Лучшее СМИ» - 3 место.

Воспитательная работа в МАОУ СО № 106 ведется по направлениям, определенным Программой воспитания, 2021-2025 гг.

Одним из направлений является патриотическое воспитание. Работа по данному направлению ведется давно и системно.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

Обучающие школы принимают активное участие в мероприятиях в рамках данного проекта. (онлайн уроки патриотической направленности, социальные акции, проектная деятельность, классные часы, тематические беседы, встречи).

Стало хорошей традицией встречи с ветеранами Уральского добровольческого танкового корпуса. В ходе встреч ребята узнали историю создания Уральского добровольческого танкового корпуса и его боевой путь. Такие встречи содержательны и значимы для ребят. Живое общение с ветеранами дает возможность молодому поколению знать историю своей Родины, учиться уважению к старшему поколению, принимать решения и использовать опыт в своей будущей жизни.

Для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла в МАОУ СОШ № 106 проводятся концерты-поздравления.

Обучающиеся школы на протяжении многих лет 9 мая поздравляют ветеранов, находящихся на лечении в 24ЦГБ, вручают поздравительные открытки, цветы, выступают с концертными номерами.

В рамках патриотического воспитания, проведения военно-ориентационной работы среди старшеклассников, сотрудничества школы и воинской части 7605 войск национальной гвардии Российской Федерации для обучающихся 9-11 классов проводятся встречи с представителями Росгвардии. В доступной форме обучающимся были изложены задачи, которые возлагаются на войска национальной гвардии.

Хочется отметить, что Величие и сила государства во многом определяются уровнем нравственности и состоянием морального духа его граждан. Поэтому воспитание патриотизма является важнейшей государственной задачей и выдвигается в приоритетное направление системы воспитательной работы в МАОУ СОШ № 106

Ярким примером деятельности обучающихся и педагогического коллектива является работа школьных СМИ

Школьная газета «Пять с плюсом», руководитель Кинёв В.В. Газета выходит раз в четверть. На страницах газеты освещаются интересные и актуальные вопросы школьной жизни. В рубрике «Встреча с интересными людьми» затрагиваются темы патриотизма, образования, истории, литературы и др. Гостем рубрики был историк Е Спицын, педагоги школы, родители. Обучающие школы печатают свои стихи, прозу. Газета интересна и познавательна. В 2021 году приняли участие в районном конкурсе - Фестиваль Электронных газет, где стали лауреатами. Заняли призовое 3 место в VII Открытом городском конкурсе школьных и молодежных СМИ «Мир глазами молодых», в номинации «Лучшее СМИ».

Привычные формы воспитательной работы – классный час, беседа, тематический вечер, игра и прочие – пользуются у педагогов МАОУ СОШ № 106 заслуженной популярностью. Однако в последнее время более интересной для обучающихся становится работа волонтерских отрядов, так как сострадание, взаимопомощь и ответственное отношение к всему, что нас окружает, остаются актуальными во все времена.

**Волонтерские отряды** функционируют в школе с 2012 года. отряды «Луч» и «Созвездие»). Волонтерство - это перспективное, позитивно мотивированное и хорошо себя зареко-



мендовавшее средство решения проблемы социализации молодого поколения, включения его в общественную жизнь с самого раннего возраста. И, самое главное, возможность прививать обучающимся основы для формирования человеческих начал, формирование гражданской позиции.

В 2021 году волонтерский отряд «Капитошка», руководитель Батуева М.А, принимают активное участие конкурсе «Волонтеры Екатеринбурга», организовали сбор кормов для животных, провели акцию «Читаем книги», организуют и принимают участие в социальных акциях.

Обучающие школы приняли самое активное участие в добровольческой акции «10 000 добрых дел в один день», которая проводилась в рамках Дня милосердия. В течение месяца обучающиеся школы, их родители и педагоги собирали детские игрушки, памперсы, влажные салфетки, одноразовые пелёнки, вещи, пластилин, раскраски для детей специализированного Дома ребёнка. 6 декабря все собранные вещи обучающиеся школы под руководством учителя Старцевой С.А передали Гладких Марине Витальевне, заведующей ГКУЗ СО «Специализированный Дом ребёнка» отделение №5.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления. Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

**Ученическое самоуправление** — это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией, предполагающее участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы.

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ № 106 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы: - через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; - через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе

### Совет старшеклассников, что проведено за 2021 год (акции, проекты, иное)

Название мероприятия	Форма	Содержание
«Бумаге вторую жизнь»	акция	Сбор макулатуры
Новогодний архипелаг творчества	КТД	Подготовка и проведение новогодних утренников
«Помоги другу»	акция	Сбор кормов для бездомных животных



«Большое космическое путешествие»	викторина	Организация и проведение игры, посвящённой Дню Космонавтики»
Концерт «День учителя»	Концерт- поздравление	Подготовка сценария. Проведение концерта
«Битва хоров»( 5-6 классы)	Фестиваль- конкурс	Проведение мероприятия. Награждение победителей
<b>10 класс</b> Классный лидер областной сетевой проект «Уральская академия лидерства» ( команда юниор Совет старшекласников) Городской этап регионального конкурса. Диплом участника	Участие в проекте	Проект Совета старшекласников по организации и проведению в школе культурно – массовых мероприятий
Фестиваль «Радуга талантов»	Отчетный Концерт	Разработка сценария. Проведение концерта. Награждение всех участников
«Георгиевская лента»	акция	Обучающиеся школы сделали большой макет Георгиевской ленты
«10 000 добрых дел»	акция	Сбор детских игрушек, памперсов, влажных салфеток, одноразовых пелёнок для детей специализированного Дома ребёнка.
9 класс Участие в конкурсе «Ученик года»	конкурс	Представлял свой опыт работы в Совете старшекласников, свое жизненное кредо, эссе на тему «Будущее мира : 2070»
4 класс Классный лидер областной сетевой проект «Уральская академия лидерства» Диплом участника	Участие в проекте	Проект «Зеленая дружина», экологическое направление.
Акция пансионат «Уктусский»	акция	Сбор новогодних игрушек для дома престарелых
Конкурс –фестиваль патриотической песни	фестиваль	В рамках Дня защитника отечества.
Поздравление учителей к 8 марта	Поздравительная открытка	Музыкальное поздравление для учителей

### Достижения педагогов (участие в конкурсах)

Период	Название конкурса, проекта, мероприятия	Результативность
2020	Всероссийский конкурс поздравления учителей «Любимый учитель – признание!»	Лауреат
	Конкурс проектов «Актуальная журналистика» среди школьных СМИ муниципальных образовательных организаций Екатеринбурга	Призер, грант
	ВФСК «ГТО»	3 золотых значка
	Фестиваль электронных газет, посвящённых Дню защитника Отечества	Лауреат
2021	Конкурс творческих возможностей «Большая перемена»	3 место район
	Конкурса муниципальных образовательных организаций Чкаловского района, подведомственных Департаменту образования Администрации города Екатеринбурга, на лучшую организацию работы по	3 место район Лучший учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами обучающихся и

	созданию условий для реализации ФГОС СОО	педагогических работников
	Конкурс школьной и юношеской прессы Урала «ПрессКОД-2021	Победитель в номинации «За успешное развитие».
	Новогодний Екатеринбург	1 место город
	Работа с детьми с ОВЗ Номинация «Организация работы с родителями: формы и методы взаимодействия»	1 место в области 2 место в РФ
	«Иннофест 2021» Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников	Диплом победителя

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей

В течение 2021 г проводилась профориентационная работа с учащимися 8-11 классов. Обучающиеся 5-11 классов участвовали в федеральном проекте «Билет в Будущее», «Неделя без турникетов», «Проектория», посещали виртуальные экскурсии на предприятия. Кроме этого к обучающимся 9-11 классов приходили специалисты предприятий, курсанты военных училищ, профтехучилищ, колледжей и ВУЗов с профориентационными беседами и агитацией.»

### **Выводы**

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 106 проводилась в рамках плана воспитательной работы и Программы воспитания.

За 2021 год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- использование в воспитательной работы новых форм, воспитательных технологий.
- активизация обучающихся в конкурсах проводимых в формате онлайн, виртуальных экскурсий, челленджей и т.д
- интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания, через внеурочную деятельность.
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: участие в соревнованиях, конкурсах «Папа, мама, Я дружная семья», челлендж «Безопасный путь», отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- участие классных руководителей в конкурсах, презентация своего опыта (статьи, разработки мероприятий, сопровождение детей в конкурсах)
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания

. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

### **Качество подготовки выпускников**

Качество подготовки выпускников начальной, основной и средней школы является одной из основных целей деятельности школы



## Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Наиболее серьезным смотром качества знаний является государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса. В ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации с начала года проводилась комплексная плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации учащихся, системе проведения предметных консультаций, в систематической работе по ознакомлению участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей), с нормативной базой по итоговой аттестации, своевременной организации независимого промежуточного контроля знаний выпускников, анализе результатов промежуточного контроля.

В связи с распространением коронавирусной инфекции (2019-nCoV), обучение учащихся с марта месяца проходило с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Аттестат получили 87 обучающихся в 9 классах, из них 14 чел. из класса для обучающихся с ОВЗ.

### Результаты государственной итоговой аттестации за три года (ЕГЭ)

Показатели	Математика (профильная)		Русский язык	
	Балл по школе	Доля высокобалльников	Балл по школе	Доля высокобалльников
2019	56,3	0	69,6	19
2020	58,0	3,4	68,0	19,6
2021	67	25	69,0	25

### Результаты государственной итоговой аттестации за три года (ОГЭ)

Показатели	Математика	Русский язык
	Балл по школе	Балл по школе
2019	3,5	4,2
2020	-	-
2021	3,0	4,0

Аттестат о среднем общем образовании получили 45 обучающихся в 11 классах, из них 4 чел. закончили учебный год на отлично и подтвердили уровень образования на ГИА (ЕГЭ), получив аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении».

Результаты ОГЭ и ЕГЭ позволяют дать оценку деятельности ОО, качеству предоставляемой образовательной услуги, что важно для планирования дальнейшего развития ОО.

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации ставятся следующие задачи:

- усилить индивидуальную работу с каждым учащимся;
- по линии администрации школы усилить контроль качества подготовки учащихся к выпускным экзаменам;
- увеличить абсолютную и качественную успеваемость по результатам сдачи экзаменов по выбору;
- разработать систему диагностики и обобщающего повторения за 7-8 класс с целью ликвидации имеющихся пробелов в знаниях по всем базовым предметам;
- усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта, привлечение педагога-психолога);
- усилить и разнообразить внутришкольный контроль за подготовкой и проведением мониторинга готовности выпускников к ГИА, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.

## 2.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что практически все 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения.

О высоком качестве образования можно сделать вывод по результатам поступления выпускников школы в ВУЗы и СПО:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ВУЗ	89%	70%	91%
СПО	11%	30%	9%

## Результаты поступления в ВУЗы согласно направленности

Направленность	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Техническая	63%	48%	44%
Естественно-научная	8%	11%	8%
Гуманитарная	17%	28%	14%
Социально-экономическая	8%	11%	28%
Универсальная	4%	2%	6%

Анализируя итоги поступления в ВУЗы, можно сделать вывод, что на протяжении трех лет большинство выпускников школы выбирают и поступают в ВУЗы технической и экономической направленности. Это подтверждает эффективность обучения в классе технологической направленности, где на углубленном уровне преподаются предметы «математика», «информатика», «физика».

## 2.6. Качество кадрового обеспечения

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами в 2021 году:

- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов;
- активизировать работу ШМО учителей – предметников;
- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;



- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач:

- комплектование школы педагогическими кадрами;
- диагностика педагогических затруднений;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно – методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты методических объединений; самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками – 100%. Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 84%. Прослеживается тенденция обновления педагогических кадров. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с квалификационными требованиями.

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами.

#### Характеристика педагогических кадров (по состоянию на 1.09.2021 г)

Показатель	Единица измерения человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/20%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	36 человек/64%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте старше 55 лет	9 человек/16%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	49 человек/89%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	44 человек/80%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	6 человек/11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет	8 человек/14%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогический стаж от 5 до 30 лет	36 человек/64%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет	12 человек/22%

Образовательный уровень руководящих и педагогических работников соответствует занимаемым должностям, базовое образование педагогов соответствует преподаваемому предмету.

Педагоги принимают активное участие в конкурсах и методических мероприятиях.

Наблюдается положительная динамика уровня повышения квалификации педагогических работников.

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
Увеличение доли педагогов, имеющих КК	80,5%	88,9%	88,0%	88,9%	89,0%
Увеличение доли педагогов, повысивших КК	9%	10%	8%	9%	10%
Увеличение доли педагогов, прошедших КП	100%	100%	100%	100%	100%
Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях, педагогических чтениях и других мероприятиях по распространению педагогического опыта	40%	31%	38%	29%	42%

Педагогические работники школы транслируют практический опыт в виде мастер-классов, выступлений на педагогических чтениях, семинарах, конференциях, Круглых столах. Опыт педагогической деятельности обобщается в научно-педагогических разработках и публикациях.

Сведения по профилю педагогических работников согласно штатному расписанию

учителя-предметники	педагоги-психологи	социальные педагоги	тьютор	Учитель-логопед	дефектолог	Педагог-организатор
47	2	0	0	2	1	1

В школе сложился профессиональный педагогический коллектив. Процент соотношения педагогов-стажистов и молодых специалистов позволяет организовывать наставничество и передавать профессиональный опыт. Девять (16%) педагогов школы являются её выпускниками, что способствует сохранению традиций. Педагоги школы участвуют с обучающимися в конкурсах, мероприятиях разного уровня.

## 2.7. Качество учебно-методического обеспечения

В соответствии с образовательными программами школы, государственными образовательными стандартами, Положением о рабочей программе, преподавание учебных предметов проводится согласно Рабочим программам по всем учебным предметам.

Рабочие программы составляются учителями в мае-июне, принимаются на августовском педагогическом совете, затем утверждаются приказом по школе.

У каждого учителя-предметника имеются методические разработки по всем предметам и классам, издания поурочных планов и технологических карт уроков. В последние годы многие учителя приобрели мультимедийные издания программ, поурочных планов, технологических карт.

В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Практически у каждого учителя имеется методическая копилка мультимедийных методических пособий.



## 2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школа имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения. Динамика изменений материально-технического состояния образовательной организации за 5 последних лет положительная. В таблице представлена динамика приобретения необходимой техники по годам для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, производственной деятельности работников.

Образовательная организация оснащена локальной сетью, что существенно расширило информационное пространство для педагогических работников.

Школьная библиотека является структурным подразделением МАОУ СОШ № 106 и выполняет функции библиотечно-информационного центра, участвующем в учебно-воспитательном процессе. Основной целью библиотеки является сбор, аналитико-синтетическая переработка и распространение информации, информационное содействие руководству образовательным процессом, формирование информационной культуры в школе.

Формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для выбора и последующего освоения образовательных программ, формирование здорового образа жизни.

Библиотека оборудована АРМ для библиотекаря, столами (4) для читателей, стульями (10), секционными стеллажами (18). В библиотеке оборудованы 2 компьютерных места для работы пользователей библиотеки, книгохранилище.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей на 100 %. Режим сохранности фонда соблюдается. Доступ к основному фонду - открытый. Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп.

Фонд библиотеки МАОУ СОШ №106 составляет:

Учебники - 14811;

Справочная литература - 330;

Электронные образовательные ресурсы - 1380;

Художественная литература - 9920.

В библиотеки имеется компьютер с выходом в сеть "Интернет".

Количество рабочих мест для учащихся - 6.

Площадь библиотеки - 74.5 м<sup>2</sup>

## 2.9. Оценка материально-технической базы

Школа имеет 33 оборудованных учебных кабинетов.

В том числе:

- большой спортивный зал
- малый спортивный зал
- кабинет биологии (с лаборантской);
- кабинет химии (с лаборантской);
- кабинет физики (с лаборантской);
- кабинеты информатики;
- кабинет технического труда;
- кабинет обслуживающего труда;
- кабинет географии;

- кабинеты начальных классов;
- учебные кабинеты (русского языка и литературы, математики, иностранного языка, истории, изобразительного искусства, ОБЖ);
- актовый зал;
- логопедические кабинеты.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о внутренней СОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

СОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга СОКО являются:

1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

2. Обучающиеся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности УУД;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и здоровье обучающихся;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.

3. Педагогические работники.

- уровень профессиональной компетенции;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагогов;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

4. Образовательный процесс:



- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

#### 5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Результаты системы СОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

#### 3. Результаты анализа показателей деятельности ОО

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МАОУ СОШ № 106:

##### 1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

##### 2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня получения образования на другой, вводить оптимальные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

##### 3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

#### 4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС СОО в школе.

### Показатели деятельности МАОУ СОШ № 106 за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1162 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	540 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	535 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 496/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	54,0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/2,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/% 0/0



№ п/п	Показатели	Единица измерения
	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/2,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 5/5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 4/8,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 840/70,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 390/32,6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 18/1,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 17/1,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 1/0,1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 62/7,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 50/87,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 46/80,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 7/12,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 7/12,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 50/87,7%
1.29.1	Высшая	человек/% 14/24,5%
1	Первая	человек/% 36/63,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 57/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 12/ 19,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 11/ 19,2%



№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 15/26,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 10/17,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 57/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 28/491%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 588/55%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 1610/ 1,8

### Выводы:

1. Созданы оптимальные условия по обеспечению доступности образования для разных категорий обучающихся.
2. С целью повышения качества образования освоена технология дистанционного образования обучающихся (для находящихся на длительном лечении, для участников спортивных соревнований разного уровня и др).
3. В целях повышения качества образовательной деятельности продолжить работу по формированию системы внутришкольной оценки качества образования с учетом результатов независимых исследований (ВПр, ГКР, РТ, НИКО и др).
4. С целью сохранения контингента обучающихся продумать механизмы сетевого взаимодействия с организациями среднего общего, среднего специального и высшего образования.
5. В соответствии с требованиями профессиональных стандартов организовать работу по развитию профессиональных компетенций педагогов.
6. Продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей на основе мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.
7. Продолжить работу по созданию условий для оптимального развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
8. С целью внедрения с сентября 2022 учебного года обновленных ФГОС НОО, ООО спланировать систему работы по подготовке педагогических кадров, по изучению нормативно-правовых документов, по разработке нормативных локальных актов.

Директор МАОУ СОШ № 106

М.Ю. Полякова





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Полякова Марина Юрьевна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023