



ГАЗЕТА ШКОЛЫ №106 г. Екатеринбург

ПЯТЬ С ПЛЮСОМ

ДЕКАБРЬ 2021 год

ВЫПУСК № 25



СЕГОДНЯ НА СТРАНИЦАХ:

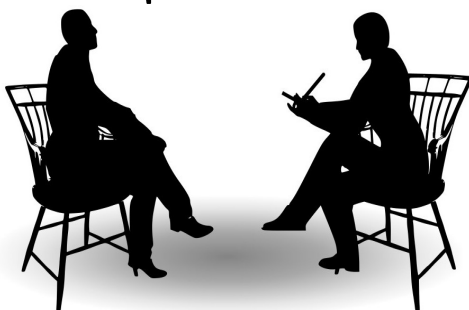


ОТКРЫТИЕ
КАТКА

Стр. 2

РАЗМЫШЛЕНИЯ
О ДРУЖБЕ

Стр. 3

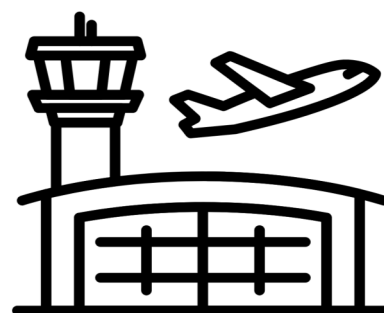


ИНТЕРВЬЮ
С ИЗВЕСТНЫМ
ФУТБОЛИСТОМ

Стр. 4-5

О ПРОФЕССИИ
«УЧИТЕЛЬ»

Стр. 6-7



АЭРОПОРТ
«УКТУССКИЙ»

Стр. 9

ОБУЧЕНИЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Стр. 12

ВСЕ НА ЛЁД!

17 декабря состоялось торжественное открытие катка нашей школы. На мероприятии присутствовали глава города Алексей Орлов, владелец компании «Сима-ленд» Андрей Симановский, заместитель главы города Екатерина Сибирцева, начальник департамента образования Константин Шевченко, глава администрации Чкаловского района Евгений Шипицын и начальник управления образования района Ирина Соколовская.

На церемонии открытия выступали фигуристы, фаерщики, и все это сопровождалось красочным салютом и музыкой.

Такого катка, пожалуй, больше нигде нет! Любой желающий может прийти покататься на коньках. Каток оборудован бесплатным пунктом проката коньков и теплыми раздевалками.

В центре катка установлены наряженная ёлка и главный символ 2022 года – тигр на ледяном пьедестале. Также вы можете покататься с горок или просто полюбоваться ледяными фигурами, которые расположены на территории площадки. Изюминкой катка можно назвать красочные гирлянды и светящуюся звезду на крыше школы.

Приходите на каток и проводите время с пользой! Катание на коньках тренирует вестибулярный аппарат, развивает координацию движений, укрепляет и делает более эластичными связки в нашем теле. А также тренирует дыхательную и сердечно-сосудистую систему. Катание на коньках очень полезно для легких, сердца и всего кровообращения.

Благодарим компанию «Сима-ленд» за такой прекрасный подарок к Новому году! Всех с наступающим 2022-м годом!

Редакция газеты



Фото из Интернета



Фото из Интернета

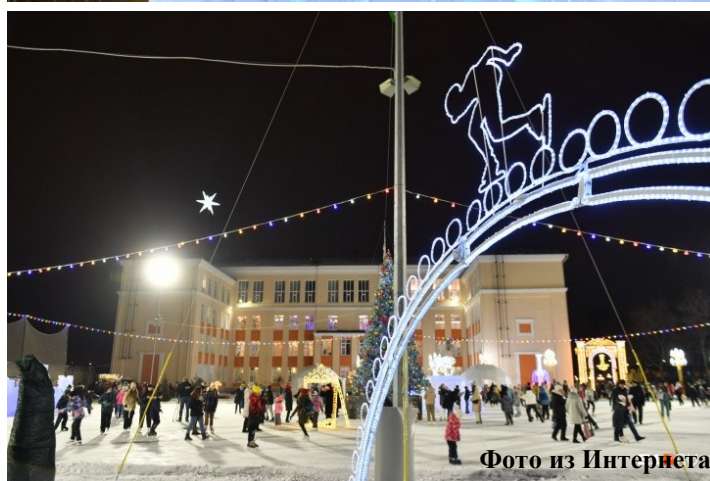


Фото из Интернета



Фото из Интернета

ЧТО ТАКОЕ ДРУЖБА В НАШЕ ВРЕМЯ?

Человек уже с детства сталкивается с социумом. Начинает осознавать, что помимо него существует колоссальное количество других личностей, с судьбами которых становится связанной и его судьба.

Эту связь по-другому можно назвать взаимоотношениями.

Существует множество видов взаимоотношений между людьми. Все они сильно отличаются друг от друга. Но дружба встречается чаще всего и является самым понятным и всем известным проявлением взаимодействия людей.

Мы знаем множество определений понятия “дружба”. Возможно, кто-то не согласится с некоторыми из них, а кто-то скажет, что он абсолютно так же понимает значение этого слова. Из этого можно сделать вывод: для каждого понятие “дружба” будет означать что-то свое, как бы банально это ни звучало.

Я спросила нескольких учащихся о том, что в их понимании является дружбой.

Различные мнения приведены ниже.

- Вспомнив прошлое, я заметила очень интересную вещь, что, когда была младше, считала всех своими лучшими подругами и особо не разделяла их по статусам, пока в какой-то момент они не стали уходить. Со временем у меня осталась только одна подруга, с которой мы на данный момент идем вместе. Не зря говорили раньше, что настоящий друг будет только один, а остальные просто приятели. С нею рядом я поняла, что такое на самом деле дружба.

- Друг - это человек, от которого чувствуешь поддержку и с которым можешь поделиться своими проблемами. В моем представлении определение дружбы очень простое - взаимопонимание и взаимовыручка между людьми.

Катя Сергунина, 9в



- Дружба - это отношение при которых человек понимает тебя с полуслова и не осуждает за твои действия. Он будет указывать на ошибки с целью помочь их исправить. Подскажет верную дорогу и всегда будет с тобой, даже если все пойдут против тебя. Это человек, который для тебя является правой рукой и в котором ты действительно можешь быть уверен.

- Дружбой можно назвать готовность помочь своему другу в любой момент времени, выслушать, дать совет. И только те, кто готов помогать другому, не требуя за это ничего взамен, могут называться друзьями.

В школе у каждого из нас происходило больше всего знакомств с новыми людьми. Одноклассники чаще всего состоят в хороших взаимоотношениях, дружат. Также между собой общаются ребята из разных классов, разных возрастов, полов и т. д.

В дружбе нет никаких рамок, никто не вправе диктовать, с кем вам дружить, а с кем нет.

Дружба строится на разных факторах. В школе чаще всего это возможность часто видаться, много общаться, а также схожие интересы и задачи, их совместное выполнение (например, коллективная работа в классе).

Для кого-то самыми близ-

кими друзьями всегда будут родители, для кого-то - компания ребят, а кому-то важно иметь одного товарища своего возраста. Другому хочется общаться и вникать в опыт человека постарше, также как и кому-то просто делиться своим опытом и знаниями с людьми младше себя. Но сейчас все чаще встречается такое явление, что ребята с разницей в возрасте мыслят очень похоже и разница в годах становится совсем незаметной.

Конечно, нужно понимать, что взаимоотношения должны быть здоровыми, дружба должна приносить удовольствие. Корысть, зависть, злость и т. п. - все это является неприемлемым в дружеских отношениях. Если вы чувствуете себя подавленно, некомфортно, то не стоит это терпеть.

А если не везет с друзьями, часто случается, что вы жалеете о том, что назвали кого-то другом, доверились кому-то, то следует быть более избирательными. Главное - ни в коем случае не закрывайтесь в себе, вокруг еще много замечательных людей, и вы обязательно с кем-нибудь поладите.

Всех с наступающим Новым годом! И проведите его в кругу своих друзей и близких.

**Екатерина
ТАГАНОВИЧ**

#НАШИ ИНТЕРВЬЮ

«САМОЕ СЛОЖНОЕ – ИДТИ К СВОЕЙ ЦЕЛИ И НЕ ОСТАНАВЛИВАТЬСЯ!»



Молодёжные клубы		
		ВИЗ-Синара
Клубная карьера ^[* 1]		
2001		Южный Екатеринбург КФК
2003		Атлант (Екатеринбург) КФК
2004		Металлург (Златоуст) ЛФЛ
2005—2010		Урал 171 (15)
2011—2013		Кубань 49 (2)
2014—2020		Урал 116 (1)
Клубная карьера (мини-футбол) ^[* 1]		
		ВИЗ-Синара мини

А.И. Фидлер Фото: из Интернета.

Сегодня, дорогие читатели, редакция с большой радостью предлагает вашему вниманию эксклюзивное интервью Артёма Игоревича Фидлера, экс-футболиста ФК «Урал». Когда-то он учился в нашей школе. Также как и вы ходил в школу, делал уроки, занимался спортом. В 2020 году Артём закончил профессиональную спортивную карьеру, сейчас работает в структуре ФК "Урал". Мы очень благодарны, что он проявил интерес к вопросам, подготовленным нашими учащимися, и нашел время так интересно на них ответить.

- Когда Вы в последний раз были в родной школе?

- Последний раз в родной школе я был очень давно. Даже сложно вспомнить. Я все хотел прийти в школу, либо на первое сентября, либо на встречу выпускников, надеюсь, когда-нибудь побываю!

- Какими воспоминаниями о школьных годах и учителях поделились бы с сегодняшними учениками?

- Вообще с возрастом, когда ты взрослеешь, начинаешь понимать, что школа - это за-

мечательная пора. У меня только хорошие воспоминания о школе и учителях. Всех вспоминаю добрым словом. Спортом я занимался всегда, в моем детстве вечером можно было прийти в школу и поиграть в баскетбол.

Хорошо, что Андрей Моисеевич вкладывает сегодня деньги в школу, помогает ей. Это очень здорово. Я хорошо помню своих учителей. Маргарита Прокопьевна - первый учитель, Ирина Генриховна - учитель математики, Ирина Александровна - преподаватель химии (когда-то даже к ней ходил на дополнительные занятия по химии). Хотя и не очень любил этот предмет. Потом я поступил в лесотехнический университет, и у меня был выбор, на какой факультет идти — пошел на инженерно-экологический. Тогда думал, что экология - это будущее. И уже после поступления узнал, что факультет раньше назывался «Химический». У нас было шесть разных «химий». Вот такой парадокс! Ещё хорошо помню учительницу по русскому языку и литературе Любовь Давыдовну.

- Какие предметы нравились в школе больше, и

как она повлияла на увлечение спортом, в частности, футболом?

- В школе на самом деле футбол не сильно мне помогал. Даже Ирина Генриховна говорила: «У отца было три сына - два умных, а третий футболист!». Физкультуру любил. Нравилась история, её тогда преподавал Юрий Борисович Кульбака, его интересно было слушать.

- Что Вы считаете самым сложным на пути к спортивному успеху?

- Самое сложное — идти к своей цели и не останавливаться. Со многими случается, что начинают заниматься спортом, а когда у них ничего не получается, то перестают добиваться целей. У меня так получилось, что я никогда не останавливался. Хотя могу сказать, что у меня есть особый талант в игре в футбол, но есть и большое трудолюбие, это самое главное!

- Кому из тренеров Вы бы сказали особое спасибо и почему?

- Самое главное спасибо говорю моему папе, потому что он сам играл в футбол, брат занимался футболом, и я выбрал

этот вид спорта только поэтому. Он [отец] тренировал меня. Если говорить про профессиональную команду, то это Побегалов Александр Михайлович, он очень хороший тренер, до сих пор пользуюсь его тактическими знаниями, которые он мне дал.

- Назовите своего спортивного кумира.

- У меня никогда не было спортивных кумиров, мне нравился Рональд Куман, защитник ФК Барселоны, у него был хороший поставленный удар.

- Каково, Артем Игоревич, быть капитаном ФК «Урал»?

- Нужно иметь лидерские качества, ещё ты должен быть хорошим психологом. Должен понимать, на кого можешь накричать во время игры или перед игрой как-то взбодрить, а кому-то лучше спокойно подсказать. Ещё это большая ответственность перед людьми, кто приходит за нас болеть, тем более это мой родной город, моя родная команда. Когда команда проигрывает, мне, в первую очередь, стыдно за это.

- Против каких известных футболистов Вы играли?

- В принципе в премьер-лиге я играл против всех известных футболистов: Халк, Самюэль Это'о, Роберто Карлос и другие. Когда играл за ФК «Кубань», мы играли за выход из группы в Лиге Европы: против голландского Фейеноорда, испанской Валенсии, Сунси, Санкт-Галлен. Там были очень хорошие футболисты, которые играли на Чемпионате мира и Европы.

- По-Вашему, есть у сборной России шансы выхода на Чемпионат мира в Катаре?

- Шанс всегда есть. Конечно, они сделали самую



А.И. Фидлер Фото: из Интернета.

главную ошибку, что проиграли сборной Хорватии. Футбол - непредсказуем. Все зависит от самих ребят, если они выйдут в хорошем настрое. Надеюсь, что наша сборная поедет в Катар, хочется за них поболеть.

- Что самое сложное в футболе?

- Это удержаться на высоком уровне, не самое сложное туда даже попасть, главное - удержаться там. Также большую роль играют режим, питание и восстановление после игр и тренировок.

- Как оцениваете положение в стране с детским футболом?

- На данный момент хоть что-то начали делать, хотя у нас такая огромная страна, которая может себе позволить иметь поля для детей, крытые манежи для доступного занятия спортом. Сейчас ФК «Урал» строит академию, поля для детей. Нужно, чтобы больше делалось в нашей стране для развития футбола.

- Чем увлекаетесь помимо профессионального занятия футболом?

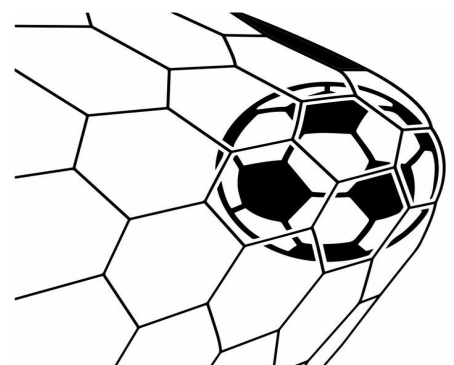
- Занимаюсь любительским футболом, и самое главное - это семья, потому что я постоянно в разъездах, мало времени бываю дома. Хотя я

уже завершил профессиональную карьеру, но все равно также работаю в команде, и у меня график не поменялся, то есть также езжу на игры, на сборы, мало времени провожу с семьёй. Стараюсь по возможности больше проводить время дома!

- Ваши пожелания ученикам и учителям нашей школы?

- Учителям я бы пожелал терпения, здоровья - самое главное, счастья. Потому что на самом деле на таких людях, как вы, преподаватели, держится Россия. Если бы вас не было, то наших детей никто бы не учил. Детям я бы пожелал целеустремленности, умения ставить перед собой цель и добиваться её, потому что это самое главное в жизни. А учиться нужно обязательно хорошо! Даже в большом спорте нужно думать, как переиграть своего соперника. Больше думайте!

В.В. КИНЁВ



ПОЧЕМУ ВЫ СТАЛИ УЧИТЕЛЕМ?

Сегодня мы решили спросить у наших прекрасных учителей, почему они стали заниматься этой профессией. Как и почему преподаватели пришли к работе учителя? Опросили учителей разного возраста и опыта работы в сфере образования.

В опросе участвовали:

Зайнутдинова Наталья Викторовна (**Н.В.**) – учитель истории и обществознания,

Хандюкова Вероника Николаевна (**В.Н.**) – учитель русского языка и литературы,

Тарасова Екатерина Михайловна (**Е.М.**) – учитель начальной школы,

Семёнова Алевтина Владимировна (**А.В.**) – учитель русского языка и литературы, заместитель директора по безопасности,

Макаренко Ольга Михайловна (**О.М.**) – учитель биологии.

- Почему вы стали учителем?

- Н.В.: Если начинать с самого раннего возраста, то мне всегда хотелось быть учителем. Мне нравилось рассказывать, давать знания, нравилось быть публичным человеком. Когда я пошла в школу, меня окружали очень хорошие учителя, с которых можно было брать пример. С возрастом и в планах, и мечтах не было никого, кроме учителя. То есть уже в школе было понимание того, что я стану учителем. Раньше в системе образования была такая система, что старшеклассники обучались, получали начальную профессиональную подготовку, и тогда я выбрала такой профиль, как пионервожатый. Это было связано со школой, и я проводила уроки, у нас были практики. Очень серьезно повлияли на мой выбор будущей профессии учителя, которые у нас тогда преподавали. Они были замечательные, добрые, воспитанные, знающие.

- В.Н.: Об этой профессии я мечтала с детства. Когда училась в школе, у меня была учительница русского языка и литературы, которая настолько меня вдохновила, так преподавала, что это стало основой для того, чтобы стать учителем.

- Е.М.: Не могла найти себя... Металась... И случилось так, что профессия сама нашла меня.

- А.В.: Сколько я себя помню, всё время кого-то поучала, работала с детьми, всегда их организовывала на мероприятия и не мыслила себя в другой профессии. Тем более моя старшая сестра работала учителем русского языка и литературы. Я очень любила её и хотела стать на неё похожей. Также была влюблена в своего классного руководителя, который был тоже преподавателем русского языка и литературы, очень хотела быть похожей на них. Когда училась в университете, мне предложили перевестись с факультета филологии на факультет иностранных языков. Но у меня была мечта, было желание ее осуществить, поэтому осталась на факультете филологии.

- О.М.: Изначально, после окончания 11 класса, я поступала в Уральский федеральный университет на факультет биологии, и потом нам предложили поступить на педагогический профиль. Мне было удобно, потому что обучение происходило в вечернее время, и я совмещала параллельно два высших образования. После практики в школе мне там очень понравилось, и я осталась работать преподавателем.

-В вашей карьере педагога был ли момент, когда хотелось всё бросить?

- Н.В.: В любой профессии бывают удачи, бывают разочарования, профессиональные выгорания, когда человек профессионально устаёт, то есть уже хочет что-нибудь изменить в своей жизни. Поэтому, если говорить честно, были разные моменты, и иногда возникала мысль, что мой труд никому не нужен, не является какой-то благодарностью. Но раз я до сих пор работаю в школе, более 25 лет, это говорит о том, что мое место в школе.

- В.Н.: Я думаю, каждому учителю приходят такие мысли, но всё обдумаешь, возьмёшь себя «в кулак», настроишься и идёшь работать дальше.

- Е.М.: За всё время моей

работы желания уйти и не возвращаться в школу не было. Можно огорчаться, если изучаем с ребятами один и тот же материал большое количество раз, но он все равно не усваивается. Еще нехватка времени – мне катастрофически мало 24 часов в сутки. Но это всё – дела житейские.

- А.В.: Если это когда-то и было, то было кратковременное желание.

- О.М.: Да, к сожалению, это так, я думаю, с этим сталкиваются большинство учителей. Это связано с тем, что помимо исполнения своих прямых обязанностей, то есть обучения детей, нам приходится выполнять большой перечень дополнительных работ, которые нужно делать. И поэтому многие учителя сталкиваются с нехваткой времени и сил. Но несмотря на это, когда ты видишь результат своих учеников, видишь интерес в их глазах, понимаешь, что всё происходит не зря, и продолжаешь свою работу.

-Что самое трудное в работе преподавателя?

- Н.В.: Самое трудное в работе преподавателя – это умение найти общий язык со своими учениками, завоевать у них авторитет. В нашем деле нужно всегда самосовершенствоваться, постоянно быть в курсе всех событий, происходящих в современном мире, то есть эта профессия заставляет держать очень высокую планку. И вот это всё, наверное, самое трудное, самое сложное, чтобы донести до ученика знания, найти общий язык с ним, чтобы ты его понимал, чтобы он тебя понимал, и выстраивать свои отношения на взаимоуважении друг к другу.

- Е.М.: Для меня – это бороться с личным желанием понравиться всем. Я понимаю, что как бы я ни старалась нравиться всем, это невозможно, ты не можешь быть идеальным «по всем пунктам». Идеальный приятель для ученика. Идеальный сотрудник для администрации. Идеальный учитель для родителей. Идеальный соратник для коллег – никак!

- А.В.: Самое трудное в профессии учителя – это понять и



простить ученика и родителей. Потому что чем больше времени проходит, тем сложнее работать с родителями.

- **О.М.:** Я считаю, что каждому учителю необходимо постоянно совершенствовать свои навыки и придерживаться определённой образовательной системы. Также необходимо толерантное отношение ко всем: к ученикам, родителям, коллегам, только тогда можно добиться хорошего и стабильного результата. Ещё я считаю, что необходима любовь к своему предмету, только тогда можно и передать любовь к своему предмету и детям.

- **Если бы не учителем, то какую выбрали бы профессию?**

- **Н.В.:** У меня не было какого-то количества профессий перед глазами, которые бы могли заменить учителя. Была именно цель стать преподавателем и работать в школе, других планов вообще не было.

- **В.Н.:** У меня был ещё вариант стать инспектором по делам несовершеннолетних, но я выбрала учителя, иначе меня бы дома слишком часто не было.

- **Е.М.:** Если бы не учитель, то я бы пошла в сферу журналистики или литературы, потому что у меня много разного материала, чтобы писать книги. Это моя отдушина. Также мне интересна психология. Поэтому основные направления - это психология, журналистика, либо какая-нибудь бьюти-сфера, но она уже больше как хобби, а не основное занятие. И, конечно, педагог - это статус, лицо, я ценю возможность быть учителем здесь и сейчас.

- **А.В.:** Меня приглашали работать в полицию следователем, я

могла уйти туда. Но контингент, с которым бы я там работала, совершенно другой. А дети - они добрые, они хорошие, понимающие, поэтому я бы не хотела променять их на другой контингент.

- **О.М.:** Изначально, так как я хотела стать биологом, то я бы отдала свою жизнь науке, занималась научной деятельностью, медициной, что всегда было очень интересно. Но в то же время всегда хотелось отдать свою жизнь профессии, которая связана с помощью людям, что в итоге и получилось.

- **Помните ли вы свой первый урок?**

- **Н.В.:** Да, я помню его. Я начала работать в школе, когда ещё училась в университете, на третьем курсе. И тогда был мой первый урок, причём у старшеклассников. Отлично помнится, как они смотрели на меня, как внимательно слушали, потому что новый человек, и ещё достаточно молодой. Но мы нашли общий язык, подружились. И как итог, я осталась работать в той школе, где провела свой первый урок.

- **В.Н.:** Да, первый урок был у меня на практике, на третьем курсе. Было страшно, а для того чтобы провести урок, нужно было составить конспект, но не получался, поэтому понадобился целый день для его составления. Было боязно, но, преодолев все трудности, урок провела на ура.

- **А.В.:** Да, помню свою стажировку. Я пришла, и там был 7 класс, все они смотрят на тебя выжидающе, естественно, строили козни, но потом мы нашли общий язык, было страшновато, но не очень трудно.

- **О.М.:** Да, я тогда была на

практике с 8 классом. Мы проходили с ними анатомию человека, и был очень большой страх. Я боялась, как могут воспринять ученики молодого специалиста. Но на самом деле все прошло просто идеально, потому что было достигнуто самое главное, а именно обратная связь от учеников, и когда урок проходит интерактивно, только тогда можно добиться хорошего результата.

- **Что испытывает учитель, когда ставит оценку «2»?**

- **Н.В.:** Когда ставишь двойку, бывает, что не хочется, но нужно, то есть какой-то воспитательный момент может быть, что за всё человек должен нести ответственность. Но если я вижу, что ребёнок готов, он постоянно отвечает и работает на уроках, то я, конечно, всегда пойду на встречу ученику.

- **В.Н.:** Когда учитель ставит двойку, он ставит себе эту двойку. Но порой она бывает, необходима, чтобы привести в чувства ученика, чтобы он задумался над этой оценкой и исправился.

- **Е.М.:** Он испытывает, в первую очередь, обиду, потому что за каждую двойку невероятно обидно не столько ученику, сколько учителю. Эта двойка не только ученику, но ещё и учителю. И когда я ставлю эту двойку, как оценивание, то это, в первую очередь, двойка мне, что является гигантской обидой и досадой, так как вы с учеником сейчас получаете двойку.

- **А.В.:** Учитель оценку «2» ставит себе, поэтому если ученик недопонял, то обязанность учителя донести до ребёнка тему этого урока. Поэтому я стараюсь не ставить двойки, а ставить только точки, чтобы была возможность подойти спросить и исправить оценку.

Мы благодарим всех учителей, что они нашли время ответить на наши вопросы. Сегодня мы узнали истории некоторых педагогов о том, как они пришли в профессию.. Также мы поняли, что работа преподавателя более сложная, чем представляли. Узнали про тонкости в их работе, немалые сложности.

Желаем нашим учителям хороших учеников и отличных выпусков.

Даниил ФЕДОТОВСКИХ

АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ



8 век до Н.Э.



1857

Вторая половина
XX века

2000-е года



Наше время

Из курса истории мы знаем, что школы существуют уже несколько десятков веков, за это время многое в них поменялось, внедрялись новые технологии и забывались старые.

Например, восковые таблички, одни из самых первых и самых примитивных средств “записи”. Они служили человечеству очень долгое время, несколько десятков веков люди использовали их. Но в XIX веке к ним на замену пришли меловые доски, они стали революцией в мире “письма”. Доски оказались очень полезным и практичным изобретением, ими люди пользуются и до сих пор. Спустя два века меловые доски стали заменять смарт-досками, еще более удобными. Они применялись не только для письма, но и для демонстрации фильмов, презентаций и программ для обучения. Также в XIX веке была создана первая кинематографическая камера. Это изобретение дало людям возможность показать и запечатлеть то, что им нужно. Камера послужила прообразом для создания мультимедийного проектора, который широко используется в процессе обучения.

Во второй половине XX века появились учебные диафильмы и диапозитивы, которые широко применялись в школах, средних специальных и высших учебных заведениях. Иногда эти самые учебные диафильмы и диапозитивы самостоятельно изготавливали студенты и фотолюбителями.

В последние годы компьютеры и основанные на них информационные технологии существ-

венно изменились. Достаточно динамичные и значительные преобразования в элементной базе компьютеров привели не только к более широкому их использованию в образовательном процессе, но и к повышению надежности, точности и быстродействия их работы, расширению их функций от собственно вычислительных до все более сложных, логических, эвристических, а в определенной мере творческих. Не использовать эти возможности в образовательных целях было бы недопустимым просчетом. И не только в плане создания систем телекоммуникационного образовательно-педагогического обобщения и дистанционного обучения.

Школы стараются внедрять в процесс обучения современные информационные технологии, что делает его интересным и занимательным. Использование онлайн-сервисов облегчает взаимодействие учеников, родителей и преподавателей. Но также важно обращать внимание на то, что каждый человек должен быть грамотным пользователем информационных систем, чтобы компьютерные технологии действительно облегчали жизнь, а не усложняли ее. Поэтому в школах преподают информатику, где дети узнают, как пользоваться всеми имеющимися в их распоряжении информационными технологиями. Очевидно, что в ближайшее время использование информационных технологий будет определять прогресс системы образования школьников и студентов, затем мы увидим системы искусственного интеллекта, участвующие в образовательном процессе.

Также мы спросили наших

учителей, что же они думают о внедрении современных технологий в учебный процесс.

- Как вы относитесь к цифровым технологиям, направленным на усовершенствование работы учителя в школе?

Билле Ирина Рихардовна, учитель математики: - Цифровые образовательные ресурсы необходимы для качественного образования. Они не могут заменить учителя, но разнообразить урок - да

Коломенчук Светлана Юрьевна, учитель физики: - Отношусь к цифровым технологиям положительно, они во многом упрощают работу учителя. Делают уроки более интересными и познавательными.

Примак Лариса Валерьевна, учитель русского языка и литературы: - Отношусь положительно, считаю, что они помогают учителю выполнять требования ФГОСа 2 и 3 поколения.

- Вы предпочитаете работать с классической доской или смарт-доской?

И.Р.: - Доска и мел - это вчерашний день. Мне смарт-доски больше нравятся, с ними удобнее работать.

С.Ю.: - Предпочитаю совмещать классическую и смарт-доску.

Л.В.: - Я предпочитаю использовать классическую доску, когда нужно вызвать ученика к доске, и использую смарт-доску, когда нужно показать презентацию или информацию (картинки, тексты) из Интернета на уроке.

**Станислав
СТАРЦЕВ**

ПЕРВЫЙ ГРАЖДАНСКИЙ АЭРОДРОМ УРАЛА



Фото из Интернета

Аэропорт «Уктусский» — это один из первых гражданских аэродромов Урала, расположенный в Чкаловском районе г. Екатеринбург, появившийся в 1923 году.

В 1923 году было образовано общество друзей воздушного флота. После чего они решили создать и развивать авиацию на Урале.

К концу 1923 года общество друзей воздушного флота принимает решение закупить три самолета, а позже еще шесть, для развития дальнейшей деятельности аэропорта, и в это же время начинается подготовка оборудования посадочной площадки в районе Уктусского тракта, которая в дальнейшем станет базой для аэропорта «Уктус».

В конце 20-х годов аэропорт начинает развиваться и приобретать известность в округах города Свердловска и всей области. Увеличивается количество вылетов, появляются новые воздушные линии, например, воздушный путь, который связывал Свердловск и Москву, а также множество других воздушных линий. Все это приводит к решению расширения аэродрома и постройке новых инфраструктурных объектов.

В 1923 году аэропорт принял первый самолет, в 1928

году начались неперіодические перелеты в г.Магнитогорск. 1 января 1932 года считается официальным днём рождения аэропорта.

К 1932 году было закончено строительство аэропорта, который включал в себя аэровокзал, гараж, ремонтные мастерские, бензохранилище, медпункт, метеостанцию, радиотелеграф.

По размерам «Уктус» являлся одним из главных аэропортов СССР.

В 1929 году отсюда запускают первую линию почтовых самолетов — «Москва — Свердловск — Иркутск», в то время она



являлась самой протяженной в мире — 4682 километра.

Полвека самолеты садились и взлетали с аэропорта «Уктус». Самый пик его работы приходился на 1960-1980-е годы: в это время аэропорт мог принимать около полусотни рейсов каждый день.

Аэропорт обслуживал

ближайшие города и поселки Свердловской области. Летом 1978 года самолеты Ан-2 ежедневно совершали 55 рейсов на 33 местных аэродрома. За три рубля можно было улететь в Сухой Лог и Артемовский, за пять рублей — в Ирбит, Красноуфимск и Нижний Тагил, за девять — в поселки Сосьву и Гари, за десять — в Серов, за одиннадцать — в Тюмень. Двенадцать рублей стоил самый дорогой билет — в Ивдель. Всего в распоряжении аэропорта имелось около ста самолетов, также вертолеты Ми-2 и Ми-8. В 1984-м был построен, а в 1985-м запущен новый аэровокзал в Арамиле, после чего аэропорт перенесли туда. А на его месте началось строительство нового района города — Ботанического.



Фото из Интернета

После переноса аэропорта количество рейсов постепенно стало сокращаться, были прекращены рейсы во многие ближайшие населенные пункты. К примеру, летом 1991 года ежедневно выполнялись 33 рейса в 25 аэропортов области, а также в Магнитогорск и Уфу. После распада СССР количество перелетов значительно уменьшилось — летом 1996 года совершалось всего до 5 рейсов в неделю. В 2012 году аэропорт окончательно закрыли и исключили из Государственного реестра гражданских аэродромов РФ.

Светлана ШТИН



НОВЫЙ ГОД - ВРЕМЯ ЧУДЕС!

Новый год – это тот праздник, который значит многое в нашей жизни.

Именно в этот день уходит все старое, заканчивается незаконченное, исчезают старые обиды, и на душе становится легче. Праздник Новый год всегда был особенным, именно в этот день в воздухе витает атмосфера волшебства. На улице мороз, который рисует красивые узоры на окнах, в небе царит атмосфера предвкушения чего-то нового. Кто-то ждет, что с приходом Нового года все в жизни поменяется, кто-то, наоборот, счастлив жить, как и сейчас. А другой



мечтает о большом подарке от Деда Мороза. Главным атрибутом Нового года является красиво наряженная игрушками из детства, с большой и яркой

звездой на самой верхушке елки, возле которой всегда лежат подарки. В этот день мы собираем возле себя самых близких нам людей. Для кого-то это родительский очаг, в котором так тепло и уютно в любом возрасте. Для других это большая и шумная компания преданных друзей. Ну, а третьи предпочитают в это прекрасное время побыть наедине с собой или любимым домашним животным. Но независимо от того, где и с кем мы находимся, всех нас объединяет одно общее – это радость чудесного момента, новогоднего момента, в котором так тепло и уютно!

София СОКОЛОВА

ИНТЕРЕСНАЯ ВСТРЕЧА

На фестивале журналистики «Time-CODE» редакции школьной газеты удалось встретиться с Николаем Солодниковым – известным журналистом, видеоблогером, ведущим авторского шоу на YouTube-канале «ещёнепознер», где он берёт интервью у известных журналистов, бизнесменов, политиков, деятелей интернета, телевидения, театра, кино, музыки, шоу-бизнеса и науки.

Он любезно ответил на несколько наших вопросов.

- Как Вы относитесь к современной системе образования?

- По-разному. В конечном счёте, когда я работал преподавателем, тоже было очень много претензий – к системе, что очень много бумажной работы. Из простых претензий у меня всегда была одна – поменьше бумажной работы! Это связано не только с преподавательской деятельностью, нужно всех освободить от ненужных бумаг. С точки зрения системы, отношений министерства, департамента, государства и тебя. Все это заканчивается в тот момент, когда вы заходите в класс и закрываете двери, – остаётся один на один с детьми, и никто вам здесь не указ. В конечном счёте, учитель всегда работает так, как считает нужным и правильным. Если это



учитель настоящий, потому что по-другому поступать он не может.

Приведу такой пример: Людвиг Витгенштейн, великий философ XX века, был сыном миллиардера. Он ушел солдатом на фронт в Первую мировую войну, вернулся оттуда и пережил опыт этой войны. Отписал все миллиарды родственникам и сказал, что до конца дней своих будет работать простым сельским учителем в самой простой сельской школе. По-

тому что это единственная работа, которая имеет настоящий смысл!

- Какие плюсы современной системы образования Вы можете выделить?

- Сегодня у учителя, как и учеников есть возможность читать любые книги. С одной стороны, я понимаю, что справиться с этим валом информации довольно-таки сложно. Но я бы в данном случае отделил вал информации от книг в буквальном смысле слова. Работа над книгой – это настоящая и сложная работа. И в этом смысле учитель – человек счастливый, сегодня он имеет возможность «наполняться», развиваться каждый день, смотреть кино, слушать музыку.

- Как Вы думаете, почему дети меньше читают сегодня?

- Люди не любят делать усилия, чтение – это тяжелый труд. Дети не любят трудиться. Когда мы были детьми, мы находились немного в других условиях. Я не знаю, как бы вел себя сегодня, если бы я был восьмиклассником. Возможно, им сложнее даже, чем нам, но даже сейчас существует огромное количество детей, которые обожают читать, таких немного, но они есть.

Редакция газеты

КАК МЕНЯЛСЯ РУССКИЙ ЯЗЫК

Странное дело, что великий русский язык в XXI веке начал стагнировать, а то и вовсе деградировать. Русский язык – один из величайших языков в мире. Русский язык претерпел множество изменений, прошёл через многовековую историю, особенно это касается литературного языка. Я думаю, стоит углубиться в этот вопрос, чтобы понять, с чем же связано всё происходящее сейчас с самым дорогим, что у нас есть в общей истории.

Культурное обогащение началось ещё во времена Петра I. В петровскую эпоху огромное количество европейцев приезжало в Россию, а дворянских детей начали отправлять в Европу. В русском языке появилось много новых слов, заимствованных из других языков, в основном обозначающих новые явления: балласт, глобус, администратор, бухгалтер, конфискат и т.п.

Язык высших чинов и слуг. В начале XIX века стало модно говорить на французском языке. Даже простолюдины порой плохо знали свой родной язык, заменяя его французским. Правда, не стоит исключать тот факт, что мальчиков всё же обучали русскому, но касалось это только тех, кто был из зажиточных и знатных семей. Кстати, довольно интересен тот факт, что при изучении иностранных языков приглашали учителей из-за границы, а при изучении русского учились у слуг. Чуть не забыл, в обществе считалось, что в незнании русского языка нет ничего зазорного, а не знать французский было неприлично.

В конце XIX века в моду вошёл английский язык, именно он стал заменой французского для аристократии. К сожалению, продолжилась вестернизация высшего общества в России. Аристократия стремилась перенести английский стиль жизни в реалии России. Долго описывать англофи-

лию (повсеместное использование английского взамен русского) с конца XIX века по начало XX века не имеет смысла, здесь тот же сценарий, что и с французским.

После Октябрьской революции и установления Советской власти граждане страны и вообразить не могли галломанию (повсеместное использование французского), которая была почти век назад. При СССР русский развивался очень активно и не деградировал, как это было ранее. Люди говорили на литературном языке, грамотно писали.

Именно так русский язык сохранял свою монополию на территории России. Пришлые слова практически не использовались, вместо них были исконно русские, либо узаконенные властью.

Так продолжалось до 1970 – 1980-х годов. С тех пор и до нашего времени язык практически не изменялся. Не стоит отрицать образование новых слов, а то и пришлых, но их явно было меньше, чем в предыдущие периоды.

После развала СССР в русский язык пришло немало новых слов: ваучер, тинейджер, клип, маркетинг и т.д.

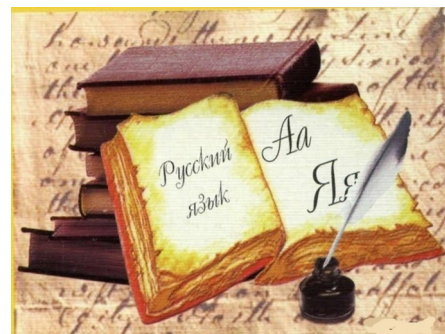
Связанно это (как ни странно) с появлением новых предметов, новых реалий. Вообще правильно называть подобные слова неологизмами.

Вообще сейчас всё чаще можно слышать англицизмы в речи молодых людей (я про Z-поколение), например: кринж (крайне стыдная ситуация), приветствие “айо”, “йо” (пришедшие приветствия из американского английского), клик (нажатие в переводе с английского) и т.д.

В зависимости от того, как появилось новое слово, выделяют три группы новообразований в языке.

1. Неологизмы-заимствования: армрестлинг, имидж, импичмент, маркетинг, пейджер, профит, питчер, рейтинг, фристайл и пр.

2. Семантические неоло-



гизмы (т.е. новые значения, появившиеся у уже имевшихся в языке слов): застой, казаки (вид обуви), липучка (вид застежки на одежде, обуви), пиратский (незаконно скаченный фильм, игра), субъект (субъект Федерации);

3. Неологизмы, созданные по моделям русского словообразования: зарубежье, иномарка, невозвращенец, правозащитник и т.д.

У вас явно появился вопрос: «А зачем мне об этом знать, и зачем автор это написал?» Так вот, написано с той целью, чтобы вы увидели, сколько новых слов сейчас есть, но большая часть из новых слов – пришлые. Сегодня наш язык пополняется множеством заимствованных слов, что, с одной стороны, не очень хорошо. Многие подростки часто в своей речи используют заимствованные слова, даже не думая, что русский язык настолько могуч и богат.

Подведём итоги. В целом русский язык, в той или иной степени развивается. Не стоит отрицать и то, что он в некоторой степени деградировал, но это естественный процесс для стран с открытыми для иностранцев границами. Надеюсь, статья оказалась вам хотя бы немного полезной. Спасибо за прочтение.

**Давид
НАЛБАНДЯН**



ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Сейчас мы живем в мирное время, когда нет войны и над нами чистое небо. Но в нашу жизнь «пришли» опасные вирусы. Санитарно-эпидемиологическая обстановка из-за распространения коронавирусной инфекции (2019-nCoV) вынуждает учителей обучать учащихся, применяя электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Но давайте вспомним, как обучали и воспитывали детей в годы самой страшной войны в истории человечества.

Это был тяжелый период для нашего Отечества. Несмотря на военное положение деятельность школ не приостанавливалась. Основной задачей общего образования было всестороннее воспитание будущего поколения, защитников Родины. Занятия проходили в 3-4 смены, с 7 часов 30 минут до 23 часов. В условиях ограниченного пространства в классах одновременно находилось по 30–40 человек, сидели по трое-четверо за одной партой. Многие помещения школ, вузов, техникумов, дворцов и домов культуры заняли госпитали и военные организации.

Учебным заведениям не хватало педагогов, учебников, письменных принадлежностей. В 1941-1942 гг. четверть детей школьного возраста фактически не училась. В первое время наблюдался большой отток учащихся: старшеклассники уходили на фронт, кто-то из детей стал выполнять в семье обязанность нянь младших братьев и сестер. Многие родители отправляли детей на работу, считая, что в это время «не до учения». В сложившейся

ситуации большую роль сыграли учителя. Именно они способствовали возвращению учеников в школы, занятия в которых продолжались несмотря на войну. Стоит отметить, что многие преподаватели уходили на фронт или работали в тылу на предприятиях.

В учебные планы также были внесены изменения. Так, к примеру, в преподавании математики, физики, химии, биологии и географии больше внимания уделялось вопросам взаимосвязи науки с военным делом. На уроках химии изучались средства противохимической защиты. На уроках русского языка к классическим темам сочинений добавились такие как «Чем я помог фронту». С начала 1941/42 учебного года было введено изучение основ сельского хозяйства.

В школах зачастую не было самого необходимого — тепла и еды. Дрова для отопления дети заготавливали вместе со взрослыми. В школьных огородах сажали свёклу, лук, морковь, капусту, картофель. Из этих овощей зимой варили супы, щи и борщи.

Несмотря на все тяготы жизни в войну в школах поддерживался порядок, по некоторым данным, даже удалось повысить успеваемость детей. Это настоящий подвиг учеников и педагогов, пример слаженной работы. Учителя активно вовлекали школьников в общественно-полезную деятельность, старались поддержать детей в тяжелое военное время, организуя дополнительное питание, дополнительные занятия с отстающими, проведение праздников и др.

С 1943 года учебным заведениям постепенно стали возвращать помещения. В 1945 году

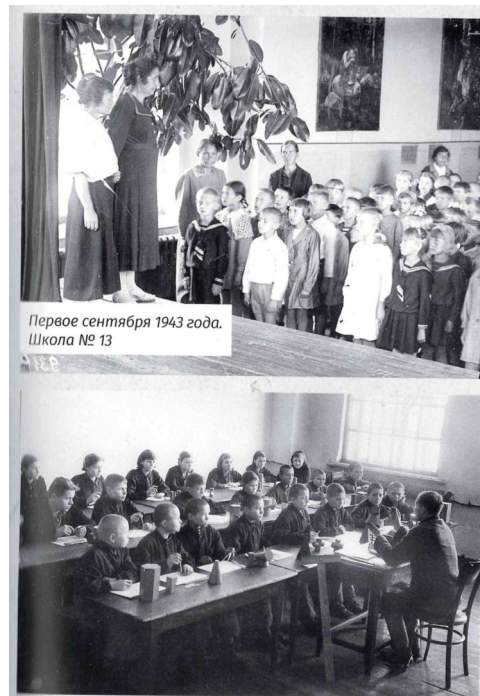


Фото из книги Свердловск. Победа

учились уже 96 % детей школьного возраста. Сократилась детская безнадзорность. В конце войны были созданы школы рабочей и сельской молодежи (ШРМ и ШСМ).

Все мы помним подвиги солдат, разведчиков, генералов, также нужно знать и подвиги других героев того времени. Так или иначе, а учителя — это те самые герои, которые воспитывали в военное время настоящего Человека и Гражданина с большой буквы.

В.В. КИНЁВ

RSPR 66-02270-Г-01



Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России. Portal.lgo.ru

Учредитель: МАОУ СОШ №106 Адрес: г. Екатеринбург, Свердловская область, улица Титова, 28а. Студия журналистики «Пять с плюсом».

Редактор Всеволод Васильевич Кинёв. Корреспонденты: Дмитрий Исаев, Даниил Федотовских, Екатерина Таганович, Светлана Штин, София Соколова, Станислав Старцев, Давид Налбандян. Дизайн и верстка: Всеволод Кинёв.

Дата выпуска: 22 декабря 2021 года. Сроки выпуска: ежемесячно. Тираж 100 экземпляров.

Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России. RSPR: 66-02270-Г-01 Редакция может публиковать материалы, не разделяя точки зрения автора.

При перепечатке материалов ссылка на газету обязательна. Распространяется бесплатно.