

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «История России. Всеобщая история»

предметная область «Общественно-научные предметы»

ОГЛАВЛЕНИЕ:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории России. Всеобщей истории» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015 г. № 1/15);
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников;

Цель программы: формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи программы:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Вклад предмета истории в общее образование состоит в том, что при изучении истории на ступени основного общего образования происходит развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Для реализации данной программы используется весь *набор методов* организации и осуществления учебной деятельности – словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные), практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, игровые, методы работы под руководством учителя и самостоятельной работы. А также применяется широкий спектр образовательных *педагогических технологий*, которые интегрируются с ИКТ: проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельникова), технология продуктивного чтения и оценки образовательных успехов учащихся, проектная технология, технология организации учебных взаимодействий (Е.В. Коротаева), технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология диспутов и дебатов.

Программа предполагает использование на уроках истории следующих *форм организации* образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Для оценивания результатов образовательной деятельности будет применяться пятибалльная система оценивания.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

➤ *личностные результаты*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

➤ *метапредметные результаты*, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

➤ *предметные результаты*, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа

России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

3. Тематическое планирование с указанием содержания и конкретизацией предметных результатов

5 класс				
№	Название темы	кол-во часов	Содержание	Предметные результаты
1	Всеобщая история Что изучает история.	4ч.	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних

				цивилизаций и государств, местах важнейших событий Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
2	Жизнь первобытных людей	6 ч.	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
3	Древний Восток	20 ч.	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники).	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> проводить поиск информации в

Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий

отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее

			шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена	и различия; <ul style="list-style-type: none"> • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
4	Древняя Греция	19 ч.	<p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i>. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i>. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чем заключались

			<p>Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>	<p>назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
5	Древний Рим	17 ч.	<p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. <i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i></p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений

			<p>империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p> <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>	<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
6	Обобщающее повторение по курсу «История Древнего мира»	4 ч		<ul style="list-style-type: none"> • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
<p>История Средних веков. VI -XV вв.</p> <p>6 класс</p>				
7	Становление средневековой Европы (VI- XI)вв.	10 ч.	<p>Становление средневековой Европы в VI- XI веках.</p> <p>Средние века: понятие и хронологические рамки. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.</p> <p>Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда»</i>. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей

Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя и славяне в VI–XI веках.
 Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI–XI веках.
 Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

- походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- объяснять истоки возникновения

				<p>конфликта интересов в российском государственном аппарате;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать негативное влияние приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
8	Зрелое Средневековье	18 ч	Феодалы и крестьяне. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах,

иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Католическая церковь в XI -XIII веках. Крестовые походы.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Образование централизованных государств в Западной Европе в XI – XV веках.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.

памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

Выпускник получит возможность научиться: составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

			<p>Экономическое и социальное развитие европейских стран.</p> <p>Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.</p> <p>Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура Западной Европы в Средние века.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>	
9	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2 ч.	<p>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.</p> <p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i>. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p>

			против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Культура народов Востока. Литература. Архитектура.	составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций.
10	Обобщающее повторение	2 ч		Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • определять термины, изученные в курсе «история Средние века». Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • называть главные события периода, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории; работать с тестовыми материалами.
История России с древнейших времен до начала XVI века.				
11	Введение. Древние жители нашей Родины.	4ч.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.</i>	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и Всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси; • составлять описание образа жизни различных групп населения в обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и

Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные

черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- объяснять истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;

- осознавать негативное влияние приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

				<ul style="list-style-type: none"> составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
12	Русь в IX — XII вв.	10ч.	<p>Образование государства Русь ИСТОРИЯ Образование государства Русь. <i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i> <i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.</i> Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Причины появления коррупции в России¹. Принятие</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); объяснять истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; <p>Выпускник получит возможность научиться: давать сопоставительную</p>

¹ Содержание, направленное на формирование антикоррупционного мировоззрения

христианства и его значение. Византийское наследие на Руси² Русская церковь и духовенство.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деист-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

характеристику политического устройства государств;

- сравнивать свидетельства *различных исторических источников, выявляя в них общее и различия*;

составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

² Содержание, направленное на реализацию предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России

			<p>³Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	
13	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	6ч.	<p>Русь в середине XII – начале XIII вв. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины распада Руси, сравнивать их с причинами раздробленности государств Западной Европы.; • Характеризовать особенности удельной системы и факторы единства русских земель. • Характеризовать особенности географического положения, социально-экономического, политического и культурного

			<p>Формирование региональных центров культуры. летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси. Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>	<p>развития русских земель на основе текста учебника и исторической карты;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с различными источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты, преобразовывать информацию из одной формы в другую. • Определять задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи:
14	Русские земли между Западом и Востоком	6ч.	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.</p> <p>Русские земли в середине XIII— начале XIV вв. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть понятийным аппаратом темы урока. Узнает основные даты и хронологии событий. • показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений. • Структурировать информацию о монгольском нашествии и объяснять причины успешности завоевательных походов монголов в Азии и на Руси; • оценивать действия русских князей в условиях монгольского нашествия.

			<p>русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i></p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать последствия монгольского нашествия. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); Называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекая полезную информацию из исторических источников.</p>
15	Русские земли в середине XIII—XV в.	8ч.	<p>Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Русские земли в середине XIII — начале XIV вв.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель и значения событий; – изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в

Золотая орда государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. **Принятие ислама**. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдаия и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.

Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). **Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Елифаний Премудрый.**

Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев

Формирование единого Русского государства в XV веке.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий

целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- давать оценку исторической личности;
- - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России .

- объяснять истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;

осознавать негативное влияние приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления;

- объяснять истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры,

		<p>Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика, царский титул и регалии, дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Брачные связи как коррупционное средство.</i></p> <p>Культурное пространство</p> <p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</p>	<p>объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p>
16	Обобщающее повторение	2ч	

17	Региональный компонент	2ч	Наш регион в древности и средневековье.	
Всеобщая история. История нового времени. 1500 – 1799. (30ч) 7 класс.				
18	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	14ч	От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия. Абсолютизм в Европе. Усиление королевской власти. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Художественная культура Возрождения. Гуманизм. Искусство Возрождения. Реформация и контрреформация. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных
19	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	4ч	Освободительная война в Нидерландах. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения 16-18 вв.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных
20	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8ч	Великие просветители Европы. Художественная культура Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Создание США. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. От монархии к республике.	

			От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	<p>событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
21	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3ч	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	<p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • определять значение использования должностного положения в личных целях; • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям

				<p>отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. Д.
22	Повторение	1ч	Мир в XVI – XVII вв.	
История России. XVI - XVII вв.(40 ч)				
23	Введение. От великого княжества к царству Россия в XVI веке.	1ч	Хронологические рамки курса. Государство и церковь. Стоглавый собор. Духовенство. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Учреждение патриаршества. Особенности государственного, экономического, социального и	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы отечественной истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое

			<p>культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв.</p> <p>Источники по российской истории XVI—XVII вв.</p>	<p>время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
24	Создание Московского царства	11ч	<p>Завершение объединения русских земель Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».</p> <p>Иван Грозный — первый русский царь Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя

Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Внешняя политика России при Иване Грозном
 Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей
 Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных

(включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- определять значение использования должностного положения в личных целях;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение

		<p>летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Превышение должностных полномочий. Авторитаризм</p> <p>Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.</p> <p>Русская православная церковь в XVI в. Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.</p> <p>Русская культура в XVI в. Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский и др. Развитие науки и техники в XVI в.</p>	<p>принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
25	Смута в России	<p>7ч</p> <p>В преддверии Смуты Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия.</p>	

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых.

Лжедмитрий I

Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.

Правление Василия Шуйского

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

Лжедмитрий II. Вторжение

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.

Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

Междоусобица (1610—1613)

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление

			<p>польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и Патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России.</p> <p>Второе ополчение и освобождение Москвы Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.</p>	
26	Россия при первых Романовых	20ч	<p>Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645) Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Правление Алексея Михайловича (1645—1676) Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского:</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы отечественной истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Россия в XVII в.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. **Контакты с православным населением Речи Посполитой. противодействие полонизации, распространению католичества** Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. **Вхождение Украины в состав России.** Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения.

Культурное пространство.
Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.
Архитектура. Дворцово – храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский,

ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- определять значение использования должностного положения в личных целях;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и

			Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой	своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
27	Региональный компонент	1ч.	Наш регион в XVI – XVII вв.	
Всеобщая история. История нового времени. 1800 – 1900. 8 класс (30 ч)				
28	Введение	1ч	Переход от традиционного общества к обществу индустриальному	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы отечественной истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
29	Становление индустриального общества	8ч	Индустриальные революции, материальная культура и повседневность, создание научной картины мира, основные политические течения (консерваторы, либералы, социалисты).	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий,
30	Строительство новой Европы	8ч	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Великобритания, Германия, Франция, Италия в первой половине XIX в. Франко-прусская война, Парижская коммуна	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей

31	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	5ч	Германская империя. Конец Викторианской эпохи в Великобритании, Третья республика во Франции, Италия во время реформ, от Австрийской империи к Австро-Венгрии.	<p>истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций,
32	Две Америки	3ч	США в XIX в. Латинская Америка в XIX в.	
33	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2ч	Япония, Китай, Индия, Африка на пути модернизации	
34	Международные отношения: обострение противоречий	1ч	Создание военно-политических блоков	
35	Повторение	2ч	Мир в XIX в.	

				<p>взаимодействий между народами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять значение использования должностного положения в личных целях; • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
--	--	--	--	--

История России XVIII век.

8 класс (40 ч)

36	Введение	1ч	<p>Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. – начале XVIII в.: от царства к империи. Церковная реформа. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
----	-----------------	-----------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • определять значение использования должностного положения в личных целях; • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового
--	--	--	---

				<p>времени.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
--	--	--	--	---

37	Эпоха Петра I	9ч.	<p>Начало правления Петра I Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.</p> <p>Начало Северной войны Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.</p> <p>Победа в Северной войне Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы отечественной истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
----	---------------	-----	--	---

России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

Преобразования Петра I

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате **упразднения патриаршества и учреждения Синода.**

Положение конфессий. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма.

Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

Народные движения в начале XVIII в.

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

Преобразования в области культуры и быта

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский»

			<p>стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Династия Романовых в первой четверти XVIII в. Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	
38	Россия в эпоху дворцовых переворотов	7ч	<p>Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.</p> <p>Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения</p> <p>Екатерина I и Пётр II Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г.</p> <p>Правление Анны Иоанновны «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на России и в других государствах; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории; сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «дворцовые перевороты», «кондиции» и др.); объяснять истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;

Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Вольнского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии».

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.

Правление

Выпускник получит возможность научиться:

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств;

- сравнивать свидетельства *различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры России и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

			Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.	
39	Расцвет Российской империи Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	12ч	<p>Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм. Россия в 1760 – 1790 гг. правление Екатерины II и Павла I.</p> <p>Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России.</p> <p>Губернская реформа и сословная политика Екатерины II</p> <p>Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи.</p> <p>Крепостное право в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.</p> <p>Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.</p> <p>Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений:</p> <p>Особенности просвещённого абсолютизма в России;</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II;</p> <p>Крепостное право в России во второй половине XVIII в.</p> <p>- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</p> <p>– давать оценку исторической личности;</p> <p>- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России .</p> <p>- осознавать негативное влияние приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления;</p> <p>– объяснять истоки возникновения конфликта интересов в российском</p>

промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри

страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

государственном аппарате;

Выпускник получит возможность научиться:

-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени;

– сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.).

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России.

Народы Российской империи в XVIII в.

Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. **Секуляризация церковных земель.** Укрепление начал толерантности и

веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи. Возникновение Новороссии. Освоение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона.

Правление Павла I

Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798—1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

40	<p>Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого</p>	10ч	<p>Школа, образование и воспитание в XVIII в. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета</p> <p>Российская наука в XVIII в. Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.</p> <p>Общественная мысль второй половины XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • определять значение использования должностного положения в личных целях; • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового
----	--	-----	---	--

Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская литература, театральное и музыкальное искусство

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

Русская художественная культура XVIII в.

Архитектура. Скульптура. Живопись

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Переход к классицизму. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России.

Культура и быт российских сословий

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя памятники материальной и художественной культуры, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

41	Обобщающее повторение	1ч		
Всеобщая история. Новейшая история. XX – нач. XXI вв. 9 класс, (40 час)				
42	Введение	2ч	Понятие новейшей истории, модернизация, революции и реформы	Выпускник научится: Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; -способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
43	Новейшая история. Первая половина XIX в.	18ч	Новый империализм», первая мировая война, мировой экономический кризис, тоталитарные режимы 30-х годов, культура, международные отношения первой пол. XX в.	
44	Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI вв.	17ч	«Холодная война», становление информационного общества, страны мира во второй пол. XX века, глобализация, культура, международные отношения	
45	Повторение	3ч.	Мир в XX веке	

История России. 1801—1914 (65 час)

	История России. 1801—1914 (65 час)		
46	Введение	2ч	<p>Общая характеристика тенденций и особенностей развития, достижений России в 1801—1914 гг. Задачи исторического развития России в XIX — начале XX в. в контексте вызовов модернизации. Источники по отечественной истории 1801—1914 гг.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический

				<p>материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять значение использования должностного положения в личных целях; • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).
47	Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.	25ч	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество.	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы отечественной истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Позднее время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и

Сословная система как причина социального неравенства

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление. **Государственный либерализм: Александр I и его реформы.** Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I.

Внешняя политика России в начале XIX в.

Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804—

других государств в Позднее время, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий,

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Позднее времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Позднее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Позднее времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Позднее времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной

1813 г. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812)

Отечественная война 1812 г.

Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России. Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—

культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- определять значение использования должностного положения в личных целях;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Позднего времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Позднее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Позднее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона.

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I. **Движение декабристов**

Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства

• применять знания по истории России и своего края в Позднее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

России. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Основные понятия и термины: Союз спасения, Союз благоденствия, Южное и Северное общества, «Конституция» Н.М. Муравьева, «Русская правда» П.И. Пестеля, конституционная монархия, республика, декабристы.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. **Официальная идеология «православие, самодержавие, народность».** Цензура.

Экономическая и социальная политика Николая I Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. **Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.** Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление

славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен.

Народы России в первой половине XIX в.

Религии и народы России в первой половине XIX в. многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля.

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856) Внешнеполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и

		<p>революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции.</p> <p>Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов российского общества. Культурное пространство России в первой половине XIX в. Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампи́р как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского. Деятельность</p>	
--	--	--	--

			Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры.	
48	Россия в эпоху реформ Отмена крепостного права	11ч	<p>Отмена крепостного права Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного. Великие реформы 1860—1870-х гг. Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции. Государственные реформы социальной системы общества. Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных

типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. **Народное самодержавие Александра III.** Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений. **Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.** Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра

событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- определять значение использования должностного положения в личных целях;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

иностранных дел России. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

			<p>Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов.</p> <p>Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг. Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p>	
49	Кризис империи в начале XX в.	10ч	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	Выпускник научится: • локализовать во времени

Факторы и динамика промышленного развития Российской империи в конце XIX — начале XX в. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа. Промышленное развитие России конца XIX в. Новая география экономики. Железнодорожное строительство. Транссибирская магистраль. Появление монополий. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. **Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.**

Российское общество в условиях модернизации
 Демография, социальная стратификация. Женский вопрос. Урбанизация. Городская жизнь конца XIX — начала XX в. Разложение сословного строя. Предприниматели конца XIX — начала XX в.
Распространение светской этики и культуры
 Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война
 Международное положение конца XIX в. Дальневосточная политика России. Китайско-Восточная железная дорога. Русско-японская война (1904—1905). Портсмутский мир.

Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг. Начало царствования Николая II. Либеральное движение. Кружок «Беседа». «Союз Освобождения». Борьба в правительственных кругах: С.Ю. Витте и В.К. Плеве.

хронологические рамки, основные этапы отечественной истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Позднее время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Позднее время, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий,
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Позднее времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Позднее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Позднее времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в

Начало Первой российской революции.

Манифест 17 октября 1905 г.

Политика министра внутренних дел П.Д. Святополк-Мирского. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье. Массовые движения.

Революционные выступления в армии. «Булыгинская Дума». Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование политических партий.

Революционные события конца 1905 г.

Партия эсеров: программа и тактика. Социал-демократы: образование партии. Большевики и меньшевики. Конституционно-демократическая партия: состав и программа. «Союз 17 октября»: программные установки. Консервативные партии. Революционные события ноября — декабря 1905 г. Московское вооружённое восстание.

Становление российского парламентаризма

Образование и выборы в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Работа I Государственной думы. Её роспуск. Выборгское воззвание. II Государственная дума. Избирательный закон 3 июня 1907 г.

Общество и власть после революции

Программа реформ П.А. Столыпина. Указ 5 октября 1906 г. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Переселенческая политика. Взаимодействие правительства П.А. Столыпина и III

Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- определять значение использования должностного положения в личных целях;

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с

Государственной думы. Работа IV Государственной думы.

Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны

Внешняя политика после русско-японской войны. Министр иностранных дел А.П. Извольский. Оформление Антанты. Боснийский кризис.

Внешнеполитические кризисы в предвоенные годы. Гонка вооружений. **Серебряный век русской культуры.** Философские течения. Сборник «Вехи». Поэтические направления: символизм, акмеизм, футуризм. Крестьянские поэты. Проза

И.А. Бунина, М. Горького, А.И. Куприна. Живопись. «Мир искусства». Группы «Бубновый валет», «Голубая роза». Русские авангардисты. Архитектура. Модерн. Скульптура. Музыка (А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, С.С. Прокофьев). Музыкальный театр. Балет. Русские сезоны. Театр. «Система» К.С. Станиславского. Театр В.Э. Мейерхольда. Кинематограф.

Просвещение и наука в начале XX в.

Правительственная политика в области образования. Новые высшие учебные заведения. Печать. «Философия общего дела» Н.Ф. Фёдорова. Её влияние на научную мысль. Теория ракетостроения (К.Э. Циолковский). Биогеохимия (В.И. Вернадский). Достижения в области физиологии (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев). Химия (Н.Д.

историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

			<p>Зелинский). Физика начала XX в. (П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе). Российская математическая школа (А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов). Исследования в области воздухоплавания (Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский). Историческая наука (А.С. Лаппо-Данилевский, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, А.А. Шахматов). Правоведы начала XX в. (М.М. Ковалевский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий).</p>	
50	Региональный компонент	4ч	Наш регион в XIX – XX вв.	<p>Выпускник научится:</p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существую-

				<p>щих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
--	--	--	--	--



Утверждено:

Директор МАОУ СОШ № 106

М.Ю. Полякова

Приказ №

70/3

от

30.08.18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение к рабочей программе учебного предмета «История России. Всеобщая история», 5 класс

№ урока	Наименование разделов курса и тем уроков	Кол-во часов
	Что изучает история	
1	Определение источников знаний о прошлом. Входная контрольная работа	1ч
2	Счёт лет в истории «Лента времени»	1ч
3	Знакомство с генеалогией и происхождением имен и фамилий	1ч
4	Географические названия – свидетели прошлого. Чтение исторической карты	1ч
	Жизнь первобытных людей	
5	Определение понятия «древнейшие люди».	1ч
6	Сравнение родовых общин охотников и собирателей.	1ч
7	Определение причин возникновения искусства и религиозных верований	1ч
8	Определение причин возникновения земледелия и скотоводства	1ч
9	Выявление закономерностей появления неравенства и знати	1ч

10	Контрольная работа №1 «Что изучает история. Жизнь первобытных людей»	1ч
	Древний Восток	
	Древний Египет	
11	Определение причин возникновения государства на берегах Нила	1ч
12	Описание жизни земледельцев и ремесленников в Египте.	1ч
13	Определение особенностей жизни египетского вельможи.	1ч
14	Выявление причин военных походов фараонов	1ч
15	Определение особенностей религии древних египтян.	1ч
16	Описание искусства Древнего Египта	1ч
17	Выявление особенностей письменности и знаний древних египтян.	1ч
18	Обобщающее повторение по теме "Древний Египет"	1ч
	Западная Азия в древности	
19	Знакомство с Древним Двуречьем	1ч
20	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1ч
21	Выявление особенностей жизни финикийских мореплавателей	1ч
22	Знакомство с библейскими сказаниями	1ч
23	Характеристика и Древнееврейского царства	1ч
24	Определение причин расцвета и гибели Ассирийской державы	1ч
25	Характеристика Персидской державы "царя царей"	1ч
	Индия и Китай в древности	
26	Знакомство с природой и людьми Древней Индии	1ч
27	Сравнение индийских каст	1ч
28	Выявление особенностей учения китайского мудреца Конфуция	1ч
29	Описание жизни первого властелина единого Китая	1ч
30	Контрольная работа № 2 "Древний Восток"	1ч
	Древняя Греция	
	Древнейшая Греция	
31	Определение особенностей жизни греков и критян	1ч

32	Выявление особенностей взаимоотношений Микен и Трои	1ч
33	Сравнение поэм Гомера "Илиада" и "Одиссея"	1ч
34	Выявление особенностей религии древних греков	1ч
35	Определение причин потери земли и свободы земледельцами Аттики	1ч
36	Выявление причин зарождения демократии в Афинах	1ч
37	Характеристика Древней Спарты	1ч
38	Выявление особенностей греческой колонизации берегов Средиземного и Черного морей	1ч
39	Характеристика Олимпийские игры в древности	1ч
40	Определение причин победы греков над персами в марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.	1ч
41	Описание жизни в гаванях афинского порта Пирей	1ч
42	Выявление особенностей жизни в городе богини Афины	1ч
43	Характеристика обучения в афинских школах и гимназиях	1ч
44	Описание театра Диониса	1ч
45	Определение особенностей афинской демократии при Перикле	1ч
46	Выявление причин подчинения городов Эллады Македонии.	1ч
47	Характеристика похода Александра Македонского на Восток	1ч
48	Описание Александрии Египетской	1ч
49	Контрольная работа №3 «Древняя Греция»	1ч
	Рим: от его возникновения до установления его господства над Италией	
50	Характеристика Древнейшего Рима	1ч
51	Определение хода завоевание Римом Италии	1ч
52	Определение устройства римской республики	1ч
	Рим - сильнейшая держава средиземноморья	
53	Описание хода второй войны Рима с Карфагеном	1ч
54	Выявление причин установления господства Рима во всем средиземноморья	1ч
55	Характеристика рабства в Древнем Риме	1ч

Гражданские войны в Риме		
56	Знакомство с земельным законом братьев Гракхов	1ч
57	Описание восстания Спартака	1ч
58	Характеристика единовластия Цезаря	1ч
59	Выявление особенностей установления Империи	1ч
Римская империя в первые века нашей эры		
60	Оценка роли великих императоров в истории	1ч
61	Первые христиане и их учение	1ч
62	Описание рассвета Римской империи во II в.	1ч
63	Характеристика "Вечного города" и его жителей	1ч
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи		
64	Описание Римской империи при Константине. Соседи Римской империи	1ч
65	Определение причин взятия Рима варварами	1ч
66	Контрольная работа №4 "Древний Рим"	1ч
Обобщающее повторение по курсу "История Древнего мира"		
67	Семь чудес света	1ч
68	Семь чудес света. Организация выставки проектных работ	1ч
69	Итоговая контрольная работа	1ч
70	Оценка вклада народов древности в мировую культуру	1ч



Утверждено:

Директор МАОУ СОШ № 106

М.Ю. Полякова

Приказ № 40/3

от 30.08.18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение к рабочей программе учебного предмета «История России. Всеобщая история», 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Становление средневековой Европы (VI-XI) вв.	
1.	Введение в курс истории Средних веков	1
2.	Особенности образования варварских королевств. Знакомство с государством франков. Входная контрольная работа	1
3.	Характеристика христианской церкви в раннее Средневековье	1
4.	Выявление причин возникновения и распада империи Карла Великого	1
5.	Особенности феодальной раздробленности в Западной Европе в IX-XI веках	1
6.	Знакомство с Англией в раннее Средневековье	1
7.	Роль Византии при Юстиниане. Особенности борьбы с внешними врагами.	1
8.	Знакомство с культурой Византии	1
9.	Образование славянских государств	1
10.	Возникновение ислама. Арабский халифат и причины его распада. Особенности культуры стран халифата	1

Зрелое Средневековье (18 ч.)		
11	Характеристика Средневековой деревни и ее обитателей.	1
12	Роль рыцарства в Средневековом обществе.	1
13	Формирование средневековых городов. Развитие городского ремесла.	1
14	Особенности торговли в Средние века	1
15	Могущество папской власти. Характеристика католической церкви и еретики	1
16	Знакомство с крестовыми походами.	1
17	Как происходило объединение Франции	1
18	Что англичане считают началом своих свобод	1
19	Выявление причин и итоги Столетней войны.	1
20	Особенности усиления королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1
21	Начало Реконквисты и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
22	Определение условий жизни государств, оставшихся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV	1
23	Особенности и значение Гуситского движения в Чехии	1
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
25	Знакомство с образованием, философией, литературой в XI-XV вв.	1

26	Особенности Средневекового искусства.	1
27	Описание культуры раннего Возрождения в Италии	1
28	Знакомство с научными открытиями и изобретениями	1
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч)		
29	Характеристика Средневековой Азии: Китай, Индия, Япония	1
30	Особенности государств и народов Африки и доколумбовой Америки	1
Обобщающее повторение (2ч)		
31	Наследие истории Средних веков в истории человечества	1
32	Контрольная работа №1 «История Средних веков»	1
История России с древнейших времен до начала XVI века.		
Древние жители нашей родины (4ч)		
33	Работа над ошибками. Характеристика первобытной эпохи	1
34	Знакомство с народом и государством на территории нашей страны в древности	1
35	Особенности Восточной Европы в середине I тысячелетия нашей эры	1
36	Описание жизнедеятельности Восточных славян в древности	1
Русь в IX-XII веках (10ч.)		
37	Образование государства Русь	1

38	Знакомство с первыми русскими князьями.	1
39	Начало княжения Владимира Святославовича и Крещение Руси	1
40	Характеристика Руси при Ярославе Мудром	1
41	Преемники Ярослава Мудрого. Выяснение причин борьбы за киевский престол	1
42	Древняя Русь: развитие общества и государства.	1
43	Развитие городов и быт жителей Руси	1
44	Православная церковь в Древней Руси	1
45	Литература и искусство Древней Руси	1
46	Контрольная работа №2 «Русь в IX-XII веках»	1
Русские земли в середине XII-начале XIII века (6ч.)		
47	Работа над ошибками. Образование самостоятельных русских земель	1
48	Земли Южной Руси	1
49	Юго-Западная Русь	1
50	Новгородская земля	1
51	Северо-Восточная Русь	1
52	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII-начале XIII века»	1
Русь между Востоком и Западом (6ч.)		

53	Выявление причин Монгольского нашествия на Русь	1
54	Последствия натиска с Запада	1
55	Золотая Орда. Знакомство с народами и государством евразийской степи и Сибири в XIII-XV веках	1
56	Характеристика Русских земель под властью Золотой Орды	1
57	Особенности Великого княжества Литовского и русские земли	1
58	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	1
Русские земли в середине XIII-XV веке (8ч.)		
59	Описание судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1
60	Правление Дмитрия Донского и борьба русских земель с Ордой	1
61	Состояние Русских земель в конце XIV-первой половине XV века	1
62	Характеристика конца эпохи раздробленности	1
63	Особенности русской православной церкви во второй половине XIII-XV веке	1
64	Знакомство с русской литературой во второй половине XIII-XV веке	1
65	Описание мира искусства во второй половине XIII-XV веке	1
66	Контрольная работа №3 «Народы и государства на территории нашей страны в XIII-XV вв.»	1
Обобщающее повторение (2 ч.)		

67	Работа над ошибками. Обобщение по курсу «История России с древнейших времен до начала XVI века»	1
68	Итоговая контрольная работа	1
Наш край в Средневековье (2 ч.)		
69	Работа над ошибками. Наш край в Средневековье.	1
70	Наш край в Средневековье.	1



Утверждено:

Директор МАОУ СОШ № 106

М.Ю. Полякова

Приказ № 70/3

от

30.08.18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение к рабочей программе учебного предмета «История России. Всеобщая история», 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия возрождения реформация.		
1	Характеристика Нового времени. Определение хронологических рамок Нового времени. Входная контрольная работа	1
2	Знакомство с великими географическими открытиями, их последствиями	1
3	Выявление причин усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1
4	Оценка развития предпринимательства и его роли в преобразовании экономики.	1
5	Характеристика европейского общества в раннее Новое время	1
6	Знакомство с повседневной жизнью европейского общества.	1
7	Знакомство с великими гуманистами Европы	1
8	Описание мира художественной культуры	1
9	Рождение новой европейской науки	1
10	Выявление причин Реформации в Европе	1
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
12	Определение особенностей королевской власти и Реформации в Англии. Борьба за господство на морях	1

13	Выявление причин религиозных войн и укрепления абсолютной монархии во Франции.	1
14	Обобщение по теме «Мир в начале Нового времени»	1
Первые революции Нового времени. Международные отношения.		
15	Выявление причин освободительной войны в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1
16	Парламент против короля. Определение причин революции в Англии.	1
17	Определение пути к парламентской монархии.	1
18	Характеристика международных отношений в XVI-XVII веках.	1
Эпоха Просвещения. Время преобразований		
19	Оценка деятельности великих просветителей Европы	1
20	Знакомство с миром художественной культуры Просвещения	1
21	Определение условий промышленного переворота в Англии.	1
22	Описание жизнедеятельности английских колоний в Северной Америке.	1
23	Определение причин войны за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
24	Определение причины и начало Великой французской революции.	1
25	Описание основных событий Великой французской революции. От монархии к республике	1

26	Значение Великой французской революции. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации		
27	Знакомство с государствами Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
28	Выявление причин начала европейской колонизации государств Востока	1
29	Выявление причин начала европейской колонизации государств Востока	1
30	Контрольная работа №1 «Мир в XVI-XVII вв.»	1
История России. XVI - XVII вв.		
Создание Московского царства		
31	Работа над ошибками. Введение. Определение хронологических рамок и основных этапов отечественной истории.	1
32	Характеристика Российского государства в начале XVI в.	1
33	Характеристика Российского государства в начале XVI в.	1
34	Знакомство с царствованием первого царя - Ивана Грозного	1
35	Характеристика внешней политики России при Иване Грозном	1
36	Характеристика внешней политики России при Иване Грозном	1
37	Объяснение причин введения опричного лихолетья и конец московской династии Рюриковичей	1
38	Объяснение причин введения опричного лихолетья и конец московской династии Рюриковичей	1
39	Характеристика изменений в положении Православной церкви в XVII в.	1
40	Знакомство с русской культурой XVI века	1
41	Знакомство с русской культурой XVI века	1

42	Обобщение по теме «Создание Московского государства»	1
	Смута в России	
43	Раскрытие противоречий в русском обществе в преддверии Смуты	1
44	Выявление обстоятельств появления Лжедмитрия I	1
45	Характеристика личности Василия Шуйского. Восстание Болотникова.	1
46	Выявление причин иностранного вторжения в Россию. Лжедмитрий II.	1
47	Особенности политики центральной власти в период Семибоярщины.(1610-1613)	1
48	Характеристика последствий Смуты. Начало династии Романовых.	1
49	Контрольная работа №2 «История России в XVI веке»	1
	Россия при первых Романовых	
50	Работа над ошибками. Характеристика периода правления Михаила Федоровича (1613-1642)	1
51	Характеристика личности и деятельности Алексея Михайловича (1645-1676)	1
52	Характеристика личности и деятельности Алексея Михайловича (1645-1676)	1
53	Описание явлений в России XVII века. Наступление Нового времени.	1
54	Описание явлений в России XVII века. Наступление Нового времени.	1
55	Знакомство с русской деревней XVII века.	1
56	Выявление причин и оценка значения присоединения Украины к России.	1
57	Определение причин раскола в Русской православной церкви. Последствия раскола.	1
58	Определение причин раскола в Русской православной церкви. Последствия раскола.	1

59	Выявление причин народных волнений в 1660-1670-е годы	1
60	Выявление причин народных волнений в 1660-1670-е годы	1
61	Наследники Алексея Михайловича. Объяснение причин обострения борьбы за власть.	1
62	Наследники Алексея Михайловича. Объяснение причин обострения борьбы за власть.	1
63	Освоение Сибири Дальнего Востока в XVII веке	1
64	Освоение Сибири Дальнего Востока в XVII веке	1
65	Знакомство с духовной культурой России в XVII веке	1
66	Знакомство жизнью и бытом различных сословий	1
67	Контрольная работа №3 «Россия при первых Романовых»	1
68	Работа над ошибками. Наш регион в XVI -XVII в.в.	1
69	Итоговая контрольная работа	1
70	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками	1



Утверждено:

Директор МАОУ СОШ № 106

М.Ю. Полякова

Приказ № 70/3 от 30.08.18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение к рабочей программе учебного предмета «История России. Всеобщая история», 8 класс

№ п/п	Наименование разделов, наименование тем	Количество часов
	Россия в конце XVII-XVIII вв.	
1.	Введение. У истоков российской модернизации.	1
	Россия в эпоху преобразований Петра I	
2.	Россия и Европа в конце XVII в.	1
3.	Предпосылки Петровских реформ.	1
4.	Начало правления Петра I.	1
5.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
6.	Реформы управления Петра I.	1
7.	Экономическая политика Петра I.	1
8.	Российское общество в петровскую эпоху.	1
9.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
10.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
11.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Образ Петра I в русской культуре.	1
12.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
13.	Значение петровских преобразований в истории страны.	1
14.	Повторительно-обобщающий урок: Россия в эпоху преобразований Петра I.	1
15.	Контрольная работа: Россия в эпоху преобразований Петра I.	1
	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	

16	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1
17	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1
18.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг	1
19.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
20.	Национальная и религиозная политики в 1725-1762 гг	1
21.	Повторительно-обобщающий урок: Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	1
	Российская империя при Екатерине II.	
22.	Россия в системе международных отношений.	1
23.	Внутренняя политика Екатерины II.	1
24.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
25.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
26.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева.	1
27.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1
28.	Внешняя политика Екатерины II.	1
29.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
30.	Повторительно-обобщающий урок: Российская империя при Екатерине II.	1
31.	Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I.	1
32.	Внешняя политика Павла I	2
33.	Повторительно-обобщающий урок: Россия в конце 17-18 вв.	1
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	
34.	Общественная мысль, публицистика, литература.	1
35.	Образование в России в XVIII в.	1
36.	Российская наука и техника в XVIII в.	1
37.	Русская архитектура XVIII в.	1
38.	Живопись и скульптура.	1
39.	Музыкальное и театральное искусство.	1
40.	Народы России в XVIII в.	1
41.	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
42.	Наш регион в 18 веке.	1

43.	Итоговое повторение: Россия в конце XVII-XVIII вв.	1
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900	
44.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
	Становление индустриального общества.	
45.	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1
46.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1
47.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1
48.	Наука: создание научной картины мира.	1
49.	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1
50.	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1
	Строительство новой Европы.	
51.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
52.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1
53.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	1
54.	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1
55.	Германия: на пути к единству.	1
56.	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
57.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1
	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	
58.	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1
59.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
60.	Франция: Третья республика.	1
61.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
62.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
	Две Америки.	
63.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1

64.	США: империализм и вступление в мировую политику.	1
65.	Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.	1
66.	Контрольная работа: Мир в XIX в.	1
	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	
67.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.	1
68.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1
	Международные отношения: обострение противоречий.	
69.	Международные отношения: дипломатия или войны?	1
70.	Историческое и культурное наследие Нового времени. Итоговое повторение.	1



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение к рабочей программе учебного предмета «История России. Всеобщая история», 9 класс (проект)

№ п/п	Наименование разделов, наименование тем	Количество часов
	Россия в первой четверти XIX в.	
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
5	Отечественная война 1812 г.	1
6	Отечественная война 1812 г.	1
7	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
8	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
9	Национальная политика Александра I	1
10	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
11	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1
12	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1
13	Повторительно-обобщающий урок « Россия в первой четверти XIX в. »	1
	Россия во второй четверти XIX в.	
14	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1
15	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
16	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
17	Общественное движение при Николае I	1

18	Общественное движение при Николае I	1
19	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
20	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
21	Крымская война 1853—1856 гг.	1
22	Крымская война 1853—1856 гг.	1
23	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
24	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
25	Повторительно-обобщающий урок Россия во второй четверти XIX в.	1
	Россия в эпоху Великих реформ.	
26	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1
27	Александр II: начало правления.	1
28	Крестьянская реформа 1861 г.	1
29	Крестьянская реформа 1861 г.	1
30	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1
31	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1
32	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
33	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
34	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1
35	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1
36	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1
37	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
38	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
39	Повторительно-обобщающий урок Россия в эпоху Великих реформ.	1
40	Контрольная работа Россия в эпоху Великих реформ.	1
	Россия в 1880—1890-е гг.	
41	Александр III: особенности внутренней политики.	1
42	Александр III: особенности внутренней политики.	1
43	Перемены в экономике и социальном строе.	1
44	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1

45	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1
46	Национальная и религиозная политика Александра III.	1
47	Внешняя политика Александра III.	1
48	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
49	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
50	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
51	Повторительно-обобщающий урок Россия в 1880—1890-е гг.	1
	Россия в начале XX в.	
52	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
53	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
54	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
55	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
56	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
57	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
58	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
59	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1

60	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1
61	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1
62	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
63	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
64	Серебряный век русской культуры.	1
65	Серебряный век русской культуры.	1
66	Повторительно-обобщающий урок Россия в начале XX в.	1
	Новейшая история. Первая половина XX в.	18
67	Введение. Новейшая история-период двух эпох 1890-1960 и 1970-настоящее время. Модернизация.	1
68	Индустриальное общество в начале XX в.	1
69	Политическое развитие в начале XX в.	1
70	«Новый Империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1
71	Первая мировая война 1914-1918 гг.	1
72	Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	1
73	Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920 гг. США и страны Европы.	1
74	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	1
75	США: «новый курс» Ф.Рузвельта.	1
76	Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания. Франция.	1
77	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	1
78		1
79	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	1
80	Культура и искусство в первой половины XX в.	1
81	Международные отношения в 1930-е гг.	1
82	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	1
83		1
84	Контрольная работа «Мир в первой половине XX в.	1
	Новейшая история. Вторая половина XX –начало XXI в.	20
85	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1
86	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг.	1
87	Кризисы 1970-1980 гг. становление индустриального общества.	1
88	Политическое развитие.	1
89	Гражданское общество. Социальные движения.	1

90	Соединённые Штаты Америки.	1
91	Великобритания.	1
92	Франция.	1
93	Италия.	1
94	Германия: раскол и объединение.	1
95	Преобразования и революции в странах Центральной и восточной Европы в 1945-2007 гг.	1
96	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.	1
97	Страны Азии и Африки в современном мире.	1
98	Международные отношения.	1
99	Международные отношения.	1
100	Культура второй половины XX – начала XXI в.	1
102	Глобализация во второй половине XX – начале XXI в.	1
103	Заключение. Глобальные проблемы современности.	1
104	Повторительно-обобщающий урок Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.	1
105	Итоговое повторение «Мир в XX в».	1