

Приложение 5 к Основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ СОШ № 106

Полякова
Марина
Юрьевна

Подписан: Полякова Марина
Юрьевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=МАОУ
СОШ №106, CN=Полякова Марина
Юрьевна, E=soch106@eduekb.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: 620085, г.
Екатеринбург, ул. Титова, 28А
Дата: 2021.01.20 14:32:55+05'00'
Foxit Reader Версия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

5-9 классы

предметная область «Иностранный язык»

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и их содержание

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Иностранный язык (английский)" разработана для уровня основного общего образования, для 5-9 классов МАОУ СОШ №106 ФГОС. Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

В соответствии с требованиями ФГОС, изучение иностранных языков направлено на:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

□ формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

□ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

На освоение программы Учебным планом школы отводится 525 часов.

Классы	5	6	7	8	9	Итого
Количество часов в неделю	3	3	3	3	3	15
Количество учебных недель	35	35	35	35	35	175
Итого	105	105	105	105	105	525

В основе реализации программы лежит системный подход (общенаучный), системно - деятельностный и компетентностный подходы, личностно-деятельностный подход, средовой, индивидуальный и аксиологический подходы.

Для реализации программы применяются следующие образовательные технологии:

Традиционная (репродуктивная) технология.

Технология коллективного взаимодействия (КСО).

Технология разноуровневого обучения.

Технология проблемного обучения.

Технология проектного обучения.

Информационные технологии.

Технология развития критического мышления.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами¹²⁾ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях

2. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и их содержание

5 класс

№ П/п	Название темы	кол-во часов	содержание	Предметные результаты
1	Давайте дружить! (Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное	.	Школьные предметы. Школьное Расписание	Выпускник научится: Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: <input type="checkbox"/> вести диалог-расспрос о любимых школьных предметах, о школах в Англии;

	<p>время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы).</p>		<p>Любимые школьные предметы. Школы в Англии</p>	<p><input type="checkbox"/> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</p> <p>Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: <input type="checkbox"/> описывать тематические картинки; <input type="checkbox"/> начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Выпускник научится: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и повторять числа; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. </p> <p>Чтение Выпускник научится: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</p> <p>Письменная речь Выпускник научится: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> писать небольшой рассказ о своих любимых школьных предметах; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> писать электронное письмо другу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> писать личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; </p> <p>Фонетическая сторона речи Выпускник научится: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; </p> <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p>
--	---	--	--	---

				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Past Simple, Future simple To be , to have; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; Лексическая сторона речи Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
2.	Правила вокруг нас		Правила безопасности школьников. Правила пользования интернетом Правила в школе и дома	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе. Чтение - читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе. Грамматика -модальные глаголы тау, must, might, should, have to Письмо -писать о правилах и обязанностях в семье и школе; –письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -выбирать нужное значение слова исходя из контекста; -сравнивать фактическую информацию; Оценивать свои умения
3.	Мы должны помогать людям вокруг нас		Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Помощь детям в больнице Школьные благотворительные концерты. (10ч.)	Аудирование- Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях. Чтение - читать аутентичные тексты (рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов оценивать полученную информацию; Говорение -рассказывать о помощи окружающим и природе.. Грамматика - Present Perfect с предлогами since, for, и наречиями just, yet, already. Письмо -писать о том, что сделано в этом году; – личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -вести диалог; -пользоваться лингвострановедческим справочником; Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте
	Каждый день и в		Путешествие по	Выпускник научится:

	<p>ВЫХОДНЫЕ</p>		<p>Уэльсу. Средства передвижения во время путешествия. Посещение зоопарка. Участие в фестивалях. Интересные места</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> описывать тематические картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> писать небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывать распорядок дня, кратко излагать план празднования дня рождения, писать небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> произносить и различать на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, /ʒ/; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
--	-----------------	--	---	---

				<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изучаемых в пределах тематики основной школы;
	Мои любимые путешествия		Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. (<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге. Чтение - читать аутентичные тексты о о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о путешествиях и семейном досуге. Грамматика Письмо -писать о путешествиях и семейном досуге; –письмо личное письмо о путешествии и экскурсиях, открытку другу (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; - выбирать нужное значение слова исходя из контекста; -сравнивать фактическую информацию; Оценивать свои умения</p>
4	Мои любимые праздники		Рождество: подготовка и проведение праздников, Любимый праздник.Впечатления	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; <p>Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; <p>Аудирование Выпускник научится:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать _____ небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; <input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
--	--	--	--	---

				<input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи, исчисляемые и неисчисляемые существительные. использования в собственных
6	Путешествие по Англии		Путешествие по Лондону. Посещение известных мест в Британии и в других странах	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <p>Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

				<p>содержащих незнакомые слова.</p> <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; <input type="checkbox"/> правильно ставить знаки препинания; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; <p>Выпускник получит возможность научиться: _ • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. <p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени_ Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога</p>
6	Мои будущие каникулы		Путешествия по миру. Будущее время.	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

			<ul style="list-style-type: none">• вести диалог-обмен мнениями;• брать и давать интервью;• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; <input type="checkbox"/> правильно ставить знаки препинания; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка
7	Мои лучшие впечатления		Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	

6 класс

№ п/п	Названия раздела	Кол-во часов	Содержание	Предметные результаты
	Глава 1. Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица.)	12	Учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал - выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы.	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; <input type="checkbox"/> описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
	Глава 2. Какой ты? (Знаки зодиака.)	15	Знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения.	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <p>Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> описывать характер; <input type="checkbox"/> начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и частично понимать речь учителя, одноклассников; <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и правильно повторять интонацию предложений, фраз; <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
	Глава 3. Ты любишь ходить за покупками (делать покупки)? (Денежная система Великобритании, система мер и весов, особенности совершения покупок, традиционные британские	10	Учащиеся знакомятся с традициями и национальными праздниками; Британскими манерами поведения в различных ситуациях; праздниками в США; формальными и	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Чтение Выпускник научится:</p>

	блюда).		<p>неформальными приглашениями на праздники; праздниками; Британскими манерами поведения в различных ситуациях; праздниками в США;</p> <p>формальными и неформальными приглашениями на праздники</p> <p>Обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России.</p>	<p><input type="checkbox"/> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p><input type="checkbox"/> писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать на слух и адекватно произносить звуки, интонационные модели;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
	<p>Глава 4. Твое здоровье зависит от тебя? (Здоровье и личная гигиена. Система здравоохранения Великобритании и США, образ жизни сверстников. Защита окружающей среды.)</p>	14	<p>Учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке.</p>	<p><input type="checkbox"/> распознавать на слух и адекватно произносить звуки, интонационные модели;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
	<p>Глава 5. Какая бы погода... (При любой</p>	16	<p>Знакомятся с погодой в разных странах мира,</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,

	погоде...) (Погодав Британии и США, места отдыха британцев.Времена года.)		учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года.	изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; Грамматическая сторона речи Выпускник научится: Изучать Degrees of Comparison of Adjectives. Изучать <i>Present Progressive Tense</i> . Оборот There is / there are Распознавать и употреблять в речи: глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Perfect , Распознавать и употреблять в речи Модальные глаголы (must/should); Изучать Present Perfect Continuous. Выпускник получит возможность научиться: Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: <i>Present Tenses</i> ; Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; Работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; Выборочно использовать перевод; Научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания. Выписывать из текста нужную информацию.
	Глава 6. Дом, милый дом. (Мой любимый дом и моя комната.Типичный дом в Британии, необычные дома.)	13	Получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта.	
7	Глава 7. Кем ты собираешься быть? (Профессии. Кем ты хочешь стать? Выдающиеся люди Великобритании и США, отношение к школе. Работа.)	23	Узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии.	

7 класс

№ п/п	Названия раздела	Кол-во часов	Содержание	Предметные результаты
	Глава 1 Школьное образование.	15	Первый день в школе после каникул. Развитие грамматических умений. Как я провел летние каникулы.	Аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(каникулы, школьная жизнь, школьные предметы) Чтение: читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение.
	Глава 2. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	12	Твои достижения. Введение лексических единиц. Твои достижения. Развитие лексико-грамматических навыков.	Говорение: -описать летние каникулы, школьную жизнь; -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов. Письмо: писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; Грамматика: -“that”-clauses in reported speech Учебные умения: -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский Подготовить и представить проект по теме Выбрать значение многозначного слова Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться лингвострановедческим справочником
	Глава 3. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность.	10	Учащиеся знакомятся с традициями и национальными праздниками; Британскими манерами поведения в различных ситуациях; праздниками в США; формальными и неформальными приглашениями на праздникипраздниками; Британскими манерами поведения в различных ситуациях; праздниками	Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

			в США; формальными и неформальными приглашениями на праздники Защита окружающей среды. Введение лексических единиц. Страдательный залог. Развитие лексико-грамматического навыка.	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить восхищение/разочарование -выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе <p>Грамматика Complex Object Ving form Infinitive of purpose</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях; – личное письмо (не менее 100 слов)
	Глава 4. . Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды.	11	Развитие навыка диалогической речи по теме: «Ты беспокоишься о природе?» Национальный парк. Развитие навыка чтения. Развитие лексико-грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологических проблемах и их устранении</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать экологические проблемы своей малой Родины; – выразить свое мнение по поводу экологических проблем; – описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды; -кратко излагать содержание текстов о национальных парках; -рассказать, что волнует в экологии <p>Грамматика -the Present Simple Passive</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли с географическими названиями <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах; – личное письмо (не менее 100 слов)
	Глава 5. Я и мои друзья. Межличностные отношения	11	Какие твои друзья?Введение лексических единиц. Формирование лексических навыков говорения. Придаточные определительные предложения с союзными словами.Формирование грамматического навыка	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать экологические проблемы своей малой Родины; – выразить свое мнение по поводу экологических проблем; – описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды; -кратко излагать содержание текстов о национальных парках; -рассказать, что волнует в экологии <p>Грамматика -the Present Simple Passive</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли с географическими названиями <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах; – личное письмо (не менее 100 слов)
	Глава 6. Страна изучаемого языка и родная страна.	27	Сколько у тебя друзей? Развитие навыков аудирования и говорения. Мой друг. Развитие навыков письма. Друг по переписке. Развитие диалогической речи.	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать экологические проблемы своей малой Родины; – выразить свое мнение по поводу экологических проблем; – описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды; -кратко излагать содержание текстов о национальных парках; -рассказать, что волнует в экологии <p>Грамматика -the Present Simple Passive</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли с географическими названиями <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах; – личное письмо (не менее 100 слов)

				<ul style="list-style-type: none"> – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; <li style="padding-left: 20px;">– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
Глава 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	11	<p>Кем ты гордишься? Введение лексических единиц. Инфинитив в качестве определения. Формирование грамматического навыка. Придаточные определительные предложения. Развитие грамматического навыка. Кто мой герой? Развитие навыка аудирования. Хорошо ли быть известным? Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях; -выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Придаточные определительные с союзным словом whose -инфинитив в качестве определения -артикли с именами собственными <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать с опорой и безо своих героях, о героях из фильмов и книг – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником 	
Глава 8. Досуг и увлечения.	10	<p>Досуг. Введение лексических единиц. Твое хобби. Развитие грамматического навыка.</p>	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты, отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с 	

			<p>Твое хобби. Развитие навыка говорения. Хобби. Развитие навыка изучающего чтения. Хобби подростков разных стран. Развитие навыка письма.</p>	<p>различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить какие виды досуга и почему привлекают -рассказать о хобби -принять или отказаться от предложения <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прилагательные с окончанием –ing, -ed -краткие ответы с sobneither <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
Глава 9. Страны изучаемого языка и родная страна.	10	<p>Что есть в твоей стране. Введение лексических единиц. Формирование лексических навыков говорения. Прилагательное +инфинитив. Отрицательные суффиксы. Формирование грамматического навыка. Развитие лексико-грамматических навыков.</p>	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях.с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины; -выразить свое мнение о выборе новых чудес света; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Past Simple Passive; -даты; - FutureSimplePassive -артикли с именами собственными и названиями профессий. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов) – оформлять эссе; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме 	

				-кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
	Глава 10. Межличностные отношения. Подростки разных стран	3	Мнение о России. Развитие навыка изучающего чтения. Мой город. Развитие навыка говорения. Общие проблемы. Развитие лексического навыка.	Аудирование: воспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях подростков. Чтение - читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями, используя различные приемы (догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - сравнить подростков разных стран; -объяснить почему можно/нельзя назвать какой-либо город столицей культуры; -обсудить проблемы подросткового возраста Грамматика -словообразование -видовременные формы глаголов Письмо – эссе о подростках разных стран(взаимоотношения, интересы, проблемы) (не менее 80 слов) – оформлять эссе; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -работать с лексической таблицей -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский смысловой переработки текста (языковую

8 класс

№ п/п	Названия раздела	Кол-во часов	Содержание	Предметные результаты
	Глава 1. «Взгляд на родную страну и страны изучаемого языка»	14	Географическое положение, население. Достопримечательности.	Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; <input type="checkbox"/> начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь**Выпускник научится:**

- описывать чувства и эмоции;
- описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и правильно повторять интонацию предложений, фраз;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
- оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Выпускник научится:**

- писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
- составлять план, тезисы письменного сообщения;
- писать поздравительные открытки;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать на слух и адекватно произносить звуки, интонационные модели;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

изучать *present simple passive*, структуру «Subject + passive verb + Infinitive»

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: *Present Tenses*;

				<input type="checkbox"/> Употреблять в речи структуру «Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола.
	Глава 2. «Праздники и традиции»	10	Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране	<input type="checkbox"/> Употреблять в речи структуру «Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола. Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; <input type="checkbox"/> начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> описывать чувства и эмоции; <input type="checkbox"/> описывать свои предпочтения о праздниках с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; Аудирование Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и правильно повторять интонацию предложений, фраз; <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; <input type="checkbox"/> оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о способах поведения

и решения конфликтов;

использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
- составлять план, тезисы письменного сообщения;
- писать поздравительные открытки;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать на слух и адекватно произносить звуки, интонационные модели;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

				<ul style="list-style-type: none"> • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится: Изучать <i>Ving</i> формы, изучать разделительные вопросы. Выпускник получит возможность научиться: <input type="checkbox"/> Употреблять в речи разделительные вопросы.</p>
Глава 3. «Нравится ли вам путешествовать»	24	<p>Учащиеся знакомятся с традициями и национальными праздниками; Британскими манерами поведения в различных ситуациях; праздниками в США; формальными и неформальными приглашениями на праздники</p> <p>Учащиеся знакомятся с традициями и национальными праздниками; Британскими манерами поведения в различных ситуациях; праздниками в США; формальными и неформальными приглашениями на праздники.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: <input type="checkbox"/> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; <input type="checkbox"/> начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: <input type="checkbox"/> описывать чувства и эмоции; <input type="checkbox"/> описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; Аудирование Выпускник научится: <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и правильно повторять интонацию предложений, фраз; <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; Выпускник получит возможность научиться:</p>	

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
- оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
- составлять план, тезисы письменного сообщения;
- писать поздравительные открытки;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать на слух и адекватно произносить звуки, интонационные модели;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

				<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится: изучать модальные глаголы и их эквиваленты(may, can, be able to, must, have to, should, could).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Распознавать относительные придаточные предложения с союзными слова who, that, where, which, when.
Глава 4. «Ты любишь спорт?»	18		<p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; <input type="checkbox"/> начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> описывать чувства и эмоции; <input type="checkbox"/> описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и

			<p>аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и правильно повторять интонацию предложений, фраз; <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; <input type="checkbox"/> оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; <input type="checkbox"/> использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; <input type="checkbox"/> составлять план, тезисы письменного сообщения; <input type="checkbox"/> писать поздравительные открытки; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> распознавать на слух и адекватно произносить звуки, интонационные модели;
--	--	--	---

				<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>распознавать и употреблять в речи:</p> <p>глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Perfect Passive,</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Распознавать предлоги for и since в страдательном залоге во времени Present Perfect
	Глава 5. «Здоровый образ жизни»	12	<p>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; <input type="checkbox"/> начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь**Выпускник научится:**

- описывать чувства и эмоции;
- описывать свои предпочтения о праздниках с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и правильно повторять интонацию предложений, фраз;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
- оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Выпускник научится:**

- писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
- составлять план, тезисы письменного сообщения;
- писать поздравительные открытки;

				<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> распознавать на слух и адекватно произносить звуки, интонационные модели; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>Распознавать и употреблять в речи Наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); Изучит Present Perfect Continuous.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использовать в речи Present Perfect Continuous.
Глава 6. «Времена	27		Модные тенденции.	Коммуникативные умения

<p>меняются, изменяются и стили»</p>			<p>Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма</p>	<p>Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: <input type="checkbox"/> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; <input type="checkbox"/> начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: <input type="checkbox"/> описывать чувства и эмоции; <input type="checkbox"/> описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; Аудирование Выпускник научится: <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и правильно повторять интонацию предложений, фраз; <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение Выпускник научится: <input type="checkbox"/> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; <input type="checkbox"/> оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; <input type="checkbox"/> использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p>
--------------------------------------	--	--	--	---

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
- составлять план, тезисы письменного сообщения;
- писать поздравительные открытки;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать на слух и адекватно произносить звуки, интонационные модели;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по

				<p>словообразовательным элементам).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>Условные предложения нереального характера (Conditional II)</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning English);</p>
--	--	--	--	---



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» для 5 класса

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Знакомство	1
2.	Что ты делаешь в свободное время?	1
3.	Учебные предметы	1
4.	Расписание уроков	1
5.	Как я провел летние каникулы?	1
6.	<i>Каникулы в городе</i>	1
7.	<i>Каникулы в деревне</i>	1
8.	<i>Каникулы в лагере</i>	1
9.	Добро пожаловать в мою школу	1
10.	Где я буду следующим летом	1
11.	Наша любимая игра	1
12.	У меня есть новый друг!	1
13.	Школьная жизнь	1
14.	Творческий проект – это интересно!	1
15.	Правила вокруг нас	1
16.	<i>Почему необходимо следовать правилам</i>	1
17.	Я должен следовать правилам	1
18.	Правила в школе	1
19.	Правила пользования Интернетом	1
20.	Интернет может быть опасны	1

21.	Правила и обязанности в семье	1
22.	Контрольная работа по теме «Давайте дружить»	1
23.	Школьные правила	1
24.	Что ты думаешь о правилах?	1
25.	<i>Каким правилам я следую в школе и дома</i>	1
26.	Добровольные помощники	1
27.	<i>Мы убираем окрестности. Это важно</i>	1
28.	<i>Помощь престарелым и одиноким</i>	1
29.	<i>Помощь детям в больнице</i>	1
30.	Школьные новости	1
31.	Планируем благотворительный концерт	1
32.	Мы сделали это!	1
33.	Мы должны помогать людям	1
34.	Какие новости?	1
35.	Помощь людям	1
36.	Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!»	1
37.	Путешествие по Уэльсу	1
38.	Путешествие автокараваном	1
39.	<i>На фотографии это я....</i>	1
40.	<i>Мы путешествуем по Британии</i>	1
41.	События в Северной Ирландии	1
42.	Обан – городок Шотландии	1
43.	Контрольная работа по теме «Мы должны помогать людям»	1
44.	Подготовка проектов «Мой семейный альбом»	1
45.	Урок чтения «С днем рождения»	1
46.	<i>Пишем поздравительную открытку</i>	1
47.	Диалоги о помощи людям	1
48.	Мы должны помогать людям	1

49.	А какой у тебя любимый праздник?	1
50.	<i>Подготовка к празднику</i>	1
51.	<i>Религиозные праздники</i>	1
52.	Рождественские традиции	1
53.	Рождество в Великобритании	1
54.	Рождественские каникулы	1
55.	Любимое праздничное блюдо	1
56.	Я украшаю ёлку	1
57.	Ты любишь получать подарки?	1
58.	Выбираем подарки	1
59.	Празднование китайского нового года в Лондоне	1
60.	Рождественские открытки	1
61.	Диалоги о любимых праздниках	1
62.	Мой любимый праздник	1
63.	Праздники Англии	1
64.	Проект «Новый год в школе»	1
65.	Путешествие по Лондону	1
66.	Достопримечательности Лондона	1
67.	Путешествие по городам России	1
68.	Мой распорядок дня	1
69.	День книги в школе	1
70.	Путешествие в Йорк	1
71.	Что бы ты хотел...	1
72.	Прогулки по музеям	1
73.	Контрольная работа по теме: праздники	1
74.	«Мои впечатления во время путешествия»	1
75.	Проект «Мои лучшие воспоминания»	1
76.	Путешествие, которое мне больше всего понравилось	1
77.	Школьный день	1

78.	Лучшее, что я сделал в этом году	1
79.	Какой должна быть рождественская елка	1
80.	<i>Пасха и пасхальные традиции</i>	1
81.	<i>Какой праздник ты больше всего любишь?</i>	1
82.	Едем в Англию	1
83.	Путешествие, которое больше всего запомнилось	1
84.	Достопримечательности Шотландии	1
85.	Что ты собираешься делать летом?	1
86.	Что мы будем делать на каникулах?	1
87.	Какие у вас планы?	1
88.	Мои будущие каникулы	1
89.	Морское путешествие	1
90.	Летом я хочу поехать в....	1
91.	Мои планы на будущее	1
92.	Мои планы на следующий выходной	1
93.	Путешествие, о котором я мечтаю	1
94.	Виды Лондона	1
95.	Экскурсия по Лондону	1
96.	Знаменитости разных стран	1
97.	Тематические парки Англии	1
98.	Урок чтения «Один день в Дисней Лэнде»	1
99.	Диалоги Что ты думаешь о...?	1
100.	Мои лучшие впечатления	1
101.	Урок-игра Brain of Britain	1
102.	Проверь себя	1
103.	Тебе нравится путешествовать	1
104.	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1
105.	Повторение времен английского языка	1



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» для 6 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Как ты выглядишь?	1
2.	На кого ты похож?	1
3.	Степень сравнения прилагательных	1
4.	Твоя любимая одежда?	1
5.	Как ты заботишься о своей внешности	1
6.	Ты можешь мне сделать одолжение?	1
7.	Урок чтения по теме «Приглашение»	1
8.	Описываем внешность	1
9.	Выглядеть хорошо	1
10.	Знаки Зодиака и характер людей	1
11.	Как выглядят хорошие дети?	1
12.	Нам весело вместе с друзьями	1
13.	Как ты проводишь время с друзьями?	1
14.	Лучший кандидат .	1
15.	Чем ты занимаешься?	1
16.	Выбираем старосту класса!	1
17.	Как правильно извиниться?	1
18.	Мой характер	1
19.	Урок чтения по теме «Характер»	

20.	Люди и вещи, которые мне нравятся	1
21.	Опиши себя	1
22.	Контрольная работа по теме «Как ты выглядишь»	1
23.	Какой у тебя характер?	1
24.	Описываем знаменитых людей	1
25.	Повторение по теме «Как ты выглядишь»	1
26.	Ты любишь свой дом?	1
27.	Предлоги места	1
28.	Тебе нравился прежний дом?	1
29.	Ты уже справился?	1
30.	Ты уже сделал свое задание?	1
31.	Тебе бы хотелось жить в необычном доме?	1
32.	В каком необычном доме ты бы хотел жить?	1
33.	Урок чтения по теме «Дом Мисс Хонес»	1
34.	Помочь тебе?	1
35.	Мой дом	1
36.	Изменяем времена	1
37.	Куда люди ходят за покупками?	1
38.	Урок чтения по теме «Что в меню»	1
39.	У вас есть немного лука?	1
40.	Мы ходили за покупками весь день	1
41.	Когда ты пойдешь в магазин.	1
42.	Я выбираю сувенир.	1
43.	Я выбираю подарки для друзей.	1
44.	Я люблю ходить за покупками. А ты?	1
45.	Тебе нравится ходить в магазин?	1

46.	Контрольная работа по теме «Мой любимый дом»	1
47.	Это мой любимый магазин	1
48.	Мои покупки	1
49.	Повторение по теме «Мой любимый дом»	1
50.	У меня ужасная головная болью	1
51.	Ты здоровый ребенок?	1
52.	Как твое здоровье?	1
53.	Прошедшее длительное время	1
54.	Модальные глаголы	1
55.	Яблоко в день полезно для здоровья.	1
56.	Твоя медицинская карта	1
57.	Что у тебя болит?	1
58.	Как ты?	1
59.	Игра : «Тебе следует пойти к доктору»	1
60.	Мое отношений к медицине	1
61.	Урок чтения по теме «Кот по имени Том»	1
62.	Как вы себя чувствуете?	1
63.	Здоровье это важно	1
64.	«Вам следует посетить доктора».	1
65.	Какая бывает погода	1
66.	Прогноз погоды	1
67.	Если погода хорошая	1
68.	Придаточные предложения	1
69.	Урок чтения по теме «Сложные дни»	1
70.	Какая будет погода	1
71.	Выражения будущего времени	1
72.	Какая будет погода	1

73.	Лето или зима?	1
74.	Пишем письма зарубежному другу.	1
75.	Куда вы пойдете?	1
76.	Мои впечатления во время путешествия	1
77.	Мой любимый сезон	1
78.	Моя любимая погода	1
79.	Контрольная работа по теме «Ты ухаживаешь за своим здоровьем?»	1
80.	Проверь себя	1
81.	Повторение по теме «Ты ухаживаешь за своим здоровьем?»	1
82.	Повторение по теме «Когда ты был у доктора?»	1
83.	Кто он по профессии?	1
84.	Кто по профессии твои родители?	1
85.	Ее профессиональные обязанности	1
86.	У каждой профессии свои обязанности	1
87.	Как их зовут и кто они по профессии?	1
88.	Профессия доктор.	1
89.	Что было раньше?	1
90.	Моя работа – школа	1
91.	Урок чтения «Профессии»	1
92.	Кем ты собираешься стать?	1
93.	Профессия инженер	1
94.	Урок чтения по теме «Я покажу вам, где весело»	1
95.	Давайте поиграем в «Города»	1
96.	Я помогу тебе в выбрать профессию.	1
97.	Угадай профессию	1
98.	Твоя профессия	1
99.	Опасные профессии	1

100.	Профессия - педагог	1
101.	Хочу быть доктором	1
102.	Все профессии важны	1
103.	Итоговая контрольная работа по теме «Кем ты собираешься стать?»	1
104.	Повторение по «Профессии»	1
105.	Итоговое повторение по теме «Кем ты собираешься стать?»	1



Утверждено:
Директор MAOU СОШ № 106
М.Ю. Полякова
Приказ № 20/3 от 30.08.18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» для 7 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Как ты провел каникулы?	1
2.	Ты рад вернуться в школу?	1
3.	Твоя школьная жизнь интересная?	1
4.	Твой любимый предмет?	1
5.	Отношение к школе	1
6.	Пишем личное письмо	1
7.	Пишем письмо другу	1
8.	Школьная лексика	1
9.	Школьные правила	1
10.	Проект «Моя школа»	1
11.	Школьные предметы	1
12.	Какие твои достижения?	1
13.	Наречия образа действия	1
14.	Наречия в сравнительной и превосходной степени	1
15.	Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?»	1
16.	А ты всезнайка?	1
17.	Рассказ об одноклассниках	1
18.	Награды за различные достижения	1
19.	Что хорошо умеешь делать?	1
20.	Школьные достижения	1
21.	Проект «Награды»	1
22.	Повторение по теме «Достижения в школе»	1
23.	Контрольная работа по теме «Достижения в школе»	1

24.	Повторения по теме «Степени сравнения наречий»	1
25.	Повторение по теме «Наречия»	1
26.	Что ты делаешь для благотворительности?	1
27.	Почему эти дни важны?	1
28.	Что ты хочешь, чтобы я сделал?	1
29.	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
30.	Что за замечательная идея!	1
31.	Какова идея сбора средств?	1
32.	Повторение по теме «Благотворительность»	1
33.	Благотворительность – хорошее дело	1
34.	Вы экологичны?	1
35.	В твоём городе есть проблемы с экологией?	1
36.	Пассивный залог в настоящем времени	1
37.	Кто должен быть ответственным за планету?	1
38.	А ты беспокоишься о природе?	1
39.	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1
40.	Артикли с географическими названиями	1
41.	Мы ходили за покупками весь день	1
42.	Урок чтения «Ты когда-нибудь видел выдр?»	1
43.	Проект «Проблемы загрязнения»	1
44.	Повторение по теме «Окружающая среда»	1
45.	Защищаем окружающую среду	1
46.	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»	1
47.	Проблемы загрязнений среды	1
48.	Повторение по теме «Артикли»	1
49.	Повторение по теме «Пассивный залог»	1
50.	На кого похожи ваши друзья?	1
51.	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	1
52.	Проблемы с друзьями.	1
53.	Сколько у тебя друзей?	1
54.	Друг по переписке	1
55.	Друзья из разных стран	1
56.	Повторение по теме «Общение с друзьями»	1

57.	Проект «Идеальный друг»	1
58.	Кто такой настоящий друг?	1
59.	Достопримечательности Великобритании.	1
60.	Что лучше в вашей стране?	1
61.	Прилагательное с неопределенной формой глагола	1
62.	Что заставляет вас делать выбор?	1
63.	Экскурсия по Лондону	1
64.	Почему я горжусь своей страной	1
65.	Повторение по теме «Достопримечательности»	1
66.	Проект по теме «Достопримечательности»	1
67.	Страна изучаемого языка и родная страна	1
68.	Знаменитые люди и их достижения.	1
69.	Чем мы гордимся	1
70.	Придаточные определительные с союзным словом whose	1
71.	Мои герои	1
72.	Урок чтения «Делать мир лучше»	1
73.	Хорошо ли быть известным	1
74.	Как стать известным	1
75.	Повторение по теме «Великие люди»	1
76.	Контрольная работа по теме «Известные люди?»	1
77.	Люди, которыми гордятся»	1
78.	Проект «Великие люди России»	1
79.	Повторение по теме «Великие люди»	1
80.	Любимые занятия в свободное время.	1
81.	Твоё хобби?	1
82.	Урок чтения «День в Лондоне»	1
83.	Как правильно проводить свободное время	1
84.	Совместные занятия в свободное время	1
85.	Как подростки из разных стран проводят свободное время?	1
86.	Повторение по теме «Свободное время»	1
87.	Проект «Мое свободное время»	1
88.	Полезное проведение времени	1
89.	Что ты знаешь о столицы своей страны?	1

90.	Мой город: его прошлое.	1
91.	Мой город: его настоящее и будущее.	1
92.	Семь новых чудес света.	1
93.	Посещение музея.	1
94.	Московский кремль.	1
95.	Повторение по теме «Моя страна»	1
96.	Страны изучаемого языка и родная страна	1
97.	Проект «Мой город»	1
98.	Какими мы видим друг друга.	1
99.	Мой родной город	1
100.	Проблемы молодежи	1
101.	Мы разные, но мы похожи	1
102.	Итоговая контрольная работа «Мой город»	1
103.	Жизнь XXI века	1
104.	Повторение по теме «Подростковая жизнь»	1
105.	Итоговое повторение «Мой город»	1



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» для 8 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Британия, географическое положение	1
2.	Британские острова	1
3.	Великобритания, гербы и флаги стран Соединенного королевства	1
4.	Великобритания и ее символы	1
5.	Британские города	1
6.	Великобритания	1
7.	Виды Британии и России	1
8.	Британия и британцы	1
9.	Грамматический материал	1
10.	Англия	1
11.	Достопримечательности Лондона	1
12.	Выдающиеся люди Британии	1
13.	Наша родная страна	1
14.	Мой родной город.	1
15.	Что ты знаешь о Британских традициях?	1
16.	Британские традиции.	1
17.	Грамматика: V-ing формы	1
18.	Культурные особенности	1
19.	Что мы знаем об американцах?	1
20.	Как сделать американца счастливым?	1
21.	Контрольная работа по теме «Британские обычаи и традиции»	1
22.	Обычаи и традиции в нашей стране	1
23.	Британские обычаи.	1
24.	Условные предложения	1

25.	Путешествие	1
26.	Путешествие в Великобританию	1
27.	Что нужно знать, прежде чем ехать?	1
28.	Что нужно взять в дорогу	1
29.	Я-путешественник	1
30.	Я люблю путешествовать	1
31.	Кругосветное путешествие	1
32.	Путешествие вокруг света	1
33.	Путешествие по Лондону	1
34.	Карта Лондона	1
35.	Тебе нравится путешествовать?	1
36.	Твои впечатления от путешествия	1
37.	Ты всегда понимаешь, что тебе говорят?	1
38.	Использование английского в дороге	1
39.	Международные обмены	1
40.	Школьные обмены	1
41.	Переписка с зарубежным другом	1
42.	Письмо другу о путешествии	1
43.	Твой любимый город для путешествия	1
44.	Твоя любимая страна для путешествия	1
45.	Контрольная работа по теме: «Путешествие по странам изучаемого языка»	1
46.	Повторение. Праздники и традиции страны изучаемого языка	1
47.	Повторение. Словообразование	1
48.	Повторение. Модальные глаголы	1
49.	Спорт	1
50.	Виды спорта	1
51.	Популярные виды спорта	1
52.	Мой любимый вид спорта	1
53.	Летние виды спорта	1
54.	Я предпочитаю бег	1
55.	История видов спорта	1
56.	История спорта	1
57.	Олимпийские игры	1

58.	История олимпийских игр	1
59.	Олимпийские игры нашего времени	1
60.	Игры для всех	1
61.	Паралимпийские игры	1
62.	Смотреть или принимать участие в играх?	1
63.	Уроки физкультуры в школе	1
64.	Физкультура как часть жизни	1
65.	Спортивные дни в школе	1
66.	День здоровья	1
67.	Правильное питание	1
68.	Хорошие и плохие привычки	1
69.	Здоровый образ жизни	1
70.	Здоровое питание	1
71.	Урок чтения. Здоровое питание	1
72.	Факты и мифы о здоровом питании	1
73.	Забота о здоровье	1
74.	Как заботиться о здоровье?	1
75.	Контрольная работа по теме: «Спорт. Здоровый образ жизни»	1
76.	Инструкции к лекарствам	1
77.	Повторение по теме «Спорт»	1
78.	Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	1
79.	Мода прошлого века	1
80.	Мода из прошлого	1
81.	Уличная мода	1
82.	Предпочтения подростков	1
83.	Покупка одежды	1
84.	Покупка одежды за границей	1
85.	Школьная мода	1
86.	Условные предложения 2 типа	1
87.	Условные предложения 1 и 2 типа	1
88.	Мода и подростки	1
89.	Никто не любит носить это!	1
90.	Мода для мальчиков и девочек	1

91.	Важна ли мода для тебя?	1
92.	Мода это главное	1
93.	Твоя любимая одежда	1
94.	Тебе нравится шоппинг?	1
95.	Ты выглядишь отлично!	1
96.	Какую стиль одежды ты любишь?	1
97.	Шоппинг.	1
98.	Форма для школы	1
99.	Проектная работа. Школьная форма	1
100.	Твой стиль.	1
101.	Повторение. Твой стиль	1
102.	Контрольная работа по теме: «Молодежная мода»	1
103.	Повторение. Страдательный залог	1
104.	Повторение. Словообразование	1
105.	Повторение. Условные предложения	1