

Приложение 1 к Основной образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ № 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Русский язык»

предметная область «Русский язык и литература»

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета | 5 |
| 3. Тематическое планирование с указанием содержания и конкретизацией предметных результатов | 11 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на уровень основного общего образования, для 5-9 классов МАОУ СОШ №106

Целью реализации данной программы является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Изучение русского языка в школе решает следующие образовательные задачи:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания. В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Вклад предмета русский язык в общее образование состоит в том, что Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

На освоение программы по русскому языку в учебном плане школы отводится 700 часов

| Классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | итого |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|----|-------|
| Количество часов в неделю | 5 | 6 | 4 | 3 | 2 | 20 |
| Количество учебных недель | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 175 |
| итого | 175 | 210 | 140 | 105 | 70 | 700 |

Для реализации целей и задач программы в образовательном процессе приоритетны следующие образовательные технологии:

1. Традиционная (репродуктивная) технология
2. Технология коллективного взаимодействия (КСО)
3. Технология разноуровневого обучения
4. Технология проблемного обучения
5. Информационные технологии
6. Технология развития критического мышления

Предпочтительными организационными формами образовательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная. Для оценивания результатов образовательной деятельности будет применяться пятибалльная система оценивания.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего

возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы,

антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;
корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков,

умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых

оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение

грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании,

определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения

применять их на письме; применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

2. Тематическое планирование с указанием содержания и конкретизацией предметных результатов

| № | Название темы | Кол-во ч. | Содержание | Предметные результаты |
|----------------------------|---------------|-----------|--|--|
| 5-й класс 175 часов | | | | |
| 1 | Введение | 3 | <p>Знакомство с языком как важнейшим средством человеческого общения. Общение устное и письменное.</p> <p>Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.</p> <p>Знакомство со стилями речи (научный, художественный, разговорный)</p> | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>Дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка. Различать языковые единицы, виды языковых единиц.</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы устной и письменной речи.</p> <p><u>Получит возможность научиться:</u></p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.</p> |

| | | | | |
|---|---|----|---|---|
| 2 | Повторение изученного в начальной школе | 28 | <p>Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфография. Орфограмма. Место орфограмм в словах.</p> <p>Состав слова. (Окончание. Корень слова. Суффикс, Приставка).</p> <p>Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание проверяемых, непроверяемых и произносимых согласных в корне слова.</p> <p>Правописание букв И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь.</p> <p>Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Глагол: время, лицо, число, род.</p> <p>Раздельное написание НЕ с глаголами.</p> <p>Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов.</p> <p>Имя существительное: склонение, род, число, падеж.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число.</p> <p>Местоимения: число, лицо, род.</p> <p>Р.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».</p> <p>Р.р. Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому). Р.р. Тема текста. Основная</p> | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.</p> <p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Использовать орфографические словари.</p> <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.</p> <p><u>Получит возможность научиться:</u></p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> |
|---|---|----|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>мысль текста.</p> <p>Р.р. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А. Пластова «Летом»).</p> | <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Опознавать различные выразительные средства языка.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|--|------|---|--|
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 35ч. | <p>Синтаксис как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке, основные пунктуационные правила постановки знаков препинания.</p> <p>Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Разбор словосочетания.</p> <p>Понятие предложения. Простое и сложное предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.</p> <p>Распространённые и нераспространённые простые предложения.</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p> | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей.</p> <p>Находить грамматическую основу предложения.</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры/</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</p> <p>Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.</p> <p><u>Получит возможность научиться:</u></p> |
|----|--|------|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Предложения с обращением. Знаки препинания при обращении. Знакомство с письмом, как с эпистолярным жанром.</p> | <p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Порядок разбора. Сложные предложения. Средства связи простых предложений в составе сложного. Синтаксический разбор сложного предложения. Порядок разбора. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Знаки препинания при диалоге Р.р. Сжатое изложение.(В.Катаев) Р.р. Письмо как одна из разновидностей текста. Р.р. Сочинение по картине Ф.П.Решетников «Опять двойка» Р.р. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки».</p> | <p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | 14 | <p>Фонетика, как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Согласные, не имеющие пары по звонкости глухости и твердости мягкости. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Буквы: печатные и рукописные, прописные и строчные. Алфавит.</p> | <p><u>Выпускник научится:</u> Использовать знание алфавита при поиске информации. Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Членить слова на слоги и правильно переносить.</p> |
| | | | <p>Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Изучение двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпия как раздел науки о языке. Нормы литературного языка. Орфоэпические словари. Фонетический разбор слова. Порядок разбора. Р.р. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).</p> <p>Р.р Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»)</p> | <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.</p> <p><u>Получит возможность научиться:</u> Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------|----|---|--|
| | | | | Опознавать различные выразительные средства языка. |
| 5 | Лексика. Культура речи. | 11 | <p>Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Знакомство с омонимами, синонимами, антонимами и их употребление в речи. Толковые словари.</p> <p>Р.р. Написание подробного изложения от третьего лица. (К. Паустовский «Первый снег»). Р.р. Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p> | <p>Выпускник научится:</p> <p>Проводить лексический анализ слова.</p> <p>Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).</p> <p>Создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.</p> <p><u>Получит возможность научиться:</u></p> <p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Опознавать различные выразительные средства языка; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--------------------------------------|----|--|---|
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи | 21 | <p>Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Значения морфем. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание. Основа. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень слова. Однокоренные слова. Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Приставка как самостоятельное словообразовательное средство. Значения приставок. Морфемный разбор слов. Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения. Тема, основная мысль, план текста. Языковые особенности текста. Орфография как раздел науки о языке. Правописание гласных и согласных в приставках(буквы з и сна конце приставок). Правописание чередующихся гласных О иА в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы Е и О после шипящих в корне. Буквы Ы и И после Ц.</p> | <p><u>Выпускник научится:</u> Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Использовать орфографические словари. <u>Получит возможность научиться:</u> Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда. Анализировать речевые высказывания точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> |
|---|--------------------------------------|----|--|---|

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи | 56 | <p>Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Склонения имен существительных. Изменение существительных по падежам и числам. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа. Морфологический разбор существительного. Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на</p> | <p><u>Выпускник научится:</u> Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Различать значимые и не значимые единицы языка. Проводить морфологический анализ слова. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</p> <p><u>Получит возможность научиться:</u> Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> |
|---|--|----|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | шипящую. | |
| | | | <p>Бува Ъ на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.</p> <p>Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам.</p> <p>Изменение кратких прилагательных по родам и числам.</p> <p>Глагол.</p> <p>Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.</p> <p>Правописание не с глаголами.</p> <p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Правописание -ться и -тся.</p> <p>Совершенный и несовершенный вид глагола. Правописание чередующихся гласных Е и И в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, - мер- / -мир-, - пер- / -пир-, - тер- / - тир-, -стел- / -стил-.</p> <p>Прошедшее, настоящее и будущее время глагола.</p> <p>Спряжение глагола.</p> <p>Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Буква Ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.</p> <p>Употребление времен глаголов.</p> <p>Р.р. Изложение с элементами сочинения. (В.Астафьев)</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Р.р. Сочинение на тему «Моё любимое животное». (описание животного.)</p> <p>Р.р. Рассказ по иллюстрациям на тему«Как я однажды...»</p> <p>Р.р. Изложение с элементами сочинения (В.Версаев)</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 8 | Повторение и систематизация изученного материала | 7 | <p>Разделы науки о языке.</p> <p>Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях.</p> <p>Употребление букв Ъ и Ь знак в разных частях речи.</p> <p>Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.</p> | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>Находить грамматическую основу предложения.</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</p> <p>Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> <p>Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>Использовать орфографические словари.</p> <p><u>Получит возможность научиться:</u></p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их. |
|----------------------------|----------------------|-----------|---|--|
| 6-й класс 210 часов | | | | |
| № | Название темы | Кол-во ч. | содержание | Предметные результаты |
| 1 | Язык. Речь. Общение. | 3 | Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Р.р. Русский язык – один из развитых языков мира Р.р. Язык, речь, общение. Ситуация общения | <u>Выпускник научится:</u> Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. <u>Получит возможность научиться:</u> Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их. |

| | | | | |
|---|----------------------------------|----|--|---|
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 13 | Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор | <p><u>Выпускник научится:</u> Находить грамматическую основу предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Опознавать предложения простые и сложные,</p> |
| | | | предложений. Р.р. Прямая речь. Диалог. | <p>предложения осложненной структуры. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. <u>Получит возможность научиться:</u> Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> |
| 3 | Текст | 7 | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. | <p><u>Выпускник научится:</u> Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------|----|--|---|
| | | | <p>Р.р. Текст, его особенности. Р.р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Р.р. Начальные и конечные предложения текста. Р.р. Ключевые слова. Р.р. Основные признаки текста. Р.р. Текст и стили речи. Р.р. Официально-деловой стиль речи.</p> | <p>к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. <u>Получит возможность научиться:</u> Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
| 4 | Лексика. Культура речи. | 14 | <p>Слово и его лексическое значение. Собирание</p> | <p><u>Выпускник научится:</u></p> |
| | | | <p>материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Р.р. Словари Р.р. Сжатое изложение</p> | <p>Проводить лексический анализ слова. Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение). Создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. <u>Получит возможность научиться:</u> Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|-------|---|--|
| | | | | Опознавать различные выразительные средства языка. |
| 5 | Фразеология. ура речи | Культ | 4 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Р.р. Источники фразеологизмов |
| | | | | <p>Выпускник научится: Участвовать в диалогическом речевого этикета;</p> <p>Получит возможность научиться: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> |
| | | | | <p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.</p> |

| | | | | |
|---|---|----|---|--|
| 6 | <p>Словообразование. Орфография.</p> <p>Культура речи.</p> | 29 | <p>Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Сложный план.</p> <p>Правописание чередующихся гласных, <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i>, <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>.</p> <p>Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласных. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.</p> <p>Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p> <p>Р.р. Описание помещения.</p> <p>Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</p> <p>Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Написание сочинения.</p> <p>Р.р. Написание сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро»</p> | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.</p> <p>Использовать орфографические словари.</p> <p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <p><u>Получит возможность научиться:</u></p> <p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.</p> <p>Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> |
| 7 | <p>Морфология. Орфография. Культура речи</p> <p>Имя существительное</p> | 26 | <p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Буква <i>ев</i> суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>.</p> | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные</p> |

| | | | | |
|---|--------------------|----|---|---|
| | | | <p>Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного. <i>Не</i> с существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных -чик (-чик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p>Р.р. Русские имена</p> <p>Р.р. Написание сочинения-описания впечатлений</p> | <p>междометия.</p> <p>Проводить морфологический анализ слова.</p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.</p> <p><u>Блужит возможность научиться:</u></p> <p>Опознавать различные выразительные средства языка.</p> <p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> |
| 8 | Имя прилагательное | 27 | <p>Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.</p> <p>Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Несименные прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Правописание гласных и согласных в суффиксах -ан(-ян-), -ин-, -онн(-енн-) в именах прилагательных; различие написания суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p> | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</p> <p>Проводить морфологический анализ слова.</p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.</p> <p><u>Блужит возможность научиться:</u></p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно планировать пути |
| | | | <p>Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).</p> <p>Р.р. Написание сочинения-описания природы</p> <p>Р.р. Выборочное изложение</p> <p>Р.р. Описание игрушки</p> | <p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> |

| | | | |
|---|------------------|--|--|
| 9 | Имя числительное | <p>16 Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.</p> <p>Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.</p> <p>Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и др., числительные <i>оба, обе</i> в сочетании с существительными.</p> <p>Умение выражать приблизительно количество с помощью сочетания количественного числительного</p> | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.</p> <p>Проводить морфологический анализ слова. <u>Получит возможность научиться:</u></p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> |
|---|------------------|--|--|

| | | | | |
|----|-------------|----|--|--|
| | | | ои существительного. Р.р. Выборочное изложение | |
| 10 | Местоимение | 23 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Р.р. Рассказ по рисункам Р.р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение Р.р. Сочинение по картине Е. | <u>Выпускник научится:</u> Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Проводить морфологический анализ слова. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов. <u>Получит возможность научиться:</u> Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| 11 | Глагол | 31 | Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. | <u>Выпускник научится:</u> Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Проводить морфологический анализ слова. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов. <u>Получит возможность научиться:</u> Самостоятельно определять цели своего |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Правописание гласных в суффиксах глагола.</p> <p>Р.р. Сочинение по рисункам и данному началу</p> <p>Р.р. Изложение</p> <p>Р.р. Сочинение-рассказ по рисункам</p> <p>Р.р. Рассказ</p> | <p>обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,</p> <p>развивать мотивы и интересы своей познавательной</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|----|---|------|--|---|
| | | | | деятельности. |
| 12 | Повторение систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи | и 13 | Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. | <p>Выпускник научится:</p> <p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей.</p> <p>Проводить морфологический анализ слова.</p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.</p> <p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> |

7-й класс 140 часов

| № | Название темы | Кол-во ч. | Содержание | Предметные результаты |
|---|---|-----------|--|---|
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | Языки культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. | <p><u>Выпускник научится:</u> Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.</p> <p><u>Получит возможность научиться:</u> Писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры.</p> |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классе | 15 | <p>Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.</p> <p>Орфографические, пунктуационные условия написания слов.</p> <p>Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи.</p> <p>Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.</p> | <p><u>Выпускник научится:</u> Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.</p> <p><u>Получит возможность научиться:</u> Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; Самостоятельно определять цели своего</p> |

| | | | | |
|---|----------------|---|--|--|
| | | | | обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в |
| | | | | учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |
| 3 | Тексты и стили | 3 | Текст. Выделение смысловых частей и основных средств связи между ними. Анализ структуры текста. Рассмотрение диалога как текста. Виды диалога. Определение стилей и жанров различных текстов | <p><u>Выпускник научится:</u> Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p><u>Получит возможность научиться:</u> Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> |

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| 4 | Морфология. Орфография. Культура речи. | 67 | <p>Причастие. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного</p> | <p><u>Выпускник научится:</u> Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Проводить морфологический анализ слова.</p> |
|---|---|----|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Деепричастие. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Ни НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста. Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Морфологический разбор. Р.р. Описание внешности человека. Р.р. Выборочное изложение (по отрывку из рассказа М. Шолохова «Судьба человека») Р.р. Написание сочинения на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.</p> | <p>Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. <u>Получит возможность научиться:</u> Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта. Использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|-----------------------|----|--|--|
| | | | <p>Р.р. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста с элементами сочинения.</p> <p>Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения о родной природе</p> | |
| 5 | Служебные части речи. | 37 | <p>Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. Дефисов предлогах.</p> <p>Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов.</p> <p>Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написание союзов.</p> <p>Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц.</p> <p>Текстобразующая роль.</p> <p>Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их</p> | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.</p> <p>Различать значимые и незначимые единицы языка</p> <p><u>Получит возможность научиться:</u></p> <p>Опознавать различные выразительные средства языка.</p> <p>Писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры.</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | правописание. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|----|--|---|
| | | | <p>междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p> <p>Р.р. Создание устных монологических и диалогических высказываний (по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»)</p> <p>Р.р. Написание сочинения -рассказа по данному сюжету</p> | |
| | <p>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</p> | 17 | <p>Разделы науки о языке.</p> <p>Орфография. Пунктуация.</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Морфология.</p> <p>Синтаксис.</p> <p>Р.р. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.</p> <p>Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать орфографические словари.</p> <p><u>Получит возможность научиться:</u></p> <p>Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> |

8-й класс (105 ч.)

| № | Название темы | Кол-во ч. | содержание | Предметные результаты |
|---|--|-----------|--|---|
| 1 | Функции русского языка в современном мире. | 1 | Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; |
| 2 | Повторение пройденного в 5-7 классах. | 7 | <p>Виды предложения по цели высказывания, простые и сложные предложения</p> <p>Знаки разделения, сочинительные, подчинительные союзы, интонация предложения.</p> <p>Н, НН в разных частях речи</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить морфемный проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Изложение Не с разными частями речи Текст. Простое, сложное предложение, словосочетание, сочинительные и подчинительные союзы, предложения по цели высказывания.</p> | <p>(метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 3 | <p>Синтаксис. Пунктуация. Культура</p> <p style="text-align: right;">ре</p> <p>чи. Словосочетание.</p> | 8 | <p>Связь слов в словосочетании; главные и зависимые слова; виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | слова; |
| 4 | Простое предложение | 3 | Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; |
| 5 | Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. | 8 | Описательный текст Способы выражения подлежащего, сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | вариантами выражения подлежащего и сказуемого | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|
| 6 | Второстепенные члены предложения. | 8 | <p>Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Определение, выделительные знаки препинания при них, определяемое слово</p> <p>Определение, выделительные знаки препинания при них, определяемое слово Наречие, обстоятельства, выраженные существительными</p> <p>Сравнение, знаки препинания при них.</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; |
|---|-----------------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|--|
| 7 | Простые односоставные предложения. | 9 | <p>Простые предложения, подлежащее, сказуемое. Односоставные и двусоставные предложения</p> <p>Сочинение Неопределенно-личные предложения</p> <p>Безличные предложения</p> <p>Простое предложение</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
|---|------------------------------------|---|---|--|

| | | | | |
|---|-------------------------------|----|---|--|
| 8 | Неполные предложения | 2 | Понятие о неполных предложениях, использование неполных предложений в диалогах. | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; |
| 9 | Однородные члены предложения. | 15 | Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Однородные члены, обобщающее слово, знаки препинания при них. Предложения | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать главные и второстепенные члены предложения; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | с однородными членами предложения. Понятие приложение как | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----|---------------------------------|----|--|--|
| | | | разновидность определения, о правописании приложении через пробел | |
| 10 | Обращения, вводные слова. | 25 | Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, пунктуация при них. | Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; Получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; |
| 11 | Обособленные члены предложения. | 20 | Понятие о причастном и деепричастном оборотах, умение выделять их интонацией знаками препинания, умение интонационно выделять в устной речи. Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор, | Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | | пунктуационный разбор | Получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения |
|--|--|-----------------------|--|

| | | | | |
|----|--------------------------|---|--|---|
| | | | | жизненного и читательского опыта; |
| 12 | Прямая и косвенная речь. | 7 | <p>Выделительные знаки. Тип речи - описание Изложение. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях.</p> <p>Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.</p> <p>Понятие диалог, строить и использовать диалог в тексте</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 13 | Повторение и систематизация пройденного в VIII классе. | 6 | Обобщение и систематизация изученного по синтаксису и морфологии, Обобщение и систематизация материала, изученного в 8 классе. Тип речи повествование, структуру данного типа текста. Подробное изложение повествовательного характера с элементами описания | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); |
|----|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
|--|--|--|--|---|

9 класс (проект, 70 ч.)

| № | Название темы | Кол-во ч. | содержание | Предметные результаты |
|---|---------------------------------------|-----------|--|--|
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | Ведущая функция языка, причина необходимости межнационального и международного языка. Русский язык – один из развитых языков мира. | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | коммуникативной направленности в зависимости от |
| | | | | целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|----|---|--|
| 2 | Повторение пройденного в 5-8 классах | 10 | <p>Сходство и различие устной и письменной речи; признаки устной и письменной речи. Монологическая и диалогическая формы речи. Знаки препинания при диалоге</p> <p>Стили языка. Набор языковых средств, характерных для текстов научного, публицистического, книжного, разговорного стилей. «Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы», словосочетание и предложение, грамматическая основа</p> <p>Виды простых предложений, осложнения простого предложения и расставлять, знаки препинания.</p> <p>Обособленные члены, тип текста.</p> <p>Обращения, вводные слова и вставные конструкции</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; |
|---|--------------------------------------|----|---|--|

| | | | | |
|-----|--|----|---|--|
| 3 | Сложное предложение. Культура речи. | 53 | | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; |
| 3.1 | Сложные предложения | 4 | <p>Основные виды сложных предложений. Основные группы СП по значению и союзам. Знаки препинания в СП.</p> | |
| 3.2 | Союзные сложны е предложения. | 8 | <p>понятие о назначении знаков препинания в сложном предложении, употребление знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения.</p> | |

| | | | |
|-----|------------------------------|--|--|
| 3.3 | Сложносочиненные предложения | 8 ССП в тексте; средства связи частей ССП; навыки постановки знаков препинания в ССП, Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу |
|-----|------------------------------|--|--|

| | | | | |
|-----|-------------------------------|----|---|--|
| 3.4 | Сложноподчиненные предложения | 10 | <p>Понятие о сложноподчиненном предложении.</p> <p>Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. Союзы и союзные слова</p> <p>Роль указательных слов в СПП.</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>Устное обучающее сжатое изложение.</p> <p>СПП с придаточными определительными. Сжатое изложение.</p> <p>СПП с придаточными изъяснительными.</p> <p>СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.</p> <p>Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений</p> <p>СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.</p> <p>СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.</p> <p>СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.</p> <p>Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»</p> | <p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы |
|-----|-------------------------------|----|---|--|

| | | | | |
|-----|--------------------------------|----|--|---|
| | | | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор | своей познавательной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы |
| 3.5 | Бессоюзные сложные предложения | 10 | Понятие о БСП. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и | |
| | | | точка с запятой. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. Р.р. Сжатое изложение с дополнительным заданием БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного. Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение» | решения учебных и познавательных задач. |

| | | | | |
|-----|---|----|---|---|
| 3.6 | Сложные предложения с различными видами связи | 13 | <p>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.</p> <p>Р.р. Публичная речь.</p> | |
| 4 | Общие сведения о языке | 1 | <p>Р.р. Языковые средства выразительности</p> <p>Фонетика и графика.</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; |
| 5 | <p>Систематизация изученного</p> <p>по фонетике, лексике, грамматике и право</p> | 5 | <p>Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Способы передачи чужой речи. Орфография. Пунктуация. Контрольный диктант Повторение, обобщение Повторение и закрепление изученного Контрольная тестовая работа Анализ письменных работ</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • проводить морфемный • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;• Выпускник получит возможность научиться: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; |
|--|--|--|--|--|



Утверждено:
Директор MAOU СОШ № 106
М.Ю. Полякова
Приказ № 70/3 от 30.08.18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»
для 5 классов

УМК: Русский язык 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях
(М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.)- М.: Просвещение

5 класс

| № уро ка п/п | Наименование разделов курса и тем уроков | Количество часов |
|--------------------|--|------------------|
| | Введение | |
| 1 | Знакомство с языком как важнейшим средством человеческого общения. | 1 |
| 2 | Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приемы. | 1 |
| 3 | Знакомство со стилями речи. | 1 |
| | Повторение изученного в начальной школе. | |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 |
| 5 | Определение понятий «орфография» и «орфограмма». | 1 |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 7 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 8 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 9 | Состав слова. | 1 |
| 10 | Корень слова. Окончание. | 1 |
| 11 | Суффикс. Приставка. | 1 |
| 12 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 |
| 13 | Правописание непроверяемых согласных в корне слова | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 |
| 15 | Правописание букв и, у, а после шипящих | 1 |
| 16 | Правописание разделительных ъ и ь | 1 |
| 17 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |
| 18 | Р.р. Текст. Тема текста. Основная мысль. | 1 |
| 19 | Р.р. Обучающее изложение по Г.А. Скребицкому | 1 |
| 20 | Анализ изложения. Работа над ошибками | 1 |
| 21 | Глагол как части речи. | 1 |
| 22 | Правописание -тся и -ться в глаголах | 1 |
| 23 | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |
| 24 | Правописание <i>He</i> с глаголами | 1 |
| 25 | Существительное как часть речи. | 1 |
| 26 | Прилагательное как часть речи. | 1 |
| 27 | Р.р. Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом» | 1 |
| 28 | Анализ сочинения. Местоимение | 1 |
| 29 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Повторение изученного в начальных классах» | 1 |
| 30 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах» | 1 |
| 31 | Работа над ошибками. Р.р. Работа с текстом. Основная мысль текста. | 1 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | | |
| 32 | Синтаксис и пунктуация. Знакомство с понятиями. | 1 |
| 33 | Изучение понятия словосочетание. | 1 |
| 34 | Строения словосочетания. | 1 |
| 35 | Изучение понятия предложение. | 1 |
| 36 | Р.р. Написание сжатого изложения по В. Катаеву | 1 |
| 37 | Анализ изложения. Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 38 | Знакомство с восклицательными предложениями. | 1 |
| 39 | Подлежащее - главный член предложения. | 1 |
| 40 | Сказуемое – главный член предложения. | 1 |
| 41 | Р.р. Сочинение на тему «Памятный (интересный, веселый) день» | 1 |
| 42 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 43 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 44 | Изучение второстепенных членов предложения. | 1 |
| 45 | Дополнение. | 1 |
| 46 | Определение. | 1 |
| 47 | Обстоятельство. | 1 |
| 48 | Предложения с однородными членами. | 1 |
| 49 | Изучение знаков препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 50 | Изучение обобщающих слов при однородных членах предложения. | 1 |
| 51 | Изучение предложений с обращениями. | 1 |
| 52 | Знакомство с эпистолярным жанром. | 1 |
| 53 | Р.р. Письмо как одна из разновидностей текста | 1 |
| 54 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 |
| 55 | Пунктуационный разбор простого предложения | 1 |
| 56 | Р.р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка» | 1 |
| 57 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Виды сложных предложений. | 1 |
| 58 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |
| 59 | Знакомство с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. | 1 |
| 60 | Знакомство с понятием диалог. Знаки препинания при диалоге. | 1 |
| 61 | Р.р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки» | 1 |
| 62 | Анализ сочинения. Работа над ошибками | 1 |
| 63 | Повторение материала, изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | 1 |
| 64 | Обобщение и систематизация материала, изученного в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | 1 |
| 65 | Контрольная работа №1 «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | 1 |
| 66 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | |
| 67 | Фонетика как раздел науки о языке. Изучение гласных звуков. | 1 |
| 68 | Изучение согласных звуков. Изменение звуков в потоке речи. | 1 |
| 69 | Согласные твердые и мягкие. | 1 |
| 70 | Изучение согласных звонких и глухих. | 1 |
| 71 | Р.р. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский. Шкатулка) | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 72 | Анализ изложения. Работа над ошибками. Знакомство с понятием графика. Алфавит. | 1 |
| 73 | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь | 1 |
| 74 | Двойная роль букв е, ё, ю, я. | 1 |
| 75 | Орфоэпия как раздел науки. | 1 |
| 76 | Фонетический разбор слова. | 1 |
| 77 | Р.р. Описание предметов изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица») | 1 |
| 78 | Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» | 1 |
| 79 | Контрольный диктант с грамматическими заданиями по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» | 1 |
| 80 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| Лексика. Культура речи | | |
| 81 | Лексика как раздел науки. Понятие слова и его лексического значения. | 1 |
| 82 | Изучение однозначных и многозначных слов. | 1 |
| 83 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. | 1 |
| 84 | Знакомство с синонимами, антонимами и омонимами. | 1 |
| 85 | Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи» | 1 |
| 86 | Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи» | 1 |
| 87 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи | | |
| 88 | Морфемика как раздел науки о языке. | 1 |
| 89 | Знакомство с понятием морфема как наименьшей значимой частью слова. | 1 |
| 90 | Изменение и образование слов. | 1 |
| 91 | Окончание слова. Основа слова. | 1 |
| 92 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 93 | Суффикс и его значения. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 94 | Изучение приставки. | 1 |
| 95 | Беглые гласные. Изучение понятия. | 1 |
| 96 | Морфемный разбор слова. | 1 |
| 97 | Правописание букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. | 1 |
| 98 | Правописание <i>з</i> и <i>сна</i> конце приставок. | 1 |
| 99 | Правописание букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-лаг- / -лож-</i> | 1 |
| 100 | Правописание букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-раст - /-рос-</i> | 1 |
| 101 | Правописание букв <i>ё—о</i> после шипящих в корне | 1 |
| 102 | Правописание букв <i>и—ы</i> после <i>ц</i> | 1 |
| 103 | Повторение и обобщение изученного материала по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи» | 1 |
| 104 | Контрольная работа №2 «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Культура речи» | 1 |
| 105 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Морфология. Орфография. Культура речи | | |
| 106 | Морфология как раздел науки о языке. | 1 |
| 107 | Изучение имени существительного как части речи. | 1 |
| 108 | Изучение существительных одушевленных и неодушевленных. | 1 |
| 109 | Изучение существительных собственных и нарицательных. | 1 |
| 110 | Изучение рода имен существительных. | 1 |
| 111 | Изучение существительных, которые имеют форму только множественного числа. | 1 |
| 112 | Изучение существительных, которые имеют форму только единственного числа. | 1 |
| 113 | Склонения имен существительных. | 1 |
| 114 | Падеже имен существительных. | 1 |
| 115 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. | 1 |
| 116 | Р.р. Изложения с элементами сочинения по В.Астафьеву. | 1 |
| 117 | Анализ изложения. Работа над ошибками | 1 |
| 118 | Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 119 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 120 | Обобщение и систематизация материала по теме «Имя существительное». | 1 |
| 121 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
| 122 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 123 | Изучение имени прилагательного как части речи. | 1 |
| 124 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 |
| 125 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. | 1 |
| 126 | Изучение прилагательных полных и кратких. | 1 |
| 127 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. | 1 |
| 128 | Буква Ъ на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. | 1 |
| 129 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 130 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 131 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 132 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 133 | Изучение глагола как части речи. | 1 |
| 134 | Правописание НЕ с глаголами. | 1 |
| 135 | Изучение неопределенной формы глагола. | 1 |
| 136 | Правописание <i>тсѣи</i> – <i>тьсѣв</i> глаголах. | 1 |
| 137 | Совершенный и несовершенный вид глагола. | 1 |
| 138 | Видовые пары глаголов. | 1 |
| 139 | Правописание букв <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием -бер- / -бир-, -дер- / -дир-. | 1 |
| 140 | Правописание букв <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием -мер- / -мир-. | 1 |
| 141 | Правописание букв <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием -стел- / -стил-. | 1 |
| 142 | Р.р. Написание изложения с элементами сочинения по В. Версаеву. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 143 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | 1 |
| 144 | Употребление формы прошедшего времени. | 1 |
| 145 | Употребление формы настоящего времени. | 1 |
| 146 | Спряжения глаголов. | 1 |
| 147 | Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. | 1 |
| 148 | Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. | 1 |
| 149 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 150 | Повторение материала по теме «Глагол» | 1 |
| 151 | Обобщение и систематизация материала по теме «Глагол» | 1 |
| 152 | Контрольная работа №3 «Морфология. Орфография. Культура речи» | 1 |
| 153 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Повторение и систематизация изученного материала | | |
| 154 | Обобщение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Простое предложение» | 1 |
| 155 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 156 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 157 | Систематизация изученного материала по курсу 5 класса | 1 |



Утверждено:
Директор MAOU СОШ № 106
М.Ю. Полякова
Приказ № 40/3 от 30.08.18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»)
для 6 классов

УМК: Русский язык 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций
(М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.)- М.: Просвещение

6 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|----------------------------------|--|------------------|
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | 1 |
| 2 | Урок развития речи. Язык, речь, общение | 1 |
| 3 | Урок развития речи. Ситуация общения | 1 |
| 4 | Урок развития речи. Ситуация общения | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ | | |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | 1 |
| 6 | Фонетика. Орфоэпия | 1 |
| 7 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов | 1 |
| 8 | Морфемика. Орфограммы в приставках | 1 |
| 9 | Части речи | 1 |
| 10 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |
| 11 | Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча» по упр.38 | 1 |
| 12 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 1 |
| 13 | Простое предложение | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 14 | Сложное предложение | 1 |
| 15 | Синтаксический разбор предложений | 1 |
| 16 | Прямая речь. Диалог | 1 |
| 17 | Контрольный диктант | 1 |
| 18 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 19 | ТЕКСТ | 1 |
| 20 | Текст, его особенности | 1 |
| 21 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 |
| 22 | Урок развития речи. Сочинение по данному началу. Упр. 68 | 1 |
| 23 | Начальные и конечные предложения текста | 1 |
| 24 | Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72 | 1 |
| 25 | Ключевые слова | 1 |
| 26 | Основные признаки текста | 1 |
| 27 | Текст и его стили | 1 |
| 28 | Официально-деловой стиль | 1 |
| 29 | Контрольная работа. Анализ текста | 1 |
| | ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 1 |
| 30 | Слово и его лексическое значение | 1 |
| 31-32 | РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» | 2 |
| 33 | Общеупотребительные слова | 1 |
| 34 | Профессионализмы. | 1 |
| 35 | Диалектизмы | 1 |
| 36-37 | Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119 | 1 |
| 38 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |
| 39 | Новые слова | 1 |
| 40-41 | Устаревшие слова. Обобщение изученного. | 2 |
| 42 | Словари | 1 |
| 43 | Применение знаний | 1 |
| 44 | Контрольная тестовая работа | 1 |
| 45 | ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. | 1 |
| 46 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 47 | Устный зачет по теме «Лексика и фразеология». | 1 |
| 48 | Применение знаний по теме» Лексика, культура речи». Тест. | 1 |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. | | |
| 49-50 | Морфемика словообразование | 2 |
| 51-52 | Урок развития речи. Описание помещения | 2 |
| 53 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |
| 54 | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические | 1 |
| 55 | Этимология слов. | 1 |
| 56 | Урок развития речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 |
| 57-58 | Урок развития речи. Сочинение-описание помещения | 2 |
| 59 | Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне – <i>кoc---</i> кас- | 1 |
| 60 | Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне – <i>гор---</i> гар- | 1 |
| 61 | Буквы О-А в корнях с чередованием | 1 |
| 62 | Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне –гор---гар- | 1 |
| 63 | Буквы <i>o</i> - <i>a</i> в корне –зар----зор | 1 |
| 64 | Буквы Ы-И после приставок. | 1 |
| 65 | Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. | 1 |
| 66 | Значение приставки ПРИ- | 1 |
| 67 | Значение приставки ПРЕ- | 1 |
| 68 | Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ- | 1 |
| 69 | Контрольный тест. Применение знаний . | 1 |
| 70 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 71 | Соединительные О-Е в сложных словах | 1 |
| 72 | Сложносокращенные слова | 1 |
| 73-74 | Урок развития речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | 2 |
| 75 | Морфемный и словообразовательный разбор слов | 1 |
| 76 | Устный зачет по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному тесту. | 1 |
| 77 | Контрольный тест | 1 |
| 78 | Анализ теста. Работа над ошибками | 1 |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ | | |
| 79 | Повторение изученного об имени существительном. | 1 |
| 80 | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 81 | Падежные окончания имени существительного | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 82 | Урок развития речи Как писать письма | 1 |
| 83 | Разносклоняемые имена существительные | 1 |
| 84 | Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> | 1 |
| 85 | Урок развития речи. Как тебя зовут? Происхождение имен | 1 |
| 86 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 87 | Род несклоняемых имен существительных | 1 |
| 88 | Род несклоняемых имен существительных | 1 |
| 89 | Имена существительные общего рода | 1 |
| 90 | Морфологический разбор существительных. | 1 |
| 91-92 | Урок развития речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям | 2 |
| 93 | НЕ с существительными. | 1 |
| 94 | НЕ с существительными. | 1 |
| 95 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | 1 |
| 96 | Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК | 1 |
| 97 | Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК | 1 |
| 98 | Гласные О-Е после шипящих. | 1 |
| 99 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 100 | Устный зачет по теме «Имя существительное». Подготовка к контрольному тесту | 1 |
| 101 | Контрольный тест. Применение знаний. | 1 |
| 102 | Анализ контрольного теста. Работа над ошибками | 1 |
| | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ | |
| 103 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 |
| 104 | Прилагательное как часть речи | 1 |
| 105 | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 |
| 106 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |
| 107 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные | 1 |
| 108 | Относительные прилагательные | 1 |
| 109 | Притяжательные прилагательные | 1 |
| 110 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
| 111- | Урок развития речи. Подготовка к написанию изложения по повести А.С. Пушкина | 1 |
| 112 | Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина | 1 |
| 113 | Не с прилагательными. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 114 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 |
| 115 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 |
| 116 | Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | 1 |
| 117 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 |
| 118 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 |
| 119 | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК | 1 |
| 120 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 |
| 121 | Применение знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 122 | Устный зачет по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному тесту. | 1 |
| 123 | Контрольный тест | 1 |
| 124 | Анализ контрольного теста. Работа над ошибками | 1 |
| | ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ | |
| 125 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 126 | Простые и составные числительные | 1 |
| 127 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |
| 128 | Порядковые числительные | 1 |
| 129 | Разряды количественных числительных | 1 |
| 130 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |
| 131 | Дробные числительные | 1 |
| 132 | Склонение дробных числительных | 1 |
| 133 | Собирательные числительные. | 1 |
| 134 | Морфологический разбор имени числительного | 1 |
| 135 | Применение знаний по теме «Имя числительное». | 1 |
| 136 | Устный зачет по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному тесту. | 1 |
| 137 | Контрольный тест | 1 |
| 138 | Анализ контрольного теста. Работа над ошибками | 1 |
| | МЕСТОИМЕНИЕ | |
| 139 | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 140 | Личные местоимения. | 1 |
| 141 | Особенности склонения личных местоимений | 1 |
| 142 | Возвратное местоимение | 1 |
| 143 | Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам | 1 |
| 144 | Вопросительные, относительные местоимения | 1 |

| | | |
|-------------|--|---|
| 145 | Относительные местоимения | 1 |
| 146 | Неопределенные местоимения | 1 |
| 147 | Дефис в неопределенных местоимениях | 1 |
| 148 | Отрицательные местоимения | 1 |
| 149 | Отрицательные местоимения | 1 |
| 150 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 151 | Притяжательные местоимения | 1 |
| 152 | Урок развития речи. Рассуждение | 1 |
| 153 | Указательные местоимения | 1 |
| 154 | Определительные местоимения | 1 |
| 155 | Урок развития речи. Рассказ по воображению | 1 |
| 156 | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений | 1 |
| 157 | Применение знаний по теме «Местоимение». | 1 |
| 158 | Устный зачет по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному тесту. | 1 |
| 159 | Комплексная тестовая работа | 1 |
| 160 | Анализ контрольного теста. Работа над ошибками | 1 |
| | ГЛАГОЛ | |
| 161 | Применение знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 162 | Личные окончания глаголов | 1 |
| 163 | Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением | 1 |
| 164 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |
| 165 | Глаголы переходные и непереходные | 1 |
| 166 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 |
| 167- 168 | Урок развития речи. Сжатое изложение | 2 |
| 169 | Условное наклонение | 1 |
| 170 | Повелительное наклонение | 1 |
| 171 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 |
| 172 | Суффиксы глаголов повелительного наклонения | 1 |
| 173 | Употребление наклонений глагола | 1 |
| 174 | Безличные глаголы | 1 |
| 175 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 176 | Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 177 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 |
| 178 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | 1 |
| 179 | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 |
| 180 | Устный зачет по теме «Глагол». Подготовка к контрольному тесту. | 1 |
| 181 | Комплексная тестовая работа. Применение знаний. | 1 |
| 182 | Анализ контрольного теста. Работа над ошибками | 1 |
| | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ | |
| 183 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | 1 |
| 184 | Орфограммы в корне слова. | 1 |
| 185 | Орфограммы в суффиксах и окончаниях | 1 |
| 186 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | 1 |
| 187 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 188 | Словообразование. Морфемный разбор. | 1 |
| 189 | Морфология. Имя существительное | 1 |
| 190 | Имя прилагательное. Местоимение | 1 |
| 191 | Имя числительное. Глагол | 1 |
| 192 | Итоговая контрольная работа | 1 |



Утверждено:
Директор МАОУ СОШ № 106
М.Ю. Полякова
Приказ № 30/3 от 30.08.18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»)
для 7 классов

УМК: Русский язык 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций
(М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.)- М.: Просвещение

13

| № | Название раздела, темы уроков. | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| | Русский язык как развивающееся явление. | |
| 1 | Знакомство с русским языком как развивающимся явлением | 1 |
| | Повторение изученного в 5-6 классе | |
| 2 | Входная контрольная работа | 1 |
| 3 | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 4 | Повторение темы «Синтаксис» Синтаксический разбор предложения. | 1 |
| 5 | Повторение темы «Пунктуация» Пунктуационный разбор предложения. | 1 |
| 6 | Повторение понятия «лексическое значение слова» | 1 |
| 7 | Сравнение однозначных и многозначных слов. Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 8 | Повторение по теме «Фонетика» | 1 |
| 9 | Повторение по теме «Орфография» | 1 |
| 10 | Наблюдение за изменением звуков в речевом потоке. Фонетический разбор слова. Классификация гласных и согласных | 1 |
| 11 | Повторение по темам «Словообразование» и «Орфография» | 1 |
| 12 | Повторение по темам «Словообразование» и «Орфография» | 1 |
| 13 | Морфемный и словообразовательный разбор. Закрепление теоретических сведений. | |
| 14 | Повторение по теме «Морфологический разбор слова» | 1 |
| 15 | Повторение по теме «Морфологический разбор слова» | 1 |
| 16 | Актуализация знаний о стилях речи. Выявление особенностей публицистического стиля, его жанров, выделение языковых особенностей. | 1 |
| | Тексты и стили | |
| 17 | Текст. Выделение смысловых частей и основных средств связи между ними. Анализ структуры текста. | 1 |
| 18 | Рассмотрение диалога как текста. Виды диалога. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 19 | Определение стилей и жанров различных текстов | 1 |
| | Морфология. Орфография. Культура речи. | |
| | <i>Причастие</i> | |
| 20 | Изучение причастия как самостоятельной части речи, его грамматических значений, морфологических признаков, синтаксической роли. | 1 |
| 21 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |
| 22 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |
| 23 | Изучение теоретических сведений о причастном обороте. Выделение причастного оборота. | 1 |
| 24 | Закрепление теоретических сведений о причастном обороте. Выделение причастного оборота на письме. | 1 |
| 25 | Р.р. Описание внешности человека. | 1 |
| 26 | Изучение действительных и страдательных причастий. | 1 |
| 27 | Краткие и полные страдательные причастия. Изучение теоретических сведений. | 1 |
| 28 | Изучение действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 29 | Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 30 | Изучение действительных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 31 | Изучение страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 |
| 32 | Изучение страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 33 | Изучение страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 34 | Правописание гласных перед одной и двумя буквами Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 |
| 35 | Правописание одной и двух букв Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 36 | Правописание одной и двух букв Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 37 | Правописание одной буквы Н в отглагольных прилагательных. | 1 |
| 38 | Правописание Н, НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 |
| 39 | Правописание Н, НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 40 | Р.р. Выборочное изложение (по отрывку из рассказа М. Шолохова «Судьба человека») | 1 |
| 41 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 42 | Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор причастия. | 1 |
| 43 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Изучение теоретических сведений. | 1 |
| 44 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Изучение теоретических сведений. | 1 |
| 45 | Правописание букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 46 | Обобщение и систематизация материала по теме «Причастие». Контрольный тест | 1 |
| 47 | Анализ контрольного теста. Работа над ошибками. | |
| 48 | Контрольный диктант по теме «Причастие». | 1 |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| | <i>Деепричастие.</i> | |
| 50 | Изучение деепричастия как части речи. | 1 |
| 51 | Формирование понятия о деепричастном обороте. Нахождение и обособление запятыми деепричастного оборота | 1 |
| 52 | Закрепление знания о морфологии деепричастия. Определение роли деепричастных конструкций в предложении. | 1 |
| 53 | Изучение раздельного написания НЕ с деепричастиями. | 1 |
| 54 | Изучение деепричастий несовершенного вида. | 1 |
| 55 | Изучение деепричастий совершенного вида. Различение деепричастий совершенного и несовершенного вида. | 1 |
| 56 | Р.р. Написание сочинения на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. | 1 |
| 57 | Знакомство с порядком морфологического разбора деепричастия. | 1 |
| 58 | Обобщение и повторение по теме «Деепричастие». Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. | 1 |
| 59 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие». | 1 |
| | <i>Наречие</i> | |
| 60 | Работа над ошибками. Изучение наречия как самостоятельной части речи. Определение наречия по грамматическим признакам. | 1 |
| 61 | Деление наречий на смысловые группы. | 1 |
| 62 | Р.р. Создание повествовательного текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»). | 1 |
| 63 | Изучение степени сравнения наречий. | 1 |
| 64 | Различение сравнительной степени наречия и прилагательного. | 1 |
| 65 | Правописание букв Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 66 | Правописание букв Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. НЕ с наречиями на О-Е | 1 |
| 67 | Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Одна и две буквы Н в наречиях | 1 |
| 68 | Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Одна и две буквы Н в наречиях | 1 |
| 69 | Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Буквы О-Е после шипящих на конце наречий | 1 |
| 70 | Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Буквы О и А на конце наречий | 1 |
| 71 | Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Буквы О и А на конце наречий | 1 |
| 72 | Дефисные написания частей слов в наречиях. Изучение теоретического материала. | 1 |
| 73 | Дефисные написания частей слов в наречиях. Изучение теоретического материала. | 1 |
| 74 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |
| 75 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий | 1 |
| 76 | Повторение по теме «Наречие». Закрепление теоретического материала. | 1 |
| 77 | Обобщение и систематизация материала по теме «Наречие». Контрольный тест | 1 |
| 78 | Контрольный диктант по теме «Наречие». | 1 |
| 79 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| | Категория состояния | |
| 80 | Изучение категории состояния как части речи. Морфологический разбор | 1 |
| 81 | Контрольная работа №1 «Тексты и стили. Морфология. Орфография. Культура речи» | 1 |
| 82 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| | Служебные части речи | |
| 83 | Изучение самостоятельных и служебных частей речи. | 1 |
| 84 | Изучение предлога как служебной части речи | 1 |
| 85 | Правописание предлогов | 1 |
| 86 | Правописание неизменяемых и производных предлогов. | 1 |
| 87 | Правописание простых и составных предлогов | 1 |
| 88 | Знакомство с морфологическим разбором предлога | 1 |
| 89 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 |
| 90 | Изучение союза как части речи. | 1 |
| 91 | Простые и составные союзы. | 1 |
| 92 | Союзы подчинительные и сочинительные | 1 |
| 93 | Изучение простых и сложных предложений. Роль союза в них. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 94 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 |
| 95 | Сочинительные союзы. | 1 |
| 96 | Подчинительные союзы. | 1 |
| 97 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. | 1 |
| 98 | Повторение сведений о предлогах и союзах | 1 |
| 99 | Контрольный диктант по теме «Союзы и предлоги». | 1 |
| 100 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 101 | Изучение частицы как части речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |
| 102 | Слитные, дефисные и раздельные написания частиц | 1 |
| 103 | Знакомство с морфологическим разбором частицы | 1 |
| 104 | Слитное и раздельное написание отрицательных частиц НЕ и НИ | 1 |
| 105 | Различение частицы и приставки НЕ | 1 |
| 106 | Слитное, дефисное и раздельное написание частицы НИ, приставки НИ, союза НИ-НИ | 1 |
| 107 | Контрольный диктант по теме «Частица». | 1 |
| 108 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 109 | Изучение междометия и звукоподражательных слов. Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии | 1 |
| 110 | Контрольная работа №2 «Служебные части речи» | 1 |
| 111 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| | Повторение и систематизация изученного в 5- 7 классах | |
| 112 | Р.р. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации | 1 |
| 113 | Повторение темы «Лексика и фразеология». | 1 |
| 114 | Морфемика. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. | 1 |
| 115 | Основные способы образования слов. | 1 |
| 116 | Основные выразительные средства словообразования | 1 |
| 117 | Правописание: орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных в составе морфем. | 1 |
| 118 | Правописание: орфография и пунктуация. Правописание Ъ и Ь. | 1 |
| 119 | Синтаксис. Пунктуация | 1 |
| 120 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 121 | Работа над ошибками в итоговой контрольной работе | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 122 | Р.р. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. | 1 |
|-----|--|---|



Утверждено:
Директор МАОУ СОШ № 106
М.Ю. Полякова
Приказ № 70/3 от 30.08.18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»)
для 8 классов

УМК: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., и др. Русский язык.8 класс. М.:Просвещение

| № урока | Тема урока | Кол-во час |
|---------|--|------------|
| | Русский язык в современном мире (1ч) | |
| 1 | Русский язык в современном мире. | 1 |
| | Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч) | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знакизавершения, разделения, выделения. | 1 |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 4 | Буквы <i>и-нив</i> суффиксах прилагательных, наречий, причастий | 1 |
| 5 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. | 1 |
| 6 | Слитное и раздельное написание <i>ни</i> с различными частями речи. | 1 |
| 7 | Входное тестирование | 1 |
| 8 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. | 1 |
| | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8ч) | |
| 9 | Основные единицы синтаксиса. | 1 |
| 10 | Текст как единица синтаксиса. | 1 |
| 11 | Предложение как единица синтаксиса. | 1 |
| 12 | Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 |
| 13 | Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании. | 1 |
| 14 | Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 |
| 15 | Контрольная работа № 2. Применение знаний. | 1 |
| 16 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |
| | Простое предложение (2ч +1р.р) | |
| 17 | Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. 69 | 1 |
| 18 | Интонация. | |
| 19 | Р.р. Описание памятника культуры. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Двусоставное предложение (16ч) | |
| | Главные члены предложения (8ч) | |
| 20 | Подлежащее | 1 |
| 21 | Сказуемое | 1 |
| 22 | Простое глагольное сказуемое | 1 |
| 23 | Составноглагольное сказуемое | 1 |
| 24 | Составное именное сказуемое | 1 |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 26 | Контрольная работа №3. Применение знаний. | 1 |
| 27 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |
| | Второстепенные члены предложения (8ч) | |
| 28 | Дополнение. | 1 |
| 29 | Прямое и косвенное дополнение. Трудные случаи выражения дополнений | 1 |
| 30 | Определение. | 1 |
| 31 | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1 |
| 32 | Обстоятельство. | 1 |
| 33 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |
| 34 | Р.р. Характеристика человека | 1 |
| | Односоставные предложения (11ч) | |
| 35 | Назывные предложения. | 1 |
| 36 | Определенно-личные предложения | 1 |
| 37 | Неопределённо-личные предложения. | 1 |
| 38 | Р.р. Инструкция | 1 |
| 39 | Безличные предложения. | 1 |
| 40 | Р.р. Рассуждение | 1 |
| 41 | Неполные предложения. | 1 |
| 42 | Синтаксический разбор предложения | 1 |
| 43 | Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения» | 1 |
| 44 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| | Простое осложненное предложение (35) | |
| 45 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 |
| 46 | Однородные и неоднородные определения | 1 |
| 47 | Р.р. Изложение | 1 |
| 48 | Анализ ошибок, допущенных в изложении | 1 |
| 49 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |
| 50 | Р.р. Сочинение по картине (описание) | 1 |
| 51 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 |
| 52 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 1 |
| 53 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 1 |
| 54 | Применение знаний по теме «Простое и сложное предложение» | 1 |
| 55 | Контрольная работа №5 | 1 |
| 56 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |
| | Обособленные члены предложения (20ч) | |
| 57 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания | 1 |
| 58 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 59 | Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему | 1 |
| 60-61 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 2 |
| 62-63 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них. | 2 |
| 64-65 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 2 |
| 66 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. | 1 |
| 67 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |
| 68 | Контрольная работа № 8 | 1 |
| 69 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |
| | Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18ч) | |
| 70 | Обращение. Выделительные знаки препинания при обращении. | 1 |
| 71 | Контрольное тестирование по теме «Обращение» | 1 |
| 72 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 |
| | Вводные и вставные конструкции (7ч) | |
| 73 | Вводные конструкции. | 1 |
| 74 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях, вводных предложениях. | 1 |
| 75 | Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции» | 1 |
| 76 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Чужая речь(7ч) | |
| 77 | Понятие о чужой речи. | 1 |
| 78 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 79 | Диалог. | 1 |
| 80 | Контрольное тестирование, применение знаний по теме: «Чужая речь» | 1 |
| 81 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 |
| | Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч) | |
| 82 | Р.р. Синтаксис и морфология. | 1 |
| 83 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 84 | Р.р. Синтаксис и культура речи. | 1 |
| 85 | Синтаксис и орфография. | 1 |
| 86 | Итоговое тестирование. | 1 |
| 87 | Итоговый урок. Анализ ошибок | 1 |