

Приложение 7 к Основной образовательной программе начального общего образования МАОУ СОШ №106

Полякова
Марина
Юрьевна

Подписан: Полякова Марина Юрьевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=МАОУ
СОШ №106, CN=Полякова Марина
Юрьевна, E=soch106@eduekb.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: 620085, г.
Екатеринбург, ул. Титова, 28А
Дата: 2021.01.20 13:37:31+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

предметная область «Обществознание и естествознание»

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебной дисциплине "Окружающий мир" разработана на уровень начального общего образования для обучающихся 1- 4 классов МАОУ СОШ №106.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. Основу начального курса составляют представления о тесных связях между познанием природы и социальной жизни, осознание необходимости выполнения правил поведения. Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Цель изучения курса «Окружающий мир» при получении начального общего образования – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально – целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира; (наблюдения, эксперимент, моделирование, и измерение и др.)
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.)
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности)
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации её систематизации и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи; классифицировать, устанавливать взаимосвязи, и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры; патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно- следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей- умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного и природо-культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена

содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному, эмоционально-ценностному достижению окружающего мира. Данный курс создаст прочный фундамент для изучения значительной части предметов для получения следующего уровня образования и для дальнейшего развития личности

Для реализации данной программы используется весь *набор методов* организации и осуществления учебной деятельности – словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные), практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, игровые, методы работы под руководством учителя и самостоятельной работы. А также применяется широкий спектр образовательных *педагогических технологий*, которые интегрируются с ИКТ: проблемно-диалогического обучения, технология продуктивного чтения и оценки образовательных успехов учащихся, проектная технология.

Программа предполагает использование на уроках истории следующих *форм организации* образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Для оценивания результатов образовательной деятельности будет применяться пятибалльная система оценивания.

На изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 276 часов, из них в 1 классе 66 ч в неделю (2 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2 - 4 классах по 70 ч (2ч в неделю, 35 учебных недель).

Программа предполагает использование на уроках истории следующих *форм организации* образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Для оценивания результатов образовательной деятельности будет применяться пятибалльная система оценивания

Для реализации цели и задач обучения русскому языку используется УМК «Школа России», УМК «Перспектива» и обеспечивается учебниками: .
А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс - М.: «Просвещение»

А.А.Плешаков Окружающий мир. 2 класс - М.: «Просвещение»

А.А.Плешаков Окружающий мир. 3 класс - М.: «Просвещение»

А.А.Плешаков Окружающий мир. 4 класс - М.: «Просвещение»

А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир 4 класс. - М.: «Просвещение»

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметные результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам др людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и их содержание

1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание	Предметные результаты
1	Задавайте вопросы	1	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома. Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.	Обучающиеся научатся: <ul style="list-style-type: none">• сравнивать учебник и рабочую тетрадь;• осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.

2	Человек и природа	20	<p>Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p> <p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.</p> <p>Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).</p> <p>Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.</p> <p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.</p> <p>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p> <p>Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; • сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; • сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; • с помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины; • наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); • группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; • находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия; • наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений; • наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке;
---	-------------------	----	---	--

		<p>Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; • различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; • рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; • рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; • узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; • узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя; • характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп; • определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; • выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать
--	--	---	--

				<p>устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.
3	Человек и общество	12	<p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.</p> <p>Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</p> <p>Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).</p> <p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p> <p>Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; • применять знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; • наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; • проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; • проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; • наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать

				<p>выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка; • наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц; • определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; • исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.
4	Где и когда?	11	<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.</p> <p>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</p> <p>Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.</p> <p>Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; • анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради; • находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;

				<p>приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; • проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; • сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде; • сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.
5	Почему и зачем?	22	<p>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.</p> <p>Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; • анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать

		<p>Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.</p> <p>Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.</p> <p>Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.</p> <p>Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.</p> <p>Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.</p> <p>Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.</p> <p>Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.</p> <p>Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.</p> <p>Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.</p> <p>Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.</p> <p>Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).</p>	<p>выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; • анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха; • называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок; • знание последовательности цветов радуги; • описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; • определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; • определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги
--	--	---	--

				<p>«Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none">• делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;• различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;• знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов;• различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;• классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;• классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания;• классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; • обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; • перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте; • рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».
--	--	--	--	---

2 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание	Предметные результаты
1	Где мы живем?	4	<p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать государственные символы России от символов других стран; • различать национальные языки; • объяснять особенности городских и сельских поселений; • различать объекты природы и предметы рукотворного мира.

2	Природа	20	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать объекты живой и неживой природы; • узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека; • наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде; • осознавать необходимость бережного отношения к природе; • рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними; • различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий; • различать составные части гранита, а также горные породы и минералы; • рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды; • делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; • находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей; • сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; • различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека; • узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями; • определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них; • приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы; • выявлять причины исчезновения изучаемых
---	---------	----	---	---

			<p>отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p>Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.</p> <p>Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.</p>	<p>растений и животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы; • делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.
3	Жизнь города и села	10	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что такое экономика, и называть её составные части; • классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам; • выявлять особенности возведения городского и сельского домов; • классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб; • различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры; • определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи; • наблюдать за зимними природными явлениями; • обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.

			<p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p>Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).</p>	
4	Здоровье и безопасность	9	<p>Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здоров. образа жизни; • осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня; • узнавать дорожные знаки, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения; • соблюдать правила безопасности; • объяснять опасность бытовых предметов; • избегать опасности на воде и в лесу; • предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами; • оценивать свои достижения.

			<p>ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p>Практическая работа: отработка правил перехода улицы.</p>	
5	Общение	7	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p>Практическая работа: отработка основных правил этикета</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что такое культура общения; • составлять родословное древо своей семьи; • обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива; • использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; • формулировать правила этикета; • использовать правила поведения в общественных местах.
6	Путешествия	20	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать стороны горизонта и обозначать их на схеме; • ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам; • различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы; • называть части реки; анализировать схему; • наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека; • замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; • узнают новую информацию о городах России;

			<p>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p> <p>Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.</p> <p>Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.</p> <p>Что мы узнали и чему научились за год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы; • рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России; • находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию; • находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями; • находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты; • различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России; • работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом; • оценивать свои достижения.
--	--	--	--	---

3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание	Предметные результаты
1	Как устроен мир	6	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать предметы живой природы от неживой природы; • классифицировать объекты живой природы; • находить взаимосвязи в природе; • отличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека; • использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и

			<p>— ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества.</p> <p>Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p>Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.</p> <p>Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.</p>	<p>интерпретации информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила поведения в мире природы; • определять человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; • устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействии человека с природой; • устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; • сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий.
2	Эта удивительная природа	18	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; • различать тела и вещества, классифицировать их; • определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; • различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; • исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах; • практическим путем исследовать свойства воды; • рассказывать об использовании в быту воды как растворителя;

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала

- формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;
- моделировать круговорот воды;
- устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде.;
- определять состав почвы;
- обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;
- классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений;
- устанавливать связь солнца, растений и людей;
- рассказывать о дыхании и питании растений;
- показывать роль растений в поддержании жизни на Земле;
- характеризовать условия, необходимые для размножения растений;
- выявлять роль животных в размножении и развитии растений;
- характеризовать стадии развития растений из семени;
- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;
- устанавливать взаимосвязи в природе;
- правилам поведения в природе;
- объяснять экологические знаки;
- классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных;
- классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания;
- составлять и презентовать «Книгу природы родного края»;
- характеризовать животных разных групп по способу размножения;
- характеризовать факторы отрицательного

			<p>в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.</p>	<p>воздействия человека на мир животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с атласом-определителем и электронным приложением; • познакомятся с мерами по охране животного мира; • характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их; • характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители.
3	Мы и наше здоровье	10	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> <p>Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать системы органов человека; • показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; • измерять рост и вес человека; • самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; • формулировать правила гигиены органов чувств; • готовить рассказ об уходе за кожей; • характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; меры первой помощи при повреждениях кожи; • характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц; • объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; • объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс; • выполнять правила сохранения и укрепления

			<p>веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса</p>	здоровья.
4	Наша безопасность	7	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Безопасность на ж/д переезде. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.</p> <p>Практическая работа: знакомство с</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений; • соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; • различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; • работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме; • правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений; • правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными; • соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

			устройством и работой бытового фильтра для воды.	
5	Чему учит экономика	12	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.</p> <p>Экологические прогнозы, их сущность и</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги; • раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; • различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; • сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются; • классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются; • различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности; • раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; • понимать роль денег в экономике, различать

			<p>значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.</p>	<p>денежные единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; • объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи.
6	Путешествия по городам и странам	17	<p>Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</p> <p>Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; • находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; • находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; • рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников; • научатся ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним.

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание	Предметные результаты
1	Земля и человечество	9	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли; • сравнивать и различать день и ночь, времена года; • объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года; • показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба; • работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материка и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков; • извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения; • характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.
2	Природа России	10	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы; • моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина; • находить и показывать на физической карте России

			<p>природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>	<p>разные водоёмы и определять их названия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и различать разные формы водоёмов; • различать физическую карту России и карту природных зон. Находить на карте природные зоны России и характеризовать их; • устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон. Работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами. Различать широтную и высотную поясность. Находить на карте природных зон зоны высотной поясности; • описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон; • извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения; • объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.
3	Родной край - часть большой страны	15	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна; • находить на карте России родной регион; • характеризовать формы земной поверхности; • характеризовать (в ходе экскурсии и наблюдений) формы земной поверхности; • характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности; • наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в

		<p>природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p> <p>Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>	<p>хозяйстве человека (на примере нашего края);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их; • оценивать плодородие почв нашего края; • характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес; • характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг; • характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём; • характеризовать отрасли растениеводства; • характеризовать отрасли животноводства; • обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках; • находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.
--	--	--	---

4	Страницы всемирной истории	5	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе; • извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, интернет); • показывать места исторических событий на исторической карте; • определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени»; • подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.
5	Страницы истории России	20	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.</p> <p>Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе; • находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю; • извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, интернет); • показывать места исторических событий на исторической карте; • определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком; • подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнить (на основе иллюстративного материала) памятники

		<p>Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.</p> <p>Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.</p> <p>Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. День Победы – всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</p>	<p>архитектуры, одежду, вооружение различных эпох;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.
--	--	--	--

6	Современная Россия	11	<p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов; • знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его; • узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран; • рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации; • узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.
---	--------------------	----	---	--

Классы	1	2	3	4	Итого
Количество часов в неделю	2	2	2	2	4
Количество учебных недель	33	35	35	35	138
Итого	66	70	70	70	276



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 (Приложение к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»)
 УМК: «Школа России», Плешаков А.А. Окружающий мир: Издательство «Просвещение».
 1 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел «Что и кто?»		
1.	Расширение представления о стране, городе. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».	1
2.	Знакомство с народами, живущими в России. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций разных народов.	1
3.	Знакомство с достопримечательностями столицы.	1
4.	Защита проекта «Моя малая Родина». Выполнение входной диагностической работы.	1
5.	Знакомство с предметами, которые можно увидеть на небе.	1
6.	Знакомство с со свойствами гранита, кремня, известняка. Бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1
7.	Формирование умения находить, показывать и называть части растения. . Роль растений в природе и жизни людей.	1
8.	Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя.	1
9.	Знакомство с декоративными растениями клумбы. Бережное отношение человека к растениям.	1
10.	Определение пород деревьев по листьям.	1
11.	Распознавание сосны и ели по общему виду, шишкам, веточкам, хвоинкам.	1
12.	Выделение отличительных признаков насекомых.	1
13.	Знакомство с отличительными признаками рыб.	1
14.	Знакомство с отличительными признаками птиц.	1
15.	Знакомство с отличительными признаками зверей.	1
16.	Систематизация представлений о предметах, находящихся в квартире.	1

17.	Знакомство с функциями компьютера, правилах обращения с ним.	1
18.	Развитие умения безопасного обращения с предметами быта. ПДД.	1
19.	Знакомство с формой и движением Земли.	1
20.	Проверка и оценка достижений по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1
Раздел «Как, откуда и куда?»		
21.	Защита проекта «Моя семья». Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи	1
22.	Знакомство с источниками воды в природе и быту.	1
23.	Расширение представления о роли электричества в быту.	1
24.	Знакомство с работой почты.	1
25.	Расширение представления о реках и морях.	1
26.	Знакомство со свойствами снега и льда.	1
27.	Знакомство с жизненным циклом растений.	1
28.	Расширение представления о жизни животных.	1
29.	Развитие умения различать птиц, зимующих в наших краях.	1
30.	Знакомство с правилами утилизации мусора. Знакомство с источниками загрязнения окружающей среды.	1
31.	Выполнение контрольной работы №1 по теме «Как, откуда и куда?»	1
32.	Анализ работ. Презентация проекта «Моя семья».	1
Раздел «Где и когда?»		
33.	Анализ условий для успешной учёбы.	1
34.	Защита проекта «Мой класс и моя школа».	1
35.	Знакомство с днями недели и их последовательностью.	1
36.	Развитие умения определять времена года.	1
37.	Знакомство с Антарктидой и Арктикой.	1
38.	Знакомство с жаркими районами планеты.	1
39.	Расширение представления о зимующих и перелётных птицах.	1
40.	Знакомство с историей одежды.	1
41.	Знакомство с историей развития велосипеда и его устройством.	1
42.	Расширение представления о времени, профессиях.	1
43.	Проверка и оценка достижений по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1
Раздел «Почему и зачем?»		
44.	Формирование представления небесных телах.	1
45.	Расширение представления о Луне.	1
46.	Расширение представления о дожде и ветре.	1
47.	Знакомство с возникновением и распространением звука.	1
48.	Знакомство с возникновением радуги, её цветами и их последовательностью.	1

49.	Знакомство с правилами ухода за кошками и собаками.	1
50.	Защита проекта «Мои домашние питомцы».	1
51.	Знакомство с правилами поведения в природе.	1
52.	Знакомство с правилами поведения в лесу.	1
53.	Знакомство со значением сна для здоровья человека.	1
54.	Знакомство со значением витаминов в жизни человека.	1
55.	Знакомство с правилами личной гигиены.	1
56.	Различие средств связи.	1
57.	Знакомство с назначением и устройством автомобилей.	1
58.	Знакомство с назначением и устройством поездов.	1
59.	Знакомство с назначением и устройством кораблей.	1
60.	Знакомство с назначением и устройством самолётов.	1
61.	Знакомство с правилами поведения в транспорте.	1
62.	Расширение представления о космонавтике.	1
63.	Развитие умения находить взаимосвязи между человеком и природой.	1
64.	Выполнение контрольной работы №2 по теме «Почему и зачем?»	1
65.	Анализ работ. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1
66.	Обобщение пройденного материала за год	1



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 (Приложение к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»)
 УМК: «Школа России», Плешаков А.А. Окружающий мир: Издательство «Просвещение».
 2 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Где мы живём ?</i>	
1	Родная страна. Отличие государственных символов России от символов других стран.	1
2	Характерные особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села.	1
3	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру	1
4	Проверочная работа по теме «Где мы живём?»	1
	<i>«Природа»</i>	
5	Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.	1
6	Уточнение представлений о сезонных явлениях неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры	1
7	Знакомство с понятиями «Погода и погодные явления». Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	1
8	Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.(экскурсия)	1
9	Наблюдения за характерными признаками осени в неживой и живой природе Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1
10	Знакомство с созвездиями. Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	1
11	Знакомство с горными породами и минералами	1
12	Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Наблюдение за свойствами воздуха. Опыт.	1
13	Значение воды для растений, животных, человека.	1

14	Распознавание деревьев, кустарников и трав. Эстетическое воздействие растений на человека.	1
15	Многообразие животных. Зависимость строения животных от образа жизни.	1
16	Взаимосвязь растительного и животного мира.	1
17	Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений Легенды о растениях.	1
18	Распознавание диких и домашних животных. Значение для человека диких и домашних животных.	1
19	Знакомство с комнатными растениями. Их происхождение. Отработка приёмов ухода за комнатными растениями	1
20	Знакомство с животными живого уголка. Особенности ухода. Роль содержан. животных для здоровья человека.	1
21	Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Кошки и собаки в доме человека.	1
22	Знакомство с Красной книгой России. Сведения о растениях и животных.	1
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».Проверка знаний и умений.	1
	<i>Жизнь города и села 10</i>	
25	Знакомство с понятием «экономика». Экономика и её составные части. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	1
26	Уточнение представлений об использовании природных материалов для изготовления предметов. Уважение к труду людей.	1
27	Представление о технологии строительства городского и сельского домов.	1
28	Ознакомление с видами транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	1
29	Урок-проект «Все профессии важны». Культура и образование.	1
30	Работа над проектом «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	1
31	Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе (экскурсия)	1
32	Формирование правил поведения на улице зимой. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
33	Обобщение наблюдений над зимними природными явлениями.	1
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности.	1
	<i>Здоровье и безопасность</i>	
35	Ознакомление с внешними частями тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение органов и их работа.	1
36	Урок-игра. Если хочешь быть здоров. Составление рационального режима дня школьника. Обсуждение сбалансированного питания школьников, формирование правил личной гигиены.	1
37	Уточнение представлений о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы)	1

38	Освоение правил безопасности пешехода. Школа пешехода	1
39	Освоение правил безопасного поведения в быту .	1
40	Разработка памятки «Чтобы не было пожара». Отработка правил поведения при пожаре, возникшем в школе.	1
41	Формирование правил безопасного поведения в воде и в лесу.	1
42	Уточнение представлений об опасных ситуациях при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону.	1
43	Оценим и проверим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».Проверка знаний и умений.	1
	«Общение»	
44	Формирование понятия «культура общения». Культура общения в семье. , Семья как единство близких людей.	1
45	Урок-проект «Родословная». Наша дружная семья.	1
46	Формирование правил поведения в школе. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	1
47	Использование «вежливых» слов в общении с другими людьми. Правила этики в общении. Этикет общения по телефону. Правила поведения в обществ. транспорте	1
48	Обсуждение морально-эстетических аспектов дружбы, правила поведения за столом. Формирование правил этикета в гостях. Моделирование различные ситуации за столом	1
49	Обсуждение правил поведения в театре, в общественном транспорте, формирование их на основе иллюстраций учебника.	1
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений.	1
	Путешествия	
51	Знакомство с понятиями «Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.»	1
52	«Определение сторон горизонта по компасу» Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.	1
53	Использование компаса– прибора для определения сторон горизонта..	1
54	Экскурсия. Ознакомление формами земной поверхности.	1
55	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	1
56	Наблюдения над весенними явлениями природы. (экскурсия)	1
57	Актуализация знаний о весенних явлениях в неживой и живой природе.	1
58	«Освоение основных приёмов чтения карты». Изображение территории России на карте. Как читать карту.	1
59	Проект «Города России».Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы.	1
60	Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Московский Кремль – символ нашей Родины.	1
61	Знакомство с городом на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России.	1
62	Урок-путешествие. Путешествие по планете. Сравнение глобуса и карты мира	1

63	Урок-путешествие. Путешествие по планете. Отработка называть и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны.	1
64	Интерактивная экскурсия. Путешествие по реке Исеть. Легенды и рассказы о р.Исеть	1
65	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	1
66	Проект «Страны мира»	1
67	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	1
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений.	1
69	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1
70	Викторина «Мир вокруг нас». Что узнали, чему научились ?	1



Утверждено:
Директор MAOU СОШ № 106
М.Ю. Полякова
Приказ № 40/3 от 30.08.18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»)
УМК: «Школа России», Плешаков А.А. Окружающий мир: Издательство «Просвещение».
3 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Как устроен мир		
1	Наблюдение за разнообразием природы. Определение ценности природы для людей.	1
2	Отличие человека от других объектов живой природы.	1
3	Выполнение практической работы по теме «Богатства, отданные людям»	1
4	Знакомство с понятиями «общество», «народ», «государство».	1
5	Знакомство с понятием экология.	1
6	Установление причинно-следственных связей между поведением людей, их деятельностью и окружающей средой..	1
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Выполнение проверочной работы.	1
Эта удивительная природа		
8	Знакомство с понятиями «тело», « вещество», « частица».	1
9	Знакомство с разнообразием веществ.	1
10	Знакомство с основными свойствами воздуха.	1
11	Изучение свойств воды при помощи опытов.	1
12	Расширение представлений о состоянии воды в природе. Превращение и круговорот воды.	1
13	Освоение материала о том , зачем надо беречь воду.	1
14	Знакомство со свойствами почвы, понятием «плодородие».	1
15	Знакомство с разнообразием растений. Выделение групп растений.	1
16	Знакомство с процессами дыхания и питания растений.	1
17	Определение условий размножения и развития растений.	1

18	Использование знаний и умений для охраны растений.	1
19	Разнообразие животных.	1
20	Классификация животных в зависимости от особенности питания.	1
21	Выполнение практической работы по теме «Разнообразие природы родного края»	1
22	Знакомство с размножением и развитием животных различных групп.	1
23	Изучение факторов отрицательного воздействия человека на животный мир.	1
24	Знакомство с особенностями строения и жизни грибов.	1
25	Знакомство с круговоротом веществ на земле.	1
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Выполнение проверочной работы.	1
Мы и наше здоровье		
27	Получение первоначальных сведений об организме человека.	1
28	Знакомство с понятием «система органов» .	1
29	Наблюдение за свойствами кожи.	1
30	Наблюдение за ролью скелета и мышц в жизнедеятельности человека.	1
31	Получение первоначальных сведений о роли органов в процессе усвоения пищи.	1
32	Выполнение практической работы «Школа кулинаров»	1
33	Установление связи между дыхательной и кровеносной системы.	1
34	Знакомство с методами предупреждения болезни.	1
35	Определение правил соблюдения здорового образа жизни.	1
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Выполнение проверочной работы.	1
Наша безопасность		
37	Знакомство с разными опасностями, которые могут подстергать в квартире или в доме: огонь, вода и газ.	1
38	Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах.	1
39	Сравнение дорожных знаков разных групп.	1
40	Выполнение практической работы «Кто нас защищает»	1
41	Изучение правил поведения в квартире, доме, ближайших окрестностях.	1
42	Знакомство с опасными природными явлениями.	1
43	Знакомство с правилами экологической безопасности в повседневной жизни.	1
44	Обобщений знаний по теме «Наша безопасность». Выполнение проверочной работа.	1
Чему учит экономика		
45	Знакомство с понятием экономика.	1
46	Изучение роли природных богатств и труда людей в экономике.	1
47	Получение первоначальных сведений о полезных ископаемых.	1
48	Знакомство с дикорастущими и культурными растениями.	1
49	Знакомство с домашними сельскохозяйственными животными, о их содержании и разведении.	1

50	Изучение отраслей промышленности, и их роли в производстве товаров.	1
51	Выполнение практической работы по теме «Экономика родного края»	1
52	Освоение материала о роли денег в экономике.	1
53	Знакомство с понятием «государственный бюджет».	1
54	Знакомство с понятием «семейный бюджет», его доходы и расходы.	1
55	Нахождение взаимосвязи экономики и экологии.	1
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Выполнение проверочной работы.	1
Путешествие по городам и странам		
57	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого Кольца России.	1
58	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого Кольца России.	1
59	Моделирование маршрутов Золотого Кольца.	1
60	Выполнение практической работы «Музей путешествий».	1
61	Знакомство с государствами , граничащими с Россией, их столицами.	1
62	Знакомство с государствами , граничащими с Россией, их столицами	1
63	Знакомство с государствами севера Европы.	1
64	Особенности природы, культуры, экономики стран северной Европы	1
65	Знакомства с государствами центра Европы, и их столицами.	1
66	Особенности природы, культуры, экономики стран центральной Европы	
67	Знакомство с достопримечательностями Франции и Великобритании, их границами.	1
68	Знакомство с государствами юга Европы, их границами.	1
69	Особенности природы, культуры, экономики стран южной Европы	1
70	Обобщающий урок	1



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 (Приложение к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»)
 УМК: «Школа России», Плешаков А.А. Окружающий мир: Издательство «Просвещение».
 4 класс

№уро ка	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Земля и человечество</i>	
1.	Изучение схемы строения Солнечной системы.	1
2.	Изучение схем вращения Земли. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1
3.	Формирование представлений о звездах, созвездиях. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	1
4.	Формирование представлений о географической карте и глобусе. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1
5.	Формирование представления об истории как науке.	1
6.	Ознакомление с понятиями «век», «тысячелетие» Практическая работа №4	1
7.	Формирование представления о взаимосвязи человека и окружающей среды.	1
8.	Ознакомление с объектами Всемирного наследия.	1
9.	Знакомство с международной Красной книгой. Проверим себя.	1
	<i>Природа России</i>	
10.	Знакомство с основными формами поверхности. Равнины и горы России.	1
11.	Формирование представления о водных объектах России. Практическая работа № 5 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1
12.	Знакомство с природными зонами России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1
13.	Зона арктических пустынь. Практическая работа №7 «признаки приспособленности растений к условиям жизни в Арктике»	1
14.	Знакомство с особенностями природы, ее использованием. Тундра. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных	1

	экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	
15.	Знакомство с особенностями природы, ее использованием. Леса России.	1
16.	Формирование представления о роли леса в жизни человека.	1
17.	Знакомство с Зоной степей. Сравнение общего вида леса и степи.	1
18.	Знакомство с зоной Пустыни. Сравнение общего вид степи и пустыни	1
19.	Знакомство с особенностями природы у Черного моря.	1
	Родной край - часть родной страны	
20.	Знакомство с особенностями природы своего края.	1
21.	Формирование представления о поверхности родного края. Практическая работа №9 «Знакомство с картой родного края»	1
22.	Совершенствование умения работать с компасом.	1
23.	Формирование представления о водоемах своего края.	1
24.	Формирование представления о подземных богатствах.	1
25.	Ознакомление с видами почв и их составом.	1
26.	Ознакомление с разнообразием растений в лесу и на лугу.	1
27.	Формирование представления о лесе как природном сообществе.	1
28.	Формирование представления о луге как природном сообществе.	1
29.	Формирование представления о жизни пресноводного водоема.	1
30.	Знакомство с обитателями водоема.	1
31.	Формирование представления о растениеводстве своего края. Практическая работа №11 «Полевые культуры»	1
32.	Формирование представления о животноводстве своего края.	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	1
34.	Презентация проектов.	1
	Страницы всемирной истории	
35.	Формирование представления о жизни первобытных людей. Начало истории человечества.	1
36.	Знакомство с Древним Египтом, Грецией и Римом.	1
37.	Формирование представления о средневековье.	1
38.	Формирование умения различать эпоху Нового времени от других эпох.	1
39.	Ознакомление с достижениями в данный период. Новейшего времени. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	1
	Страницы истории России	
40.	Жизнь древних славян.	1
41.	Формирование представления о Древней Руси.	1
42.	Формирование представления о городах X-XI вв.	1
43.	Знакомство с возникновением славянской письменности на Руси.	1
44.	Формирование представления о военном деле на Руси.	1

45.	Формирование представления о возрождении Руси.	1
46.	Представления о подвигах защитников Руси. Куликовская битва.	1
47.	Формирование представления о Москве времен Ивана III.	1
48.	Знакомство с появлением первой печатной книги на Руси. Мастера печатных дел.	1
49.	Формирование представления о народном ополчении. Патриоты России.	1
50.	Формирование представления о времени правления Петра I, его реформах. Петр Великий.	1
51.	Формирование представления о жизни и деятельности Михаила Васильевича Ломоносова.	1
52.	Формирование представления о жизни России во времена правления Екатерины II. Екатерина Великая.	1
53.	Ознакомление с историческим периодом. Отечественная война 1812 года.	1
54.	Формирование представления о жизни в XIX веке. Страницы истории XIX века.	1
55.	Формирование представления в важнейших событиях в начале XX века. Россия вступает в XX век.	1
56.	Формирование представления о жизни страны в данный период. Страницы истории 1920-1930-х годов.	1
57-	Значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	1
58.	Великая война и великая Победа . Знакомство с героями ВОВ.	1
59.	Формирование представления о жизни страны в послевоенное время. Страна, открывшая путь в космос.	1
Современная Россия		
60.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека. Основной закон России и права человека.	1
61.	Формирование представления о понятиях «Президент», «Правительство», «Федеральное собрание». Мы – граждане России.	1
62.	Формирование представления о символах России. Славные символы России.	1
63.	Формирование представления о праздниках в России, их особенностях. Такие разные праздники.	1
64.	«Дети имеют право на особую заботу и помощь».	1
65.	Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях. Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) .	1
66.	Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях. Путешествие по России (по Волге, по югу России) .	1
67.	Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	1
68	История вокруг нас. Экскурсия «Исторические достопримечательности родного города».	1
69	Урок – игра «Семейный бюджет», его доходы и расходы.	1
70	Презентация проектов по экономике России. Представление результатов проектной деятельности.	1



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»)
УМК: Перспектива А.А.Плешаков; М.Ю.Новицкая Окружающий мир: Издательство «Просвещение».
4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Мы – граждане единого Отечества (13 ч) Общество – это мы.	1
2.	Россия- многонациональная страна. Российский народ.	1
3.	Конституция основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России.	1
4.	Права ребенка.	1
5.	Государственное устройство России. Президент- глава государства .Федеральное собрание. Государственные праздники.	1
6.	Российский Союз равных. Народы ,населяющие Россию.	1
7.	Государственная граница России. Путешествие за границу России.	1
8.	Экономика России, понятие, роль в обществе.	1
9.	Сокровища России и их хранители.	1
10.	Творческий союз. Писатели Урала .Памятники истории и культуры Урала.	1
11.	Города России. Москва – столица России. Ее достопримечательности. Санкт- Петербург, его достопримечательности.	1
12.	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества».	1

13.	Наши проекты. «За страницами учебника».	1
14.	Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту).	1
15.	Формы земной поверхности. Особенности поверхности родного края.	1
16.	Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны. Полезные ископаемые Урала.	1
17.	Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте.. Реки Урала	1
18.	Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Озера Урала.	1
19.	Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей.	1
20.	Природные зоны России. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности.	1
21.	Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь.	1
22.	Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе.	1
23.	Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.	1
24.	Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе.	1
25.	Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.	1
26.	Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест.	1
27.	Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания.	1
28.	Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири.	1
29.	Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России.	1
30.	Растения и животные из Красной книги России, обитающие в разных природных зонах, и меры по их охране.	1
31.	Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны.	1
32.	Экология. Экологическое поведение в природе. Охрана природы.	1
33.	Экскурсия «Формы земной поверхности». Природные зоны. Растения и животные природных зон. Охрана природы.	1

	Объекты Всемирного наследия.	
34.	Что такое история. Исторические источники. Счет лет в истории	1
35.	Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов.	1
36.	«Повесть временных лет» – древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-Европейской равнине	1
37.	Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры.	1
38.	Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира, Святослава и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности.	1
39.	Роль князей Владимира, Святослава и Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.	1
40.	Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь.. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы.	1
41.	Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси.	1
42.	Деяния соотечественников в XVI–XVII вв., развитие разных направлений деятельного творчества людей.	1
43.	События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей.	1
44.	Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I..	1
45.	Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире	1
46.	Отечественная война 1812 года и народная историческая память.	1
47.	Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России.	1
48.	Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX – начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и московской консерваторий.	1
49.	Развитие изобразительного искусства и литературы в России в XIX – начале XX в	1
50.	События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне. Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в Российском обществе начала XX в. как результат этих событий.	1

51.	СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники	1
52	Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1
53	Экскурсия в музей боевой Славы.	1
54	Основные этапы Великой Отечественной войны.1941-1945 гг	1
55.	Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад	1
56	Семейная память – основа исторической памяти народа.	1
57	Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой отечественной войны.	1
58	Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1
59	Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг., наши соотечественники, прославившие страну своими успехами.	1
60.	Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны в этот период.	1
61.	Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности.	1
62	Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей.	1
63	Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени.	1
64	Социальная ответственность граждан – залог благополучия России. Экономика семьи.	1
65	Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира.	1
66	Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае.	1
67.	Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности.	1
68	Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего.	1
69.	Экскурсия в дом-музей Решетникова.	1
70.	Обобщающий урок	1