

Приложение 3 к Основной образовательной программе начального общего образования МАОУ СОШ № 106

Поляков  
а Марина  
Юрьевна

Подписан: Полякова Марина  
Юрьевна  
DN: C=RU, OU=Директор, O=МАОУ  
СОШ №106, CN=Полякова Марина  
Юрьевна, E=sch106@eduekb.ru  
Основание: я подтверждаю этот  
документ своей удостоверяющей  
подписью  
Местоположение: 620085, г.  
Екатеринбург, ул. Титова, 28А  
Дата: 2021.01.20 13:35:59+05'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**Рабочая программа**

**учебный предмет «Родной язык (русский)»**

предметная область «Русский язык и литературное чтение на родном языке»

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Родной язык (русский)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года»).

### 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в 1-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета.

#### Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Литературного чтения».

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

##### Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках.

## Раздел 2. Язык в действии (7 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

## Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

№	Название раздела и тем	Предметные результаты
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</li> <li>• использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;</li> <li>• понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.</li> </ul>
2.	Язык в действии	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</li> <li>• осознавать смыслоразличительную роль ударения</li> </ul>
3.	Секреты речи и текста	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</li> <li>• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</li> <li>• использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</li> <li>• владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</li> <li>• анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</li> </ul>



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
 (Приложение к рабочей программе учебного предмета «Родной язык (русский)»)  
 УМК: «Школа России», Канакина В.П. Русский язык. Издательство «Просвещение»  
 1 класс

1.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 32)	1
2.	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.11)	1
3.	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 18)	1
4.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
5.	Оформление предложений в тексте	1
6.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
7.	Заглавная буква в именах собственных	1
8.	Слово. Роль слов в речи.	1
9.	Правила переноса слов.	1
10.	Ударные и безударные слоги	1
11.	Звуки и буквы.	1
12.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Словарный диктант	1
13.	Слова с буквами И и Й	1
14.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
15.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
16.	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки».	1
17.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1
18.	Проект «Сказочная страничка»	1

