

Приложение 6 к Основной образовательной программе начального общего образования МАОУ СОШ №106

Поляков
а Марина
Юрьевна

Подписан: Полякова Марина
Юрьевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=МАОУ
СОШ №106, CN=Полякова Марина
Юрьевна, E=soch106@eduekb.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: 620085, г.
Екатеринбург, ул. Титова, 28А
Дата: 2021.01.20 13:38:39+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

предметная область «Математика и информатика»

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета математика разработана на уровень начального общего образования, для обучающихся 1-4 классов МАОУ СОШ №106.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений, усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- дифференцированное математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к активной умственной деятельности.

Рабочая программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, простые уравнения и их решение), что позволит повысить уровень формируемых обобщений, осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширит основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечит готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Рабочая программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Рабочей программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Предметное содержание рабочей программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 140 ч (35 учебных недель в каждом классе).

Классы	1	2	3	4	Итого
Количество часов в неделю	4	4	4	4	16
Количество учебных недель	33	35	35	35	138
Итого	132	140	140	140	552

Для реализации данной программы используется весь *набор методов* организации и осуществления учебной деятельности – словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные), практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, игровые, методы работы под руководством учителя и самостоятельной работы. А также применяется широкий спектр образовательных *педагогических технологий*, которые интегрируются с ИКТ: проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельникова), технология продуктивного чтения и оценки образовательных успехов учащихся, проектная технология, технология организации учебных взаимодействий (Е.В. Коротаева), технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология диспутов и дебатов.

Программа предполагает использование на уроках истории следующих *форм организации* образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Для оценивания результатов образовательной деятельности будет применяться пятибалльная система оценивания.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио- и графическим сопровождением.
- Владение начальным уровнем культуры пользования словарями.
- Владение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки, первоначальные представления о компьютерной грамотности;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

Для достижения планируемых результатов по курсу используются учебные пособия:

Моро М.И. Математика+CD/1 – 4 кл. Просвещение

Дорофеев Г.В. Математика, 4 класс, Просвещение

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение темы и их содержание
1 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Предметные результаты
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	<i>Обучающийся научится:</i> читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины <i>равенство</i> и <i>неравенство</i>) и упорядочивать числа в пределах 10; -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу.
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	27	Чтение и запись чисел от нуля до 10. Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).	<i>Обучающийся научится:</i> - читать, записывать, упорядочивать числа от 1 до 10; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; -классифицировать числа по одному или нескольким основаниям объяснять свои действия; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник); измерять длину отрезка. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание	54	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием.. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение.. Нахождение значения числового выражения.	<i>Обучающийся научится:</i> - читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин (килограмм, сантиметр). -решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел ;

			Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). разряды.. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы), объяснять свои действия.
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	Чтение и запись чисел от нуля до 20. разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.	<i>Обучающийся научится:</i> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 1 до 20; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям объяснять свои действия; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, круг).
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	23	Сложение, вычитание чисел до 20. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Измерение длины отрезка.	<i>Обучающийся научится:</i> - выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел и двузначных чисел до 20; – решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
6	Итоговое повторение	8		
	Итого:	132		

№	Название раздела		Содержание	Предметные результаты
1	Числа и величины Нумерация чисел от 1 до 100	16	<p>Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (минута, час). Единицы длины: сантиметр, дециметр, метр .Соотношения между единицами измерения однородных величин. Периметр многоугольника.</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;</p> <p>-сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа;</p> <p>-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</p> <p>- читать, записывать значения и сравнивать значения <i>длины</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними;</p> <p>-читать и записывать значение величины <i>время</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-группировать объекты по разным признакам;</p> <p>-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время.</p>
2	Сложение и вычитание.	20	<p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Изображение</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;</p> <p>-выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);</p> <p>-применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>-выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;</p> <p>- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;</p> <p>находить значения числовых выражений в 2</p>
	Устные приёмы сложения и вычитания.	28		
	Письменные приёмы сложения и вычитания	24		

			геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, треугольник, прямоугольник.	действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; -решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа.
3	Умножение и деление Табличное умножение и деление.	19 21	Умножение и деление. Названия компонентов действий при умножении и делении, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного множителя. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). Периметр прямоугольника (квадрата).	<i>Обучающийся научится:</i> -называть и обозначать действия умножения и деления; -заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых; -умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; -выполнять умножение и деление с числами 2 и 3; -вычислять периметр прямоугольника. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -моделировать действия умножения и деления с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; -применять переместительное свойство умножения при вычислениях; -устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.
4	Повторение	12	Умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений.	

№	Название раздела		Содержание	Предметные результаты
1	Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	Сложение, вычитание чисел от 1 до 100. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел от 1 до 100. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы.	<i>Обучающийся научится:</i> -читать, записывать и образовывать числа в пределах 100; -устным и письменным приемам сложения и вычитания чисел в пределах 100; -находить неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое на основе взаимосвязи чисел. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия.
2	Арифметические действия. Табличное умножение и деление.	55	Умножение и деление. Таблица умножения. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного множителя. Деление с остатком. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (множителей в произведении). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы, купли-продажи; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость.</p> Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде	<i>Обучающийся научится:</i> -выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; - выполнять проверку арифметических действий умножения и деления; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок). -- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними. - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; - распознавать круг, окружность, находить центр, радиус, диаметр окружности (круга); - решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле; -вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

			<p>схемы, таблицы. Единицы площади (см^2, дм^2, м^2). Вычисление площади прямоугольника. Доля величины (половина, треть, четверть). Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки.</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления..
3.	<p>Арифметические действия. Внетабличное умножение и деление.</p>	27	<p>Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число).</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидки результата).</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»);</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение и деление чисел от 1 до 100, в том числе, деление с остатком; - использовать свойства арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число); - обозначать геометрические фигуры буквами; - проверять правильность вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидки результата); - строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»); <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; - вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
4	<p>Числа и величины. Числа от 1 до 1000. Нумерация.</p>	13	<p>Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Разряды счетных единиц. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм,).</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; - сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу ; - группировать числа по заданному

				или самостоятельно установленному признаку; - увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10	Сложение, вычитание чисел от 1 до 1000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.	<i>Обучающийся научится:</i> -выполнять письменно действия сложения, вычитания, в пределах 1 000; -распознавать виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. -решать задачи в 1 – 3 действия на сложение, вычитание чисел в пределах 1000.
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16	Умножение и деление. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	<i>Обучающийся научится:</i> -выполнять письменно действия умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000; - распознавать виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный
7	Итоговое повторение	11	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания. Приемы устного умножения и деления.	

4 класс

№	Название раздела		Содержание	Предметные результаты
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13	Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Разряды счетных единиц. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Алгоритмы письменного сложения,	<i>Обучающийся научится:</i> – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; -выполнять письменно действия сложения, вычитания,

			<p>вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>	<p>умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;</p> <p>-соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два - четыре действия. -</p> <p>контролировать правильность вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	<p>Чтение и запись чисел, которые больше 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Использование чертежных инструментов для выполнения построений угла. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;</p> <p>-сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;</p> <p>-устанавливать закономерность;</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</p> <p>-строить углы различных видов.</p> <p>-заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>-читать несложные готовые столбчатые диаграммы</p>
3	Величины	18	<p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>-читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр,</p>

			<p>между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p>	<p>квадратный метр), и соотношения между ними; -читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -распознавать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. сбирать и представлять информацию, связанную со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксировать, анализировать полученную информацию.</p>
4	Сложение и вычитание	11	<p>Сложение, вычитание чисел, которые больше 1000.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность .</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> -выполнять письменно действия сложения, вычитания, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок); -использовать свойства арифметических действий сложения для рационализации вычислений; -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</p>

5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	73	<p>Умножение и деление чисел, которые больше 1000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять умножение и деление чисел, которые больше 1000, в том числе деление с остатком; -пользоваться алгоритмами письменного умножения и деления многозначных чисел; -устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; -решать задачи на установление зависимости между величинами, характеризующими процессы движения; задачи на нахождение доли целого и целого по его доле; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять, записывать и выполнять простой алгоритм, план поиска информации.
6	Повторение	14	<p>Письменное умножение и деление на чисел в пределах миллиона. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Сравнение и упорядочение однородных величин. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>	



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 (Приложение к рабочей программе учебного курса «Математика»)
 1 – 4 классы

УМК «Школа России»: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика М. Просвещение

1 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления .(9ч)		
1.	Знакомство с учебником.	1
2.	Счет предметов.	1
3.	Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве	1
4.	Временные представления «раньше», «позже». Составление конечной последовательности (цепочки) предметов по правилу	1
5.	Сравнение групп предметов. Понятия "Столько же". "Больше". "Меньше".	1
6.	Сравнение групп предметов. Понятия "На сколько больше (меньше)?"	1
7.	Сравнение групп предметов. "На сколько больше (меньше)?" Выполнение входной диагностической работы.	1
8.	Закрепление. "Счет предметов. Пространственные и временные представления"	1
9.	Проверочная работа. "Счет предметов. Пространственные и временные представления"	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация .(27ч)		
10.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1
11.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
12.	Образование чисел 2,3. Письмо цифры 3.	1
13.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
14.	Образование числа 4. Письмо цифры 4.	1

15.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
16.	Образование числа 5. Письмо цифры 5.	1
17.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1
18.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.	1
19.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Распознавание на рисунке.	1
20.	Знакомство с ломаной линией. Звено ломаной, вершины. Сравнение ломаной и прямой.	1
21.	Упорядочивание чисел от 1 до 5".	1
22.	Знаки «больше», «меньше», «равно». Описание	1
23.	Понятия "Равенство". "Неравенство".Сравнение	1
24.	Знакомство с многоугольником. Распознавание	1
25.	Образование числа 6. Письмо цифры 6.	1
26.	Образование числа 7. Письмо цифры 7.	1
27.	Образование числа 8. Письмо цифры 8.	1
28.	Образование числа 9. Письмо цифры 9.	1
29.	Образование числа 10. Запись 10.	1
30.	Числа от 1 до 10: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1
31.	Числа от 1 до 10. Защита проекта «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
32.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
33.	Число и цифра 0.	1
34.	Значение и особенности цифры 0	1
35.	Закрепление. "Числа от 1 до 10".	1
36.	Проверочная работа"Числа от 1 до 10".	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание .(52ч)		
37.	Прибавить и вычесть1. Знаки "+", "-", "=".	1
38.	Прибавить и вычесть 1.	1
39.	Прибавить и вычесть 2.	1
40.	Название компонентов сложения: слагаемые, сумма.	1
41.	Знакомство с задачей. Условие. Вопрос.	1
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
43.	Прибавить и вычесть 2. Составление таблицы.	1
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
46.	Закрепление. "Прибавить и вычесть 2".	1

47.	Повторение « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Проверочная работа "Прибавить и вычесть 2".	1
48.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1
49.	Прибавить и вычесть 3.	1
50.	Прибавить и вычесть 3. Приёмы вычислений.	1
51.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
52.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выявление закономерностей.	1
53.	Прибавить и вычесть 3. Составление таблицы.	1
54.	Прибавить и вычесть 1,2,3.	1
55.	Решение задач на нахождение суммы. Составление алгоритма.	1
56.	Решение задач на нахождение суммы. Работа по алгоритму.	1
57.	Закрепление. "Прибавить и вычесть 1,2,3".	1
58.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выявление закономерностей.	1
59.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составление алгоритма.	1
60.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Работа по алгоритму.	1
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составление задач по рисунку.	1
62.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление.	1
62.	Повторение « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1
63.	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма).	1
64.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1
65.	Задачи на разностное сравнение.	1
66.	Решение задач на нахождение остатка.	1
67.	Прибавить и вычесть 4. Составление таблицы.	1
68.	Закрепление. Решение задач на нахождение разности.	1
69.	Перестановка слагаемых.	1
70.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: +5, 6, 7, 8, 9.	1
71.	Составление таблицы для случаев вида: +5, 6, 7, 8, 9.	1
72.	Состав чисел в пределах 10. Работа по алгоритму.	1
73.	Состав чисел в пределах 10. Составление плана решения задачи и выполнения действий.	1
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1
75.	Закрепление. "Состав чисел в пределах 10".	1
76.	Повторение. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1
77.	Повторение. Проверка знаний.	1
78.	Связь между суммой и слагаемыми. Составление алгоритма.	1

79.	Решение задач на разностное сравнение.	1
80.	Знакомство с названиями компонентов действия при вычитании. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
81.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». Отработка приемов сложения и вычитания.	1
82.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». Отработка приемов сложения и вычитания.	1
83.	Закрепление. Решение задач на разностное сравнение.	1
84.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1
85.	Знакомство с понятием "килограмм". Сравнение предметов по массе.	1
86.	Знакомство с понятием "литр". Сравнение сосудов по вместимости.	1
87.	Выполнение контрольной работы № 1	1
88.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
Числа от 1 до 20. Нумерация .(12ч)		
89	Упорядочивание чисел от 10 до 20.	1
90	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
91	Запись и чтение чисел от 10 до 20.	1
92	Знакомство с понятием "дециметр".	1
93	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
94	Состав чисел в пределах 10.	1
95	Закрепление. Состав чисел в пределах 10.	1
96	Повторение. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
97	Проверочная работа " Состав чисел в пределах 10."	1
98	Подготовка к введению задач и два действия.	1
99	Ознакомление с задачей в два действия.	1
100	Решение задач в два действия.	1
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание .(23 ч)		
101	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
102	Сложение вида $10 + 2, 12 + 3$.	1
103	Приёмы сложения вида: $8 + 4$.	1
104	Приёмы вычислений для случаев вида: $7 + 5$.	1
105	Приемы сложения вида: $9 + 6$.	1
106	Приемы сложения вида: $8 + 7$.	1
107	Приемы сложения вида: $* + 8, * + 9$.	1
108	Таблица сложения чисел от 10 до 20 с переходом через десяток. Отработка вычислительных навыков.	1
109	Закрепление " Сложение чисел от 10 до 20 с переходом через десяток".	1

110	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
111	Проверочная работа " Сложение чисел от 10 до 20 с переходом через десяток".	1
112	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
113	Приёмы вычислений для случаев вида: 11-*	1
114	Приёмы вычислений для случаев вида: 12-*	1
115	Приёмы вычислений для случаев вида: 13-*	1
116	Приёмы вычислений для случаев вида: 14-*	1
117	Приёмы вычислений для случаев вида: 15-*	1
118	Приёмы вычислений для случаев вида: 16-*	1
119	Приёмы вычислений для случаев вида: 17-*, 18-*	1
120	Закрепление " Вычитание однозначного числа из чисел от 10 до 20 с переходом через десяток".	1
121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
122	Выполнение контрольной работы №2	1
123	Анализа контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Итоговое повторение .(9ч)		
124	Защита проекта «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
125	Упорядочивание чисел от 1 до 20. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел.	1
126	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Отработка приёмов сложения и вычитания.	1
127	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Решение задач.	1
128	Распознавание геометрических фигур.	1
129	Сравнение длин отрезков.	1
130	Проверка знаний «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1
131	Что узнали, чему научились в 1 классе?	1
132	Обобщение изученного в 1 классе	1



Утверждено:
Директор MAOU СОШ № 106
М.Ю. Полякова
Приказ № 70/3 от 20.08.18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(Приложение к рабочей программе учебного курса «Математика»)
1 – 4 классы

УМК «Школа России»: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика М. Просвещение
2 класс

№ п/п	Наименование разделов курса и тем уроков	Количество часов
<i>Нумерация чисел от 1 до 100 (16 ч)</i>		
1	Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20	1
2	Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100	1
3	Образование чисел от 20 до 100.	1
4	Поместное значение цифр.	1
5	Понятия «однозначные и двузначные числа.».	1
6	Уточнение представлений Единицы длины. Миллиметр.	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	Анализ входной контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1
9	Знакомство с новой единицей измерения метр	1
10	Единицы длины. Метр. Таблица единиц длины.	1
11	Контрольный устный счёт. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
13	Сравнение стоимости предметов в пределах 100 рублей .Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1
14	Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1
15	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1

16	Анализ контрольной работы по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». «Странички для любознательных»: задачи-расчёты; логические задачи.	1
<i>Сложение и вычитание (20 ч)</i>		
17	Решение и составление задач, обратных данной.	1
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
21	Подготовка к выполнению проекта «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	1
22	Нахождение длины ломаной.	1
23	Контрольный устный счёт. Повторение по теме «Единицы времени. Длина ломаной».	1
24	Странички для любознательных: составление высказываний с логическими связками «если..., то...».	1
25	Знакомство с порядком выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1
26	Нахождение значения числового выражения.	1
27	Сравнение числовых выражений.	1
28	Знакомство с периметром. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1
29	Странички для любознательных: задания на сравнение длины, массы объектов.	1
30	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1
31	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Числовые выражения».	1
32	Анализ контрольной работы по теме «Числовые выражения». Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1
33	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1
34	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1
35	Повторение по теме «Сложение и вычитание». Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
36	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1
<i>Устные приёмы сложения и вычитания (28 ч)</i>		
37	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	1
41	Устный приём вычитания вида $30 - 7$.	1
42	Устный приём вычитания вида $60 - 24$.	1
43	Контрольный устный счёт. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1
44	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1

45	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1
46	Устный приём сложения вида $26 + 7$.	1
47	Устный приём вычитания вида $35 - 7$.	1
48	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	1
49	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1
50	Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1
51	Анализ контрольной работы по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». Странички для любознательных: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями.	1
52	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1
53	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1
54	Ознакомление с буквенными выражениями. Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	1
55	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	1
56	Знакомство с уравнением.	1
57	Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1
58	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	1
59	Анализ контрольной работы по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания». Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	1
60	Проверка сложения вычитанием.	1
61	Проверка вычитания.	1
62	Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания».	1
63	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	1
64	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	1
<i>Письменные приёмы сложения и вычитания (24 ч)</i>		
65	Знакомство с письменным приемом сложения двузначных чисел $45 + 23$	1
66	Отработка приёма вычитания вида $57 - 26$	1
67	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1
68	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1
69	Контрольный устный счёт. Знакомство с понятием угол. Представление о видах угла (прямой, тупой, острый).	1
70	Письменный приём сложения вида $37 + 48$.	1
71	Письменный приём сложения вида $37 + 53$.	1
72	Знакомство с определением «прямоугольник», отличие прямоугольника от других геометрических фигур	1
73	Сложение и вычитание примеров столбиком $87 + 13$.	1
74	Решение простых и составных текстовых задач.	1

75	Письменные приёмы вычислений вида $32 + 8$, $40 - 8$.	1
76	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$.	1
77	Контрольный устный счёт (в форме тестирования). Странички для любознательных: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов.	1
78	Решение простых и составных текстовых задач.	1
79	Решение простых и составных текстовых задач.	1
80	Письменный приём вычитания вида $52 - 24$.	1
81	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	1
82	Анализ контрольной работы по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	1
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
84	Знакомство с фигурой, у которой все углы прямые и противоположные стороны равны	1
85	Проект «Оригами». Странички для любознательных: логические задачи.	1
86	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
87	Анализ контрольной работы по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	1
88	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
Умножение и деление (19ч)		
89	Знакомство с действием умножения суммы одинаковых слагаемых.	1
90	Связь умножения со сложением.	1
91	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1
92	Нахождение периметра прямоугольника.	1
93	Рассмотрение приёмов умножения 1 и 0.	1
94	Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения».	1
95	Анализ контрольной работы. Ознакомление с названиями компонентов и результата умножения.	1
96	Решение текстовых задач, раскрывающие смысл действия умножения.	1
97	Изучение переместительного свойства умножения.	1
98	Решение задач, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию).	1
99	Контрольный устный счёт. Решение задач, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию).	1
100	Решение задач, раскрывающие смысл действия деления (деление на равные части).	1
101	Решение задач, раскрывающие смысл действия деления (деление на равные части).	1
102	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Решение текстовых задач на умножение и деление».	1
103	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных: построение высказываний с логическими связками «если...», «то...», «каждый».	1

104	Ознакомление с названиями компонентов и результата деления.	1
105	Повторение по теме «Умножение и деление».	1
106	Повторение по теме «Умножение и деление».	1
107	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
<i>Табличное умножение и деление (21ч)</i>		
108	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
109	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
110	Использование приём умножения и деления на число 10.	1
111	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
112	Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
113	Решение задач с величинами (цена, количество, стоимость), на нахождение третьего слагаемого.	1
114	Контрольная работа по теме «Связь между компонентами и результатом умножения».	1
115	Анализ контрольной работы по теме «Связь между компонентами и результатом умножения». Умножение числа 2 и на 2.	1
116	Умножение числа 2 и на 2.	1
117	Умножение числа 2 и на 2.	1
118	Деление на 2.	1
119	Деление на 2.	1
120	Рассмотрение табличных случаев умножения и деления с числом 2.	1
121	Странички для любознательных: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все».	1
122	Повторение по теме «Табличные случаи умножения и деления с числом 2».	1
123	Контрольный устный счёт. Умножение числа 3 и на 3.	1
124	Умножение числа 3 и на 3.	1
125	Деление на 3.	1
126	Решение выражений. Деление на 3.	1
127	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
128	Анализ контрольной работы по теме «Табличное умножение и деление». Повторение по теме «Табличные случаи умножения и деления с числом 3».	1
129	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (12 ч)	1
130	Странички для любознательных: логические задачи, задания повышенной сложности.	1
131	Итоговая контрольная работа.	1
132	Анализ итоговой контрольной работы.	1
133	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100.	1
134	Повторение. Числовые и буквенные выражения.	1

135	Повторение. Числовые и буквенные выражения.	1
136	Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1
137	Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1
138	Повторение. Сложение и вычитание.	1
139	Повторение. Сложение и вычитание.	1
140	Повторение. Решение задач. Геометрические фигуры.	1



Утверждено:
Директор MAOU СОШ № 106
М.Ю. Полякова
Приказ № 70/3 от 30.08/18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(Приложение к рабочей программе учебного курса «Математика»
1 – 4 классы

УМК «Школа России»: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика М. Просвещение
3 класс

№ урока	Наименование разделов курса и тем уроков	Кол-во часов
<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9ч.)</i>		
1	Повторение нумерации чисел.	1
2	Сложение и вычитание(устные и письменные приемы).	1
3	Решение выражений с переменной.	1
4	Решение уравнений	1
5	Решение уравнений	1
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Установление связи умножения и сложения.	1
8	Установление связи между компонентами и результатом умножения. Знакомство с четными и нечетными числами.	1
9	Контрольная работа по теме « Повторение»	1
<i>.Числа от 1 до 100 .Табличное умножение и деление (56 ч)</i>		
10	Анализ контрольной работы.	1
11	Повторение таблицы умножения и деления с числом 3.	1
12	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
14	Решение выражений со скобками в правильном порядке.	1

15	Закрепление знаний порядка выполнения действий.	1
16	Закрепление знаний порядка выполнения действий	1
17	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
18	Составление таблицы умножения и деления с числом 4.	1
19	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
20	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1
21	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1
22	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1
23	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1
24	Составление таблицы умножения и деления с числом 5	1
25	Решение задач на кратное сравнение.	1
26	Решение задач на кратное сравнение.	1
27	Решение задач на кратное сравнение.	1
28	Контрольная работа за 1 четверть.	1
29	Анализ контрольной работы.	1
30	Составление таблицы умножения и деления с числом 6	1
31	Составление таблицы умножения и деления с числом 6	1
32	Составление таблицы умножения и деления с числом 6	1
33	Составление таблицы умножения и деления с числом 7	1
34	Составление таблицы умножения и деления с числом 7	1
35	Решение задач на кратное сравнение.	1
36	Проверочная работа по теме « Умножение и деление чисел 4,5,6,7»	1
37	Анализ проверочной работы. Знакомство с понятием « площадь».	1
38	Сравнение площадей фигур.	1
39	Знакомство с единицей измерения площади квадратный сантиметр.	1
40	Решение задач на нахождение площади прямоугольника.	1
41	Составление таблицы умножения и деления с числом 8	1
42	Закрепление полученных знаний по теме «Табличное умножение и деление».	1
43	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
44	Анализ контрольной работы. Составление таблицы умножения и деления с числом 9	1
45	Знакомство с единицей измерения площади квадратный дециметр.	1
46	Закрепление знаний таблицы умножения и деления.	1

47	Закрепление по теме «Таблица умножения»	1
48	Контрольная работа по теме «Таблица умножения».	1
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
50	Знакомство с единицей измерения площади квадратный метр.	1
51	Единицы измерения площади.	1
52	Закрепление знаний таблицы умножения и деления.	1
53	Закрепление знаний таблицы умножения и деления.	1
54	Знакомство с правилом умножения чисел на 1.	1
55	Знакомство с правилом умножения чисел на 0.	1
56	Контрольная работа за 2 четверть	1
57	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
58	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1
59	Закрепление по теме «Умножение и деление с числами 1,0». Контрольный устный счет.	1
60	Знакомство с понятием «доли».	1
61	Знакомство с понятием «окружность», « круг».	1
62	Закрепление понятий « окружность», « круг», « радиус», « диаметр».	1
63	Закрепление знаний таблицы умножения и деления.	1
64	Закрепление знаний таблицы умножения и деления.	1
65	Закрепление знаний таблицы умножения и деления. Игра-конкурс.	1
Числа от 1 до 100 . Вне табличное умножение и деление . (27 ч)		
66	Умножение и деление круглых чисел	1
67	Знакомство с приемами деления вида 80:20.	1
68	Умножение суммы на число	1
69	Умножение суммы на число	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1
71	Умножение двузначного числа на однозначное	1
72	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1
73	Деление суммы на число	1
74	Деление суммы на число	1
75	Деление двузначного числа на однозначное	1
76	Знакомство с правилами нахождения делимого и делителя.	1
77	Выполнение проверки деления умножением.	1
78	Обучение делению двузначного числа на двузначное, вида 87:29	1

79	Проверка умножения делением.	1
80	Решение уравнений.	1
81	Виды уравнений.	1
82	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»	1
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
84	Анализ контрольной работы. Знакомство с приемом деления с остатком.	1
85	Закрепление приемов деления с остатком.	1
87	Закрепление приемов деления с остатком.	1
88	Решение задач на деление с остатком.	1
89	Знакомство со случаями деления с остатком, когда делитель больше делимого.	1
90	Обучение проверке деления с остатком.	1
91	Закрепление вычислительных навыков.	1
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1
Числа от 1 до 100. Нумерация (13 ч)		
94	Анализ контрольной работы. Знакомство с новой счетной единицей тысяча.	1
95	Образование, чтение и запись трехзначных чисел.	1
96	Знакомство с приемами увеличения и уменьшения чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
97	Обучение представлению трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
98	Знакомство с приемами сложения и вычитания трехзначных чисел. Контрольный устный счет.	1
99	Контрольная работа за 3 четверть.	1
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
101	Знакомство с приемами сравнения трехзначных чисел.	1
102	Выделение в числах сотен, десятков, единиц.	1
103	Знакомство с новой единицей массы - граммом.	1
104	Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
105	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
106	Анализ контрольной работы.	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)		
107	Знакомство с приемами устных вычислений.	1
108	Знакомство с приемами устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1
109	Знакомство с приемами устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1
110	Знакомство с приемами устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
111	Знакомство с приемами письменных вычислений.	1

112	Знакомство с алгоритмом сложения трехзначных чисел.	1
113	Знакомство с алгоритмом вычитания трехзначных чисел.	1
114	Распознавание разных видов треугольников.	1
115	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1
116	Закрепление вычислительных навыков. Решение задач.	1
117	Решение задач изученных видов. Закрепление вычислительных навыков.	1
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (22ч)		
119	Анализ контрольной работы. Знакомство с устными приемами умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями.	1
120	Знакомство с приемами устных вычислений.	1
121	Знакомство с приемами устных вычислений.	1
122	Обучение различать треугольники по видам углов.	1
123	Закрепление изученных приемов устных вычислений.	1
124	Знакомство с приемом письменного умножения в пределах 1000	1
125	Знакомство с алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
126	Закрепление изученного по теме «Приемы письменного умножения в пределах 1000». Контрольный математический диктант.	1
127	Знакомство с приемами письменного деления в пределах 1000.	1
128	Знакомство с алгоритмом деления трехзначного числа на одно однозначное.	1
129	Обучение проверке деления умножением.	1
130	Закрепление изученного по теме «Приемы письменного деления в пределах 1000». Контрольный устный счет.	1
131	Контрольная работа по теме « Приемы письменного деления в пределах 1000.»	1
132	Анализ контрольной работы.	1
133	Совершенствование знаний. Знакомство с калькулятором.	1
134	Итоговая контрольная работа	1
135	Анализ контрольной работы. Систематизирование полученных знаний и умений.	1
136	Закрепление вычислительных навыков и умения решать задачи.	1
137	Развитие умений применять полученные знания. Игра «По океану математики»	1
138	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в течение года.	1
139	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в течение года.	1
140	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в течение года.	1



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 (Приложение к рабочей программе учебного курса «Математика»)
 1 – 4 классы

УМК «Школа России»: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика М. Просвещение

4 класс

№ п/п	Наименование разделов курса и тем уроков	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)		
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником Повторение о нумерации, счете предметов.	1
2	Повторение о порядке выполнения действий в числовых выражениях.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Отработка алгоритма письменного вычитания трехзначных чисел.	1
5	Отработка приемов письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
6	Перестановка множителей.	1
7	Отработка приемов деления трехзначного числа на однозначное.	1
8	Контрольный тест « Числа от 1 до 1000. Повторение»	1
9	Отработка приемов письменного деления трехзначного числа на однозначное. Решение выражений.	1
10	Нахождение диагоналей прямоугольника и квадрата.	1
11	Входная контрольная работа.	1
12	Работа над ошибками. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч)		
14	Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.	1
15	Чтение многозначных чисел.	1

16	Запись многозначных чисел.	1
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
18	Сравнение многозначных чисел.	1
19	Увеличение и уменьшение числа в10, 100, 1000 раз.	1
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
21	Класс миллионов, класс миллиардов.	1
22	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1
23	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1
24	Проект: «Математика вокруг нас».	1
Величины (18 ч)		
25	Знакомство с единицей длины «километр». Таблица единиц длины.	1
26	Составление таблицы единиц длины. Контрольный устный счёт.	1
27	Единицы площади.	1
28	Таблица единиц площади.	1
29	Определение площади с помощью палетки.	1
30	Масса. Единицы массы.	1
31	Контрольная работа за 1 четверть.	1
32	Работа над ошибками.	1
33	Таблица единиц массы.	1
34	Решение задач.	1
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
36	Закрепление изученного.	1
37	Повторение о единицах времени: год, месяц, неделя, сутки.	1
38	Знакомство с единицей измерения времени: секунда.	1
39	Единица измерения времени: век.	1
40	Составление таблицы единиц времени.	1
41	Повторение пройденного материала.	1
42	Контрольная работа по теме «Величины»	1
Сложение и вычитание (11ч)		
43	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1
44	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
46	Нахождение нескольких долей целого.	1

47	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
48	Решение задач уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
49	Сложение и вычитание значений величин.	1
50	Сложение и вычитание значений величин. Решение выражений.	1
51	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
52	Работа над ошибками. Повторение.	1
53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (73 ч)		
54	Знакомство со свойствами умножения.	1
55	Отработка письменных приёмов умножения.	1
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1
57	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
58	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
59	Контрольная работа за 2 четверть.	1
60	Работа над ошибками. Решение выражений	1
61	Решение текстовых задач.	1
62	Решение текстовых задач в косвенной форме.	1
63	Повторение пройденного	1
64	Закрепление изученного.	1
65	Решение текстовых задач.	1
66	Решение текстовых задач	1
67	Знакомство с единицами скорости.	1
68	Нахождение взаимосвязи между скоростью, временем, расстоянием.	1
69	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
70	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
71	Работа со страничками для любознательных. Проверочная работа.	1
72	Умножение числа на произведение .	1
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75	Знакомство с перестановкой и группировкой множителей.	1
76	Решение задач на движение	1
77	Решение задач на движение Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»	1
78	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»	1

79	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
80	Закрепление изученного. Деление числа на произведение.	1
81	Деление числа на произведение.	1
82	Знакомство с устными приемами деления для случаев вида $600:20$.	1
83	Знакомство с устными приемами деления для случаев вида $5600:800$.	1
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86	Контрольный тест.	1
87	Решение уравнений.	1
88	Решение задач.	1
89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
90	Решение задач на одновременное встречное движение.	1
91	Решение задач на движение.	
92	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
93	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
94	Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач и заданий.	1
95	Отработка умножения числа на сумму.	1
96	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	1
97	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.	1
98	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. Решение выражений.	1
99	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
100	Контрольная работа за 3 четверть.	1
101	Работа над ошибками. Решение выражений.	1
102	Письменное умножение многозначных чисел.	1
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач.	1
104	Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число.	1
105	Письменное умножение многозначных чисел.	1
106	Письменное умножение многозначных чисел.	1
107	Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение выражений.	1
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение уравнений.	1
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение задач.	1

112	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Повторение.	1
113	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Закрепление.	1
114	Закрепление изученного. Решение задач.	1
115	Решение задач на движение.	1
116	Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1
117	Отработка приёмов письменного деления многозначного числа на двузначное	1
118	Отработка приёмов письменного деления многозначного числа на двузначное	1
119	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.	1
120	Всероссийская проверочная работа	1
121	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. Решение выражений.	1
122	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. Решение задач.	1
123	Деление с остатком.	1
124	Решение задач на движение.	1
125	Решение задач на движение.	1
126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
	<i>Повторение (14 ч).</i>	
127	Повторение о последовательности чисел в пределах 1000000	1
128	Закрепление знаний о последовательности чисел в пределах 1000000	1
129	Повторение. Площадь и периметр	1
130	Повторение и закрепление. Выражения и уравнения.	1
131	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Порядок действий в выражениях	1
132	Выполнять письменных вычислений с натуральными числами. Сложение и вычитание.	1
133	Вычисление значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). Умножение и деление.	1
134	Порядок выполнение действий.	1
135	Распознавание геометрических фигур и умение изображать их на бумаге	1
136	Решение задач изученных видов.	1
137	Решение текстовых задач.	1
138	Контрольная работа № 10 Итоговая	1
139	Анализ контрольной работы	1
140	Обобщающий урок – игра «В поисках клада»	1



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 (Приложение к рабочей программе учебного курса «Математика»
 1 – 4 классы

УМК «Перспектива» Г.В.Дорофеева, Т.Н.Миракова Математика М. Просвещение

4 класс

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов
Повторение 15ч		
1	Натуральный ряд чисел .Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей	1
2	Устные приемы сложения и вычитания .Связь между сложением и вычитаниям	1
3	Устные приемы умножения и деления Связь между умножением и делением	1
4.	Алгоритм письменного умножение на однозначное число.	1
5	Письменное деление на однозначное число. С. 13-17.	1
6	Письменное умножение и деление на однозначное число.	1
7	Административная входная комбинированная контрольная работа (40 мин).	1
8	Анализ ошибок и коррекция знаний. Группировка слагаемых. С. 33-34.	1
9	Числовые выражения. С. 17-22.	1
10	Разные способы решение задач.	1
11	Диагональ многоугольника. С. 23-28.	1
12	Диагональ многоугольника. Квадрат как разновидность прямоугольника.	1
13	Порядок действий в выражениях без скобок..	1
14	Порядок действий в выражениях со скобками. С. 29-32.	1
15	Комбинированная контрольная работа № 2 « Числовые выражения»	1

Приемы рациональных вычислений 3Зч		
16.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Группировка слагаемых. С. 35.	1
17	Группировка слагаемых. С. 35.	1
18	Округление слагаемых. С. 36-39.	1
19	Умножение чисел на 10 и на 100.	1
20	Умножение числа на произведение.	1
21	Окружность и круг	1
22	Окружность. Диаметр и радиус окружности.	1
23	Среднее арифметическое	
24	Нахождение среднее арифметическое нескольких чисел	1
25.	Комбинированная контрольная работа №3«Группировка слагаемых» (40 мин).	1
26.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1
27	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1
28	Отработка приема умножение двузначного числа на круглые десятки.	1
29	Скорость. Время. Расстояние.	1
30	Скорость и правило измерения скорости.	1
31	Задачи на зависимость между величинами скорости , времени и расстояния	1
32	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1
33	Закрепление умения письменное умножение двузначного числа на двузначное	1
2четверть		
34	Виды треугольников.	1
35	Виды треугольников. .Классификация треугольника по длине сторон.	1
36	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1
37	Выполнение деления круглых чисел на 10 и на 100.	1
38.	Комбинированная контрольная работа №4 по теме «Умножение на двузначное число» (40 мин).	1
39.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение изученного.	1
40	Деление числа на произведение.	1
41.	Цилиндр.	1
42	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1
43	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1
44	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1

45	Прием деления круглых чисел на круглые десятки	1
46.	Деление на двузначное число.	1
47.	Комбинированная контрольная работа №5 по теме «Деление на двузначное число» (40 мин).	1
48.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Деление на двузначное число».	1
49.	Деление на двузначное число.	1
Нумерация 12 часа		
50	Нумерация. Тысяча.	1
52	Счёт сотнями	1
53.	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.	1
54.	Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион.	1
55.	Виды углов.	1
56.	Разряды и классы чисел.	1
57.	Конус.	1
58	Единицы длины.	1
59.	Административная рубежная комбинированная контрольная работа №6 за 1 полугодие (40 мин).	1
60.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Миллиметр.	1
61.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
Сложение и вычитание 13ч		
62	Письменное сложения и вычитания многозначных чисел.	1
63	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1
64	Единицы массы. Центнер. Тонна	1
65	Единицы массы Сравнение и упорядочение величин	1
3 четверть		1
66	Доли и дроби. Название и обозначение.	1
67	Доли и дроби. Запись доли и дроби. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли	1
68	Единица времени – секунда.	1
69	Секунда. Замена более крупных единиц времени более мелкими.	1
70	Сложение и вычитание величин.	1
71	Приемы сложения и вычитания составных именованных чисел.	1
72.	Повторение по теме «Именованные числа».	1
73.	Комбинированная контрольная работа №7 по теме «Именованные числа»	1

74.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Умножение многозначного числа на однозначное.	1
Умножение и деление 95ч		
75.	Умножение многозначного числа на однозначное.	1
76	Умножение на 10, 100, 1000, 10000, 100000.	1
77	Деление числа, которое оканчивается нулями, на 10, 100, 10000, 100000.	1
78	Правило нахождения дроби от числа.	1
79	Нахождения дроби от числа.	1
80.	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	1
81.	Таблица единиц длины.	1
82.	Комбинированная контрольная работа №8 по теме «Дроби» (40 мин).	1
83.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Задачи на движение.	1
84	Задачи на встречное движение.	1
85	Задачи на встречное движение.	1
86	Таблица единиц массы.	1
87	Таблица единиц массы. Замена крупные единицы массы более мелкими	1
88	Таблица единиц массы. Замена мелких единиц массы более крупными	1
89	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
90	Задачи на движение в противоположных направлениях. Составление задач по схематичному рисунку и решение их.	1
91	Задачи на движение в противоположных направлениях. Составление задач по схематичному рисунку и решение их.	1
92	Умножение на двузначное число.	1
93	Сравнение разных способов умножения и выбирать удобный	1
94	Задачи на движение в одном направлении.	1
95	Задачи на движение в одном направлении. Составление задач по схематичному рисунку и решение их.	1
96.	Повторение изученного.	1
97.	Комбинированная контрольная работа №9 по теме «Задачи на движение»	1
98.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Время. Единицы времени.	1
99	Время. Единицы времени.	1
100	Время. Единицы времени. Измерение промежутков времени в разных единицах измерения	1
101	Время. Единицы времени. Замена крупных единиц времени на мелкие и наоборот.	1
102.	Умножение величины на число. Таблица единиц времени.	1
103.	Деление многозначного числа на однозначное. Шар.	1

104	Комбинированная контрольная работа №10 по теме «Задачи на движение».	1
105	Анализ ошибок и коррекция знаний. Деление многозначного числа на двузначное.	1
106	Шар, представление о геометрическом теле.	1
107	Нахождение числа по его дроби.	1
108.	Деление чисел, которые оканчиваются одним, двумя, тремя нулями на круглые десятки, сотни и тысячи.	1
109	Задачи на движение по реке.	1
110	Задачи на движение по реке.	1
111.	Деление многозначного числа на двузначное.	1
112	Деление величины на число.	1
113	Деление величины на величину.	1
114	Ар и гектар.	1
115	Ар и гектар .Измерение площади	1
116	Таблица единиц площади. Оценка размеров геометрических объектов .расстояние на глаз	1
117.	Административная итоговая комбинированная контрольная работа №11	1
118.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1
119	Умножение многозначного числа на трёхзначное число.	1
120	Умножение многозначного числа на трёхзначное число.	1
121	Умножение многозначного числа на трёхзначное число.	1
122.	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	1
123	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	1
124	Комбинированная контрольная работа №12 по теме «Задачи на движение»	1
125	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение вычислений на порядок действий	1
126	Деление многозначного числа с остатком.	1
127	Деление многозначного числа с остатком.	1
128	Приём округления делителя.	1
129	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1
130	Формирование проблемы для поиска информации, составление алгоритма	1
131	Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунок. схему.	1
132	Логические выражения содержащие связки (и, если, то) Проверка истинности высказывания.	1
133	Упорядочение математических объектов. Составление последовательности чисел, предметов и др	1
134	Таблица. Чтение и заполнение таблиц. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	1

135	Таблица как средство описания предметов. объектов .Выявление соотношений между значениями величин.	1
136	Диаграмма. Чтение Столбчатой диаграммы. Представление информации в таблицах, на диаграмме	1
Повторение (4ч)		
137	Упорядочение величин. Соотношение между единицами измерения одной величины.	1
138	Свойство математических действий. Решение выражений удобным способом.	1
139	Решение задач логического характера	1
140	Решение геометрических задач на нахождение площади, периметра.	1