

Полякова
Марина
Юрьевна

Подписан: Полякова Марина Юрьевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=МАОУ
СОШ №106, CN=Полякова Марина
Юрьевна, E=soch106@eduekb.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: 620085, г.
Екатеринбург, ул. Титова, 28А
Дата: 2021.01.20 13:34:56+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Содержание.

1. Пояснительная записка.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета русский язык на уровень начального общего образования, для обучающихся 1-4 классов МАОУ СОШ №106.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Основными **целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте, которое направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Курс «Русский язык» входит в образовательную область «Филология» и на его освоение в учебном плане школы отводится 585 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10

учебных недель) — урокам русского языка; во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 140 ч (4 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

Классы	1	2	3	4	Итого
Количество часов в неделю	5	4	4	4	17
Количество учебных недель	33	35	35	35	138
Итого	165	140	140	140	585

Для реализации данной программы используется весь *набор методов* организации и осуществления учебной деятельности – словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные), практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, игровые, методы работы под руководством учителя и самостоятельной работы. А также применяется широкий спектр образовательных *педагогических технологий*, которые интегрируются с ИКТ: проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельникова), технология продуктивного чтения и оценки образовательных успехов учащихся, проектная технология, технология организации учебных взаимодействий (Е.В. Коротаева), технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология диспутов и дебатов.

Программа предполагает использование на уроках истории следующих *форм организации* образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Для оценивания результатов образовательной деятельности будет применяться пятибалльная система оценивания

Для реализации цели и задач обучения русскому языку используется УМК «Школа России», УМК «Перспектива» и обеспечивается учебниками:

Горецкий В.Г., Кирюшкин Азбука. 1 класс - М.: «Просвещение»

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 1 класс - М.: «Просвещение»

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 2 класс - М.: «Просвещение»

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 3 класс - М.: «Просвещение»

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 4 класс - М.: «Просвещение»

Л.Ф.Климанова Т.В.Бабушкина Русский язык. 4 класс - М.: «Просвещение»

2. Планируемые результаты освоения учебного предмет , курса

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания,

лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
 - умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
 - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
 - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
 - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; способность проверять написанное.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и их содержание

1 класс

№	Тема	Час	Содержание	Предметные УУД
	Добукварный период	18ч	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв	<i>Обучающийся научится:</i> - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;
	Букварный период	74ч	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение	<i>Обучающийся научится:</i> - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;

			<p>приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>-последовательно и правильно списывать текст.</p> <p>Обучающийся имеет возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он.
	Послебукварный период	23ч	<p>Наблюдение за изменением формы числа существительных. Единственное и множественное число существительных (один — много).</p> <p>Многозначные слова.</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять количество слов в предложении. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его;

№	Тема		Содержание	Предметные УУД
1	Наша речь	2	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. Адекватное восприятие звучащей речи.	<i>Обучающийся научится:</i> -адекватно воспринимать звучащую речь. --различать устную и письменную речь; -строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.
2	Текст. Предложение.	3	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	<i>Обучающийся научится:</i> -отличать текст от предложения, выделять предложения из речи; -распознавать диалог в письменной речи; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -составлять небольшие тексты по рисунку и опорным словам, составлять предложения. - различать предложение, словосочетание, слово;
3	. Слова, слова, слова...	4	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Различение слов- названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	<i>Обучающийся научится:</i> -выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря; -иметь представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов.

2 класс

№	Тема	часы	Содержание	Предметные УУД
1	Наша речь	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	<i>Обучающийся научится</i> различать устную, письменную речь и речь про себя; отличать диалогическую речь от монологической. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> использовать в речи диалог и монолог; соблюдать правила речевого этикета; наблюдать над этимологией слов диалог и монолог.
2	Текст	3	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	<i>Обучающийся научится:</i> -отличать текст от других записей по его признакам; -осмысленно читать текст; соотносить текст и заголовок; -определять последовательность предложений в тексте; - определять последовательность частей текста (абзацев). соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - озаглавливать, корректировать порядок предложений и частей текста (абзацев); -составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
3	Предложение.	10	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	<i>Обучающийся научится:</i> - различать предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий); -различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. - находить главные члены предложения. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -обозначать графически грамматическую основу; - обосновывать правильность выделения подлежащего и

				сказуемого.
4	Слова, слова, слова...	15	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки.	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; -различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; -выделять в словах корень. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>доказывать правильность выделения корня;</p>
5	Звуки и буквы.	50	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ы.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные ь и ы;</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
6	Части речи	51	Части речи; деление частей речи на самостоятельные	<i>Обучающийся научится:</i>

			и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов числам. Отличие предлогов от приставок. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; местоимения	-определять имена существительные, различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, применять правило написания заглавной буквы в собственных именах существительных, изменять существительные по числам; -определять имена прилагательные, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам; -раздельно писать предлоги со словами; - различать местоимения и имена существительные. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -заменять существительные личными местоимениями; - употреблять в речи имена прилагательные, противоположные по значению.
7	Повторение	10	Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с безударными гласными, с парными согласными в корне слова. Части речи.	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.

3 класс

№	Тема	часы	Содержание	Предметные УУД
1	Язык и речь	2	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	<i>Обучающийся научится:</i> -различать виды речи; - формировать навык общения.
2	Предложение и словосочетание	8	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:	<i>Обучающийся научится:</i> - правильно оформлять предложение на письме, предложения в диалогической речи; -

			повествовательные вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	находить главное и зависимое слово в словосочетаниях; -составлять схемы словосочетаний; - правильно выполнять полный разбор предложения по членам. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> находить в тексте обращение, ставить знаки препинания в предложениях, включающих обращения, различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения.
3	Слово в языке и речи	15	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	<i>Обучающийся научится:</i> - определять лексическое значение слов, - находить в словосочетании главное и зависимое слова, - различать однокоренные слова и выделять в них корень слова, -устанавливать связь слов в словосочетании и предложении. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -распознавать однозначные и многозначные слова; -распознавать в речи синонимы и антонимы.
4	Состав слова	17	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	<i>Обучающийся научится:</i> - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; -выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; различать изменяемые и неизменяемые слова; -образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок; -разбирать слова по составу.
5	Правописание частей слова	20	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	<i>Обучающийся научится:</i> проверять написание -безударных гласных в корне слова; -парных звонких и глухих согласных в корне слова; -непроизносимых согласных; -непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов);

			<p>непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами;</p>	<p>-гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках; -разделительных ь и ъ; -мягкого знака после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); -не с глаголами; -раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -развивать орфографическую зоркость, -использовать разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове; -использование орфографический словарь.</p>
6	Части речи.	64	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> -классифицировать части речи, определять грамматические признаки частей речи; -опознавать имена собственные; -определять число, род, падеж имен существительных; -изменять имена прилагательные по роду, числу, падежу; -определять грамматические признаки личных местоимений, -изменять по родам местоимения 3-го лица ед.ч.; - определять неопределённую форму глагола; -образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы; определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени; - осуществлять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, местоимений, глаголов; - отличать предлоги от приставок.</p>

			значение.	
7	Повторение	14	Понятие о глаголе как части речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам, временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Частица не с глаголами.	

4 класс

№	Тема	часы	Содержание	Предметные УУД
1	Наш язык и наша речь	1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
2	Текст	3	<p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки,

				<p>записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); <p>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>
3	Предложение	12	<p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

			предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	-выделять предложения с однородными членами. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.
4	Слово и его лексическое значение. Состав слова.	11	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	<i>Выпускник научится:</i> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
5	Части речи	6	Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но и их роль в речи. Частица не, её значение	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -находить наречия в тексте и употреблять их в речи; -отличать приставку от предлога.
6	Имя существительное	32	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен	<i>Выпускник научится:</i> -распознавать грамматические признаки слов; -с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

			<p>существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: -мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); -безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; -находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся.</p>
7	Имя прилагательное	23	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: -безударные окончания имен прилагательных.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> -распознавать грамматические признаки слов; - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</p>
8	Местоимение	7	<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Применение правил правописания: -раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> -распознавать грамматические признаки слов. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся.</p>
9	Глагол	32	<p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> -распознавать грамматические признаки слов; - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (глаголы).</p>

			<p>овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не с глаголами; -мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); -мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; -безударные личные окончания глаголов. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
10	Повторение изученного	13	<p>Язык. Речь. Текст. Предложение и слово. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.</p>	



Утверждено:
Директор MAOU СОШ № 106
М.Ю. Полякова
Приказ № 70/3 от 30.08.18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»)
УМК: «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Издательство «Просвещение»

1класс

№ урока	Наименование раздела, тема	Количество часов
Добукварный период (22 ч)		
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью с правилами письма (с. 4-5)	1
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6-7)	1
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии (с.8-11)	1
4	Строка и межстрочное пространство (с. 12-13)	1
5	Письмо прямых наклонных линий (с. 14-15)	1
6	Прямая линия с закруглением снизу и сверху.(с. 16-17)	1
7	Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу. (с. 18-19)	1
8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. (с. 20-21)	1
9	Письмо овалов и полуовалов.(с. 22-23)	1
10	Плавно наклонная линия с закруглением внизу. (с. 24-25)	1
11	Письмо линий с закруглением снизу и сверху (с. 26-27)	1
12	Длинная наклонная линия с петлей внизу и вверху (с. 28-29)	1
13	Строчная письменная буква Аа (с. 3) (пропись № 2)	1
14	Заглавная буква А. (с. 4)	1
15	Строчная и заглавная буквы о, О. (с. 5)	1
16	Написание изученных букв (с.6)	1
17	Строчная письменная буква и (с. 7)	1

18	Написание заглавной буквы И (с.8)	1
19	Написание буквы ы (с. 9)	1
20	Закрепление написания изученных букв (с. 10)	1
21	Строчная буква у (с. 11)	1
22	Заглавная буква У (с. 12)	1
Букварный период (71 ч)		
23	Строчная буква н (с. 14)	1
24	Заглавная буква Н (с. 15)	1
25	Закрепление написания изученных букв (с. 13)	1
26	Строчная буква с, обозначающая согласные звуки (с. 16)	1
27	Заглавная буква С, обозначающая согласные звуки (с. 17)	1
28	Строчная буква к, обозначающая согласные звуки (с. 18)	1
29	Заглавная буква К, обозначающая согласные звуки (с. 19)	1
30	Написание слов и предложений с изученными буквами (с.22)	1
31	Строчная буква т, обозначающая согласные звуки (с. 20)	1
32	Заглавная буква Т, обозначающая согласные звуки (с. 21)	1
33	Строчная буква л, обозначающая согласные звуки(с. 23)	1
34	Заглавная буква Л, обозначающая согласные звуки(с. 24)	1
35	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)	
36	Строчная буква р, обозначающая согласные звуки (с. 26)	1
37	Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки (с. 27)	1
38	Строчная буква в, обозначающая согласные звуки. (с. 28)	1
39	Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки (с. 29)	1
40	Закрепление написания изученных букв (с. 30)	1
41	Строчная буква е (с.31)	1
42	Заглавная буква Е (с. 32)	1
43	Строчная буква п, обозначающая согласные звуки (с. 3) (пропись № 3)	1
44	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки (с. 4)	1
45	Закрепление написания изученных букв (с.5)	1
46	Строчная буква м, обозначающая согласные звуки (с. 6)	1
47	Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки (с. 7)	1
48	Строчная буква з, обозначающая согласные звуки (с. 9)	1
49	Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки (с. 10-11)	1
50	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1

51	Строчная буква б, обозначающая согласные звуки (с. 12)	1
52	Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки (с. 13)	1
53	Буквы Б, б. (с.14)	1
54	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15)	1
55	Строчная буква д, обозначающая согласные звуки (с. 16)	1
56	Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки (с. 17 - 18)	1
57	Строчная буква я, обозначающая два звука. (с. 20)	1
58	Строчная буква Я, обозначающая два звука. (с.21)	1
59	Строчная и заглавная буквы я, Я. (с. 22-23)	1
60	Строчная буква г, обозначающая согласные звуки (с. 24)	1
61	Заглавная буква Г, обозначающая, согласные звуки (с. 25)	1
62	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук (с. 27)	1
63	Слоги ча, чу (с. 28)	1
64	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 29)	1
65	Буква ь (мягкий знак) (с. 30 -31)	1
66	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук (с. 3)(пропись № 4)	1
67	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук (с. 4)	1
68	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши (с. 5)	1
69	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук(с. 6)	1
70	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук(с. 7)	1
71	Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи(с. 8 - 9)	1
72	Строчная буква ё, обозначающая два звука (с. 10)	1
73	Заглавная буква Ё, обозначающая два звука (с. 12)	1
74	Строчная и заглавная буквы й, Й. (с. 13)	1
75	Строчная и заглавная буквы й, Й. (с. 13)	1
76	Строчная буква х, обозначающая согласные звуки (с. 15)	1
77	Заглавная буква Х, обозначающая согласные звуки (с. 16 -17)	1
78	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у] (с. 19)	1
79	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука (с.20)	1
80	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 22)	1
81	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 23)	1
82	Строчная буква э, обозначающая гласный звук (с. 25)	1
83	Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук (с. 26)	1
84	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу (с. 27)	1

85	Написание слов с сочетаниями ща, шу (с. 28)	1
86	Заглавная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу (с. 29)	1
87	Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] (с. 30)	1
88	Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] (с. 31)	1
89	Строчные буквы ь, ы (с. 32)	1
Послебукварный период – 22 ч		
90	Алфавит.	1
91	Звуки и буквы.	1
92	Парные согласные звуки.	1
93	Списывание текста (15 мин) Оформление предложений в тексте	1
94	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
95	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
96	Слова, отвечающие на вопросы какая? какое? какие? какой?	1
97	Слуховой диктант (15 мин) Правописание безударных гласных в корне слова	1
98	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
99	Правописание жи, ши	1
100	Правописание ча- ща, чу- шу	1
101	Правописание чк-чн, щн	1
102	Заглавная буква в именах собственных	1
103	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1
104	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
105	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
106	Слова, отвечающие на вопросы какая? какое? какие? какой?	1
107	Слуховой диктант (15 мин) Слова, отвечающие на вопросы какая? какое? какие? какой?	1
108	Правописание безударных гласных в корне слова	1
Наша речь (2 ч)		
109	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
110	Устная и письменная речь.	1
Текст. Предложение. Диалог (3 ч)		
111	Текст (общее представление)	1
112	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
113	Диалог.	1
Слова, слова, слова... (4 ч)		
114	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1

115	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1
116	Слова однозначные и многозначные (общее представление) Слова, близкие и противоположные по значению	1
Слово и слог. Ударение (6 ч)		
117	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	1
118	Деление слов на слоги.	1
119	Правила переноса слов	1
120	Ударение (общее представление).Способы выделения ударения.	1
121	Ударные и безударные слоги	1
Звуки и буквы (30 ч)		
122	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
123	Русский алфавит, или Азбука.Значение алфавита.	1
124	Использование алфавита при работе со словарями.	1
125	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
126	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
127	Слова с буквой э.	1
128	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
129	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
130	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
131	Проверочный диктант.	1
132	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
133	Буквы, обозначающие согласные звуки. Словарный диктант	1
134	Слова с удвоенными согласными.	1
135	Слова с буквами И и Й	1
136	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
137	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
138	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
139	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
140	Перенос слов с мягким знаком.	1
141	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1

142	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1
143	Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1
144	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
145	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1
146	Административная контрольная работа	1
147	Работа над ошибками	1



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 (Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»)
 УМК: «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Издательство «Просвещение»
 2 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов
НАША РЕЧЬ (4 Ч)		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Проверка знаний. Тест по теме «Наша речь»	1
ТЕКСТ (5 Ч)		
5	Отличие текста от других записей по его признакам.	1
6	Определение темы и главной мысли текста.	1
7	Выделение частей текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
8	Входной контрольный диктант	1
9	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 Ч)		
10	Понятие «Предложение» Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение.	1
11	Составление предложений из слов. Соблюдение в устной речи логического ударения.	1
12	Контрольное списывание.	1
13	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
14	Знакомство с терминами «главные члены», «основа предложения».	1
15	Ознакомление с термином «второстепенные члены предложения»	1

16	Знакомство с терминами «подлежащее» и «сказуемое», умение находить подлежащее и сказуемое в предложении.	1
17	Введение понятия «распространённое» и «нераспространённое» предложение.	1
18	Установление при помощи вопросов связи слов между членами предложения.	1
19	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
20	Анализ сочинений.	1
21	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
22	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(19ч)		
23	Знакомство с понятием «лексическое значение слова».	1
24	Ознакомление с понятием «лексическое значение слова».	
25	Знакомство с понятием «многозначные слова» и «однозначные»	1
26	Введение понятия «прямое» и «переносное» значение слова;	1
27	Уточнение представлений о синонимах.	1
28	Уточнение представлений об антонимах.	1
29	Уточнение представлений об антонимах.	1
30	Введение понятия «родственные слова».	1
31	Ознакомление с понятием «родственные слова».	1
32	Знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова».	1
33	Изучение понятия «корень», «однокоренные слова».	1
34	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
35	Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и формы одного и того же слова.	1
36	Деление слова на слоги.	1
37	Упражнение в определении ударного слога в слове.	1
38	Определение ударения в слове. Постановка правильного ударения в словах.	1
39	Уточнение представлений о правилах переноса слов.	1
40	Уточнение представлений о правилах переноса слов.	1
41	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1
ЗВУКИ И БУКВЫ (38 Ч)		
42	Обобщение знаний о буквах и звуках	1
43	Повторение порядка букв в алфавите, названия букв.	1
44	Использование алфавита при работе со словарями.	1
45	Обобщение знаний об употреблении большой буквы в именах собственных.	1
46	Проверочная работа по теме «Алфавит»	1
47	Различие гласных и согласных звуков, обозначение гласных звуков на письме.	1

48	Контрольный диктант	1
49	Работа над ошибками. Определение безударного гласного в слове и его место в слове	1
50	Различие проверочного и проверяемого слова.	1
51	Умение находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне.	1
52	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
53	Способы проверки безударных гласных в корне.	1
54	Составление алгоритма написания слов с безударными гласными в корне слова.	1
55	Умение различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
56	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1
57	Написание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	1
58	Упражнения в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.	1
59	Закрепление правописания проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.	1
60	Развитие речи. Обучающее сочинение	1
61	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
62	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
63	Умение находить в слове согласные звуки. Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
64	Знакомство с особенностями буквы Й.	1
65	Ознакомление с особенностями буквы Й.	1
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
67	Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными	1
68	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси»	1
69	Защита проекта «И в шутку, и в серьёз».	1
70	Различие твердых и мягких согласных.	1
71	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
72	Упражнения в правописании слов с . мягким знаком.	1
73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
74	Административный контрольный диктант	1
75	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1
76	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
77	Проверочная работа	1
78	Знакомство со значением слова «письмо». История возникновения письма. Правилами его написания.	1
79	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (28ч)		
80	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1

81	Развитие речи. Обучающее изложение	1
82	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1
83	Закрепление знаний. Проверочная работа.	1
84	Работа над проектом «Рифма».	1
85	Написание слов с буквосочетаниями ЖИ –ШИ.	1
86	Правописание слов с буквосочетаниями ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
87	Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя	1
88	Отличие звонких согласных звуков от глухих?	1
89	Упражнение в написании звонких согласных звуков от глухих.	1
90	Знакомство со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	1
91	Ознакомление со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	1
92	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
93	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
95	Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
97	Закрепление правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
98	Проверочная работа. «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным»	1
99	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным»	1
100	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
101	Административное контрольное списывание	1
102	Ознакомление с правописанием слов с разделительным мягким знаком.	1
103	Знакомство с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком	1
104	Использование правила переноса при написании слов с разделительным мягким знаком.	1
105	Упражнения в правилах переноса при написании слов с разделительным мягким знаком.	1
106	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
107	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».	1
108	Обобщение изученного материала	1
ЧАСТИ РЕЧИ (47 ч)		
109	Общее представление о частях речи.	1
110	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	1

111	Распознавание имени существительного среди других частей речи	1
112	Различие одушевлённых и неодушевлённых имен существительных по значению и объединение их в тематические группы.	1
113	Изучение собственных и нарицательных имен существительных	1
114	Написание заглавной буквы собственных имен существительных	1
115	Упражнения в написании заглавной буквы в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1
116	Написание заглавной буквы в написаниях кличек животных.	1
117	Упражнения в написании заглавной буквы в географических названиях.	1
118	Развитие речи. Обучающее изложение	1
119	Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	1
120	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1
121	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1
122	Знакомство с понятием об изменении имён существительных по числам	1
123	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	1
124	Изменение имен существительных по числам.	1
125	Обучающее изложение	1
126	Проверка знаний. Административный словарный диктант.	1
127	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
128	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
129	Распознавание глагола среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.	1
130	Роль глаголов в речи.	1
131	Упражнение в распознавании глаголов.	1
132	Знакомство с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	1
133	Изменение глагола по числам	1
134	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
135	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1
136	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
137	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
138	Знакомство со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	1
139	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
140	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	1
141	Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
142	Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание.	1

143	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
144	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
145	Знакомство с понятием «Предлог». Узнавание предлогов в устной и письменной речи.	1
146	Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи.	1
147	Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
148	Проверочная работа по теме «Предлог как часть речи». Восстановление предложений.	1
149	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
150	Распознавание личных местоимений среди других слов и в предложении.	1
151	Значение местоимений в речи.	1
152	Типы текстов. Текст-рассуждение.	1
153	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
154	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
155	Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!»	1
ПОВТОРЕНИЕ (20 ч)		
156	Повторить изученный материал по теме «Текст».	1
157	Сочинение по картине Решетникова Ф.П. «Опять двойка»	1
158	Повторение изученного материала по теме «Предложение».	1
159	Закрепление материала по теме «Предложение».	1
160	Обобщение изученного материала по теме «Слово и его значение».	1
161	Административный контрольный диктант	1
162	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Части речи».	1
163	Повторение изученного материала по теме «Части речи».	1
164	Повторение изученного материала по теме «Гласные звуки и буквы».	1
165	Повторение изученного материала по теме «Согласные звуки и буквы».	1
166	Повторение изученного материала по теме «Звуки и буквы».	1
167	Повторение изученного материала по теме «Правила правописания частей речи».	1
168	Повторение изученного материала по теме «Правила правописания предложений».	1
169	Списывание с печатного текста.	1
170	Повторение и закрепление материала по изученным темам «Слог, ударение»	1
171	Повторение и закрепление материала по изученным темам «Словосочетание, предложение»	1
172	Повторение и закрепление материала по изученным темам «Имена собственные»	1
173	Повторение и закрепление материала по изученным темам «Безударные гласные»	1
174	Проверка умения списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	1
175	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1



Утверждено:
Директор МАОУ СОШ № 106
М.Ю. Полякова
Приказ № 70/3 от 30.08.18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»)
УМК: «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Издательство «Просвещение»
3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)		
1	Осознание цели и ситуации общения.	1
2	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СЛОВСОЧЕТАНИЕ (15 ч)		
3	Повторение знаний о признаках текста	1
4	Развитие умения различать тип текста.	1
5	Различение предложения и группы слов.	1
6	Определение предложений по цели высказывания.	1
7	Определение предложений по интонации.	1
8	Входная контрольная работа.	1
9	Анализ диктанта. Знакомство с предложениями с обращением.	1
10	Обучающее изложение.	1
11	Установление связей слов в предложении: главные члены предложения.	1
12	Установление связей слов в предложении: второстепенные члены предложения.	1
13	Знакомство с понятием сложное предложение.	1
14	Распознавание простого и сложного предложений.	1
15	Выделение словосочетаний в предложении.	1

16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
17	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение»	1
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (20 ч)		
18	Распознавание однозначных и многозначных слов	1
19	Различение синонимов, антонимов	1
20	Различение омонимов.	1
21	Различение слова и словосочетания.	1
22	Знакомство с понятием фразеологизмы.	1
23	Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану.	1
24	Работа над ошибками. Различение частей речи.	1
25	Наблюдение над признаками имени существительного.	1
26	Наблюдение над признаками имени прилагательного.	1
27	Распознавание глаголов.	1
28	Знакомство с новой частью речи имя числительное.	1
29	Нахождение однокоренных слов.	1
30	Различение звука и буквы: гласные звуки.	1
31	Различение звука и буквы: согласные звуки	1
32	Распознавание звонких и глухих согласных звуков. Написание слов с разделительным мягким знаком	1
33	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
34	Обобщение и закрепление изученного	1
35	Выполнение проекта «Рассказ о слове».	
36	Контрольный диктант за 1 четверть	1
37	Работа над ошибками	1
СОСТАВ СЛОВА (17 ч)		
38	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
39	Выделение корня в слове.	1
40	Знакомство со сложными словами.	1
41	Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова.	1
42	Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова. Нахождение в слове окончания.	1
43	Образование однокоренных слов с помощью приставок.	1
44	Правописание приставок.	1
45	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1
46	Распознавание суффиксов в однокоренных словах.	1
47	Развитие речи: выполнение письменного сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1

48	Выделение основы в словах.	1
49	Обобщение по теме «Состав слова».	1
50	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1
51	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
52	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1
53	Развитие речи. Изложение по зрительному восприятию текста.	1
54	Выполнение проекта «Семья слов»	1
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (30ч)		
55	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
58	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
59	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
60	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
61	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
62	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
63	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласными в корне»	1
64	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
67	Развитие речи. Обучающее изложение	1
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
69	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
70	Развитие речи. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1
71	Правописание суффиксов и приставок.	1
72	Упражнения в правописании суффиксов и приставок.	1
73	Правописание суффиксов и приставок.	1
74	Контрольный диктант за 2 четверть.	1
75	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
76	Правописание приставок и предлогов.	1
77	Отличие приставок от предлогов.	1
78	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1
79	Различение слов с разделительными твердым и мягким знаками.	1
80	Слова с разделительными твердым и мягким знаками.	1

81	Упражнения в различении слов с разделительными твердым и мягким знаками.	1
82	Развитие речи. Обучающее изложение	1
83	Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»	1
84	Работа над ошибками. Выполнение проекта «Составляем орфографический словарь»	1
ЧАСТИ РЕЧИ (78 ч)		
85	Части речи.	1
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (33 ч)		
86	Употребление имен существительных в устной речи	1
87	Употребление имен существительных в письменной речи	1
88	Распознавание одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1
89	Упражнения в определении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1
90	Развитие речи. Изложение по слуховому восприятию текста.	1
91	Написание собственных и нарицательных имен существительных.	1
92	Выполнение проекта «Гайна имени».	1
93	Изменение существительных по числам.	1
94	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
95	Определение рода имен существительных.	1
96	Определение рода имен существительных.	1
97	Знакомство с правописанием мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.	1
98	Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.	1
99	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
100	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
101	Административное контрольное списывание	1
102	Работа над ошибками. Знакомство со склонением имен существительных.	1
103	Определение падежа имен существительных.	1
104	Определение падежа имен существительных.	1
105	Развитие речи. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
106	Знакомство с особенностями именительного падежа.	1
107	Знакомство с особенностями родительного падежа.	1
108	Знакомство с особенностями дательного падежа.	1
109	Знакомство с особенностями винительного падежа.	1
110	Знакомство с особенностями творительного падежа.	1
111	Знакомство с особенностями предложного падежа.	1
112	Проверочное списывание по теме «Имя существительное»	1

113	Выполнение работы над ошибками. Обобщение по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1
114	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	1
115	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1
116	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
117	Работа над ошибками	1
118	Выполнение проекта «Зимняя страничка».	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19ч)		
119	Знакомство с ролью имени прилагательного в речи.	1
120	Употребление имен прилагательных в речи	1
121	Установление роли прилагательных в тексте.	1
122	Текст-описание	1
123	Развитие речи. Составление текста-описания по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
124	Знакомство с изменением имен прилагательных по родам.	1
125	Изменение имен прилагательных по родам. Административный словарный диктант	1
126	Изменение имен прилагательных по родам	1
127	Определение числа имен прилагательных.	1
128	Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1
129	Контрольный диктант за 3 четверть	1
130	Работа над ошибками	1
131	Определение падежа имен прилагательных.	1
132	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
133	Обобщение знаний о прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
134	Обобщение знаний о прилагательном.	1
135	Развитие речи. Составление отзыва по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1
136	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
137	Выполнение проекта «Имена прилагательные в загадках»	1
МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)		
138	Знакомство с личными местоимениями.	1
139	Изменение личных местоимений по родам	1
140	Изменение личных местоимений по родам и числам	1
141	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
142	Анализ работ. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	
ГЛАГОЛ (20 ч)		

143	Употребление глаголов в устной речи.	1
144	Употребление глаголов в письменной речи.	
145	Знакомство с неопределенной формой глагола.	1
146	Определение глаголов в неопределенной форме.	1
147	Определение числа глаголов.	1
148	Определение времени глаголов.	1
149	Определение времени глаголов (упражнения)	1
150	Знакомство с написанием глаголов в форме 2-го лица.	1
151	Написание глаголов в форме 2-го лица.	1
152	Изменение глаголов по временам.	1
153	Изменение глаголов по временам (упражнения)	1
154	Контрольный диктант по теме «Число и время глагола»	1
155	Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану.	1
156	Изменение глаголов в прошедшем времени.	1
157	Определение рода глаголов в прошедшем времени.	1
158	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
159	Правописание частицы НЕ с глаголами (упражнения)	
160	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
161	Административный контрольный диктант.	1
162	Работа над ошибками.	1
ПОВТОРЕНИЕ (13ч)		
163	Повторение по теме «Части речи».	1
164	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1
165	Повторение по теме "Имя существительное"	1
166	Повторение по теме "Имя прилагательное"	1
167	Повторение по теме "Глагол".	1
168	Повторение по теме "Местоимение"	1
169	Правописание значимых частей слова	1
170	Итоговая контрольная работа. Тест.	1
171	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1
172	Развитие речи. Обучающее изложение	1
173	Повторение по теме «Текст»	1
174	Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
175	КВН «Знатоки русского языка»	1



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»)
УМК: «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Издательство «Просвещение»
4 класс

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
<i>Наш язык и наша речь (1ч)</i>		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Уточнение представления о речи и ее значение.	1
<i>Текст (3ч)</i>		
2	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.	1
3	Обучающее изложение. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана	1
4	Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.	1
<i>Предложение (15 ч.)</i>		
5	Актуализация знаний о предложении как единице речи.	1
6	Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации.	1
7	Ознакомление с понятием «обращение».Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.	1
8	Ознакомления с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения»	1
9	Совершенствование умения находить в предложении главные и второстепенные члены.	
10	Актуализация знаний о словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	
11	Входная контрольная работа	1
12	Анализ диктанта.	1

13	Ознакомление с предложениями с однородными членами без союзов.	1
14	Ознакомление с видами связи однородных членов предложения с помощью союзов.	
15	Сравнение простого и сложного предложения.	1
16	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
17	Установление связи между простыми предложениями в составе сложного.	1
18	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
19	Обобщение знаний по теме «Предложение»	1
Слово и его лексическое значение. Состав слова (11 ч)		
20	Актуализация знаний о лексическом значении слова.	1
21	Знакомство с многозначными словами. Распознавание синонимов, антонимов, омонимов.	1
22	Контрольное списывание текста.	1
23	Ознакомление с устаревшими словами. Использование заимствованных слов в речи.	1
24	Знакомство с фразеологизмами. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25	Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.	1
26	Изучение морфемного состава слова. Распознавание значимых частей слова.	1
27	Морфемный и словообразовательный разбор слов типа <i>подснежник, русский, травинка, смелость, маленький</i> .	1
28	Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов.	
29	Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.	1
30	Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового <i>состава</i> типа <i>сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел</i> .	1
Части речи (8ч .)		
31	Актуализация знаний о частях речи.	1
32	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
33	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1
34	Знакомство с понятием «Наречие». Значение и употребление в речи.	1
35	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
36	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1
37	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
38	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
Имя существительное (43 ч)		
39	Работа над ошибками. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1
40	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен	1

	существительных	
41	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
42	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1
43	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
44	Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения.	1
45	Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения.	1
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
47	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
48	Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.	1
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1
50	Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения.	1
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1
52	Закрепление знаний о типах склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
53	Обучающее изложение	1
54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
55	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1
56	Закрепление знания признаков родительного падежа. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
57	Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных.	1
58	Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже.	1
59	Правописании безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
60	Правописании безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
65	Контрольное списывание текста.	1
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
68	Правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
69	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1

70	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
72	Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе.	1
73	Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в именительном падеже.	1
74	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
75	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
76	Правописание окончаний имен существительных множественного числа дательного, творительного, предложного падежей.	1
77	Развитие речи. Обучающее изложение	1
78	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
79	Отработка умения определять падежи имен существительных.	1
80	Контрольный диктант за первое полугодие	1
81	Анализ диктанта. Наши проекты	1
Имя прилагательное (30ч)		
82	Уточнение представления об имени прилагательном.	1
83	Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных.	1
84	Обучение составлению текста-описания. Описание игрушки.	1
85	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
86	Контрольная работа. Диктант.	1
87	Работа над ошибками. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
88	Общее представление о склонении имён прилагательных.	1
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1
90	Отработка правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
91	Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
93	Закрепление правил правописания. Именительный, винительный, родительный падежи.	1
94	Отработка правописания окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
95	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
96	Развитие навыков письменного пересказа описательного текста. Выборочное изложение описательного текста.	1
97	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода..	1
98	Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода..	1

99	Отработка умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	1
100	Отработка распознавания и правописания именительного и винительного падежей имён прилагательных множественного числа.	1
101	Отработка распознавания и правописания. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
102	Отработка распознавания и правописания. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
103	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
108	Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
110	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Диктант.	1
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
Местоимение (9 ч)		
112	Ознакомление с особенностями местоимения как части речи	1
113	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
114	Личные местоимения единственного и множественного числа	1
115	Ознакомление с изменением личных местоимений 1-го , 2-го, лица по падежам.	1
116	Ознакомление с изменением личных местоимений 3-го, лица по падежам.	1
117	Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.	1
118	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
119	Анализ изложения. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	1
120	Контрольная работа по теме «Местоимение». Диктант.	1
Глагол (32ч)		
121	Анализ контрольного диктанта. Актуализация знаний. Роль глаголов в языке.	1
122	Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.	1
123	Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.	1
124	Знакомство с понятием «Неопределённая форма глагола»	1

125	Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме.	1
126	Обучение образованию разных временных форм глаголов.	1
127	Изложение текста по цитатному плану	
128	Анализ изложения. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
129	Определение роли мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).	1
130	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
131	Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
132	Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени.	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
136	Различение безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
137	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
139	Возвратные глаголы (общее представление).	1
140	Правописание возвратных глаголов.	1
141	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
142	Правописание невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
143	Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1
144	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	1
145	Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени.	1
146	Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	1
147	Образование глаголов в прошедшем времени.	1
148	Обобщение по теме «Глагол».	1
149	Морфологический разбор глагола	1
150	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
151	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1
152	Контрольная работа № 4 по теме: «Глагол»	1
Повторение (ч)		
153	Анализ диктанта. Закрепление знаний о языке и речи. Язык. Речь. Текст.	1
154	Повторение признаков предложения. Предложение и словосочетание	1
155	Повторение об однородных членах предложения.	1
156	Повторение признаков простых и сложных предложений.	1

157	Развитие умения объяснять лексическое значение слов.	1
158	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1
159	Закрепление знаний о составе слова. Состав слова.	1
160	Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.	1
161	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
162	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 4 классе»	1
163	Анализ контрольного диктанта. Части речи. Признаки частей речи. «Местоимение».	1
164	Повторение по теме «Имя существительное»	1
165	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
166	Повторение по теме «Имя числительное», «Наречие»	1
167	Повторение по теме «Глагол», «Служебные части речи»..	1
168	Изложение повествовательного текста	1
169	Анализ изложения. Обобщение знаний	1
170	Характеристика звуков, их отличие от букв.	1
171	Развитие умения применять полученные знания. Игра «По галактике частей речи»	1
172	Закрепление изученного материала	1
173	Знакомство с жанрами письма и поздравления	1
174	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов	1
175	Игра «Знатоки русского языка»	1

(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»)

УМК: «Перспектива» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В, М. Просвещение
4 класс



№ урока	Тема урока	
Повторяем – узнаем новое (2 ч)		
1.	Речевое общение. Основные ситуации общения. Речь устная и письменная.	1
2.	Речевое общение. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	1
Цель речевого общения (3 ч)		
3.	Цель речевого общения. Особенности речевого этикета.	1
4.	Правила общения. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
5.	Правила общения. Овладение основными умениями ведения разговора.	1
Речевая культура. Обращение (8 ч)		
6.	Речевая культура. Обращение.	1
7.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
8.	Деловая речь. Объяснительная записка.	1
9.	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1
10.	Научная речь и художественная речь. Создание собственных текстов по предложенному плану	1
11.	Метафора и сравнение.	1
12.	Р/р. Обучающее изложение Подробное изложение по коллективному плану.	1
13.	Закрепление по теме. Создание собственных текстов и корректирование заданных.	1
Текст как речевое произведение (9 ч)		
14.	Текст как речевое произведение. Комплексная работа над структурой текста.	1
15.	План текста простой и развёрнутый. Составление текстов по плану	1
16.	Типы текстов. Их особенности.	1
17.	Входная административная контрольная работа (40 мин).	1
18.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1

	Проверочное списывание (20 мин).	
19.	Обучающее изложение с элементами сочинения.	1
20.	Составление текста-описания и текста-рассуждения.	1
21.	Контрольный диктант по теме: «Текст»	1
22.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1
Язык как средство общения. Средства общения (11 ч)		
23.	Средства общения. Роль языка в общении.	1
24.	Роль письменности в истории человечества.	1
25.	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах. Интонационное выделение звука на фоне слова	1
26.	Слог как произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Перенос слов.	1
27.	Основные правила орфографии. Девять правил орфографии.	1
28.	Упражнение в написании. правил орфографии.	1
29.	Девять правил орфографии. Слова с непроверяемыми написаниями.	1
30.	Девять правил орфографии. Повторение изученных орфограмм.	1
31.	Ударение. Роль ударения в слове. Способ его выделения. Слогоударные схемы.	1
32.	Контрольный диктант по теме «Средства общения» (40 мин).	1
33.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение изученных орфограмм.	1
Предложение (4 ч)		
34.	Предложение. Различение предложений и словосочетаний	1
35.	Предложение. Различение предложений по интонации и цели высказывания.	1
36.	Предложение. Составление текста- рассуждения.	1
37.	Р/р. Подробное изложение по рассказу Г. Скребицкого «Воришка»	1
Главные и второстепенные члены предложения (6 ч)		
38.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1
39.	.Нахождение главных членов предложения.	1
40.	Различения главных и второстепенных члены предложения.	1
41.	Установление связи слов в предложении.	1
42.	Роль второстепенных членов предложения.	1

43.	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1
Предложения с однородными членами (4 ч)		
44.	Предложения с однородными членами.	1
45.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
46.	Предложения с однородными членами.	1
47.	Административное контрольное списывание	1
Простые и сложные предложения (3 ч)		
48.	Простые и сложные предложения.	1
49.	Различия простых и сложных предложений.	1
50.	Знаки препинания в сложных предложениях	1
Словосочетание (4 ч)		
51.	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1
52.	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	1
53.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
54.	Повторение по теме «Предложение». Коррекция знаний. (Работа над ошибками.)	1
Слово и его значение (10 ч)		
55.	Слово и его значение.	1
56.	Виды лингвистических словарей.	1
57.	Происхождение слов.	1
58.	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1
59.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
60.	Многозначные слова.	1
61.	Подробное изложение по рассказу В. Чаплиной «Лесная кормушка». Наблюдение над композицией повествовательного текста	1
62.	Прямое и переносное значение слова.	1
63.	Контрольный диктант по теме «Слово и его лексическое значение»	1
64.	Работа над ошибками	1
Состав слова (18 ч)		
65.	Состав слова. Разбор слов по составу.	1
66.	Образование новых слов с помощью приставок.	1

67.	Образование новых слов с помощью приставок.	1
68.	Разделительный твёрдый знак.	1
69.	Административная рубежная контрольная работа	1
70.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1
71.	Образование слов с помощью суффиксов.	1
72.	Правописание суффиксов <i>-ик, -ек</i> .	1
73.	Корень слова.	1
74.	Однокоренные слова.	1
75.	Правописание гласных в корне слова.	1
76.	Правописание согласных в корне слова.	1
77.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
78.	Правописание слов с орфограммами корня.	1
79.	Однокоренные слова и формы слова.	1
80.	Сложные слова.	1
81.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
82.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение основных орфограмм корня.	1
83.	Различие и общность частей речи.	1
84.	Грамматические значения частей речи.	1
85.	Распределение слов по частям речи.	1
86.	Роль частей речи в предложении.	1
87.	Проверочная работа по теме «Слово как часть речи». Систематизация знаний о частях речи.	1
Части речи (73 ч) Имя существительное (23 ч)		
88.	Повторяем, что знаем об имени существительном. Грамматические признаки имени существительного.	1
89.	Повторяем, что знаем об имени существительном. Падежи имен существительных.	1
90.	Повторяем, что знаем об имени существительном. Алгоритм определения падежа имени существительного.	1
91.	Повторяем, что знаем об имени существительном. Несклоняемые имена существительные.	1
92.	Три склонения имён существительных.	1
93.	Определение склонения имён существительных.	1
94.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
95.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1

96.	Алгоритм написания падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
97.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
98.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
99.	Алгоритм написания падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
100.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
101.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
102.	Алгоритм написания падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
103.	Р/р. Обучающее изложение.	1
104.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
105.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
106	Административное контрольное изложение Работа над ошибками	1
107	Работа над ошибками	1
108.	Повторение по теме «Имя существительное».	1
109.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
110.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя существительное».	1
Имя прилагательное (11 ч)		
111.	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи.	1
112.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1
113.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
114.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1
115.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1
116.	Сочинение из личного опыта и по наблюдениям о своей маме.	1
117.	Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1
118.	Упражнение в написании окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1
119.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
120.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
121.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
Местоимение (6 ч)		
122.	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1

123.	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1
124.	Склонение личных местоимений.	1
125.	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	1
126.	Административный контрольный словарный диктант Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
127.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Местоимение».	1
Глагол (27 ч)		
128.	Глагол. Повторяем, что знаем.	1
129.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
130.	Неопределенная форма глагола.	1
131.	Упражнение в определении неопределенной формы глагола.	1
132.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
133.	Упражнение в спряжении глаголов в настоящем времени.	1
134.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
135.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1
136.	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1
137.	Работа над ошибками	1
138.	I и II спряжение глаголов.	1
139.	Способы определения спряжения глаголов.	1
140.	Упражнение в определении спряжения глаголов.	1
141.	Алгоритм определения спряжения глагола.	1
142.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1
143.	Упражнение в написании личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
144.	Спряжение глаголов будущего времени.	1
145.	Правописание глаголов 3-го лица.	1
146.	Закрепление правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1
147.	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	1
148.	Упражнение в написании глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	1
149.	Глаголы-исключения.	1
150.	Спряжение глаголов - исключения.	1

151.	Глаголы-исключения. Способы запоминания.	1
152.	Разбор глагола как части речи.	1
153.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
154.	Работа над ошибками . Разбор глагола как части речи.	1
155.	Общее представление об имени числительном как части речи.	1
156.	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1
157.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1
158.	Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1
159.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1
Наречие (3 ч)		
160.	Наречие.	1
161.	Развитие речи. Изложение по рассказу К. Паустовского «Кот-ворюга»	1
162.	Работа над ошибками	1
163.	Наречие.	1
164.	Распределение наречий по группам.	1
165.	Подбор наречий-синонимов к фразеологизмам.	1
Повторение (10 ч)		
166.	Административная итоговая контрольная работа	1
167.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение. Части речи.	1
168.	Повторение. Слово.	1
169.	Повторение. Слово. Фонетический разбор.	1
170.	Повторение. Части речи.	1
171.	Повторение. Самостоятельные части речи.	1
172.	Повторение. Части речи. Морфологический разбор	1
173.	Повторение изученных орфограмм связанных с правописанием корня.	1
174.	Повторение изученных орфограмм. Написание приставок и суффиксов.	1
175.	Повторение изученных орфограмм. Написание окончаний.	1