

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 106
за 2020 год

1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Основания для проведения самообследования ОО:

- Порядок проведения самообследования ОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МАОУ СОШ № 106.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, согласованный с Учредителем и утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

МАОУ СОШ № 106 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

Деятельность школы регламентируется Уставом МАОУ СОШ № 106, нормативно-правовыми актами и локальными актами организации, которые представлены на сайте образовательной организации: <http://xn--106-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/sveden/document>

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании

2.1. Оценка образовательной деятельности (особенности реализации образовательных программ).

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами:

– начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

– основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

– среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – два года.

Организация образовательной деятельности в школе строится с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности обучающихся (реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования, организация предпрофильного обучения для 7-9 классов).

В школе обучается 1176 учащихся, открыто 42 класса.

Школа работает в две смены в режиме пятидневной учебной недели в 1- 8 классах и шестидневной учебной недели в 9 и 10 - 11 классах. Средняя наполняемость классов - 27 человек. Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии.

В начальной школе обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

В школе функционируют профильные классы на уровне среднего общего образования: в 10 - 11 классе обучение организовано по учебному плану для классов технологического профиля и универсального профиля.

На протяжении ряда лет в МАОУ СОШ № 106 функционируют общеобразовательные классы для детей с ОВЗ. С целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе функционирует психолого-педагогический консилиум.

Показатели	Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование			Всего по школе		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Количество обучающихся	506	536	540	527	544	535	82	96	86	1115	1176	1162
Общее количество классов	18	18	18	20	20	20	3	3	4	41	42	42
Из них классы для обучающихся с ОВЗ	1	1	1	2	2	1	0	0	0	3	3	2

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

В 10 класс осуществляется набор в профильные классы (технологический, универсальный).

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Школой и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального бюджетного образовательного учреждения и Уставу школы.

2.2. Система управления ОО

Управление МАОУ СОШ № 106 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ СОШ № 106 представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МАОУ СОШ № 106 осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2017-2020 годы, согласована с учредителем;
- Программой духовно-нравственного развития, воспитания учащихся
- Программа воспитания и социализации обучающихся.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Совет родителей.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом школы и соответствующими локальными нормативными актами.

Формами самоуправления являются Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации.

Совет Школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников образовательной организации имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют Совет родителей, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Школьное ученическое самоуправление представлено Советом обучающихся школы (СОШ) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу СОШ заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с СОШ. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей-предметников технологического профиля;

- МО общественных наук;
- МО учителей естественных наук и здоровьесбережения;
- МО учителей иностранного языка;
- МО службы сопровождения;
- МО классных руководителей
- временные творческий группы
- библиотечный центр.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МАОУ СОШ № 106.

№	Должность	ФИО	образование	Стаж педагогический	Стаж в должности
	Директор	Полякова Марина Юрьевна	Высшее	26	7
	Заместитель директора по учебной деятельности	Плотникова Ольга Николаевна	Высшее	24	16
	Заместитель директора по учебной деятельности	Харитоновна Елена Алексеевна	Высшее	28	6
	Заместитель директора по воспитательной работе	Лушова Лариса Витальевна	Высшее	32	19
	Заместитель директора по обеспечению безопасности	Семёнова Алевтина Владимировна	Высшее	39	10
	Заместитель директора по учебной деятельности	Соколова Ирина Михайловна	Высшее	15	1

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Можно отметить высокий уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц)
- совещание при заместителе директора по УВР (не реже 1 раз в месяц);
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация занятости учащихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда

по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательных отношений;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МАОУ СОШ № 106, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также эффективных технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Учебный план.

Содержание образования было сформировано на основе учебных планов. В учебных планах отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы

учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,
- среднего общего – два года.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях получения образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам.
2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результаты освоения программы представлены ниже.

Итоги промежуточной аттестации

	2019 год					2020 год				
	2-4	5-9	10-11	ОУ	качество	2-4	5-9	10-11	ОУ	качество
Всего учащихся	386	526	82	1115	42	419	538	86	1164	48,0
Успевают на «5»	27	25	4	56		29	45	6	80	
Успевают на «4-5»	197	169	30	396		210	188	34	432	
С одной «3»	4	6	1	11		7	2	4	13	
Не успевают	0	7	0	7		5/2	19/2	0	24/4	

Успеваемость и качество по параллелям за три года

параллель	успеваемость, %			Качество, %		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
2	100	100	97,6	58	62	65
3	100	100	100	53	60,5	60,6
4	100	100	96,6	56	51	54
5	100	98,6	98,6	49	49	45
6	97,6	97,6	97,6	38	50	49,5
7	97,6	97,6	96,7	32	28	32
8	97,6	97,6	95,4	26	30	25,3
9	98,6	95,4	97,6	23,8	26,4	29
10	100	96,4	100	39	41	53
11	100	100	100	46	40	26,5

Как видно из приведенных в таблице данных, можно отметить незначительное повышение качества обученности в параллели 2,4,7,9,10 классов, снижение качества обученности в 4,5,8,11 классах, стабильность в 3,6 классах.

По представленным данным отмечается снижение качества обучающегося на протяжении всех лет обучения (со 2 по 9 класс). Наиболее острым является вопрос качества обученности при переходе с уровня начальной школы на уровень основной школы, и видна тенденция снижения качества обученности внутри уровня получения образования.

Проблемой учителя остается индивидуальное продвижение каждого школьника, повышения его познавательной активности. Выход по разрешению этих проблем: тщательный отбор учебного материала к уроку, уровневое усвоение учебного материала, системный анализ деятельности учителя по обучению учащихся.

Образовательные технологии, применяемые в полном объеме или частично в образовательной деятельности

Технология	Предмет	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Развивающее обучение.	Начальное обучение.	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, подготовка образовательной базы.	Формирование школьного компонента образования.
Проблемное обучение.	Все предметы		
Разноуровневое обучение.	Математика (5-9классы) Физика (7-9классы) Химия (8-9классы,10-11-е классы)	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями. Профилизация предметов.	Разработка разноуровневых заданий. Формирование практико-ориентированной базы обучения в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения.
Технология уровневой дифференции на основе обязательных результатов	Алгебра (7-9,10-11 классы) Физика (7-9, 10-11 классы) Русский язык (5-9, 10-11 классы) Биология (6-9, 10-11 классы) Химия (8-9, 10-11 классы) и др.	Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов. Подготовка к экзаменам в форме ОГЭ – 9-классы, ЕГЭ – 11-е классы.

Технология	Предмет	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Развитие исследовательских навыков.	Элементы технологии используются на всех предметах. Полностью используется на истории, обществознании, географии, литературе, физике	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с предыдущей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада.	Выступления на конференциях (школьных, муниципальных, областных).
Проектные методы обучения.	История, обществознание, география, биология, физика, химия, ИЗО и др.	Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов. Проекты социальной значимости	Использование технологий: - как представление обучающимся права решения социальных проблем в рамках возможностей школы, - как практико-ориентированный курс на выбор будущей профессии с возможностью первичного погружения в будущую профессиональную деятельность.
Лекционно-семинарско-зачетная система.	История, общество, алгебра и начала анализа	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.	Начальные классы, история, география и др.		
Коллективная система обучения.	Математика. Физика и др.		
Обучения в сотрудничестве (командная, групповая).	Все предметы.	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.	Формирование групп в процессе формирования профилей на 3 ступени образования.
Информационно-коммуникационные технологии.	Начальные классы, физика, информатика, Математика, химия и др. В локальную сеть соединены классы имеющие интерактивные доски, кабинеты информатики, администрация. Библиотека.	Использование: - обучающих программ, - электронных учебных изданий	Конструирование уроков с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций.
Здоровьесберегающие технологии.	Весь спектр предметов.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Работа с детьми в группе здоровья. Занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни.
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.	Английский язык, немецкий язык – второй язык	Развитие языковых коммуникативных навыков.	Ввести раннее обучение иностранному языку. Развитие языковых коммуникативных навыков.

МАОУ СОШ №106 осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ по следующим адаптированным общеобразовательным программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей ЗПР;
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Среди детей, которым следует уделять особое внимание при обеспечении равного доступа к качественному образованию, более уязвимой категорией являются дети с ограниченными возможностями здоровья. Одной из концептуальных задач нашей образовательной организации является - создание условий для качественного вариативного образования в соответствии с различными потенциальными возможностями и образовательными запросами обучающихся.

Цели Службы сопровождения:

- осуществление психолого-педагогической диагностики различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения развития ребенка;
- взаимодействие специалистов, учителей, родителей и учеников в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся, оценка динамики в развитии.

Развитие адаптивной образовательной среды ориентировано на дифференцированное включение ребенка в систему школьного образования в зависимости от его особенностей, состояния здоровья и обеспечивает адаптацию к интеллектуальным и физическим нагрузкам, социальное и профессиональное определение школьника. Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ОВЗ, школа планирует обеспечить качественным доступным вариативным образованием всех обучающихся проживающих на закрепленной территории.

За период с 2017 года МАОУ СОШ №106 добилась следующих результатов по работе с детьми с ОВЗ:

1. Распоряжением Администрации г. Екатеринбурга Департамента Образования присвоен статус городской сетевой инновационной площадки по направлению «Практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ» (№ 889/46/36 от 18.04.2018г).

2. Участие в региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (2020г), 8 место.

3. Районный семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО» (27.03.2019). 7 учителей делились опытом.

4. Открытый городской флеш-семинар «Организационно-педагогические условия ППС обучающихся с ОВЗ на уровнях ООО» (29.10.2019). 16 учителей делились опытом.

5. Городской семинар «Комфорт образовательного пространства – условие успешной адаптации обучающихся с ЗПР» (01.10.2017). 9 учителей делились опытом.

В школе постоянно проводятся методические семинары с педагогическим коллективом по использованию различных методов и приемов в работе с обучающимися с ОВЗ (психолого-педагогической и коррекционной направленности):

- «Дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в ОО»;
- «Технологии работы с обучающимися с ОВЗ»;
- «Условия, необходимые для успешной адаптации первоклассников к школе»;
- «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения»;
- «Методы и приёмы педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения»;
- «Методы и приемы логопедической работы с детьми с ОВЗ»;
- «Методы и приёмы педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения».

Специалистами школы транслируется практический опыт по работе с обучающимися с ОВЗ в виде мастер-классов, выступлений на педагогических чтениях, семинарах, конференциях, Круглых столах, Педагогических гостиных, Ассоциациях учителей начальных классов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, на различных площадках города и района. Опыт педагогической деятельности обобщается в научно-педагогических разработках и публикациях.

В рамках сетевого и межведомственного взаимодействия: школой осуществляется сотрудничество со следующими организациями: территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТМ ПМПК), территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссией (ТОПМПК) на основании договоров о межведомственном взаимодействии, МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», ТКДН и ЗП, ГБОУ СО школа - интернат №8, ГБУ СО "ЦППМСП "Ресурс", МБДОУ, детская поликлиника № 8.

В МАОУ СОШ №106 функционирует Служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся (СППС)

Направления деятельности службы:

- выявление и поддержка детей с ОВЗ;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Цель: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

1. Предупреждение проблем развития ребенка;
2. Оказание помощи в решении актуальных задач развития обучения и социализации.
3. Психолого-педагогическое обеспечение образовательных программ.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности субъектов образовательной практики.
5. Оказание помощи в профессиональном определении выпускников с ОВЗ.

Формы психолого-педагогического сопровождения в ОО:

- диагностика;
- консультирование;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- просвещение.

Участники: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги, администрация.

Ежегодно в МАОУ СОШ №106 изучается уровень школьной тревожности в 1,5,10 классах. В результате исследования были получены следующие данные:

(по тесту школьной тревожности Филлипса)



Исходя из диаграммы, можно сделать вывод, что большинство обучающихся имеет общий уровень тревожности на низком и среднем уровне. Заметен рост низкого уровня на 14% (с 56% до 66%) и понижение высокого уровня на 6% (с 15% до 10%) у обучающихся МАОУ СОШ №106 за последние 3 года.

Таким образом, можно сделать вывод, что Служба психолого-педагогического сопровождения создает благоприятные условия социальной среды, способствующие раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

Основным диагностико-консультативным органом, защищающим интересы детей, испытывающих трудности в обучении, поведении и общении, является психолого-медико-педагогический консилиум (ППк).

Состав: педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог, заместитель директора по УД, медицинский работник школы. Участниками ППк могут быть педагогические работники образовательной организации, представители родительской общественности, специалисты здравоохранения, социальных и психологических служб муниципального уровня, если обсуждаемые вопросы предполагают их участие.

Консилиум ОО работает на основании локального документа «Положение о работе психолого-педагогического консилиума» от 31.08.2017. Состав ППк утверждается ежегодно Приказом директора, работает в течение учебного года по Плану работы ППк на текущий учебный год.

В рамках реализации инклюзивного образования в МАОУ СОШ №106 создана модель инклюзивной образовательной среды школы. Педагогический коллектив составляет 58 педагогических работников, из них: 52 учителей и 6 специалистов работают с обучающимися с ОВЗ.

48 (83%) учителей, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года. 30% педагогов имеют

высшую квалификационную категорию. Школа укомплектована следующими специалистами: педагог-психолог (2 штатные единицы), учитель-логопед (4 штатные единицы), учитель-дефектолог (1 штатная единица). Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

Большое значение для образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ имеет воспитательная система. Участие детей с ОВЗ в мероприятиях с учётом их возможностей и интересов. В рамках реализации модели сопровождения обучающихся с ОВЗ осуществляется дополнительное образование, представленное работой кружков и секций: баскетбол, волейбол, шахматы, «Акварелька», «ЧудоРучки», «Занимательная информатика», «Робототехника».

Внеурочная деятельность имеет следующие направления: интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, экологическое, гражданско-патриотическое, социальное и реализуются по плану воспитательной работы ОО. Включает в себя следующие мероприятия: Сбор макулатуры, «Спасем дерево»; Акция «Батарейка»; Сбор кормов для животных; Акция «Открытка защитнику Отечества»; Акция «Открытка ветерану ВОВ»

Конкурс чтецов; Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»; Праздничные мероприятия: «День учителя»; «День МАТЕРИ»; Новогодний утренник; 23 Февраля; 8 МАРТА; «Этот День ПОБЕДЫ». Обучающиеся с ОВЗ НОО и ООО принимают участие во всех творческих и спортивных мероприятиях.

Участие обучающихся с ОВЗ в конкурсах разной направленности

Учебный год	Название конкурса	Количество участников	% участия	Результат	
2017-2018	- Районный конкурс чтецов «Живое слово»;	2 обучающихся	9%	Призеры (2 место, 3 место); участие	
	- Областной II Инклюзивный конкурс чтецов «Юный речевик»;	6 обучающихся			
	- Районный Конкурс Декоративно-прикладного искусства «Символы, талисманы фестиваля»	3 обучающихся			призер (2 место) участие
2018-2019	- Конкурс по составлению слогана «Район любимый, район родной»;	3 обучающихся	17%	Призер (3 место); Участие	
	- Городской конкурс-фестиваль в рамках международного проекта «Урал собирает друзей»;	5 обучающихся			Лауреат 2 степени; Участие.
	- Региональный фестиваль-конкурс «Танцевальный триумф»;	1 обучающийся			Лауреат 3 степени
	- Ежегодная городская акция «12 апреля-12 часов-12 залпов ракет».	13 обучающихся		Участие	
2019-2020	- Районный конкурс «Книжки-малышки»;	15 обучающихся	18%	Призер (2 место); Участие	
	- Акция «Голубь в окне» к Дню Победы;	11 обучающихся			Участие
	- Социальная акция «Победа».	3 обучающихся			Участие

Коррекционная область внеурочной деятельности представлена занятиями специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (в соответствии с рекомендациями ППк). Охват обучающихся с ОВЗ НОО и ООО - 100%.

Семьи обучающихся с ОВЗ активно сотрудничают с МАОУ СОШ № 106. Формы работы с родителями в нашей школе разнообразны. Практическая работа реализуется через коллективные (групповые) формы работы: встречи за «круглым столом», тематические консультации, семинары, конференции, участие в работе методических мероприятиях (предметные недели, открытые уроки и занятия), «Дни открытых дверей», «Педагогические гостиные», совместные акции; и индивидуальные формы сотрудничества: консультации, бесед. Одной из активных форм консультативной работы с родителями является Психолого – Педагогический консилиум (ППк). ППк «представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения».

Основным содержанием деятельности ОО с родителями является: просвещение родителей как субъектов образовательного процесса (создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, формирования психологической культуры).

От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Анализируя посещаемость школы обучающимися с ОВЗ, мы видим снижение количества заболеваний и функциональных нарушений. Учителя школы проводят следующую работу по сохранению здоровья обучающихся:

- неукоснительное соблюдение СанПиНа;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- настойчивая пропаганда здорового образа жизни;
- увеличение двигательной активности на уроках и переменах (динамические игры на уроках, игры с младшими школьниками на переменах);
- предупреждение стрессовых ситуаций;
- создание благоприятного эмоционального климата.

В связи с особенностями здоровья обучающиеся с ОВЗ в спортивных конкурсах и соревнованиях принимают участие выборочно.

Участие обучающихся с ОВЗ в спортивных соревнованиях

Учебный год	Соревнования	Количество участников	% участия	Результат
2017-2018	- Кросс «Золотая осень»; - Кросс Нации; - Соревнования «Меткий стрелок».	2 обучающихся 1 обучающийся 1 обучающийся	4%	участие
2018-2019	Кросс «Золотая осень»; - Кросс Нации; - Соревнование «Сильные, смелые, ловкие»; - Сдача норм ГТО.	3 обучающихся 2 обучающихся 4 обучающийся	7%	участие

Литература		1	1	0	0	4	3	5	14
Математика	16	27	9	9	15	17	13	6	112
Немецкий язык		0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ		0	0	0	2	4	3	2	11
Обществознание		0	0	0	6	7	10	4	27
Право		0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	15	15	9	5	8	7	9	8	76
Технология		0	1	1	0	0	0	0	2
Физика		0	0	0	4	4	8	2	18
Физическая культура		3	1	2	9	8	8	2	33
Французский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
Химия		0	0	0	0	0	0	1	1
Экология		0	0	0	0	0	1	0	1
Экономика		0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	31	72	33	25	64	67	75	44	411

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- относительно высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам математика - 112 чел., русский язык – 76 чел., биология – 49 чел.,
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам информатика - 6 чел., МХК – 1 чел., технология – 2 чел., химия-1 чел., экология -1 чел.

По сравнению с 2019 годом в 2020 году наметилось незначительное снижение количества участников школьного этапа на 7 %, на это есть объективные причины.

№	Предмет	Количество участий		Динамика участий (+/-) в абсол. знач.	Динамика участий в % (+/-)
		2019	2020		
1	Английский язык	36	33	-3	-8%
2	Астрономия	0	0	0	0
3	Биология	60	49	-11	-18%
4	География	16	16	0	0
5	Информатика и ИКТ	7	6	-1	-14%
6	Искусство (МХК)	0	1	+1	+100%
7	Испанский язык	0	0	0	0
8	История	17	11	-6	-35%
9	Итальянский язык	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0
11	Литература	22	14	-8	-36%
12	Математика	92	112	+20	+22%
13	Немецкий язык	0	0	0	0
14	Обществознание	26	27	+1	+3%
15	ОБЖ	0	11	+11	+100%
16	Право	0	0	0	0
17	Русский язык	88	76	-12	-13%
18	Технология	3	2	-1	-33%
19	Физика	19	18	-1	-5%
20	Физическая культура	45	33	-12	-26%
21	Французский язык	0	0	0	0
22	Химия	10	1	-9	-90%
23	Экология	0	1	+1	+100%
24	Экономика	0	0	0	0
Итого		444	411	-33	-7%

Следует отметить, что по 5 предметам идёт увеличение участников школьного этапа, это искусство, математика, ОБЖ, экология, обществознание. Однако есть предметы, по которым обучающиеся школы не принимают участие, хотя эти предметы включены в программу, это астрономия, немецкий язык, также не принимают участие по таким предметам как экономика, право, итальянский, китайский языки.

Победителями и призёрами школьного этапа стали 93 обучающихся, из них 10 человек по нескольким предметам.

Наибольшее количество участников школьного этапа олимпиады по предметам наблюдается в параллели 10-х классов (90%). Количество победителей и призёров на допустимом уровне в 9-11 классах.

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году (с учетом общегородских проходных баллов по предметам и с учетом победителей и призёров муниципального этапа 2019 года) было заявлено 135 человек.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Особенностью муниципального этапа в 2020 году было то, что в условиях сложной эпидемиологической ситуации данный этап проходил в общеобразовательном учреждении в онлайн формате. Данной формой воспользовались двое обучающихся 11 класса (русский язык, биология).

Данные о количестве участия обучающихся МАОУ СОШ № 106, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады, представлены в таблице ниже.

предмет	Количество участников	Приняли участие	Победители, Призёры
Обществознание	14	12	0
Математика	26	19	0
География	2	2	0
Экология	1	1	0
Литература	7	7	3
ОБЖ	10	7	0
Биология	14	8	2
Русский язык	20	19	3
Физическая культура	20	12	2
химия	1	1	0
физика	7	3	0
Английский язык	12	9	1
итого	134	99	11

Отмечается снижение количества участников муниципального этапа ВсОШ. Одной из причин такого явления стало проведение олимпиады в нестандартной ситуации (онлайн).

По итогам муниципального этапа ВсОШ на региональный этап прошёл 1 обучающийся (9 класс) по предмету физическая культура (по итогам регионального этапа набрал 66,9 баллов)

Мониторинг участия учащихся во ВсОШ:

уровень	2018	2019	2020
муниципальный	Победители и призёры- 28	Победители и призёры- 27	Победителей и призёров-11
Региональный	1	0	1
федеральный	0	0	0

Количество победителей и призёров в 2020/2021 учебном году уменьшилось на 40 % по сравнению с предыдущим годом.

В целях повышения качества подготовки участников олимпиадного движения и увеличения количества победителей и призёров в МАОУ СОШ № 106 необходимо:

- вести систематическую подготовку к олимпиаде, разбирать олимпиадные задания с обучающимися в рамках учебных занятий;
- увеличить количество часов по подготовке к олимпиаде, решению олимпиадных задач;
- использовать при подготовке дополнительные материалы и сайты дистанционной подготовки, позволяющие изучать методы решения олимпиадных задач;
- обратить особое внимание на терминологическую базу, решение практико-ориентированных заданий;
- уделять внимание работе с заданиями, вызвавшими трудности;
- организовать регулярную внеклассную и кружковую работу, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня;

Мониторинг участия учащихся в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях) на различных уровнях

Учебный год	Участники (количество победителей, призёров)		
	муниципальный	региональный	Всероссийский Международный
Творческий конкурсы			
2019	1.Фестиваль патриотической песни «Звездочки» 2 место – 3 чел 2.Чистая вода России, победители в номинации 3. Марафон «Юный техник», 1 место. 4. Конкурс художественной самодеятельности ЦВО, 1 место. 5. Вечная память героям. 1 место -2 чел, 3 место -1	1. XX регионального телевизионного проекта-конкурса талантов « Я – Суперзвезда», 3 место. 2. Фестиваль-конкурс «Микс -Урал», 3 место	1. Образовательный марафон «Навстречу знаниям», 2 место – 2 чел. 2. Международный конкурс КИТ, 1 место. 3. Участника XXVIII фестиваля армейской песни Центрального военного округа «Когда поют солдаты», 1 чел 4. Он-лайн – олимпиада «Заврики», 6 призёров. 5. Олимпиада Учи .ру математика 5-11 классы, 7 победителей.
2020	1. Вторая жизнь вещей, 2 место 2. Акция нас объединила Победа. Он-лайн 3. Акция Победа. Он-лайн	1. Кулинарная галерея» по теме «Мир- Дружба- Победа», 2 место. 2. Традиционная культура Урла (этнокультурный проект), 3 место – 2 чел.	1. Международный он-лайн пазл-фестиваль "Мы память бережно храним", 1 место 2. Акция « Мы Россия» (фотопроект) Он-лайн 3. Акция «Флаг в окне» Он-лайн 4. Акция «Музыка Победы»
Спортивные соревнования			
2019	турнир «Мини-футбол в школу», 1 место	турнир «Мини-футбол в школу», 3 место	
2020	Соревнования по баскетболу, 1 место	Чемпионат Школьной Баскетбольной Лиги «Кэс-Баскет», 1 место	

В 2020 году в связи с эпидемиологической обстановкой и ограничительными мероприятиями, большинство конкурсов проходило в формате онлайн. Обучающие школы принимали

самое активное участие в акциях, мероприятиях разного уровня. Общее количество обучающихся принимавших участие составило 810 человек.

Положительные результаты	Факторы
1. В 2020 году повысилось количество обучающихся, участвующих в творческих конкурсах.	1.Целенаправленная работа педагогов внеурочной занятости творческой направленности по подготовке к конкурсам
2.В 2020 учебном году повысилась результативность участия в спортивных соревнованиях	1.Положительные результаты работы педагогов ДО, спортивных секций

Результаты, требующие корректировки	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на 2021 год
1.Кадровый вопрос организации внеурочной занятости учащихся	1.Загруженность учителей урочной деятельностью	1.Привлекать к внеурочной деятельности специалистов имеющих профильное образование	1. Заключить договора о творческом сотрудничестве с учреждениями культуры и дополнительного образования
2.Большое количество конкурсов, олимпиад разного уровня	1.Сложность в расстановки приоритетов в подготовке к конкурсам и олимпиадам 2.Отсутствует должность куратора по сопровождению одарённых детей	1.Расстановка приоритетов в степени значимости предлагаемых олимпиад конкурсов для учащихся 2.Разработка должностных обязанностей куратора по сопровождению одарённых детей	1.Разработать план мероприятий по оптимизации работы с одарёнными детьми 2.Использовать ресурсы МЭШ для работы с одарёнными детьми

Анализ данных участия обучающихся МАОУ СОШ № 106 в конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня говорит о положительной динамике. Представленные результаты свидетельствуют о качественной подготовке обучающихся педагогами школы, которые используют современные технологии и разнообразные ресурсы в обучении и подготовке к олимпиадам, НПК, конкурсам различного уровня. Однако нельзя не отметить низкий показатель участия (количества победителей и призеров) обучающихся и педагогов в конкурсах Всероссийского, Федерального, Международного уровней.

В связи с этим необходимо продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей, разработав программу индивидуального сопровождения обучающихся, предусмотреть организацию единой системы урочной и внеурочной деятельности обучающихся, форм дополнительного образования, участие каждого обучающегося в жизни школы, как в целях социализации, так и в целях проявления компетентности.

Внеурочная деятельность

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей

и культурных традиций. На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Особенность организации внеурочной деятельности в нашей школе является сочетание регулярных курсов и мероприятий в рамках воспитательной работы школы.

Распределение часов внеурочной деятельности НОО

Вид деятельности	1 класс	2 класс	3класс	4 класс
Внеурочная деятельности	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебный недели	33	34	34	34
Количество часов в год	330	340	340	340
итого	1350			

Распределение часов внеурочной деятельности ООО

Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Внеурочная деятельности	10 часов					
Учебный недели	34	34	34	34	34	34
Количество часов в год	340	340	340	340	340	340
итого	2040					

Перечень реализуемых курсов внеурочной деятельности

Направления	Курсы ВД
Общеинтеллектуальное	«Занимательная информатика» «Робототехника» «Азбука безопасности» «Я исследователь» «Юный эколог!» «Планета загадок» «Практическая математика» «Занимательная математика» «За страницами учебника математики»
Социальное	«Мы твои друзья»
Общекультурное	«Звездопад»(вокальная студия) «Театр в начальной школе» «В мире книг»
Оздоровительное направление	«Разговор о правильном питании» «Азбука дорожной безопасности» « Школа здоровья»

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец учебного года составляет – 100%. В конце учебного года в соответствии с планом ВСОКО был проведён мониторинг внеурочной деятельности. Результаты мониторинга учащихся 1-9 классов показали:

- интерес учащихся к занятиям внеурочной деятельностью – 83 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующими направлениями выступают: спортивно-оздоровительное и художественно-эстетическое;
- занятия проходят в живой интересной для обучающихся форме;
- удовлетворенность родителей – 100%.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, развитие творческих способностей у детей.

Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги. позволило ввести ставки педагогов ДО.

Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей и талантов (через участие в различных делах), а так же развитие индивидуальных способностей обучающихся

В 2020 году в МАОУ СОШ № 106 дополнительное образования обучающихся реализуется через техническую, физкультурно-оздоровительную, художественную направленности.

Занятиями по программам дополнительного образования были охвачены дети в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый ребенок мог заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В 2020 году в МАОУ СОШ № 106 обучающие посещали следующие секции и кружки:

«Волейбол», Баскетбол», «ЧудоРучки», Робототехника», «Шахматы», «Занимательная информатика», «Футбол», «Хореография».

Численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием в МАОУ СОШ № 106 в 2020 году (в том числе платными образовательными услугами).

Наименование показателей	Численность обучающихся, всего	из них (из гр. 3) девочки	Из гр. 3 – дети с ограниченными возможностями здоровья		Из гр. 3 – дети-инвалиды	
			всего	из них (из гр. 5) девочки	всего	из них (из гр. 7) девочки
Направления дополнительных общеобразовательных программ: Дополнительное образование (кружки) -«Робототехника», «Занимательная информатика»	92	44	5	2	0	0
Естественнонаучное Платные образовательные услуги: Русский язык Математика	118	84	0	0	0	0
социально-педагогическое Платные образовательные услуги: АБВГДЕйка, Английский язык Логопедия	316	130	181	45	1	1
в области искусств: Дополнительное образование (кружки) «Чудо-ручки» «Акварелька» «Хореография» по общеразвивающим программам	122	75	3	3	0	0
в области физической культуры и спорта: Дополнительное образование (секции) по общеразвивающим программам «Волейбол» , «Баскетбол», «Шахматы»; «Футбол»	101	27	7	0	0	0

Организационно-педагогические условия были направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МАОУ СОШ № 106 и способствовали созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Реализация дополнительных общеразвивающих программ МАОУ СОШ № 106 позволила достичь следующих результатов:

- увеличилось количество обучающихся охваченных дополнительным образованием
- создано единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшено материально-техническое оснащение дополнительного образования детей в МАОУ СОШ № 106

Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников начальной, основной и средней школы является одной из основных целей деятельности школы

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Наиболее серьезным смотром качества знаний является государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса. В ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации с

начала года проводилась комплексная плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации учащихся, системе проведения предметных консультаций, в систематической работе по ознакомлению участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей), с нормативной базой по итоговой аттестации, своевременной организации независимого промежуточного контроля знаний выпускников, анализе результатов промежуточного контроля.

В связи с распространением коронавирусной инфекции (2019-nCoV), обучение учащихся с марта месяца проходило с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Аттестат получили 100 обучающихся в 9 классах, из них 13 чел. из класса для обучающихся с ОВЗ.

Результаты ЕГЭ

год	Средний балл ЕГЭ по математике			Средний балл ЕГЭ по математике			Средний балл ЕГЭ по русскому языку		
	Профильный уровень			Базовый уровень					
	город	район	школа	город	район	школа	город	район	школа
2017	49	46,5	56,7	4	4	4,2	72,0	72,0	73,2
2018	54,7	55,9	54,5	4,6	4,6	4,4	72,4	72,4	68,7
2019	60,1	59,3	56,3	4,3	4,3	4,0	70,1	70,1	69,7

ЕГЭ средний балл по всем предметам

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Средний балл по Чкаловскому району	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Физика (36 баллов)	55,95	57,791493	51
Химия (36 балла)	53,76	57,76813	59
Биология (36 баллов)	52,39	54,362131	45
Литература (32 балла)	64,39	66,187648	40
География (37 балла)	60,08	58,104537	62
История (32 балла)	59,84	58,017205	47,71
Обществознание (42 б.)	59,84	58,531527	53
Английский (22 балла)	69,01	73,127497	66
ИКТ (40 балла)	64,78	64,837135	-

Аттестат о среднем общем образовании получили 53 обучающихся в 11 классах, из них 2 чел. закончили учебный год на отлично и подтвердили уровень образования на ГИА (ЕГЭ), получив аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении».

Результаты ОГЭ и ЕГЭ позволяют дать оценку деятельности ОО, качеству предоставляемой образовательной услуги, что важно для планирования дальнейшего развития ОО.

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации ставятся следующие задачи:

- усилить индивидуальную работу с каждым учащимся;
- по линии администрации школы усилить контроль качества подготовки учащихся к выпускным экзаменам;
- увеличить абсолютную и качественную успеваемость по результатам сдачи экзаменов по выбору;
- разработать систему диагностики и обобщающего повторения за 7-8 класс с целью ликвидации имеющихся пробелов в знаниях по всем базовым предметам;
- усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта, привлечение педагога-психолога);
- усилить и разнообразить внутришкольный контроль за подготовкой и проведением мониторинга готовности выпускников к ГИА, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.

2.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что практически все 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения.

11 класс:

Вуз (бюджет) — 24;

Вуз (платное обучение) — 14;

Колледж (бюджет) — 6;

Колледж (платное обучение) — 4;

Не поступили – 5;

армия – 0.

<u>9 классы</u>	Всего
Колледж	60
10 класс	35
Оставлены на повторное обучение	0
Работает/сидит дома	5
Всего	100

2.6. Качество кадрового обеспечения

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами в 2020 году:

- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов;
- активизировать работу ШМО учителей – предметников;
- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач:

- комплектование школы педагогическими кадрами;
- диагностика педагогических затруднений;

- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно – методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты методических объединений; самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками – 100%. Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 84%. Прослеживается тенденция обновления педагогических кадров. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с квалификационными требованиями.

Квалификационная категория педагогических работников школы

категория	Январь 2020		Декабрь 2020	
	Количество педагогов	% от общего количества педагогов школы	Количество педагогов	% от общего количества педагогов школы
Высшая	12	21	13	23
Первая	33	57	37	66
соответствие	0	0	2	3
Не имеют	8	14	6	10

Повышение квалификации педагогов в период введения федеральных государственных образовательных стандартов – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на региональном уровне, так и на уровне муниципалитета, и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Мониторинг повышения квалификации педагогическими работниками

	2018	2019	2020
Курсовая подготовка	34	32	52
Курсы для администрации школы	4	5	6
Профессиональная переподготовка	12	0	2

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ИРО;
- профессиональная переподготовка в ИРО;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

За последние пять лет произошли небольшие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Все педагогические работники школы, повысили свое мастерство через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.

Общая характеристика педагогического состава

№п/п	показатели	2019 (чел)
1	Количество обучающихся	1178
2	Численность педагогов(в т.ч находящихся в (д/о)	58
3	Распределение педагогов по возрасту	
	До 25 лет	5
	От 25-35 лет	14
	От 35-до 50	18
	От 50 до 60	18
	Старше 60 лет	3
4	Распределение педагогов по стажу работы	
	До 2 лет	2
	От 2 до 5 лет	9
	От 5 до 10 лет	10
	От 10 до 20 лет	15
	Свыше 20 лет	22
5	Уровень образования педагогических работников (чел.)	
	Высшее	49
	Средне - профессиональное педагогической направленности	8
	Наличие учёной степени	0
	Наличие степени магистра	2

Сведения по профилю педагогических работников согласно штатному расписанию

учителя-предметники	педагоги-психологи	социальные педагоги	тьютор	Учитель-логопед	дефектолог	Педагог-организатор
47	2	0	0	2	1	1

В школе сложился профессиональный педагогический коллектив. Процент соотношения педагогов-стажистов и молодых специалистов позволяет организовывать наставничество и передавать профессиональный опыт. Девять (16%) педагогов школы являются её выпускниками, что способствует сохранению традиций. Педагоги школы участвуют с обучающимися в конкурсах, мероприятиях разного уровня.

2.7. Качество учебно-методического обеспечения

В соответствии с образовательными программами школы, государственными образовательными стандартами, Положением о рабочей программе, преподавание учебных предметов проводится согласно Рабочим программам по всем учебным предметам.

Рабочие программы составляются учителями в мае-июне, принимаются на августовском педагогическом совете, затем утверждаются приказом по школе.

У каждого учителя-предметника имеются методические разработки по всем предметам и классам, издания поурочных планов и технологических карт уроков. В последние годы многие учителя приобрели мультимедийные издания программ, поурочных планов, технологических карт.

В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Практически у каждого учителя имеется методическая копилка мультимедийных методических пособий.

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школа имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения. Динамика изменений материально-технического состояния образовательной организации за 5 последних лет положительная. В таблице представлена динамика приобретения необходимой техники по годам для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, производственной деятельности работников.

Образовательная организация оснащена локальной сетью, что существенно расширило информационное пространство для педагогических работников.

Школьная библиотека является структурным подразделением МАОУ СОШ № 106 и выполняет функции библиотечно-информационного центра, участвующем в учебно-воспитательном процессе. Основной целью библиотеки является сбор, аналитико-синтетическая переработка и распространение информации, информационное содействие руководству образовательным процессом, формирование информационной культуры в школе.

Формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для выбора и последующего освоения образовательных программ, формирование здорового образа жизни.

Библиотека оборудована АРМ для библиотекаря, столами (4) для читателей, стульями (10), секционными стеллажами (18). В библиотеке оборудованы 2 компьютерных места для работы пользователей библиотеки, книгохранилище.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей на 100 %. Режим сохранности фонда соблюдается. Доступ к основному фонду - открытый. Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп.

Фонд библиотеки МАОУ СОШ №106 составляет:

Учебники - 14811;

Справочная литература - 330;

Электронные образовательные ресурсы - 1380;

Художественная литература - 9920.

В библиотеки имеется компьютер с выходом в сеть "Интернет".

Количество рабочих мест для учащихся - 6.

Площадь библиотеки - 74.5 м²

2.9. Оценка материально-технической базы

Школа имеет 33 оборудованных учебных кабинетов.

В том числе:

- большой спортивный зал
- малый спортивный зал
- кабинет биологии (с лаборантской);
- кабинет химии (с лаборантской);
- кабинет физики (с лаборантской);
- кабинеты информатики;
- кабинет технического труда;

- кабинет обслуживающего труда;
- кабинет географии;
- кабинеты начальных классов;
- учебные кабинеты (русского языка и литературы, математики, иностранного языка, истории, изобразительного искусства, ОБЖ);
- актовый зал;
- логопедические кабинеты.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о внутренней СОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

СОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга СОКО являются:

1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

2. Обучающиеся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности УУД;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и здоровье обучающихся;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.

3. Педагогические работники.

- уровень профессиональной компетенции;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагогов;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Результаты системы СОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

3. Результаты анализа показателей деятельности ОО

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МАОУ СОШ № 106:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня получения образования на другой, вводить оптимальные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС СОО в школе.

Показатели деятельности МАОУ СОШ № 106 за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1161 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	540 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	535 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 496/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	54,0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/0,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 6/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 2/3,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 810/69,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 420/36,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 12/1,2%

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 15/1,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 1/0,1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 62/7,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 49/84,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 46/79,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 8/13,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 8/13,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 50/86%
1.29.1	Высшая	человек/% 13/23%
1.29.2	Первая	человек/% 37/66%

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 58/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 12/ 20,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 12/ 20,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 17/29,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 11/18,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 58/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 26/44,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

N п/п	Показатели	Единица измерения
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 588/55%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 1610/ 1,8

Выводы:

1. Созданы оптимальные условия по обеспечению доступности образования для разных категорий обучающихся.
2. С целью повышения качества образования освоена технология дистанционного образования обучающихся (для находящихся на длительном лечении, для участников спортивных соревнований разного уровня и др).
3. В целях повышения качества образовательной деятельности продолжить работу по формированию системы внутришкольной оценки качества образования с учетом результатов независимых исследований (ВГР, ГКР, РТ, НИКО и др).
4. С целью сохранения контингента обучающихся продумать механизмы сетевого взаимодействия с организациями среднего общего, среднего специального и высшего образования.
5. В соответствии с требованиями профессиональных стандартов организовать работу по развитию профессиональных компетенций педагогов.
6. Продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей на основе мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.
7. Продолжить работу по созданию условий для оптимального развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Директор МАОУ СОШ № 106



М.Ю. Полякова