

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
МАОУ СОШ № 106
протокол № 1 от *29.08.2018*

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 106
[подпись] М.Ю. Полякова
Приказ № *71/5-0* от *31.08.2018*



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

Екатеринбург, 2018

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) — это общеобразовательная программа, адаптированная для указанной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки АООП являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав МАОУ СОШ №106, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д.
- Локальные акты образовательного учреждения.

Содержательной основой разработки АООП является Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МАОУ СОШ №106 разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и с учетом Примерной АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения обучающихся и наличия других (сопутствующих) нарушений развития, а так же места проживания обучающихся.

Структура АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП (вариант 1), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 1);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися

АООП (вариант 1).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного

процесса и механизмы реализации АООП (вариант 1) в образовательном учреждении. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями

Стандарта.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	11
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП (вариант 1)	29
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	37
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	43
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью	54
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	104
2.5. Программа коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью	109
2.6. Программа внеурочной деятельности	117
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	123
3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	128

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание комплекса условий для освоения духовно-нравственных и общечеловеческих ценностей, базовых учебных действий, системы способов действий и знаний по учебным предметам, способствующих формированию жизненных компетенций для реализации личностного, социального и профессионального потенциала обучающихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечить достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения АООП с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечить формирование основ российской гражданской идентичности, общей культуры личности на основе приобщения к базовым национальным ценностям;
- обеспечить формирование у обучающихся базовых учебных действий, позволяющих самостоятельно планировать и организовывать деятельность, использовать знания и умения в жизни и деятельности;
- сформировать готовность и способность у обучающихся к сохранению и укреплению собственного здоровья, следованию правилам здорового и безопасного образа жизни;
- сформировать готовность к освоению программ профессионального обучения и (или) самостоятельной доступной трудовой деятельности;
- создать комплекс условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии обозначенной категории обучающихся, психолого-медико-педагогическое сопровождение, социализацию и интеграцию в общество.

АООП (вариант 1) направлена на:

- формирование у обучающихся готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире;
- обогащение опыта в доступных видах деятельности;
- формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП.

Принципы и подходы к разработке АООП

В основу разработки АООП (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, посредством разработки учебных планов, в том числе индивидуальных, обеспечивающих освоение АООП (вариант 1) на основе индивидуализации ее содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход признает, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Деятельностный подход предполагает обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП (вариант 1) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования: гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью на основе специально разработанного учебного плана, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние

органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики ребенка с легкой умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Познавательные процессы, ощущение и восприятие, относительно сохранены. При этом отмечается неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с легкой умственной отсталостью в окружающей среде.

Процессы *мышления* (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) отличаются своеобразием, что проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с легкой умственной отсталостью отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются и в воспроизведении информации: полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления* и *воображение*. Представлениям детей с легкой умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся данной группы отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой умственной отсталостью, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Эмоциональная сфера. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся данной нозологической группы оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с легкой умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями

межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Освоение АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью предполагает, что обучающиеся получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и др.).

К общим потребностям относятся:

- время начала образования (обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием);
- содержание образования (обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, который реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности, коррекционных занятий);
- разработка и использование специальных методов и средств обучения (раннее получение специальной помощи средствами образования);
- психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия между семьей и образовательной организацией;
- постепенное расширение границ образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью относятся:

- научный, практико-ориентированный, наглядно-действенный характер содержания образования;
- доступность и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового обучения;
- ориентация на профессиональное определение относительно доступных профессий (профессия как «средство» самореализации, саморазвития и самоуспешности);
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимулирования деятельности и поведения, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся;
- стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП (ВАРИАНТ 1) ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Результаты освоения АООП (вариант 1) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Содержание *планируемых личностных результатов* освоения АООП (вариант 1) в соответствии с требованиями Стандарта и возможные конкретные показатели результата отражены в таблице 1.

Требования ФГОС ОО УО к личностным результатам (критерии)	Показатель
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность. Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства. Сформированность чувства патриотизма.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях (различает «что я хочу» и «что я могу»). Сформированность представлений о своих потребностях (способен обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему).
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме. Стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Сформированность способности адаптироваться к определенной ситуации.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самостоятельности и независимости в быту. Сформированность навыков и умений самообслуживания. Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы. Сформированность знаний о правилах коммуникации и умения использовать их в житейских ситуациях.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях (умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; владеет культурными формами выражения своих чувств; умеет обращаться за помощью; способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками). Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование нравственного, морально ответственного поведения человека, воспитание уважения к людям, к окружающему миру, к самому себе. Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса (умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; умеет корректно привлечь к себе внимание; умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.).
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому). Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации. Сформированность умений в организации собственной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях. Сформированность основ нравственных установок и моральных норм (обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова); участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; учитывает другое мнение в совместной работе).
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной и мировой культуры. Сформированность творческой активности, интереса к искусству,

	художественным традициям своего народа (обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к результатам труда).
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность умений и навыков личной гигиены. Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки» (обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; занимается творческим трудом или спортом). Сформированность представлений о бережном отношении к материальным и духовным ценностям (проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда).
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности. Сформированность житейских умений самообслуживания. Сформированность умений межличностного общения. Обучающийся способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту.

*Личностные результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью
(вариант 1)*

Таблица 2

Требования ФГОС ОО УО к личностным результатам	Составляющие результата на конец этапа обучения	
	I этап	II этап (к концу 9 класса)
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	- знает название родного города, области, страны, столицы; - знает символику города, области, страны; - понимает значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность, патриотизм, граждан, волонтерство.	- знает знаменательные для Отечества исторические события; - осознает свою этническую и культурную принадлежность; и свою национальность; - осознает себя как гражданин России, имеющий определенные права и обязанности; - знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. - бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны; - умеет гордиться достижениями известных людей страны (например, спортсменов и др.).
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	- знает национальную принадлежность свою и одноклассников; - умеет выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность, не допускают оскорблений, насмешек; - бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).	- уважает культуру и традиции народов России и мира; - умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению; - признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; - может излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - принимает наличие другой культуры у народов мира.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	- может рассказать о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добираться); - ориентируется в классе, школе	- умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); - может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав

жизнеобеспечении	(знает расположение раздевалки, классных кабинетов, спортзала, столовой, расписание уроков в школе и т.д., может найти нужный кабинет для выполнения поручения).	возникшую проблему; - уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности; - осознанно относится к выбору профессии.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	- умеет обращаться с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях; - умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня; - принимает и осваивает социальную роль обучающегося; - знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах под контролем взрослых.	- строит добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования; - умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; - умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	- осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами; - осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; - знает правила поведения в школе, права и обязанности обучающегося; - выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, вымыть посуду, выполнить уборку, подежурить в классе и т.д.); - выполняет насущно необходимые действия, бытовые навыки: самостоятельно одеться, поест, протереть свою парту, помыть свою обувь и т.д.	- осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами;- - понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы; - включается в общепользную социальную деятельность.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	- знает правила коммуникации; - активно участвует в повседневной жизни класса и школы; - умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми; - умеет обращаться за помощью.	- умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; - умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - владеет культурными формами выражения своих чувств; - умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - умеет осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	- умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника; - умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; - умеет корректно привлечь к себе внимание; - умеет отстраниться от нежелательного контакта; - умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	- умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; - умеет отстраниться от нежелательного контакта, - понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и	- имеет сформированную мотивацию к обучению; - участвует в процессе обучения в соответствии со своими	- активно участвует в процессе обучения. - умеет гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	возможностями; - принимает и выполняет правила учебного поведения; - ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;	- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	- строит отношения в группе - умеет и сверстников (принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое); - соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); - адекватно оценивает свою работу и работу других; - умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагируют на замечания.	в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; - принимает и учитывает другое мнение в совместной работе. - умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; - сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- умеет различать «красивое» и «некрасивое»; - ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к результатам труда.	- различает понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки, здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения и пр..
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	- понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; - проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.	- понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; - способен совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	- соблюдает режим дня, старается вести здоровый образ жизни; - участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством; - посещает творческие объединения и спортивные секции; - бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу; - знает и соблюдает правила дорожного движения, пожарной и личной безопасности.	- ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; - участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. - освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; занимается творческим трудом или спортом.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни	- способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту.	- участвует в различных видах общественно полезной деятельности; - владеет доступными видами деятельности; - владеет опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). Минимальный уровень достижения предметных результатов отражается в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам *адресно* для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

Предметные результаты освоения АООП (вариант 1)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в **9 классе**

Предметная область: **Язык и речевая практика**

Учебный предмет: **Русский язык**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;• разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;• образование слов с новым значением с опорой на образец;• представления о грамматических разрядах слов;• различение изученных частей речи по вопросу и значению;• использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;• составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;	<ul style="list-style-type: none">• знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;• разбор слова по составу с использованием опорных схем;• образование слов новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;• дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;• определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

<ul style="list-style-type: none"> • установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; • нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); • нахождение в тексте однородных членов предложения; • различение предложений, разных по интонации; • нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); • участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; • оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; • письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; • составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; • установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; • нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; • составление предложений с однородными членами с опорой на образец; • составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; • различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; • оформление всех видов изученных деловых бумаг; • письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); • письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
--	--

Учебный предмет: Чтение (Литературное чтение)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); • определение темы произведения (под руководством учителя); • ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; • участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; • пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); • выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; • установление последовательности событий в произведении; • определение главных героев текста; • составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; • нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; • заучивание стихотворений наизусть (7-9); 	<ul style="list-style-type: none"> • правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; • ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); • определение темы художественного произведения; • определение основной мысли произведения (с помощью учителя); • самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; • формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); • различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; • определение собственного отношения к поступкам героев (героя); • сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); • пересказ текста по коллективно составленному плану; • нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; • ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);

<ul style="list-style-type: none"> самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.
--	---

Предметная область: Математика

Учебный предмет: Математика

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости. 	<ul style="list-style-type: none"> знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Учебный предмет: Информатика (7-9 классы)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> представление о персональном компьютере 	<ul style="list-style-type: none"> представление о персональном компьютере как

<p>как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.) 	<p>техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; • пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; • запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
---	---

Предметная область: Естествознание

Учебный предмет: Природоведение (5-6 класс)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); • соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; • соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнение несложных заданий под контролем учителя; • адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; • знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); • называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; • выделение существенных признаков групп объектов; • знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; • участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнение доступных возрасту природоохранных действий; • осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Учебный предмет: Биология

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • представления об объектах и явлениях 	<ul style="list-style-type: none"> • представления об объектах неживой и живой

<p>неживой и живой природы, организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; • знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; • выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; • описание особенностей состояния своего организма; • знание названий специализации врачей; • применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). 	<p>природы, организме человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; • установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); • знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; • узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); • знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; • знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); • знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; • выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); • владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
---	---

Учебный предмет: География

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; • владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; • выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; • сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; • использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. 	<ul style="list-style-type: none"> • применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; • ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; • нахождение в различных источниках и анализ географической информации; • применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; • называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Предметная область: Человек и общество

Учебный предмет: Основы социальной жизни

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; • приготовление несложных видов блюд под 	<ul style="list-style-type: none"> • знание способов хранения и переработки продуктов питания; • составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

<p>руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; • знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; • знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; • совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; • первоначальные представления о статьях семейного бюджета; • представления о различных видах средств связи; • знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); • знание названий организаций социальной направленности и их назначения. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; • самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; • соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; • соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; • некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); • навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); • пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; • знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; • составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.
---	---

Учебный предмет: Мир истории (5 класс)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • понимание доступных исторических фактов; • использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; • последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; • использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; • усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); • адекватное реагирование на оценку учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание усвоенных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; • использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; • участие в беседах по основным темам программы; • высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; • понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; • владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; • владение элементами оценки и самооценки; • проявление интереса к изучению истории.

Учебный предмет: История Отечества

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; • установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени"; • описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление 	<ul style="list-style-type: none"> • знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; • составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; • знание мест совершения основных исторических событий; • знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

<p>рассказов о них по вопросам учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; • объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; • понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; • знание основных терминов понятий и их определений; • соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; • сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; • поиск информации в одном или нескольких источниках; • установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
---	--

Предметная область: **Технология**

Учебный предмет: **Профильный труд**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • представления об основных свойствах используемых материалов; • знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; • отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; • представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); • представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; • владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); • чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; • представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); • понимание значения и ценности труда; • понимание красоты труда и его результатов; • заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; • понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; • выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится"/"не нравится"); • организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> • определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • экономное расходование материалов; • планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; • знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> • осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; • выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; • комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; • проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; • выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. 	
--	--

Предметная область: **Физическая культура**

Учебный предмет: **Физическая культура (Адаптивная физическая культура)**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; • демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; • понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); • выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; • знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; • демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); • определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); • выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; • выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); • выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; • участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; • взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; • доброжелательное и уважительное объяснение способов их устранения; • объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; • использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; • пользование спортивным инвентарем и 	<ul style="list-style-type: none"> • представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; • выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; • выполнение строевых действий в шеренге и колонне; • знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; • планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; • знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), • подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); • выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; • участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; • взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; • доброжелательное и уважительное объяснение способов их устранения; • объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; • использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; • пользование спортивным инвентарем и

выполнении учебных заданий; • применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.	тренажерным оборудованием; • правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; • правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
--	--

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП (ВАРИАНТ 1)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов образовательное учреждение опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении АООП.

Эти принципы взаимосвязаны и касаются разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП (вариант 1) обеспечивает связь между требованиями Стандарта и образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

1. Установление достижения обучающимися возможных личностных и предметных результатов в освоении АООП (вариант 1) по окончании обучения.
2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.

3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО УО оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 1) включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №8» осуществляется в соответствии с Программой оценки личностных результатов (Приложение 1).

Программа оценки личностных результатов включает в себя следующие структурные компоненты:

- 1) перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) система балльной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы проведения оценки результатов.

Оценка личностных результатов, продвижение обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, предполагается при экспертной оценке на основе заключения ПМПк и (или) презентации комплексного портфолио (личностное развитие школьника в период обучения в процессе учебной работы, внеурочной деятельности, развития в семье), которая осуществляется по определенным показателям программы оценки личностных результатов. Основной формой работы участников экспертной группы является ПМПк. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии. Состав ПМПк определяется Школой и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП (вариант 1) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Система балльной оценки результатов предполагает распределение по уровням (отмечаются индивидуально для каждого обучающегося): низкий (0–1 балл), предельный (2 балла), допустимый (3 балла), оптимальный (4 балла).

Оценка развития жизненных компетенций обучающихся производится ежегодно. Для обучающихся 1 класса оценка динамики осуществляется относительно данных входящей оценки личностного развития (сентябрь - октябрь). Результаты оценки личностных достижений

заносятся в *индивидуальную карту развития обучающегося* ежегодно в мае, что позволяет планировать коррекционную работу с ребенком на будущий год. Оценка **динамики** развития жизненных компетенций оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка в конце 4-го и 9-го класса, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Критерии, по которым оценивается динамика сформированности личностных результатов обучающихся:

- положительная динамика;
- инертность положительной динамики;
- устойчивость (стабильность) исследуемых показателей обучающихся.

Предметные результаты освоения АООП (вариант 1) связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В 1 классе и первом полугодии 2-го класса *безотметочное обучение* (качественная оценка в виде поощрения и стимулирования работы обучающихся). Оно представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Такое обучение способствует индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Оценка предметных результатов начинается со II-го полугодия 2 класса, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Концептуальные основы оценочной деятельности:

1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.
3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом образовательных потребностей обучающихся.
4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).
5. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП (вариант 1), конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

6. Оценка должна отражать не только качество, но и степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Система оценивания предметных знаний обучающихся с лёгкой умственной отсталостью дает возможность определить, насколько успешно обучающийся освоил учебный материал или проявляет практический навык. Система оценивания предусматривает связь учитель – обучающийся, родитель – классный руководитель, администрация – педагогический коллектив. Что обеспечивает системный подход к формированию учебного процесса, его целостность.

Результаты овладения АООП (вариант1) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Система оценивания предполагает текущую, промежуточную, итоговую аттестацию.

1. Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)

При текущем оценивании предметных результатов используется следующая шкала оценок типа:

«очень хорошо» – верно выполняет свыше 75% заданий;

«хорошо» – верно выполняет от 51% до 75%;

«удовлетворительно» – верно выполняет от 30% до 50%;

«неудовлетворительно» – не выполняет задания, либо верно выполняет менее 30% .

При выставлении оценки учитываются: правильность выполнения заданий, полнота выполнения заданий, самостоятельность выполнения задания.

2. Промежуточная аттестация

Организация и проведение текущей и промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приложение 2).

В МАОУ СОШ №106 установлена пятибалльная система цифровых отметок: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «плохо». Контрольные параметры оценки достижений по учебным предметам представлены в Приложении 3

3. Итоговая аттестация

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Система мониторинга в МАОУ СОШ №106 позволяет отследить результаты освоения АООП (вариант 1) в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий.

На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения. В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся с лёгкой умственной отсталостью используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5». В текущей учебной деятельности целесообразно соотносить результаты следующим образом:

- «3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий; - «4» - (хорошо) – преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует

незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий; - «5» - (очень хорошо) – самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся. Результаты оценки с помощью отметок вносятся в классные журналы педагогами МАОУ СОШ №106. Система мониторинга предполагает анализ учителем результатов освоения учебной программы в конце каждой четверти и отражение их в **отчете классного руководителя** по каждому учебному предмету (процентное соотношение отметок). В ходе текущего мониторинга своевременно выявляются трудности конкретного обучающегося, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются планы коррекционной работы. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ.

На основе приведенных выше характеристик формулируется вывод об освоении АООП и вносится **на определенную страницу индивидуальной карты развития обучающегося**.

Оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают обучающиеся, имеющие по итогам года бальную оценку «3» по большинству предметов учебного плана. Оценку «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - получают обучающиеся, имеющие по итогам года бальную оценку «4»

большинству предметов учебного плана. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» дается тем обучающимся, которые имеют по итогам года бальную оценку «5» по большинству предметов учебного плана. Обучающиеся, имеющие по итогам года бальную оценку «3» по всем предметам учебного плана, могут быть оценены как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (вариант 1) является достижение предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (далее БУД) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС ООУО к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных предметов и коррекционных курсов. Программа формирования БУД реализуется в разных видах урочной и внеурочной деятельности, а также в процессе коррекционной работы.

Цель программы формирования БУД – создание условий для реализации системы методических приемов, технологий развития у обучающихся учебных действий средствами учебных предметов, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, в процессе коррекционно-развивающей работы.

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью направлено на становление его как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений подготовки обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. БУД формируются и реализуются в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Программа формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех этапах обучения;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматривать на различных этапах обучения.

Характеристика и классификация БУД представлена в таблице 5.

Классификация БУД

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения	обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций	представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников

Умение использовать все группы БУД в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Одной из целевых установок программы формирования БУД у обучающихся с легкой умственной отсталостью является обеспечение их связи с содержанием учебных предметов. При формировании БУД и обеспечения их связи с содержанием учебных предметов в учебной деятельности целесообразно использовать:

- 1) помощь и направляющее воздействие учителя, подготовку обучающихся к предстоящим действиям;
- 2) систематическую тренировку в выполнении умственных действий, их постепенное превращение в приёмы деятельности;
- 4) включение в учебную деятельность упражнений в применении усвоенных знаний.

Связи БУД с содержанием учебных предметов (5 – 9 классы)

Состав БУД (критерии оценивания сформированности БУД)	Связь с учебными предметами
Личностные учебные действия	
осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности	основы социальной жизни, обществоведение, этика
осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	основы социальной жизни, обществоведение, этика
испытывать чувство гордости за свою страну	чтение, мир истории, история отечества, физическая культура, музыка, рисование
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	русский язык, математика, физическая культура, профильный труд, основы социальной жизни
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	русский язык, чтение, мир истории, история отечества, музыка, рисование
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	русский язык, чтение, профильный труд, основы социальной жизни
активно включаться в общепользую социальную деятельность	профильный труд, природоведение, биология, основы социальной жизни
осознанно относиться к выбору профессии	основы социальной жизни, обществоведение, профильный труд
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	история отечества, география
понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	русский язык, чтение, основы социальной жизни, обществоведение, этика
соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	природоведение, биология, география, основы социальной жизни, обществоведение, этика
Познавательные учебные действия	
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история отечества, основы социальной жизни, обществоведение, этика, рисование, музыка, физическая культура, профильный труд
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история отечества, основы социальной жизни, обществоведение, этика, рисование, музыка, физическая культура, профильный труд
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история отечества, основы социальной жизни, обществоведение, этика, рисование, музыка, физическая культура, профильный труд
Регулятивные учебные действия	
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история отечества, основы социальной жизни, обществоведение, этика, рисование, музыка, физическая культура, профильный труд
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история отечества, основы социальной жизни, обществоведение, этика, рисование, музыка, физическая культура, профильный труд
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	история отечества, основы социальной жизни, обществоведение, этика, рисование, музыка, физическая культура, профильный труд
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	культура, профильный труд
Коммуникативные учебные действия	

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	русский язык, чтение, основы социальной жизни, этика, профильный труд
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	русский язык, чтение, основы социальной жизни, этика
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.)	русский язык, чтение, основы социальной жизни, этика
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	русский язык, чтение, основы социальной жизни, этика
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	русский язык, чтение, математика, информатика

Система оценки сформированности БУД

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития БУД является мониторинг. Мониторинг формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению. Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также основой информирования родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребёнка.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результативность овладения БУД у обучающихся определяется на завершающем этапе обучения по окончании 9 класса. Результат сформированности БУД выносится на заседании ПМПк на основании коллегиального заключения специалистов консилиума. Конечным результатом сформированности БУД среди выпускников является показатель их социализации и трудоустройства

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Программы отдельных учебных предметов для обучающихся с легкой умственной отсталостью должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) указанной категории обучающихся и представлены в виде рабочих программ. Рабочие программы по учебным предметам составляются на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МАОУ СОШ №106 реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», в соответствии с учебным планом учреждения и ПрАООП ОО УО (ИН).

Цель рабочих программ учебных предметов — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта в процессе изучения учебных предметов. Рабочие программы адаптированы для обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Каждая рабочая программа содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса; результаты освоения базовых учебных действий (БУД);
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе представлены аннотации к рабочим программам по учебным предметам, коррекционным занятиям, курсам внеурочной деятельности.

Учебные предметы (курсы) обязательной части

Учебный предмет	Аннотация
Русский язык	<p>В начальных классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); • формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; • овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; • коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; • формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; • развитие навыков устной коммуникации; • формирование положительных нравственных качеств и свойств личности <p>Содержание учебного предмета "Русский язык":</p> <p><i>1. Подготовка к усвоению грамоты</i></p> <p>Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова – "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные".</p> <p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Обогащение словарного запаса. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.</p> <p><i>2. Обучение грамоте</i></p> <p>Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Формирование элементарных навыков письма.</p>

	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв разборчивым аккуратным почерком. Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.</p> <p>3. <i>Практические грамматические упражнения и развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Фонетика: звуки и буквы, их характеристика; ударение. •Графика: обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я; разделительный ь; слог, перенос слов; алфавит. •Слово: слова, обозначающие название предметов; слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Слова, обозначающие название действий. Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлог: предлог как отдельное слово; раздельное написание предлога со словами; роль предлога в речи. •Правописание: правописание сочетаний шипящих с гласными; парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. •Родственные слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. • Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Характеристика по эмоциональной окраске. • Развитие речи. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. <p>Учебники:</p> <p>Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) В 2 частях;</p> <p>Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись для 1 класса. В 3 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</p>
Чтение	<p>Содержание программы «Чтение» представлено следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение». Первые три раздела программы («Содержание чтения (круг чтения)», «Примерная тематика произведений», «Жанровое разнообразие») определяют тематику и жанры произведений, которые доступны младшим школьникам с нарушениями интеллекта по объёму, содержанию и языковому оформлению.</p> <p>Содержание учебного предмета «Чтение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле. • Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. • Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). • Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. • Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.
Речевая практика	<p>Общие задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; • корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; • формировать выразительную сторону речи;

	<ul style="list-style-type: none"> • учить строить устные связные высказывания; • воспитывать культуру речевого общения. <p>Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе: «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни», «Организация речевого общения» (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией). Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения.</p> <p>Содержание разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Аудирование и понимание речи</i> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дикция и выразительность речи</i> <p>Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Общение и его значение в жизни</i> <p>Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Организация речевого общения</i> <p>Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; приглашение, предложение; поздравление, пожелание; одобрение, комплимент; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение.</p>
Математика	<p>Цель учебного предмета «Математика» – подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Задачи учебного курса математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; • коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; • формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. <p>Структура курса математики на этапе 1-4 представлена разделами: «Пропедевтика», «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».</p> <p>Содержание разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Пропедевтика</i> <p>Изучение свойств предметов. Сравнение предметов по их признакам, сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Геометрический материал: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, брус.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Нумерация</i> <p>Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Единицы измерения и их соотношения</i> <p>Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Арифметические действия</i> Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. • <i>Арифметические задачи</i> Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. • <i>Геометрический материал</i> Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.
<p>Мир природы и человека</p>	<p>Цель учебного предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.</p> <p>Структура курса учебного предмета «Мир природы и человека» представлена разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа», «Безопасное поведение».</p> <p>Содержание разделов в начальных классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сезонные изменения</i> Временные изменения. Времена года. Сезонные изменения в неживой природе. Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. • <i>Неживая природа</i> Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля. • <i>Живая природа</i> Растения культурные. Растения комнатные. Растения дикорастущие. Грибы. Животные домашние. Животные дикие. Охрана природы. Человек (строение тела, гигиена, здоровый образ жизни; человек – член общества). Учреждения социального назначения: магазины, зоопарк, почта, больница, поликлиника, аптека. Назначение учреждения. Транспорт (виды, назначение, правила поведения). Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег. • <i>Безопасное поведение</i> Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд, вирусных заболеваний (гриппа), инфекционных болезней. Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным, в лесу, на воде, в грозу; с незнакомыми людьми, в незнакомом месте; на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице

	(сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.
Музыка	<p>Цель учебного предмета «Музыка» – приобщение обучающихся к музыкальной культуре как к неотъемлемой части духовной культуры; формирования у них элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.</p> <p><i>1. Восприятие музыки</i></p> <p>Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.</p> <p>Примерная тематика произведений: о природе, о труде, о профессиях, об общественных явлениях, о детстве, о школьной жизни и т.д.</p> <p>Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.</p> <p>Слушание музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; - развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; - развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру; - развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения; - развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения; - развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; - развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении; - развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); - ознакомление с пением соло и хором; - формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); - знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием. <p><i>2. Хоровое пение</i></p> <p>Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.</p> <p>Примерная тематика произведений: о природе, о труде, о профессиях, об общественных явлениях, о детстве, о школьной жизни и т.д.</p> <p>Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.</p> <p>Навык пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение певческой установке; - работа над певческим дыханием; - пение коротких попевок на одном дыхании; - формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; - развитие умения мягкого, напевного, легкого пения; - развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально; - развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента; - развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; - развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента; - дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии; - развитие умения показа рукой направления мелодии; - развитие умения определять сильную долю на слух; - развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии и текста; - выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами

	<p>динамических оттенков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания дирижерских жестов; - развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение; - развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства для работы над выразительностью исполнения песен; - укрепление и постепенное расширение певческого диапазона; - получение эстетического наслаждения от собственного пения. <p>3. <i>Элементы музыкальной грамоты.</i> Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с высотой звука; - ознакомление с динамическими особенностями музыки; - развитие умения различать звук по длительности; - элементарные сведения о нотной записи. <p>4. <i>Игра на музыкальных инструментах детского оркестра</i></p> <p>Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.</p> <p>Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение игре на ударно-шумовых инструментах; - обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах; - обучение игре на фортепиано.
Рисование	<p>Цель учебного предмета "Рисование" – всестороннее развитие личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации).</p> <p>Содержание учебного предмета «Рисование» отражено в пяти разделах:</p> <p><i>1.Подготовительный период обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе; - сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги; - развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения; - обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании). <p><i>2.Обучение композиционной деятельности</i></p> <p><i>3.Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация»; - разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.; - обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета; - соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения); - передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.; - передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов; - приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.; - сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме(в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.) Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.); - практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке,

	<p>аппликации, рисунке.</p> <p><i>4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись»; - цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения; - различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов; - работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.); - эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы; - приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу, послойная живопись (лессировка) и т.д.; - практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации. <p><i>5. Обучение восприятию произведений искусства</i></p> <p>Примерные темы бесед:</p> <p>«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».</p> <p>«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.</p> <p>«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники.</p> <p>«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы.</p> <p>«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов.</p>
<p>Ручной труд</p>	<p>Цель учебного предмета «Ручной труд» – всестороннее развитие личности обучающихся младшего возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Содержание учебного предмета "Ручной труд" реализуется через следующие разделы:</p> <p><i>1. Работа с глиной и пластилином</i></p> <p>Элементарные знания о глине и пластилине: свойства материалов, цвет, форма, применение. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямо-угольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.</p> <p><i>2. Работа с природными материалами</i></p> <p>Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы). Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с словыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из</p>

	<p>скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).</p> <p><i>3.Работа с бумагой</i> Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: разметка, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами), сминание и скатывание бумаги в ладонях, конструирование из бумаги и картона, соединение деталей изделия, картонажно-переплетные работы.</p> <p><i>4.Работа с текстильными материалами</i> Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток, связывание ниток в пучок, шитье, вышивание.</p> <p>Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, свойства ткани. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с тканью: раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка; раскрой деталей из ткани, ткачество, скручивание ткани, отделка изделий из ткани. Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.</p> <p><i>5.Работа с древесными материалами</i> Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилки, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.</p> <p><i>6.Работа металлом</i> Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.</p> <p>Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».</p> <p>Работа с проволокой. Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.</p> <p><i>7.Работа с металлоконструктором</i> Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.</p> <p><i>8.Комбинированные работы с разными материалами</i> Деятельность по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.</p>
Физическая культура	<p>Цель учебного предмета «Физическая культура» – всестороннее развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Содержание учебного предмета «Физическая культура» в начальных классах:</p> <p><i>1.Знания о физической культуре</i> Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие.</p>

	<p>Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.</p> <p><i>2. Гимнастика</i></p> <p>Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.</p> <p>Практический материал. Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения). Упражнения с предметами (с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами). Упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.</p> <p><i>3. Легкая атлетика</i></p> <p>Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики. Практический материал: ходьба, бег, прыжки, метание.</p> <p><i>4. Лыжная подготовка</i></p> <p>Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.</p> <p>Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.</p> <p><i>5. Игры</i></p> <p>Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).</p> <p>Практический материал. Подвижные игры, коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в 4-ом классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.</p>
--	---

Содержание коррекционно-развивающей области

<p>Коррекционный курс «Логопедические занятия»</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).</p> <p>На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях:</p>
--	---

	развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизация психоэмоционального состояния и межличностных отношений. Основные направления работы: <ul style="list-style-type: none"> • познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); • эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); • коммуникативная сфера; • социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).
Лечебная физическая культура	Занятия ЛФК организуются для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением осанки в целях поддержания оптимального уровня здоровья данной категории обучающихся. У школьников формируются представления о необходимости ценностного отношения к собственному здоровью, представления об осуществлении оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

**Учебные предметы (курсы) учебного плана,
формируемые участниками образовательных отношений**

Основы безопасности поведения	Основные задачи реализации содержания: прививать обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций; формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность; развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни; воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы.
Я познаю мир	Учебный курс «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Основные задачи содержания: расширение контактов обучающихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды; изучение природы родного края; развитие познавательного интереса обучающихся к природе; воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.
Начальное техническое моделирование (ИЗО и LEGO-конструирование)	Работа с образовательными конструкторами «LEGO» позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Основные задачи содержания: развивать у обучающихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, по замыслу; формировать учебную деятельность: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять детей, обладающих нестандартным творческим мышлением; развивать мелкую моторику рук, общее речевое развитие и умственные способности.

При разработке рабочих программ педагоги школы за основу принимают примерную адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Для реализации программы используются учебники из федерального перечня соответствующего года (с дополнениями и изменениями).

№ п/п	Название учебного предмета	Соответствующий учебник для 1 класса	Соответствующий учебник для 2 класса	Соответствующий учебник для 3 класса	Соответствующий учебник для 4 класса
1	Русский язык	А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Букварь. Учебник для 1 класса, в 2 частях (для ОО, реализующих АООП), Москва «Просвещение» 2018 год.	Якубовская Э.В. Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях /Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018	Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях /Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018	Якубовская Э.В. Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях /Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018
2	Чтение	А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Букварь. Учебник для 1 класса. В 2 частях (для ОО, реализующих АООП), Москва «Просвещение» 2018 год.	С.Ю. Ильина, А.С. Богданова Чтение. Учебник для 2 класса. В 2 частях (для ОО, реализующих АООП), Москва «Просвещение» 2018 год.	С.Ю. Ильина, А.С. Богданова Чтение. Учебник для 2 класса. В 2 частях (для ОО, реализующих АООП), Москва «Просвещение» 2018 год.	
3	Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018	Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018	Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018	Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018
4	Математика	Т.В. Алышева Математика. Учебник для 1 класса. В 2 частях (для ОО, реализующих АООП), Москва «Просвещение» 2018 год.	Т.В. Алышева Математика. Учебник для 2 класса. В 2 частях (для ОО, реализующих АООП), Москва «Просвещение» 2018 год.	Т.В. Алышева Математика. Учебник для 3 класса. В 2 частях (для ОО, реализующих АООП), Москва, «Просвещение» 2018 год.	Т.В. Алышева Математика. Учебник для 4 класса. В 2 частях (для ОО, реализующих АООП), Москва, «Просвещение» 2018 год.
5	Мир природы и человека	Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях /Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова	Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях /Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова	Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях /Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова	Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова

6	Изобразительное искусство	Рау М.Ю. Изобразительное искусство 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2018	Рау М.Ю. Изобразительное искусство 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2018	Рау М.Ю. Изобразительное искусство 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2018	Рау М.Ю. Изобразительное искусство 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2018
7	Ручной труд	Кузнецова Л.А.. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018	Кузнецова Л.А.. Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018	Кузнецова Л.А.. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018	Кузнецова Л.А.. Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова – М.: Просвещение, 2018

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Цель программы: формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью на основе приобщения к духовно-нравственным ценностям.

Задачи:

1. формировать у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения

к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

2. развивать в детской среде ответственность и выбор, принципы коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

3. расширять сотрудничество между организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

4. В области формирования личностной культуры

4.1. 5-9 классы:

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленными в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

5. В области формирования социальной культуры

5.1. 5 – 9 классы:

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество.

6. В области формирования семейной культуры

6.1. 1 – формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного,

- заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

6.2. 5- 9 классы:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- принцип ориентации на идеал;

- аксиологический принцип;

- принцип следования нравственному примеру;

- принцип идентификации (персонификации);

- принцип диалогического общения со значимыми другими;

- принцип полисубъектности воспитания и социализации;

- принцип деятельностной организации воспитания;

- принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.

- Содержание процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должно быть интегрировано в урочную и внеурочную деятельность и реализовано каждым педагогическим работником (Таблица 1). Требование обеспечения условий для достижения обучающимися личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы предъявляется ко всем педагогическим работникам.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
<i>Содержательный раздел</i>		
Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется в единстве		
		Внеурочной деятельности Деятельности воспитателей
		групп продленного дня
Реализация	воспитательных	Реализация воспитательного
возможностей	учебной	потенциала курсов внеурочной
деятельности,	проектирование	деятельности в рамках
ситуаций и	событий,	нравственного,
развивающих	эмоционально-	общекультурного, социального и
ценностную	сферу	спортивно-оздоровительного
обучающихся,	реализация	направлений. Обеспечение
ценностного аспекта		условий эмоционально-
учебного знания и	обеспечение	ценностного проживания
его понимания и	переживания	ситуаций ценностного
обучающимися в	процессе	содержания, приобретение опыта
освоения содержания	учебных	социального взаимодействия
предметов		
Реализация	содержания	
воспитания, интегрируя	разные	
направления	духовно-	
нравственного	развития и	
воспитания,	на основе	
применения технологий	развития	
ценностно-смысловой	сферы	
личности, опыта	нравственных	
от-		
ношений, представлений	об	
эталонах	взаимодействия	
людьми		

Достижение обучающимися личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание и направленность духовно-нравственного воспитания зависят от многих составляющих. Исходя из содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены формы и содержание деятельности в соответствии с направлениями: гражданско-патриотическое воспитание; нравственное и духовное воспитание; интеллектуальное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; здоровьесберегающее воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; культуротворческое и эстетическое воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных ценностей; формирование коммуникативной культуры; экологическое воспитание.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать формирование их обучающимися на доступном для них уровне.

Содержание и используемые формы работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а так же учитывают психофизиологические особенности и возможности детей и подростков.

Ценностные ориентиры и примерное содержание направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся²

Направление	Гражданско-патриотическое воспитание	Нравственное и духовное воспитание	Интеллектуальное воспитание
Ценностные ориентиры	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика	образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний
Примерное содержание	ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится	первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; первоначальные представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и	первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о её назначении для развития личности и общества; представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни; элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового;

	<p>образовательная организация; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины</p>	<p>других народов России; знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач</p>	<p>уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки работы с научной информацией;</p> <p>первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.</p>
--	--	--	--

Направление	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Здоровьесберегающее воспитание	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Культуротворческое и эстетическое воспитание
Ценностные ориентиры	<p>уважение к труду, человеку труда;</p> <p>творчество и созидание;</p> <p>стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость;</p> <p>трудолюбие, работа в коллективе, ответственное</p>	<p>здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни,</p> <p>здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт</p>	<p>миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества;</p>	<p>красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций</p>

	отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии		поликультурный мир	
Примерное содержание	<p>первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное от-</p>	<p>первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; отрицательное отношение к</p>	<p>первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; первичные навыки использования информационной среды,</p>	<p>первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культурно-освоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному</p>

	ношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей	употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей	телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения	внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости
Направление	Правовое воспитание и культура безопасности	Воспитание семейных ценностей	Формирование коммуникативной культуры	Экологическое воспитание
Ценностные ориентиры	правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде	семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших	русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивной и безопасное общение	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных
Примерное содержание	элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке,	первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории,	первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками,	развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным;

	<p>общественном согласии; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы</p>	<p>ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прадедушкам, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России</p>	<p>старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации</p>	<p>понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды</p>
--	---	--	--	--

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

1. Совместная деятельность общеобразовательного учреждения, семьи и общественных организаций по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Основные направления работы:

- реализация непрерывности образования;
- совместная (коллективная) деятельность;
- сотрудничество общеобразовательного учреждения и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.

Основные направления реализации программы и содержание работы

Таблица 5

Направления	Содержание работы	Мероприятия	Ответственные
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения	контроль соответствия организации образовательной деятельности экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	- мероприятия внутришкольного контроля; - анализ состояния учебных, медицинских помещений, оборудования; - своевременный ремонт; - организация сбалансированного горячего питания; - анализ кадрового состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися	директор, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Реализация программы в урочной деятельности	интеграция в содержание учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни	- корректировка рабочих программ по учебным предметам	заместитель директора по УР
Реализация программы во внеурочной деятельности	планирование и проведение мероприятий, способствующих формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной	День здоровья, спортивная акция "Кросс Нации", спортивная акция "Лыжня России", тематические классные часы, спортивный праздник ко Дню инвалида,	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, ПДО, учителя ФК

	деятельности	Фестиваль проектов, спортивный час (ГПД), участие в мероприятиях и соревнованиях, организованных в рамках Специальной олимпиады СО	
Работа с родителями (законными представителями)	повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по вопросам охраны и укрепления здоровья	- общешкольное родительское собрание с привлечением специалистов, - классные родительские собрания и индивидуальные консультации специалистов; - привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению мероприятий	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги, педагог-психолог, медицинский работник
Просветительская и методическая работа со специалистами ОУ	повышение квалификации работников общеобразовательного учреждения и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей	- педагогический совет, организация обучения педагогов на КПК по данному вопросу	заместитель директора по УР

Содержание духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление обосновано законодательно, содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

Экологическое

воспитание Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков.

- формирование ценностного к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- организация повышения уровня экологической культуры обучающихся;
- создание условий для развития школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий;
- создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания.
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	Разработка и реализация программ и проектов, направленных на:		
1.1	изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских юннатских кружков и центров, детских зооферм и заповедников, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев)	август-сентябрь	учителя природоведения, биологии, географии, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, родители (законные представители)
1.2	развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы (например, в рамках реализации международного и региональных проектов - Балтийский проект BSP, система ассоциированных школ ЮНЕСКО - ASP-net UNESCO и др.)	в течение года	учителя природоведения, биологии, географии, педагоги дополнительного образования (ПДО), социальный педагог
1.3	формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы	в течение года	учителя природоведения, биологии, географии, педагоги дополнительного образования, учителя социальный педагог, родители (законные представители)

2	Знакомство обучающихся с элементарными представлениями об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.)	в течение года	Учителя предметники, классные руководители, социальный педагог
3	Обучение навыкам непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.)	в течение года	учителя предметники, учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования,
4	Участие обучающихся в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, активное участие в деятельности детско-юношеских организаций)	в течение года	учителя трудового обучения, социальный педагог
5	Знакомство обучающихся с традициями семьи, привлечение родителей (законных представителей) к проведению экскурсий на природу, уходу за животными и растениями, участию в экологических мероприятиях по месту жительства	в течение года	классные руководители, родители (законные представители)
6	Обучение экологически грамотному образу жизни в школе, дома, в природной и городской среде	в течение года	педагоги, родители (законные представители)
7	Формирование мотивов и ценности у обучающегося в сфере отношений к природе через изучение предметных областей «Естествознание», «Физическая культура и изучение предмета «Основы безопасного поведения», а также через различные формы внеурочной деятельности	в течение года	учителя предметники
8	Проведение классных часов на темы:		
8.1	«Голубая планета Земля»	сентябрь	классные руководители
8.2	«В человеке должно быть всё прекрасно...»	октябрь	классные руководители
8.3	«Живой мир нашего края»	ноябрь	классные руководители
8.4	«Легенды о весенних цветах»	март	классные руководители
9	Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):		
9.1	Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории)	в течение года	классные руководители, ГПД,
9.2	Изготовление кормушек и подкармливание птиц	в течение года	классные руководители, ГПД,
9.3	Акции по сбору макулатуры «Помоги библиотеке»	сентябрь, январь, май	классные руководители,

9.4	Акция «Осенний лист»	сентябрь, май	педагоги, классные руководители, воспитатели ГПД
10	Трудовая деятельность:		
10.1	Работа в экологических кружках, клубах и других учреждениях дополнительного образования	в течение года	классные руководители, ГПД,
10.2	Природоохранная деятельность	в течение года	классные руководители, ГПД,
10.3	Экскурсии в парки города	в течение года	классные руководители, ГПД,
11	Творческий проект «Охрана природы»	февраль	педагоги

Планируемые результаты:

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- формирования у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирования условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;
- формирования компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирования лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирования дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда;
- организации знакомства со спецификой различных профессий;
- организации дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству предполагает:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Разработка и реализация программ и проектов, направленных на:		
1.1	формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности	август-сентябрь	учителя предметники, социальный педагог,
1.2	проведение экскурсий на предприятия и в организации, встреч с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий	в течение года	учителя трудового обучения, социальный педагог, классные руководители
1.3	Организацию работы школьных кружков, детских центров творчества; разовых мероприятий - дней труда, дней профессий, творческих конкурсов и фестивалей и т.п.	в течение года	учителя трудового обучения, учитель ИЗО, учитель музыки, социальный педагог, классные руководители, ПДО
1.4	проведение мероприятий по повышению мотивации к обучению, внеклассных мероприятий, расширяющих знания в образовательных областях и раскрывающие их прикладное значение	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
1.5	повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности	в течение года	учителя трудового обучения, математики, социальный педагог
2	Организация знакомства со спецификой различных профессий	в течение года	учителя трудового обучения, социальный педагог
3	Организация повышения мотивации к обучению	в течение года	учителя предметники, классные руководители,
4	Организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности	в течение года	учителя предметники, ПДО, социальный педагог, классные руководители

5	Знакомство обучающихся с первоначальными представлениями о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий	в течение года	учителя трудового обучения, социальный педагог
6	Знакомство обучающихся с элементарными представлениями о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских	в течение года	учителя математики, учителя предметники, ПДО, социальный педагог
7	Организация и проведение экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов	в течение года	учителя трудового обучения, социальный педагог
8	Организация и проведение презентаций знакомства с профессиями своих родителей (законных представителей) и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»	в течение года	классные руководители, ПДО, социальный педагог
9	Организация и проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий: праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д., раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности	в течение года	ПДО, социальный педагог, учителя трудового обучения, СБО
10	Организация презентаций учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде	в течение года	учителя предметники
11	Организация участия обучающихся в рамках предмета «Технология», в разработке и реализации различных проектов	в течение года	учителя технологии
12	Вовлечение обучающихся, как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время в занятия народными промыслами, природоохранительную деятельность, работу творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений	в течение года	ПДО, социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители)
13	Обучение навыкам самообслуживания в школе и дома	в течение года	учителя трудового обучения, СБО, родители (законные представители)
14	Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности	в течение года	учителя трудового обучения, СБО, социальный педагог

15	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и	в течение года	педагог-психолог
16	Сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы	в течение года	социальный педагог, учителя трудового обучения
17	Совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями)	в течение года	классные руководители
1	Организация различной интернет активности обучающихся	в течение года	социальный педагог
19	Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:	в течение года	
20.1	«Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей»	октябрь	социальный педагог, классные руководители
20.2	«Деньги в доме – результат труда родителей»	ноябрь	социальный педагог, классные руководители
20.3	«Товар, рынок, купля-продажа»	декабрь	ПДО, воспитатели ГПД, классные руководители
21	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):		
21.1	Ярмарка сельскохозяйственной продукции «Дары осени»	сентябрь	ПДО, воспитатели ГПД, классные руководители
21.2	Акция «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	ПДО, воспитатели ГПД, классные руководители
21.3	Выставки декоративно-прикладного творчества	в течение года	ПДО
21.4	«Мамин праздник»	март	классные руководители
21.5	«Хлеб – всему голова»	апрель	воспитатели ГПД
22	Творческая деятельность (конкурсы, выставки, фестивали):		
22.1	Конкурс «Все профессии важны»	май	социальный педагог
22.2	Конкурс рисунков «Наши родители на работе»	февраль	классные руководители, ПДО
22.3	Конкурс рисунков «Как стать дисциплинированным?»	январь	классные руководители, ПДО
22.4	Конкурс рисунков «Наши достижения»	май	педагоги, классные руководители, ПДО
22.5	Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус»	апрель	классные руководители, ПДО
22.6	Конкурс «Ученье – труд»	май	классные руководители, ПДО
22.7	«Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами»	сентябрь	

23	Игровая деятельность:		
23.1	Игровые ситуации «Самообслуживание в семье и школе»	в течение года	педагоги, воспитатели ГПД
23.2	Игровые ситуации по мотивам различных профессий	в течение года	педагоги, воспитатели ГПД
23.3	Подвижные игры		
23.4	Игровые и тренинговые упражнения, прогулки	в течение года	учителя ФК, педагог-психолог, воспитатели ГПД
23.5	Викторины «Юные знатоки экономики»	февраль	воспитатели ГПД
23.6	Игровые ситуации «Воспитывай самостоятельность»	в течение года	педагоги, воспитатели ГПД
23.7	Игровые ситуации по мотивам различных профессий	в течение года	педагоги, воспитатели ГПД
24	Подвижные игры	в течение года	учителя ФК, ПДО
25	Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):		
25.1	Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений в и территории)	в течение года	учителя трудового обучения, СБО, классные руководители
25.2	Оформление класса и школьного двора	в течение года	ПДО, классные руководители
25.3	Изготовление кормушек и подкормка птиц	в течение года	педагоги
25.4	Изготовление различных игрушек к праздникам	в течение года	учителя трудового обучения
25.7	Акция «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	учителя трудового обучения, СБО, классные руководители
25.8	Оформление класса к Новому году	декабрь	классные руководители
25.9	Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам	в течение года	социальный педагог, классные руководители
26	Проектная деятельность:		
26.1	Проект «Для чего нужно быть настойчивым?»	март	социальный педагог, классные руководители
26.2	Проект «Как стать дисциплинированным?»	ноябрь	социальный педагог, классные руководители
26.3	Презентации учебных и творческих достижений	май	ПДО, классные руководители
26.4	Конкурс презентаций «Труд нашей семьи», «Мирок профессий», «Ученье – труд»	ноябрь, декабрь, ПДО, апрель	классные руководители
27	Видео экскурсии и путешествия:		
27.1	Ознакомительные видео экскурсии на предприятия, общественные места «Какие бывают виды труда»	в в течение года	социальный педагог, учителя трудового обучения
27.2	Ознакомительные видео экскурсии на предприятия, общественные места «Виды профессий»	в в течение года	социальный педагог, учителя трудового обучения
28	Трудовая деятельность:		

28.1	Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ПДО
28.2	Природоохранительная деятельность		
28.3	Деятельность школьных трудовых бригад	в течение года	социальный педагог, учителя трудового обучения
28.4	Трудоустройство несовершеннолетних	в течение года	социальный педагог
28.5	Экскурсии на предприятия города	в течение года	социальный педагог, учителя трудового обучения
28.6	Посещение Ярмарки профессий	в течение года	социальный педагог, учителя трудового обучения
29	Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
30	Встречи с людьми разных профессий	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Формы работы: беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество и др.

Планируемые результаты:

5- 9 классы:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбия;
- потребность и начальные умения выразить себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

МОНИТОРИНГ: «Особенности саморегуляции поведения обучающихся в процессе выполнения трудового поручения».

Здоровьесберегающее воспитание

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

-создание для детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

-предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь;

- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;

- развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;

- развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1	Разработка и реализация программ, проектов, направленных на:		
1.1	регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.)	август-сентябрь	Заместители директора по УР, ВР, социальные педагоги, педагог-психолог

1.2	развитие спортивных школ, клубов, кружков, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, лагерей отдыха, трудовых лагерей, санаториев и профилакториев, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.	август-сентябрь	ПДО, учителя ФК
1.3	историко-поисковую и научно-исследовательскую деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности, и т.д.	август-сентябрь	ПДО, учителя ФК
1.4	информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий	август-сентябрь	участники программы
1.5	организацию научных сообществ учащихся, исследующих проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения; дискуссионных клубов и молодежных центров, рассматривающих вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог,
2	Разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи), направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни	в течение года	ПДО, учителя ФК
3	Создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности	в течение года	заместитель директора по ВР, электроник, ПДО, учителя ФК
4	Проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления социального поведения; профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.	в течение года	администрация ОУ, участники программы
5	Обучение первоначальным представлениям о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной	в течение года	Учителя предметники
6	Проведение бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности	в течение года	ПДО, учителя
7	Организация правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учебы и отдыха	в течение года	администрация ОУ, классные руководители, родители (законные представители),
8	Обучение элементарным представлениям о первой доврачебной помощи пострадавшим	в течение года	учителя предметники,

9	Проведение бесед о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности	в течение года	педагоги, педагог-психолог, медицинскими работниками, родители (законные представители), социальный педагог, классные
10	Проведение дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др., направленных на обучение элементарным знаниям умениям противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (уметь говорить «нет»)	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
11	Проведение лекции, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.	в течение года	социальный педагог, ПДО
12	Вовлечение обучающихся в разработку и реализацию учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены	в течение года	учителя ФК, социальный педагог, ПДО, классные руководители
13	Вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активное участие в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях	в течение года	Учителя ФК, социальный педагог, классные руководители, родители (законные

Интеллектуальное воспитание

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержке научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.
- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1 Разработка и реализация программ, проектов, направленных на:			
1.1	организацию работы с детьми на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров	август-сентябрь	учителя предметники, ПДО
1.2	повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда,	август-сентябрь	учителя предметники, ПДО
1.3	проведение олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся	август-сентябрь	ПДО, педагоги, классные руководители
2	Обеспечение проведения учебных дисциплин и внеурочных мероприятий	в течение года	администрация ОУ, педагоги
3	Организация деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, проведение интеллектуальных игр и т. д.	в течение года	педагоги
4	Организация процесса учебной и внеурочной деятельности	в течение года	администрация ОУ, педагоги
5	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.	в течение года	администрация ОУ, педагоги
6	Реализация учебно-исследовательских проектов	в течение года	педагоги
7	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности	в течение года	педагоги
8	Обучение первоначальным представлениям об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомство с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов	в течение года	педагоги
9	Формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности через приоритет культивирования в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов	в течение года	педагоги

Планируемые результаты:

- положительное отношение и любовь к родным и близким, к своей школе, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
- положительное отношение к учебе и труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
- организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;
- развитие эстетического воспитания;
- создание условий для посещения музеев, выставок и др.
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1	Разработка и реализация программ, проектов, направленных на:		
1.1	развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений и организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства	август-сентябрь	ПДО, педагоги
1.2	связь с музейной педагогикой, с детским и молодежным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слетов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.)	август-сентябрь	ПДО, педагоги, социальный педагог
2	Проведение занятий посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам	в течение года	педагоги

3	Проведение занятий в системе экскурсионно краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок	в течение года	педагоги
4	Привитие навыка видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную	в течение года	педагоги
5	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах	в течение года	педагоги
6	Развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы	в течение года	педагоги
7	Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.	в течение года	педагоги
8	Проведение уроков труда, школьных кружков и творческих объединений, творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.	в течение года	педагоги
9	Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ	в течение года	педагоги, классные руководители
10	Знакомство со стилем одежды как способе выражения душевного состояния человека	в течение года	педагоги
11	Организация художественного оформления помещений	в течение года	педагоги
12	Познавательные беседы:		
12.1	«В мире красоты музыкальных звуков»	в течение года	учитель музыки, ПДО
12.2	Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся)	в течение года	педагоги, классные руководители
13	Беседы-размышления: Кого мы называем добрыми?» «Все, что волшебю, то манит» и др.	в течение года	педагоги, классные руководители
14	Развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности	в течение года	педагоги, классные руководители, ПДО
14.1	«Симпатия и антипатия»	в течение года	педагог-психолог
14.2	«Чувства»	в течение года	педагог-психолог
15	Игровая деятельность:		
15.1	«Школа Волшебных чувств»	в течение года	педагог-психолог

15.2	«Пишем письмо литературному герою»	по отдельному плану	учителя русского языка
15.3	Психотехнические игры «Передача доброты своего сердца»	в течение года	педагог-психолог
15.4	Игры-тренинги духовного содержания	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
15.5	Сюжетная игра «Школа, которую мы строим»	октябрь	социальный педагог
16	Проблемно-ценностное общение:		
16.1	Диспут «Красота сердца дорого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев)	по отдельному плану	учителя русского языка
16.2	Диспут «Красота тела или чистота сердца...?»	ноябрь	социальный педагог
17	Проектная деятельность:		
17.1	Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо»	декабрь	ПДО
18	Творческие конкурсы:		
18.1	«А ну-ка мальчики!»	февраль	классные руководители
18.2	«А ну-ка, девочки!»	март	классные руководители

Формы работы: предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД и др.

Планируемый результат:

5- 9 классы:

- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;
- осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;

МОНИТОРИНГ: Методика диагностики уровня творческой активности учащихся; Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования; Педагогическое наблюдение; Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Нравственное и духовное воспитание

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
- организации нравственного просвещения;
- организации приобщения к культурам народов Российской Федерации;
- организации формирования культуры толерантности;
- организации формирования активной жизненной позиции обучающихся.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1	Разработка и реализация программ, проектов, направленных на:		
1.1	увеличение объёма учебной информации по истории и культуре народов России	август-сентябрь	администрация ОУ, педагоги
1.2	повышение общего уровня культуры обучающихся посредством проведения тематических встреч с приглашением деятелей культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения	август-сентябрь	педагоги, педагог-психолог, социальный педагог

1.3	расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, стране, мире)	август-сентябрь	педагоги
2	Знакомство с первоначальными представлениями о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные	в течение года	педагоги, социальный педагог,
3	Проведение уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	в течение года	педагоги
4	Знакомство с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей)	в течение года	педагоги, классные руководители, социальный педагог,
5	Освоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации–обученика на выработку навыков вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участие в коллективных играх, обучение навыкам совместной деятельности	в течение года	педагоги, классные руководители, социальный педагог,
6	Организация благотворительных дел, милосердия, оказания помощи нуждающимся, забота о животных, других живых существах, природе	в течение года	педагоги, классные руководители, социальный педагог,
7	Творческая деятельность:		
7.1	День Знаний	сентябрь	заместители директора по УР, ВР, классные руководители
7.2	День пожилого человека	октябрь	классные руководители
7.3	День Учителя	октябрь	классные руководители
7.4	День матери	ноябрь	классные руководители
7.5	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	февраль	классные руководители
7.6	Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта	март	классные руководители
8	Игровое моделирование речевых ситуаций:		
8.1	«Помощь окружающим»	в течение года	педагоги
8.2	«Взаимное уважение»	в течение года	педагоги
8.3	«Как бы ты поступил, если...»	в течение года	педагог-психолог
9	Проблемно-ценностное общение:		
9.1	Диспуты «Надо ли любить всех?»	в течение года	педагог-психолог
9.2	«Каким бы я хотел видеть своего друга?»	февраль	классные руководители

9.3	«Почему важно беречь честь?»	январь	классные руководители
9.4	«Может ли доброта исцелить человека?»	декабрь	классные руководители
9.5	Интеллектуальная дуэль	ноябрь	классные руководители
10	Творческая деятельность, конкурсы, викторины,		
10.1	Конкурс вежливости	март	
10.2	КВН, посвященный правилам поведения в школе	октябрь	социальный педагог
10.3	Олимпиада «Самый воспитанный»	октябрь	
10.4	Конкурс плакатов, рисунков	октябрь	
11	Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):		
11.1	Урок Доброты	апрель	классные руководители
11.2	Благотворительная акция «Ты не один»	май	социальный педагог,
11.3	Благотворительная акция «Улыбнись, малыш»	сентябрь	классные руководители
11.4	КТД «Новогодний праздник»	декабрь	классные руководители
11.5	Акция милосердия «От сердца – к сердцу»	май	социальный педагог, классные руководители
11.6	Акция «Помогай ветеранам»	май	социальный педагог, классные руководители
11.7	Уличная благотворительная акция «Подари улыбку» для прохожих Чкаловского района	октябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог
11.8	Акция «Зеленый кошелек» (развитие потребности совершении нравственных поступков)	в май	заместитель директора по ВР, классные руководители
11.9	КТД «В школе должно быть все прекрасно»	1 раз в четверть	педагоги
11.10	Акция «Помоги библиотеке»	в течение года	педагог- библиотекарь
12	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое		
12.1	праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников», традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной	в течение года	
12.2	«Широкая Масленица»	февраль	классные руководители
12.3	«Рождество Христово»	январь	классные руководители,
13	Классные часы, беседы:		
13.1	«Давайте жить дружно»	октябрь	классные руководители

13.2	«День рождения класса»	сентябрь	классные руководители
13.3	«В человеке должно быть все прекрасно...»	ноябрь	классные руководители
13.4	«Правила поведения в общественных местах»	1 раз в четверть	классные руководители
14	Игровая деятельность		
14.1	Игра «Истина»	январь	заместитель директора по ВР, социальный педагог
14.3	Игра «В поисках справедливости»	февраль	заместитель директора по ВР, социальный педагог
15	Работа с родителями:		
15.1	Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья»	март	классные руководители
15.2	Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры	в течение года	классные руководители
15.3	Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прауродителях	март	классные руководители
15.4	Посещение и обсуждение содержания фильмов на нравственные темы	в течение года	классные руководители
15.5	Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам	в течение года	классные руководители

Формы работы: беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации и др.

Планируемые результаты:

5-9 классы:

- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

МОНИТОРИНГ: Методика С.М. Петровой «Пословицы»; Методика «Ситуация свободного выбора»; Методика «Репка»; Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданское воспитание включает: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных

культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;

- развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

Мероприятия в сфере гражданско-патриотического воспитания:

- организация межпоколенческого взаимодействия;
- организация краеведческой деятельности;
- организация профориентационной работы;
- организация туристско-экскурсионной деятельности;

Основное содержание духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает: ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1	Разработка и реализация программ, проектов, направленных на:		
1.1	развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных	август-сентябрь	администрация ОУ, педагоги, классные руководители
1.2	исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона	август-сентябрь	администрация ОУ, педагоги, классные руководители
1.3	формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства	август-сентябрь	администрация ОУ, педагоги, классные руководители, социальный педагог
1.4	воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодежных военно-спортивных центров и т.д.)	август-сентябрь	администрация ОУ, педагоги, классные руководители, социальный педагог
1.5	развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранение среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.)	август-сентябрь	администрация ОУ, педагоги, классные руководители, социальный педагог
2	Организация межпоколенческого взаимодействия	в течение года	классные руководители
3	Организация краеведческой деятельности	в течение года	классные руководители, социальный педагог

4	Организация профориентационной работы	в течение года	педагоги, классные руководители, социальный педагог
5	Организация туристско-экскурсионной деятельности	в течение года	педагоги, классные руководители, социальный педагог
6	Организация работы школьных музеев	в течение года	педагоги, социальный педагог
7	Организация экологического всеобуча	в течение года	педагоги
8	Знакомство с Конституцией Российской Федерации, государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин)	в течение года	педагоги, классные руководители, социальный педагог
9	Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин)	в течение года	педагоги, классные руководители, социальный педагог
10	Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин)	в течение года	педагоги, классные руководители, социальный педагог
11	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам)	в течение года	педагоги, классные руководители, социальный педагог
12	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями)	в течение года	заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители, социальный
13	Просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встречи с ветеранами и военнослужащими	в течение года	педагоги, классные руководители, социальный педагог

14	Организация межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников)	в течение года	педагоги, классные руководители, социальный педагог
15	Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	в течение года	социальный педагог
16	Участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны	в течение года	заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители, социальный
17	Участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.)	в течение года	заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители, социальный
18	Участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны	в течение года	педагоги, классные руководители, социальный педагог
19	Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города)	в течение года	педагоги, классные руководители, социальный педагог, родители (законные
20	Социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности	в течение года	педагоги, классные руководители, социальный педагог
21	Обучение конструктивному социальному поведению, нормам и правилам поведения в обществе, социальных ролях человека	в течение года	педагоги, классные руководители, социальный педагог
22	Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством	в течение года	педагоги, педагог- психолог, классные руководители, социальный

23	Приобщение обучающихся к школьным традициям, участию в ученическом самоуправлении, в деятельность детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения	в течение года	педагоги, педагог-библиотекарь, классные руководители, социальный педагог
24	Приобщение обучающихся к благоустройству школы, класса, города, к партнерству с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных)	в течение года	педагоги, классные руководители, социальный педагог
25	Урочная деятельность:		
25.1	Проектная деятельность:		
25.1.1	Исследовательские проекты «История появления Гимна России»	ноябрь	педагоги
25.1.2	Творческий проект-конкурс «Герб нашего города»	декабрь	педагоги
25.1.3	Исследовательский проект «Достойное поколение»	январь	педагоги
26	Месячник гражданско-патриотического воспитания:	Февраль-май	
26.1	Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана	февраль	классные руководители
26.2	Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»	апрель-май	классные руководители
26.3	Групповой проект «Звезда»	май	педагог
27	Внеурочная деятельность:		
27.1	Познавательные беседы, классные часы:		
27.1.1	День флага	22 августа	классные руководители
27.1.2	День народного единства	04 ноября	классные руководители
27.1.3	16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности)	16 ноября	классные руководители
27.1.4	День Героев России	4 декабря	классные руководители
27.1.5	«Символы президентской власти»	ноябрь	классные руководители
27.1.6	«Гражданин и обыватель»	ноябрь	классные руководители
27.1.7	«Разрешение конфликтов без насилия»	октябрь	классные руководители
27.1.8	«Что значит быть культурным?»	сентябрь	классные руководители
27.1.9	«От правовых знаний к гражданской позиции»	январь	классные руководители
27.1.10	«Великие русские полководцы»	февраль	классные руководители
27.1.11	«С чего начинается Родина?»	март	классные руководители
27.1.12	«Мой район, мой дом»	апрель	классные руководители
27.1.13	День города		классные руководители

27.1.14	День России	12 июня	классные руководители
28	Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:		
28.1	Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ»	декабрь	учителя истории
28.2	Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «Зарница»	февраль	учителя ФК
28.3	Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»	май	учителя ФК
28.4	Конкурс строя и песни «Статен и строен – уважения достоин»	февраль	учителя ФК
29	Досугово-развлекательная деятельность:		
29.1	Школьные праздники на военно-патриотическую тематику	в течение года	учителя ФК
29.2	Проведение уроков воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава»	май	классные руководители
30	Игровая деятельность:		
30.1	Творческая ролевая игра «Машина времени»	сентябрь	педагог
30.2	Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения	в течение года	социальный педагог, педагог- психолог
30.3	Ролевая игра «Остров радости и успеха»	октябрь	педагог
30.4	Ролевая игра «Мой мир»	ноябрь	педагог
30.5	Правовая игра «Дебаты»	ноябрь	социальный педагог
30.6	Конкурс знатоков «Я знаю Конституция РФ»	декабрь	социальный педагог
30.7	Конкурс знатоков «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека»	декабрь	учитель истории
31	Социальное творчество (акции):		
31.1	Акция «Мое Отечество»	октябрь	классные руководители
31.2	Акция «Родной край»	ноябрь	классные руководители
31.3	Акция «Письмо сверстнику – воспитаннику детского дома»	декабрь	учителя русского языка, литературы, социальный
31.4	Акция «Пятерка для мамы»	март	классные руководители
31.5	Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции	декабрь	социальный педагог
31.6	Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда)	май	классные руководители
31.7	Акция «Вспомним всех поименно» (изготовление флажков с именами родственников – участников Великой Отечественной войны»)	май	классные руководители
31.8	Акция «Солдатский платок»	май	классные руководители
31.9	Акция «Волна памяти»	июнь	классные руководители
31.10	Акция «Пока горит свеча»	май	классные руководители
31.11	Акция «Гражданин России»	октябрь	классные руководители

31.12	Сбор информации о выпускниках школы «Моя семья в истории моей школы»	в течение года	классные руководители
31.13	Акция «Забота»	май	классные руководители
31.14	КТД «Помним, любим, гордимся»	май	классные руководители

Формы работы:

- урочная деятельность: изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; этика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий); индивидуальные и групповые проекты; музейные уроки.
- внеурочная деятельность: познавательная беседа, проблемно-ценностное общение, классный час, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

Планируемые результаты:

5-9 классы:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

МОНИТОРИНГ: Методика «Патриотизм и как я его понимаю» Л.М. Фридман; Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся); Адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Социокультурное и медиакультурное воспитание включает в себя: формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества,

культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Мероприятия в сфере социокультурного и медиакультурного воспитания:

- организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
- организация интернационального воспитания;
- организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

Основное содержание социокультурного и медиакультурного воспитания:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1	Разработка и реализация программ, проектов, направленных на:		
1.1	обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога)	август-сентябрь	педагоги, ПДО, ГПД, классные руководители, социальный педагог
1.2	организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, проведение в школе тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной	август-сентябрь	педагоги, ПДО, ГПД, классные руководители, социальный педагог, педагог-библиотекарь
2	Знакомство с понятиями «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», с важностью этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.	в течение года	педагоги, ПДО, ГПД, классные руководители, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог

3	Организация встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России	в течение года	педагоги, ПДО, ГПД, классные руководители, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог
4	Организация деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.	в течение года	педагоги, ПДО, ГПД, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог
5	Создание презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др., моделирующих различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов	в течение года	педагоги, ГПД, социальный педагог, педагог-психолог
6	Разработка и реализация разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории	в течение года	педагоги, ПДО, ГПД, социальный педагог
7	Обучение навыкам использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России	в течение года	педагоги, ПДО, ГПД, классные руководители, социальный педагог, педагог-библиотекарь

Планируемые результаты:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

Правовое воспитание и культура

безопасности Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Мероприятия в сфере правового воспитания и культуры безопасности:

- организация повышения правовой грамотности обучающихся;
- создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Основное содержание правового воспитания и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
 - элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
 - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
 - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
 - умение отвечать за свои поступки;
 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
 - знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
 - первоначальные представления об информационной безопасности;
 - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- Основные направления деятельности:
- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса;
 - социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
 - приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
 - формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
-------	--------------------------	------------------	---------------

1	Разработка и реализация программ, проектов, направленных на:		
1.1	повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления)	август-сентябрь	педагоги, ПДО, ГПД, классные руководители, социальный педагог, педагог-библиотекарь
1.2	распространение правовой информации (например, в рамках тематических классных часов; лекций с приглашением специалистов и др.)	август-сентябрь	классные руководители, социальный педагог
1.3	проведение олимпиад по правоведению и т.д.	август-сентябрь	педагоги, ПДО, социальный педагог
1.4	обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности	август-сентябрь	педагоги, ПДО, ГПД, классные руководители, социальный педагог, педагог-библиотекарь
1.5	участие школы во всероссийских (единых) мероприятиях и акциях, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по	август-сентябрь	классные руководители, социальный педагог
1.6	распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.	август-сентябрь	педагоги, классные руководители, социальный педагог
2	Знакомство с политическим устройством России, институтами гражданского общества, законами страны, возможностях участия граждан в общественном управлении, верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.)	в течение года	педагоги, классные руководители, социальный педагог, педагог-библиотекарь
3	Знакомство с правами, свободами и обязанностями человека, обучение умению держать ответ за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.)	в течение года	педагоги, классные руководители, социальный педагог, педагог-
4	Привитие навыков ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями)	в течение года	педагоги, ГПД, ПДО, классные руководители, социальный педагог, педагог-библиотекарь

5	Вовлечение обучающихся в общественное самоуправление в рамках участия в школьных органах самоуправления (решение вопросов, связанных с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участие в принятии решений руководства образовательной организацией; контроль выполнения основных прав и обязанностей; обеспечение защиты прав на всех уровнях управления школой и т. д.)	в течение года	педагоги, ГПД, ПДО, классные руководители, социальный педагог
6	Знакомство с информационной безопасностью, понятиями «девиантное» и «делинквентное» поведении, влиянием на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.)	в течение года	педагоги, классные руководители, социальный педагог
7	Знакомство с правилами безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.)	в течение года	педагоги, классные руководители, социальный педагог, педагог-
8	Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений,	в течение года	педагоги, ГПД, ПДО, классные руководители, социальный педагог, учителя ФК
9	Организация экологического просвещения сверстников, родителей, населения; благоустройства школы, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных)	в течение года	педагоги, ГПД, ПДО, классные руководители, социальный педагог, учителя ФК
10	Классные часы, беседы:		
10.1	«Давайте жить дружно»	сентябрь	классные руководители
10.2	«Правила поведения в общественных местах»	октябрь, декабрь, март, май	классные руководители
10.3	«Как не стать жертвой преступления, мошенничества»	октябрь, декабрь, март, май	классные руководители

Планируемые результаты:

- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

Формирование коммуникативной культуры

Формирование коммуникативной культуры включает в себя:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Мероприятия в сфере формирования коммуникативной культуры:

- организация повышения уровня межкультурной коммуникации;
- создание условий для безопасной коммуникации;
- организация риторической компетентности обучающихся;

Основное содержание направления формирования коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1	Разработка и реализация программ, проектов, направленных на:		
1.1	развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использование технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.)	август-сентябрь	педагоги, ГПД, ПДО, классные руководители, социальный педагог
1.2	развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии)	август-сентябрь	классные руководители, социальный педагог
1.3	организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.	август-сентябрь	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги

2	Знакомство со значением общения для жизни человека, развитием личности, успешной учебой, с правилами эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.)	в течение года	педагоги, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь
3	Развитие речевых способностей, освоение азов риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.)	в течение года	педагоги, ГПД, ПДО, классные руководители, социальный педагог
4	Развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии)	в течение года	педагоги, ГПД, ПДО, классные руководители, социальный педагог, педагог-библиотекарь
5	Знакомство с правилами безопасного общения в интернете, с современными технологиями коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.)	в течение года	педагоги, ГПД, ПДО, классные руководители, социальный педагог, педагог-библиотекарь
6	Знакомство с ценностями и возможностями родного языка, историей родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.)	в течение года	педагоги, ГПД, ПДО, классные руководители, педагог-библиотекарь
7	Обучение навыкам межкультурной коммуникации, общения со сверстниками – представителями разных народов, знакомство с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.)	в течение года	ГПД, ПДО, классные руководители, педагог-библиотекарь

Планируемые результаты:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание семейных ценностей

Воспитание семейных ценностей: формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной

жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Основное содержание раздела воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Основные направления деятельности - формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1	Разработка и реализация программ, проектов, направленных на:		
1.1	на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.)	август-сентябрь	ПДО, ГПД, социальный педагог
1.2	организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.)	август-сентябрь	педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, врач-
2	Знакомство с семьей как социальным институтом, ролью семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.)	в течение года	педагоги, ГПД, ПДО, классные руководители, социальный педагог
3	Знакомство с семейными ценностями, традициями, культурой семейной жизни, этикой и психологией семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.)	в течение года	ПДО, ГПД, классные руководители, социальный педагог
4	Обучение позитивному взаимодействию в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)	в течение года	классные руководители, социальный педагог, ГПД, ПДО

5	Организация и проведения школьных программ и проектов, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.)	в течение года	социальный педагог, классные руководители, учителя ФК, ПДО, ГПД
---	--	----------------	---

Планируемые результаты:

5-9 классы:

- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;

МОНИТОРИНГ: Методика С.М. Петровой «Пословицы»; Методика «Ситуация свободного выбора»; Методика «Репка»; Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – одно из ключевых направлений реализации Программы.

Система работы общеобразовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная деятельность семьи и общеобразовательного учреждения в разработке содержания и реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности программы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Деятельность по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласованы с планами воспитательной работы общеобразовательного учреждения.

Формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отличаются разнообразием и определяются содержанием:

- встреча с администрацией общеобразовательного учреждения;
- информирование через сайт общеобразовательного учреждения;

- лекции-беседы со специалистами ОУ;
- конференции;
- родительские собрания;
- родительские лектории;
- индивидуальные и тематические консультации;
- психолого-педагогические консультации;
- тренинги;
- обмен опытом;
- мастер-классы;
- выставка педагогической литературы для родителей (законных представителей);
- информационный стенд (1 этаж здания ОУ);
- совместные досуговые мероприятия.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Организационное направление			
1	Изучение нормативных документов и методической литературы	август, сентябрь	заместитель директора по ВР
2	Создание информационного банка данных, включающего: - каталог литературы по вопросам семейного воспитания, занятиям, режимным моментам и др.; - рекомендации по обучению, развитию познавательной деятельности, речи; - художественную литературу для разных возрастных групп	в течение года	заместители директора по УР, ВР
3	Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно-правовой документацией, гарантирующей права ребенка	август	заместитель директора по ВР, социальный педагог
4	Совещание при заместителе директора по ВР по планированию работы классных руководителей с семьей	сентябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, МО классных руководителей
5	Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье: знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребенка в семье	в течение года	социальный педагог
Диагностическое направление			
1	Исследование семей детей с ограниченными возможностями здоровья для выявления общих, социально-педагогических сведений в соответствии с социальным паспортом семьи	август, сентябрь	социальный педагог
2	Мониторинг родительской компетентности в вопросах воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	в течение года	заместитель директора по ВР
3	Посещение семей на дому для выявления необходимых условий воспитания и содержания детей	1 раз в полугодие (либо по мере необходимости)	классные руководители, социальный педагог
4	Проведение комплексного углубленного обследования и обобщения опыта семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	в течение года	социальный педагог
Консультативное направление			
1	Индивидуальное собеседование с родителями (законными представителями) для выявления их проблем в обучении и	в течение года	педагог-психолог

	воспитании детей, их реабилитации		
2	Организация помощи (консультаций) специалистов по проблемам обучения и воспитания детей: а) медико-социальной; б) психологической: - как поддерживать у ребенка интерес к обучению; - альтернативные способы коммуникации; - дисгармония в отношениях в) педагогической: - роль родителей (законных представителей) в обучении детей с ОВЗ; - развитие речи ребенка; - музыкотерапия, сказкотерапия; - игра	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3	Организация практических занятий, тренингов с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ	по отдельному плану	
Просветительское направление			
1	Проведение родительских собраний (классных и общешкольных), лекториев по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май	заместитель директора по ВР
2	Проведение родительской конференции о профориентации и социально трудовой адаптации детей-инвалидов	апрель	заместитель директора по ВР
3	Организация встреч родителей (законных представителей) со специалистами медицинских, социально-реабилитационных центров	по согласованию	заместитель директора по ВР
4	Проведение традиционных совместных праздников: - День знаний; - День учителя; - День здоровья; - День матери; - День инвалида; - Новогодние встречи; - День защитника Отечества; - 8 Марта – мамин день; - Последний звонок; - День Победы и др.	в течение года	классные руководители
5	Проведение мероприятий в рамках Дней милосердия: благотворительные концерты, конкурсная программа «Мы вместе», организация подарков пожилым людям и детям-инвалидам	ноябрь	классные руководители, ПДО, воспитатели ГПД
6	Организация Дней открытых дверей для ознакомления родителей (законных представителей) с деятельностью образовательного учреждения	апрель	заместители директора по УР, ВР
7	Обновление информационного стенда для родителей (законных представителей), информации на сайте internat8.ru	в течение года	заместитель директора по ВР
8	Знакомство с новыми программами, технологиями, их содержанием, формами, методами оздоровления и программами обучения детей	в течение года	заместитель директора по УР

В результате реализации Программы, обучающиеся школы получают знания о ценностях и смогут перевести их в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей будут присвоены обучающимися и станут их личностными смыслами, а значит, духовно-нравственное развитие обучающихся достигнет относительной полноты. Мероприятия Программы, направленные на формирование общей культуры у

обучающихся с умственной отсталостью, будут способствовать приобщению подрастающего поколения к духовно-нравственным ценностям.

Эффективностью реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является:

- снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, совершивших правонарушения и преступления;
- показатель творческих и спортивных достижений обучающихся.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития и воспитания.

Цель реализации программы: создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирования основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование негативного отношения к факторам риска для здоровья обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Планируемые результаты освоения программы

Планируется, что по окончании освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся сформируется:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной работе педагогов общеобразовательной организации и семьи.

Основные направления реализации программы и содержание работы

Направления	Содержание работы	Мероприятия	Ответственные
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения	контроль соответствия организации образовательной деятельности экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	- внутри школьный контроль по направлению; - анализ состояния учебных, помещений, оборудования; - своевременный ремонт; - организация сбалансированного горячего питания; - анализ кадрового со-става специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу обучающихся	директор зам. директора по УР зам. директора по АХЧ
реализация программы в урочной деятельности	интеграция в содержание учебных предметов разделов и тем,	корректировка рабочих программ по учебным предметам	зам. директора по УР

	способствующих формированию у обучающихся основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни		
реализация программы во внеурочной деятельности	планирование и проведение мероприятий, способствующих формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности	- день здоровья; - спорт. акция "Кросс Нации"; - спорт. акция "Лыжня России"; - тематические классные часы; - спорт. праздник ко Дню Защитника Отечества; - фестиваль проектов спортивный час (ГПД); - участие в мероприятиях и соревнованиях, организованных в рамках Специальной олимпиаде СО	зам. директора по ВР кл. руководители воспитатели ГПД
работа с родителями (законными представителями)	повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни	- общешкольное родительское собрание с привлечением специалистов; - классные родительские собрания; индивидуальные консультации специалистов; - привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению мероприятий	зам. директора по ВР кл. руководители педагог психолог мед работники
просветительская и методическая работа со специалистами ОУ	повышение квалификации работников общеобразовательного учреждения и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей	- педагогический совет; - организация обучения педагогов на КПК по данному вопросу	зам. директора по УР зам. директора по ВР

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание разделов и тем учебных предметов, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как : «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Ручной труд»(1-4 кл.), «Природоведение», «Биология», «Физическая культура», «Основы социальной жизни», «География», «Профильный труд» (5-9 кл.).

Знакомство с экологической культурой начинается с первого класса в учебном предмете «Мир природы и человека, где внимание детей акцентируется на бережном отношении к природе (на примере правил поведения в парке). От класса к классу, по мере знакомства с устройством окружающего мира, обучающиеся учатся беречь природу во всех её проявлениях при всех видах деятельности. При этом завершает каждый учебный год тема, посвящённая сохранению богатств и недр природы. В программах перечисленных выше учебных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы, содержание которых направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением

собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

Огромное значение имеют уроки физической культуры. В курсе «Физическая культура» все учебные занятия направлены на выработку установки на безопасный, здоровый образ жизни. Обучающиеся получают сведения о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды, питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при различных травмах опорно-двигательного аппарата.

Наряду с рациональными причинами, заставляющими обучающихся вести здоровый образ жизни, важный вклад в его пропаганду даёт *эмоциональное восприятие* действительности, которое осуществляется на уроках чтения, рисования, музыки, когда здоровый человек ассоциируется у детей с положительными эмоциями.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, обсуждают вопросы внешнего облика ученика, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). На уроках чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

На уроках математики решаются задачи. Одной из их разновидностей задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач обучающиеся не только усваивают общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с обучающимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью. Аналогично проводится работа по решению арифметические задачи экологического содержания.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется и через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

- внеклассные занятия;
- дополнительное образование;
- спортивно-оздоровительная деятельность

Технологии формирования экологической культуры:

- исследовательские (изучение состояния воздуха, воды, почвы и т.д.);
- проектные (разработка и реализация различных творческих проектов);
- конкурсные (выставки плакатов, рисунков, поделок из природного материала и т.д.);
- игровые;
- познавательные (экскурсии, походы, общешкольные уроки и т.д.);
- продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и т.д.)

Экскурсии проводятся в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала и т.д. Помимо традиционных форм экологического воспитания используются так же такие формы, как проведение экологических акций: «Чистый двор», «Добрая зима для птиц», «Украсим школьный двор цветами» и др.

Дополнительное образование – это неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный маршрут на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

В данном компоненте обучение осуществляется по направлениям: - художественно-эстетическое; - спортивно-оздоровительное

Набор обучающихся в детские объединения дополнительного образования осуществляется с учётом их интересов и желаний. Количество обучающихся в группе варьируется от профиля кружка от 6 до 12 человек. В систему дополнительного образования входят кружки: «Рисование», «Мир игр».

Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни. Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-профилактических задач. Обучающиеся активно вовлекаются в спортивные секции в школе: футбол, бочче.

Традиционным является проведение в школе следующих мероприятий: день здоровья, весёлые старты, военно-спортивная игра «Зарница», школьные спортивные соревнования. Внутри школьные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию. Соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью обучающихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Также, обучающиеся школы – интерната № 8 являются активными участниками областных спортивных соревнований по программе Специальной Олимпиады.

Таким образом, оздоровительная роль учебно-воспитательной работы достигается:

- организацией эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья;
- рациональной организацией уроков физкультуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физической культуре;
- организацией динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацией спортивных секций;
- использованием различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни;
- организацией спортивно-массовых мероприятий;
- проведением классных часов пропагандирующих ЗОЖ, по профилактике детского травматизма на дорогах, по профилактике различных зависимостей и т.д.;
- работой специальных школьных служб (медицинские работники, психологи, логопеды, социальный педагог);
- работой школьного ПМПк с целью выявления дизадаптации обучающихся, а также коррекции индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта обучающихся.

*Работа с родителями (законными представителями),
просветительская и методическая работа со специалистами ОУ*

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями)

обучающихся. Работа направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни. Формы работы с родителями:

- день открытых дверей для родителей;
- выставка поделок семейного творчества;
- общешкольные праздники;
- открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;
- индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами;

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;
- приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Результатом реализации программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни являются:

- показатели вовлечения обучающихся в традиционные лечебно-оздоровительные акции, спортивные мероприятия; мониторинг заболеваемости школьников;
- уменьшение количества обучающихся часто и длительно болеющих;
- уменьшение/отсутствие случаев травматизма;
- повышение качества обучения за счёт внедрения здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий, снижения факторов негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус обучающихся;
- освоение методик по ранней диагностике предрасположенности обучающихся к вредным привычкам;
- своевременное оказание помощи обучающимся группы риска;
- рост устойчивого интереса и потребностей обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Цель коррекционной работы: обеспечение комплекса условий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения индивидуального развития обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей в обучении и развитии, осуществление коррекции недостатков в развитии обучающихся.

Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по коррекции недостаточно сформированных или нарушенных психических функций;
- реализация в процессе образовательной деятельности специальных методов и приемов, использование специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- формирование у обучающихся адекватного отношения к имеющемуся недостатку в психофизическом развитии, понимание и принятие своих ограничений и возможностей, обусловленных состоянием здоровья;
- формирование у обучающихся навыков адаптивного поведения, интеграция их в среду сверстников с нормативным развитием;
- осуществление консультативной и информационно-просветительской работы среди участников образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков в развитии обучающихся с умственной отсталостью.

Коррекционная работа в МАОУ СОШ №106, реализующая адаптированные общеобразовательные программы» представляет собой систему психолого - педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения АООП, а также сформированность базовых учебных действий. В результате реализации программы коррекционной работы ожидается, что обучающиеся:

- проявят индивидуальную положительную динамику в познавательной и эмоционально-волевой сферах с учетом потенциальных возможностей;
- умеют произвольно регулировать поведение, следовать нормам поведения, соблюдать общепринятые социальные нормы;
- могут осуществлять приемы мыслительной деятельности;
- владеют универсальными способами действий: умеют принимать, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать, оценивать учебные действия и их результат;
- владеют устной и письменной речью;
- владеют коммуникативными умениями, активно используют устную речь в процессе взаимодействия с окружающими;
- умеют ориентироваться в пространстве;
- имеют адекватное отношение к собственному недостатку в психофизическом развитии, осознают связанные с недостатком возможности и ограничения;
- осознают возможности профессионального обучения и трудоустройства с учетом доступного определенного спектра профессий;
- имеют мотивацию на профессиональное обучение по окончании образовательной организации и трудоустройство

Принципы коррекционной работы

Принцип *приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:



в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);



в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);



в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, отражающие содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений:

1. Диагностическое направление

Цель: выявление особенностей развития и здоровья обучающихся для создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, учителями и родителями;
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

2. Коррекционно-развивающее направление

Цель: организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоциональной, волевой и личностной сфер обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативное направление Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающихся и их

семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительское направление

Цель: осуществление разъяснительной работы для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления образовательной деятельности.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью;

— беседы, консультации, тематические методические объединения, оформление стендов, размещение на школьном сайте и школьных стендах информации, разъясняющей участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с умственной отсталостью.

5. Социально-педагогическое направление

Цель: обеспечение взаимодействия социального педагога и обучающегося и (или) его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и оказание наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Наименование мероприятия	Формы и методы	Срок проведения	Ответственные	Планируемый результат
Диагностическая работа				
Психолого-педагогическое и медицинское обследование: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; ✓ развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ✓ социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение документации ✓ наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности ✓ беседы с обучающимися, учителями и родителями (законными представителями) ✓ изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) ✓ оформление индивидуальной карты учета развития и динамики обучающегося 	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> педагог-психолог учитель-дефектолог учитель-логопед социальный педагог кл. руководитель 	Объективные диагностические данные по выявлению особых образовательных потребностей и определения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП	оформление индивидуальных карт учета развития и динамики обучающихся беседы с обучающимися, учителями и родителями(законными представителями)	май-июнь	<ul style="list-style-type: none"> учитель-дефектолог педагог-психолог учитель-логопед кл. руководитель 	мониторинг и оценка качества коррекционно-развивающей работы с обучающимися
Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий			зам. директора по УР	внесение корректив в содержание и организацию коррекционных мероприятий
Коррекционно-развивающая работа				
Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения	заполнение карты учета развития и динамики обучающегося	согласно плану работы ПМПк	специалисты ПМПк, кл. руководитель	индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения
Формирование в классе психологического климата комфорта для всех обучающихся	групповые тренинги по формированию и развитию коммуникативных навыков, беседы, классные часы	в течение года	кл. руководитель педагог - психолог	положительный психологический климат в классе, дружеские отношения среди сверстников, активное участие в общешкольных мероприятиях
организация урочной и внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-	уроки, внеклассные мероприятия, индивидуальные и групповые занятия	в течение года	педагогические работники	индивидуальная положительная динамика в познавательной и эмоционально-волевой

личностное развитие				сферах с учетом потенциальных возможностей
индивидуальные и групповые занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, занятия ритмикой и ЛФК	индивидуальные и групповые занятия по расписанию	в течение года	учитель-дефектолог учитель-логопед учитель ЛФК педагог-психолог	индивидуальная положительная динамика в познавательной и эмоционально-волевой сферах с учетом потенциальных возможностей
разработка оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ (методик, методов приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями	игры, упражнения психо-коррекционные методики и технологии организация деятельности (игровая, трудовая, изобразительная и др.)	в течение года	педагогические работники	индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психо коррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекция его поведения	индивидуальные и групповые коррекционные занятия	в течение года	учитель-дефектолог учитель-логопед учитель ЛФК педагог-психолог	индивидуальная положительная динамика в познавательной и эмоционально-волевой сферах с учетом потенциальных возможностей
социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	работа с семьей (консультирование, посещение, привлечение специальных служб)	по необходимости	соц. педагог педагог-психолог кл. руководитель	снижение кол-ва обучающихся, состоящих на различных видах учета; снятие с персонифицированного учета семей, находящихся в социально опасном положении;
Консультативная работа				
информирование участников образовательной деятельности по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися	✓ беседы, семинары, лекции, консультации, тренинги,	сентябрь	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог	единство в понимании и реализации системы
консультирование педагогов по выбору оптимальных индивидуально-ориентированных методов обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков в развитии у обучающихся	✓ анкетирование педагогов, родителей (законных представителей); ✓ разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	сентябрь, по запросам в течение года	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог мед. работники	коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательных
консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов	(законным представителям)	начало каждой четверти,	учитель-дефектолог учитель-логопед	

воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы		по запросам родителей	педагог-психолог кл. руководитель	отношений
Информационно-просветительская работа				
проведение тематических выступлений для участников образовательных отношений по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей и подходам к их обучению и воспитанию	беседы, семинары, лекции, консультации, тренинги; привлечение специалистов социально- психологических служб города	в соответствии с планом ОУ	зам. директора по УР зам. директора по ВР	понимание участниками образовательных отношений особенностей детей с ОВЗ, их
размещение информации об особенностях и потенциальных возможностях обучающихся на сайте и информационных стендах общеобразовательного учреждения	наполнение сайта общеобразовательного учреждения оформление стендов разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям) (памятки)	систематически	ответственные за наполнение сайта ОУ зам. директора по УР зам. директора по ВР	ограничений и потенциальных возможностей
Социально-педагогическое сопровождение				
взаимодействие с участниками образовательных отношений по соблюдению прав и интересов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), ✓ анкетирование педагогов, родителей (законных представителей), ✓ разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям) 	постоянно	соц. педагог педагог-психолог кл. руководитель	гарантии соблюдения прав и интересов обучающихся
разработка программы социально-педагогического сопровождения обучающихся из семей социального риска	план мероприятий привлечения специалистов	при постановке на учет обучающегося или семьи	соц. педагог кл. руководитель	
реализация программы социально-педагогического сопровождения обучающихся из семей социального риска	заполнение карты выполнение мероприятий программы индивидуального сопровождения	постоянно		
представление интересов обучающихся в различных учреждениях	составление характеристик обучающихся	по необходимости		

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации АООП (вариант 1) – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. При реализации программы коррекционной работы общеобразовательного учреждения в вопросах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся применяются следующие механизмы взаимодействия:

1. Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения в рамках ППк. В состав ППк общеобразовательного учреждения входят заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. При решении адресных вопросов к работе ППк привлекаются педагоги, взаимодействующие с данным обучающимся. Взаимодействие специалистов ППк обеспечивает многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), а также педагогам общеобразовательного учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с легкой умственной отсталостью.

2. Социальное партнёрство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,

— с родителями обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Цель внеурочной деятельности: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся; создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта в общеобразовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

К основным направлениям внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №106 относятся: общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное. В зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в общеобразовательном учреждении;
- совместно с организациями дополнительного образования, спортивными объектами, организациями культуры.

Внеурочная деятельность осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий, тренингов, тематических мероприятий, экскурсий, кружков, секций, соревнований, общественно полезных практик и т. д. Направления внеурочной деятельности реализуются учителями, классными руководителями, музыкальным руководителем, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями ГПД. При планировании внеурочной деятельности учитывается мнение родителей (законных представителей). Перечень мероприятий и количество часов на их проведение регламентируется учебным планом.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются все имеющиеся ресурсы школы-интерната: спортивный зал, тренажёрный зал, библиотека, спортивный стадион, игровая площадка, социума: Библиотечный центр Чкаловского района, Детская областная библиотека им. Крапивина, и др. Внеурочная деятельность в рамках работы классного руководителя, кружков и спортивной секции обеспечивают максимальное раскрытие способностей обучающегося, его всестороннее развитие.

Нравственное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Мир книг» (1 час в неделю). Цель курса - ознакомление обучающихся с необходимыми навыками культурного общения, ознакомление с элементарными этическими нормами и эстетическими эталонами с позиции получения опыта использования полученных знаний в самостоятельной деятельности в быту и в обществе через чтение детских книг.

Общекультурное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Город мастеров» (по 1 часу в), направленное на ознакомление обучающихся с ремёслами и традициями народов Урала, освоение элементарных знаний в области общечеловеческой культуры, формирование у обучающихся умений практически применять полученные знания о традициях в системе социальных отношений.

Социальное направление осуществляется через реализацию курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» (1 час в неделю), которое направлено на формирование у обучающихся представлений о правилах безопасного поведения на дороге, присвоение и отработку обучающимися различных социальных ролей, развитие умения выполнять групповые нормы поведения в различных жизненных ситуациях, выработку положительного отношения к самостоятельной деятельности с целью подготовки обучающихся к успешной социализации по окончании школа-интерната.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Подвижные игры» (1 час в неделю) и деятельностью спортивных секций «Мини-футбол», «Бочче», «Игровой мир», которые направлены на укрепление здоровья обучающихся, формирование понимания бережного отношения к своему здоровью, формирование у них мотивов и потребностей в заботе о собственном здоровье, формирование умений использовать средства физической культуры, в том числе в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся за пределами учебного плана осуществляется по тем же направлениям, что и в рамках учебного плана в следующих формах:

Нравственное:

- тематические классные часы о культуре поведения и речи, о профилактике правонарушений, о правовых аспектах жизнедеятельности гражданина РФ, о морально-этических нормах поведения;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с интересными людьми различных сфер жизни, религиозных конфессий, социальных сословий;
- выставки творческих работ обучающихся;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, граждан родного города;
- информационные и игровые часы-практикумы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- праздничный концерт к памятным датам: «День Победы», «День защитника Отечества»;
- оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда, людям пожилого возраста, участие во Всероссийских акциях «Весенняя неделя добра», «10 000 добрых дел в один день», в общешкольных операциях «Забота», «Добрые дела – старшему поколению»;
- конкурсы спортивной подготовки;
- тематические классные часы, посвященные исторически-значимым датам г. Екатеринбурга, Свердловской области, России;
- реальные и виртуальные экскурсии в музеи и другие культурно-просветительские

заведения города и области, презентации тематических проектов по указанному направлению;

- образовательные экскурсии на производственные предприятия города.
- конкурсы, выставки детского творчества на школьном и внешкольном уровнях.
- Тематические недели «Я и Закон», «Я и моя безопасность».

Общекультурное:

- дни театра и музея;
- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы-выставки поделок из природного материала;
- тематические классные часы по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи;
- классные часы по реализации целевых программ школы-интерната;
- концертные программы, посвящённые Дню матерей России, Дню учителя, 8 Марта, Дня защитника Отечества, Новогоднее представление;
- традиционное общешкольное мероприятие «Праздник труда».
- конкурсы, выставки детского творчества эстетического цикла на школьном и внешкольном уровне.

Социальное:

- общественно-полезные практики;
- трудовые десанты;
- разведение комнатных цветов, уход за ними;
- общешкольные акции;
- экскурсии на производственные предприятия города;
- экскурсии в центры занятости населения Чкаловского района г. Екатеринбурга, тематические встречи со специалистами центра занятости.

- классные часы по реализации целевой программы «Профорентация»;

Спортивно-оздоровительное:

- походы, экскурсии, подвижных игр на воздухе;
- спортивные праздники по окончании учебной четверти с обязательным включением заданий на отработку правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, Дни здоровья;
- общешкольная спартакиада;
- семейный спортивный праздник «Я, ты, он, она – вместе спортивная семья».
- общешкольные турниры по лыжам, домино и шашкам, настольному теннису, пионерболу и др;
- беседы по охране здоровья, соблюдению правил личной гигиены, беседы по профилактике употребления алкогольных, наркотических и психотропных веществ;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности у обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность, что отражается в:

- приобретении обучающимися социальных знаний о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и

не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- получении опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получении обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Результатом эффективной реализации программы внеурочной деятельности являются: показатели вовлечения обучающихся в традиционные лечебно-оздоровительные акции, спортивные мероприятия; творческие достижения обучающихся; показатель занятости обучающихся в системе дополнительного образования; показатели количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, совершивших правонарушения и преступления.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов на учебный год согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка к учебному плану

Нормативными основаниями для составления Учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 (ред. от 17.07.2015г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №106, разработанная с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22.12.2015 № 4/15;
- Устав МАОУ СОШ №106.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана содержит шесть обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология. Данная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение цели современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение.

Учебные предметы обязательной части учебного плана 5-9 классов: русский язык, чтение и развитие речи, математика, природоведение, география, биология, основы социальной жизни, история отечества, обществознание, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд.

Содержание всех учебных предметов имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Образовательная область «Язык и речевая практика» Учебный предмет: Русский язык (5-9кл.)

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Учебный предмет: Чтение (5-9кл.)

Основные задачи реализации содержания: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет: Речевая практика (5-9кл.)

Основные задачи реализации содержания: расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Образовательная область «Математика»

Учебный предмет: Математика (5 – 9кл.)

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Образовательная область «Естествознание»

Учебный предмет: Мир природы и человека (5– 9кл.).

Основные задачи реализации содержания: овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами: Изобразительное искусство, музыка. Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших

эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Образовательная область «Физическая культура»

Учебный предмет: Физическая культура (5 – 9кл.).

Основные задачи реализации содержания: овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная область «Технология»

Учебный предмет: Ручной труд (5 – 9кл.).

Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, которое обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой умственной отсталостью, с учетом индивидуальных потребностей каждого обучающегося и отражает приоритетные направления образовательной деятельности МАОУ СОШ №106.

В данную часть учебного плана введены следующие курсы:

Учебный курс «Я познаю мир» (5-9кл.) призван решать в системе общего развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями следующие задачи: формировать осознание целостности окружающего мира; развивать навык устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; формировать уважение к своей стране, ее истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России; формировать уважительное отношение к своей семье и родному краю. Курс направлен на развитие у обучающихся с легкой умственной отсталостью умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

Учебный курс «Основы безопасности поведения» (2-4кл.) направлен на решение следующих основных задач обучения: формировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; формировать понятийную базу об опасных ситуациях; элементарных первоначальных навыках безопасного поведения дома, на улице, правила противопожарной безопасности, основы личной гигиены.

Учебный курс «Начальное техническое моделирование (ИЗО и LEGO конструирование)» создает оптимальные условия для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, развивает у обучающихся мелкую моторику рук, формирует предпосылки для развития творческих способностей обучающихся; содействует

воспитанию организационных и нравственно-волевых качеств личности: самостоятельности, дисциплинированности, развитию терпения, упорства в достижении цели.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область, которая представлена тремя обязательными коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными, ритмикой и дополнительным курсом ЛФК. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизиологических особенностей обучающихся и на основании рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Коррекционный курс «Ритмика» (1 час в неделю), способствует общему развитию умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы. Основные задачи реализации содержания: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). На логопедических занятиях работа проводится по направлениям: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (1 час в неделю) направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся и социальную интеграцию. Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На обязательные индивидуальные и групповые логопедические и психокоррекционные занятия составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним обучающимся, 20-25 минут с группой (2-4 ребенка). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями-логопедами и педагогами-психологами.

Коррекционный курс «Лечебная физическая культура» введен в учебный план с целью коррекции физических отклонений в здоровье детей средствами лечебной физической культуры. Выбор данного курса обусловлен медицинским показаниям обучающихся младших

классов: ДЦП, сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие и наличие рекомендаций по заключению ПМПК. Основные задачи реализации содержания: улучшение общего состояния детей, обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, укрепления здоровья, адаптация в социуме.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность осуществляется по 4-ем направлениям: общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное. В рамках реализации данных направлений, учитывая мнение родителей (законных представителей), введены следующие курсы:

«Мир книг» (нравственное направление)

Цель занятий – создание на практике условий для развития читательских умений обучающихся; формирование интереса к чтению книг; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных базовых учебных действий. Внеурочные занятия «Мир книг» решают задачи эмоционального, творческого, литературного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также проблемы их нравственно-этического воспитания.

«Город мастеров» (общекультурное направление)

Цель занятий – создание условий для овладения обучающимися различными видами художественной деятельности; развитие и реализация творческого потенциала обучающихся начальной школы. Освоение технологическими приёмами при работе с разнообразными материалами помогают обучающимся с легкой умственной отсталостью познать и развить собственные способности и возможности.

«Моя малая Родина» (социальное направление)

Целью занятий является - ознакомление обучающихся с историей города, области, страны и ее отдельных объектов и достопримечательностей; воспитание чувства патриотизма по отношению к своей малой родине, социально-пространственная адаптация обучающихся с легкой умственной отсталостью в пределах города.

«Подвижные игры» (спортивно-оздоровительное направление)

Цель занятий - развитие двигательной активности обучающихся, приобщение их к ведению здорового образа жизни, нравственное воспитание обучающихся через осмысление и разучивание национальных подвижных игр.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели; во 2-9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока: 1 класс – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый; 2-9 классы – 40 минут. Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут. Организация и проведение текущей и промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
Вариант 1 АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН).

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					Итого
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	5	4	4	4	3	20
	Чтение и развитие речи	4	3	3	3	3	16
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Природоведение	1	-	-	-	-	1
	География	-	2	2	2	1	7
	Биология	-	2	2	2	1	7
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	1	1	2	6
	История Отечества	1	1	1	1	1	5
	Обществознание	-	-	-	1	1	2
Технология	Профильный труд	6	6	8	8	10	38
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-	-	-	2
	Музыка	1	1	-	-	-	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	28	28	29	32	144
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	3	15
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		30	31	31	32	35	159

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ВАРИАНТ 1)

Требования Стандарта к условиям получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП (вариант 1), и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Школа создает условия для реализации АООП (вариант 1), обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 1);
- выявления и развития способностей обучающихся через систему занятий, секций, и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП (вариант 1), проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию АООП (вариант 1) в соответствии со спецификой деятельности Школы-интерната и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
- обновления содержания АООП (вариант 1), а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления Школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия

В реализации АООП (вариант 1) принимают участие следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-олигофренопедагог (учитель-дефектолог). Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). 131

Организация временного режима обучения

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся.

Финансовые условия реализации АООП (вариант 1)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП (вариант 1) в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП (вариант 1):

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного общего образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивают Школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП (вариант 1) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП (вариант 1) и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для данного варианта АООП.

Финансирование реализации АООП (вариант 1) должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП (вариант 1); расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП (вариант 1).

Материально-технические условия реализации АООП (вариант 1):

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническая база реализации АООП (вариант 1) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией;

спортивному залу, тренажерному залу игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
размещения материалов и работ в информационной среде Организации;
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
организации отдыха и питания;
исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.
Материально-техническое обеспечение реализации АООП (вариант 1) соответствует не только общим, но и **особым** образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:
- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП (вариант 1);
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
обеспечения санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
соблюдения пожарной и электробезопасности;
соблюдения требований охраны труда;
соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

МАОУ СОШ № 106 имеет отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом (кабинет дефектолога), педагогом-психологом (кабинет педагога-психолога), учителем-логопедом (кабинет логопедии), отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы. (Приложение 2: годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год).

Технические средства обучения (кинопроекторы, диапроекторы, видеомагнитофоны, телевизионные комплексы, персональные компьютеры, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Материально-техническое обеспечение коррекционных занятий включает технические средства, в том числе электронные, специальное программное обеспечение - логопедический тренажер предназначенный для

коррекции и развития движения, коммуникации, познавательной деятельности сенсомоторных действий.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью обеспечены специальными учебниками на 100% в соответствии с федеральным перечнем учебников 2020 года.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности). Необходимый иллюстративный материал постоянно обновляется и пополняется.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С целью подготовки необходимых индивидуализированных материалов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеется необходимая оргтехника: цветные принтеры, чёрно-белые принтеры. Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса Школой выполняются:

1. Имеется необходимая нормативно-правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Информационное обеспечение реализации АООП (вариант 1), направленное на создание условий для широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации по организации образовательного процесса осуществляется посредством школьного сайта, размещения информации на специальных стендах школа-интерната;

3. Обеспечен доступ педагогов к информационным ресурсам (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных посредством специально выделенных для этого компьютеров;

4. Обеспечена возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов

экспериментальных исследований) посредством работы с сайтом школа-интерната, использования специальных стендов.