

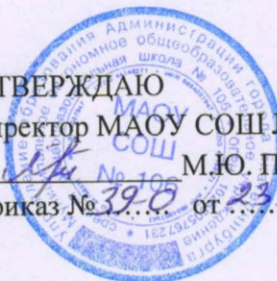
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106

Полякова  
Марина Юрьевна

Подписан: Полякова Марина Юрьевна  
DN: C=RU, OU=Директор, O=МАОУ СОШ №106,  
CN=Полякова Марина Юрьевна, E=soch106@eduekb.ru  
Основание: Я подтверждаю этот документ своей  
удостоверяющей подписью  
Местоположение: 620085, г. Екатеринбург, ул. Титова,  
28А  
Дата: 2021.01.20 17:06:23+05'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете  
МАОУ СОШ № 106  
протокол № 9  
от 22.06.2016

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ СОШ № 106  
М.Ю. Полякова  
приказ № 39-О от 23.06.2013



Изменения (дополнения) к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
начального общего, основного общего, среднего общего образования

г. Екатеринбург

2016

На основании Методического письма Министерства образования и науки РФ от 03.08.2015 года № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов») внести следующие изменения (дополнения в ООП ООО по ФГОС ООО):

1. Добавить в ООП НОО в раздел 2.1.3. «Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов» следующую информацию:

«...Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется через:

1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;

2) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

3) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

4) становление внутренней установки личности поступать согласно совести.»

2. Добавить в ООП ООО в Целевой раздел в п.1.1 «Пояснительная записка» следующую информацию: «Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- <.....>

– развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения».

3. В п. 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» в раздел «Целевые установки изучения учебных предметов» добавить следующую информацию:

**«История:** формирование антикоррупционного мировоззрения, способности объяснять истоки возникновения конфликта интересов, понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции».

**«Обществознание:** формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; овладение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности, сформированность основ правового мышления».

В п. 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» в раздел «Предметные результаты » добавить следующую информацию:

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

\* объяснять истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;

\* осознавать негативное влияние приоритета родственных связей в процессе реализации

обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.

## **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)**

**(6 класс)**

### **Выпускник научится:**

\* Определять и объяснять предпосылки появления взятки как негативного социального явления;

\* объяснять негативное влияние сращивания государственных и частных интересов.

## **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

### **Выпускник научится:**

\* определять значение использования должностного положения в личных целях;

\* понимать причины и закономерности формирования государственной системы противодействия коррупции;

\* получит представление о системе наказаний за коррупционные преступления  
приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;

\* знать о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.

\* определять и обосновывать причины необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;

\* способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;

\* понимать основные закономерности развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

## **Обществознание**

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

\* делать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;

\* понимать значимость правовых явлений для личности;

\* повысит уровень правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;

\* определять мотивы коррупционного поведения и определять коррупциогенные факторы.

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;

- определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;

- определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;

- выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

- выявлять признаки коррупционного поведения;

- определять степень общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);

- осознавать неотвратимость наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать основные направления государственной антикоррупционной политики;

- осуществлять классификацию форм проявления коррупции;

- определять негативные последствия, наступающие в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;

- классифицировать коррупционные и схожие некоррупционных явления в различных сферах жизни общества.

## Основы российского законодательства

### Выпускник научится:

- правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества;
- характеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции;
- определять основные направления и принципы противодействия коррупции;
- классифицировать меры по профилактике коррупции;
- выявлять признаки основных коррупционных правонарушений;
- определять и обосновывать актуальные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.

### Экономика

### Выпускник научится:

- оценивать влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов;
- оценивать коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан.

4. Добавить в Содержательный раздел п. 2.1 «Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования» в раздел «Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов» информацию следующего содержания:

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Общественно-научные предметы</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li><li>- понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание;</li><li>- <b>усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</b></li><li>- <b>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</b></li><li>- <b>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</b></li><li>- <b>формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</b></li></ul> |
|-------------------------------------|---|



5. В Содержательный раздел п.п. 2.2.1. «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» внести соответствующие дополнения по предметам «История» и «Обществознание», включив следующие дидактические единицы для изучения и обсуждения на уроках:

**История:**

Причины появления коррупции в России.

Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.

Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.

Экономическое превосходство как средство, обеспечивающее централизацию российского государства.

Брачные связи как коррупционное средство.

Превышение должностных полномочий.

Авторитаризм.

Формирование государственного механизма противодействия коррупции.

Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.

Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.

Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.

Сословная система как причина социального неравенства.

Государственные реформы социальной системы общества.

Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.

**Обществознание:**

Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.

Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.

Коррупция – социально опасное явление.

Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.

Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.

Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства

Коррупция - фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции.

Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции.

Выявление и расследование коррупционных преступлений.

Государственная политика в сфере противодействия коррупции.

6. В содержательный раздел п. 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования» добавить п.2.3.12 «Формирование антикоррупционного мировоззрения».

Антикоррупционное просвещение призвано восполнить недостаток исторически сложившихся устоев и традиций нравственного поведения, гражданской позиции и представлений о правах и обязанностях личности.

Принципиально важным является выявление и рассмотрение объективных причин существования коррупции в обществе - иначе осуждение коррупции будет больше всего

похоже на проявление ханжества и неискренности.

**Обосновать разрушительный, негативный характер подобной идеологии - важнейшая задача антикоррупционного просвещения.**

Основные задачи, направления и ценностные основы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) образования

**На уровне основного общего образования** цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

**В области формирования личностной культуры:**

| Задача программы  | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения   |
|---|--|
| Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей                  | - формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания;<br>- изучение цивилизационных основ правомерного поведения.   |
| Развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результата | - формирование способности постановки и достижения социальных целей;<br>- формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни |

**В области формирования социальной культуры:**

| Задача программы  | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения   |
|---|--|
| Формирование гражданского самосознания                    | - создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства;<br>- появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства |
| Усвоение ценностей правового демократического государства | - позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права; - уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества.                           |

При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

**В области формирования личностной культуры:**

| Задача программы   | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения  |
|--|---|
| Формирование основ нравственного самосознания личности                 | - закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения;<br>- развитие механизмов нравственного самоконтроля;<br>- закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений. |
| Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага | - использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей.  |
| Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям           | - формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм;<br>- признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния.   |

### В области формирования социальной культуры:

|  |   |
|--|---|
| Задача программы                                     | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения  |
| Развитие патриотизма и гражданской солидарности      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в развитие общества и государства;</li> <li>- идентификация личности в качестве гражданина</li> <li>- субъекта прав и обязанностей;</li> <li>- признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров</li> </ul> |
| Усвоение гуманистических и демократических ценностей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям;</li> <li>- понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества;</li> <li>- идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации</li> </ul>                                    |

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего и среднего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина.

Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Воспитательные задачи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;</li> <li>- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;</li> <li>- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;</li> <li>- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;</li> <li>- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;</li> <li>- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;</li> <li>- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения</li> <li>- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;</li> <li>- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о "пользе" коррупции;</li> <li>- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.</li> </ul> |
| Ключевые мероприятия  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение творческих заданий по дисциплинам;</li> <li>- проведение тематического классного часа;</li> </ul>   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;</li> <li>- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- проведение тематических конкурсов;</li> <li>- проведение тематических бесед с обучающимися ("что такое коррупция?", "какой вред наносит коррупция?" и т.п.); - обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;</li> <li>- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День Конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.)</li> </ul> |
| Планируемый образовательный результат | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;</li> <li>- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;</li> <li>- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;</li> <li>- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;</li> <li>- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;</li> <li>- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.</li> </ul>   |
| Совместная деятельность семьи и школы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические родительские собрания;</li> <li>- оформление информационных стендов;</li> <li>- индивидуальные консультации и беседы;</li> <li>- проведение опросов, иных форм социологических исследований</li> </ul>   |

**Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:**

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

**Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.**

В рамках организационно-административного этапа осуществляется информаци-



онная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках организационно-педагогического этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения.

Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе социализации обучающихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

7. Внести дополнение в ООП ООО по ФК ГОС в главу 1 в подраздел «Цели и задачи обучения» информацию следующего содержания:

«- .....

- формировать гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- овладеть знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- формировать основы правового мышления и способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.»

8. В главу 5 «Содержание образования» внести соответствующие дополнения по предметам «История» и «Обществознание», включив следующие дидактические единицы для изучения и обсуждения на уроках:

**История:**

Причины появления коррупции в России.

Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.

Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.

Экономическое превосходство как средство, обеспечивающее централизацию российского государства.

Брачные связи как коррупционное средство.

Превышение должностных полномочий.

Авторитаризм.

Формирование государственного механизма противодействия коррупции.

Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.  
 Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.  
 Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.  
 Сословная система как причина социального неравенства.  
 Государственные реформы социальной системы общества.  
 Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.

**Общественное сознание:**

Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.  
 Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.  
 Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.

Коррупция – социально опасное явление. Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.

Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.

Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства

Коррупция - фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции.

Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции.

Выявление и расследование коррупционных преступлений.

Государственная политика в сфере противодействия коррупции.

9. В главу 3 «Концепция воспитательной работы» добавить подраздел «Формирование антикоррупционного мировоззрения» следующего содержания:

Антикоррупционное просвещение призвано восполнить недостаток исторически сложившихся устоев и традиций нравственного поведения, гражданской позиции и представлений о правах и обязанностях личности.

**На уровне основного общего образования** цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

**В области формирования личностной культуры:**

|   |  |
|---|--|
| Задача программы  | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения   |
| Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей                  | - формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания;<br>- изучение цивилизационных основ правомерного поведения.   |
| Развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результата | - формирование способности постановки и достижения социальных целей;<br>- формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни |

**В области формирования социальной культуры:**

|  |  |
|--|--|
| Задача программы                       | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения   |
| Формирование гражданского самосознания | - создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива |

|   |  |
|---|--|
|   | ва, местного сообщества, государства;<br>- появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства   |
| Усвоение ценностей правового демократического государства | - позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права; - уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества. |

При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

**В области формирования личностной культуры:**

|  |   |
|--|---|
| Задача программы   | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения  |
| Формирование основ нравственного самосознания личности                 | - закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения;<br>- развитие механизмов нравственного самоконтроля;<br>- закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений. |
| Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага | - использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей.  |
| Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям           | - формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм;<br>- признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния.   |

**В области формирования социальной культуры:**

|  |  |
|--|--|
| Задача программы                                     | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения   |
| Развитие патриотизма и гражданской солидарности      | - осознание личного вклада в развитие общества и государства; - идентификация личности в качестве гражданина<br>- субъекта прав и обязанностей;<br>- признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров |
| Усвоение гуманистических и демократических ценностей | - развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям;<br>- понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества;<br>- идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации                           |

Воспитание обучающихся на ступени основного общего и среднего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина.

Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого определяются воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Воспитательные задачи | - формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе; |
|-----------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;</li> <li>- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;</li> <li>- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;</li> <li>- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;</li> <li>- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;</li> <li>- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения</li> <li>- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;</li> <li>- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о "пользе" коррупции;</li> <li>- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.</li> </ul> |
| <p>Ключевые мероприятия</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение творческих заданий по дисциплинам;</li> <li>- проведение тематического классного часа;</li> <li>- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;</li> <li>- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- проведение тематических конкурсов;</li> <li>- проведение тематических бесед с обучающимися ("что такое коррупция?", "какой вред наносит коррупция?" и т.п.);</li> <li>- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;</li> <li>- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День Конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.)</li> </ul>  |
| <p>Планируемый образовательный результат</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;</li> <li>- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;</li> <li>- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;</li> <li>- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;</li> <li>- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодей-</li> </ul>   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | ствия с представителями органов государственной власти;<br>- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.   |
| Совместная деятельность семьи и школы | - тематические родительские собрания;<br>- оформление информационных стендов;<br>- индивидуальные консультации и беседы;<br>- проведение опросов, иных форм социологических исследований |

**Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:**

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках организационно-административного этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках организационно-педагогического этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения.

Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе социализации обучающихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).