**Формы работы учителя при подготовке к государственной итоговой аттестации по предметам обучающихся с низким уровнем учебных возможностей**
Методические рекомендации

Время основной подготовительной работы приходится на самые ответственные и трудные для школьника 9,10, 11 классы. За эти годы ученику необходимо не только успеть повторить пройденное, но и, выбрав экзамен, серьезно к нему готовиться, чтобы успешно сдать его. Иными словами, нужно успеть проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, отрепетировать его в различных формах: самостоятельно, с учителем, в группах, с использованием компьютера. Но эту планку преодолевают успешные ученики. А как помочь подготовиться к этому рубежу более слабому ученику?
Исследование состава неуспеваемости и обоснование средств ее предупреждения требуют использования двух терминов: «неуспеваемость» и «отставание».
Неуспеваемость – отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведённое время знаниями, предусмотренными учебной программой.
В основе отставания в учении лежит расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности школьников, с реально достигнутыми ими уровнем умственного развития и их потенциальными возможностями.
Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Вопреки распространённому мнению неуспеваемость школьников далеко не всегда объясняется низкими умственными способностями или нежеланием учиться. Неуспеваемость всегда вызывается совокупностью причин, одна из которых является решающей.
В основу типологии неуспевающих школьников многие авторы кладут следующие причины неуспеваемости: первую группу неуспевающих составляют те учащиеся, у которых отсутствуют действенные мотивы учения, другую - дети со слабыми способностями учения, третью - с неправильно сформировавшимися навыками учебного труда и не умеющие трудиться. В реальной жизни школьника переплетается целый ряд причин, и дело не только в нежелании учиться, а гораздо сложнее, чем это кажется на первый взгляд. Поэтому, чтобы приготовить ученика к успешной сдаче ЕГЭ, ГИА, нужно работу по подготовке к нему начинать ещё на первой ступени обучения.
Чтобы правильно вести работу, нужно знать классификацию типов неуспевающих учеников. Ведущие педагоги предлагают выделить три вида:
1. С низким качеством мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), сочетающейся с положительным отношением к учению.
2. С высоким качеством мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.
3. С низким качеством мыслительной деятельности в сочетании с отрицательным отношением к учению.
Такая типология имеет практическое значение. Зная истинные причины неуспеваемости, можно оказывать каждой из групп учащихся дифференцированную помощь. В глазах учителей, как правило, все неуспевающие школьники на одно лицо. Это и порождает целый ряд проблем: нет индивидуального подхода, используются совершенно нерациональные методы работы с учащимися. Педагог должен определить, кому какая помощь нужна.
Одна из наиболее распространенных мер преодоления неуспеваемости - это организация дополнительных занятий с отстающими учениками во внеурочное время. Такая форма работы подойдёт для школьников из второй группы, т.к. дома они к урокам не готовятся. Причиной плохой успеваемости учащихся этой группы является их внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы лежат вне рамок учебной деятельности. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация - будет продуктивность учебной деятельности! Нельзя оставлять на дополнительные занятия ослабленных учащихся, страдающих быстрой утомляемостью.
А для первой группы неуспевающих (со слабым развитием мыслительной деятельности, но с желанием учиться) рекомендуются специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения. На таких занятиях отрабатывается алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т.д. Главное в работе с детьми данной группы – учить учиться. Взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей данных учащихся в школу бесполезно. Они сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.
Самой сложной группой неуспевающих учеников является третий тип. Здесь нам должна помочь позитивная психология. У каждого ребенка есть свои сильные стороны, свои положительные качества. Учителю необходимо найти эту сферу жизни ребенка и сконцентрировать его внимание на том, что он действительно может.
Работа с неуспевающими детьми по подготовке к государственной итоговой аттестацииможет осуществляться как на уроке, так и вне урока (дополнительные занятия).
На уроке неуспевающим учащимся выдаются карточки с индивидуальными заданиями; рекомендуется давать им больше времени для обдумывания ответа у доски; большое внимание уделяется работе с временными группами (лучше выделить три группы: слабые; средние; сильные; на тех или иных этапах урока организуется самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняют задания разной степени трудности), при этом переход из одной группы в другую не запрещается.
На дополнительных занятиях можно предоставлять учащихся право спрашивать своих товарищей, выполнять и проверять самостоятельные работы друг друга, объяснять задания тому, кто еще не понял, научить подростков самостоятельно находить пробелы в изученных темах, подбирать специальные небольшие по объему закрепляющие домашние задания.
Целью таких форм и методов работы является преемственность в изучении учебного материала по предмету и решение проблем обязательного восполнения пробелов в знаниях. Комплексность содержания предмета не позволяет учащемуся быть успешным, пропустив рассмотрение ряда тем. При этом учителю необходимо постоянно держать на контроле данный вопрос по каждому учащемуся, особенно это касается слабоуспевающих учащихся. В связи с этим необходимо осуществлять контроль за усвоением на каждом уроке в той или иной форме: при собеседовании; при постановке проблемы; во время проведения географического диктанта, проверочной, самостоятельной или практической работы; при выполнении творческого домашнего задания и т. д.
Если текущую успеваемость в классе учитель ещё поддерживает, то в хорошей подготовке всех обучающихся к государственной итоговой аттестации испытывает затруднения.

*Подготовка слабоуспевающих учащихся к государственной итоговой аттестации*.

Данное направление подразумевает работу с группой неуспевающих, иначе учителю будет очень трудно дифференцировать подготовку к выполнению заданий различных уровней (если на дополнительных занятиях одновременно будет присутствовать весь класс). При подготовке к ЕГЭ учащихся, затрудняющихся в изучении предмета, необходимо уделять особое внимание:

1. формированию информационной готовности (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
2. формированию психологической готовности (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение);
3. ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).
4. восполнению пробелов базовых знаний;
5. формированию индивидуального справочника учащегося;
6. запоминанию основного перечня определений;
7. отработке основных типов заданий по разделам и темам;
8. отработке основных алгоритмов при решении задач базового и профильного уровней;
9. отработке навыков анализа (текста, картографического, химического процесса, биологического процесса и др.);
10. отработке навыков самостоятельного решения элементарных базовых заданий;
11. достижению базового уровня знаний согласно требованиям контрольных измерительных материалов.

 *Для результативной подготовки к ЕГЭ слабоуспевающего ученика*

*можно использовать следующий алгоритм педагогических воздействий*

1. Организация информационной работы по подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ: правила поведения на экзамене, правила заполнения бланков, расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет, перечень ресурсов библиотеки, рекомендации по подготовке к экзаменам).
2. Подготовка информационного стенда для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ГИА, ЕГЭ.
3. Психологическая подготовка к ГИА, ЕГЭ учащихся может осуществляться в форме спецкурса (или элективного курса). Цели такого курса: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах. Методы проведения занятий разнообразны: групповая дискуссия, игровые методы, медитативные техники, анкетирование, мини-лекции, творческая работа, устные или письменные размышления по предложенной тематике. Содержание занятий должно ориентироваться на следующие вопросы: как подготовиться к экзаменам, поведение на экзамене, способы снятия нервно-психического напряжения, как противостоять стрессу.
4. Мониторинг качества образования – пробный ГИА, ЕГЭ.
5. Организация дополнительных занятий с обучающимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам пробного тестирования в форме ГИА, ЕГЭ.
6. Составление плана для учащегося по устранению пробелов, учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему.
7. Индивидуальные консультации учителя - предметника для учащихся.
8. Инструктирование выполнения домашних заданий.
9. Систематическое ведение работы над ошибками.
10. Использование учителями–предметниками заданий из КИМов и индивидуальных заданий по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих на уроке. Включение в домашнюю подготовку заданий из КИМов.
11. Систематическое повторение всех разделов предмета.
12. Контроль знаний слабоуспевающих учащихся на каждом уроке, проверка домашнего задания.
13. Проведение дифференцированных дополнительных занятий по подготовке к ГИА, ЕГЭ (для этого оформить тетради по подготовке к ГИА, ЕГЭ).
14. Привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА, ЕГЭ.
15. Широкий спектр элективных курсов, расширяющих программу базового обучения
16. Осуществление контроля посещения учащимися уроков, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий.
17. Адекватная оценка в течение учебного периода знаний учащихся в соответствии с их способностями и возможностями.
18. Разработка дидактических материалов по предмету (уроков, внеклассных мероприятий), направленных на решение поставленной цели работы.
19. Информирование родителей о посещаемости уроков, дополнительных занятий.

Осуществление систематического тренинга с целью подготовки к аттестационным испытаниям и тестированию (как способу проверки и оценки знаний) является основным видом учебной деятельности в ходе подготовки к ГИА, ЕГЭ. Индивидуальная помощь и консультирование учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению.
Систематичность в применении тестового контроля помогает сформировать у выпускников высокий уровень дисциплинированности. На занятиях используются различные виды тестов: (тест на предупреждение неуспеваемости, связанной с наличием пробелов, тест после изучения нового материала, но перед решением основных, типовых задач на применение полученных знаний, тесты для заключительного контроля, тесты по определениям новой темы).
Для успешной подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ приоритетным направлением должно стать формирование интереса к предмету. Проблема построения интересных занятий по предмету связывается с нестандартностью подхода к содержанию и организации изучения предмета, ведущей к активизации мыслительной деятельности, к обостренному восприятию мотивов учения, самого процесса осмысления основ науки. Использование разнообразных заданий помогает возбуждать положительные эмоции учащихся, радостные чувства в процессе деятельности.