***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №106***

***Чкаловского района г. Екатеринбурга***

***Подготовка к ГИА и ЕГЭ***

Методические рекомендации для обучающихся, родителей, учителей

Екатеринбург, 2013

Содержание

стр

Рекомендации для обучающихся

МБОУ СОШ №106, сдающих ЕГЭ и ГИА 3

Рекомендации родителям выпускников при подготовке к государственной итоговой

аттестации обучающихся 8

Методические рекомендации для учителей по стратегиям работы с детьми группы риска 11

Формы работы учителя при подготовке к государственной итоговой аттестации по

предметам с обучающимися с низким уровнем

учебных возможностей 20

Методические рекомендации по подготовке

к государственной итоговой аттестации для

учителя МБОУ СОШ №106 30

Составители: Федорова Ирина Владимировна, заместитель директора по УД МБОУ СОШ №106;

Соколова Ирина Михайловна педагог - психолог МБОУ СОШ №106; Паньшина Татьяна Валентиновна заместитель директора по УД МБОУ СОШ №106.

***Рекомендации для обучающихся***

***МБОУ СОШ № 106, сдающих ЕГЭ и ГИА***

Дорогие выпускники! В этой статье мы обращаем ваше внимание на те меры, которые могут помочь вам правильно и со всей серьёзностью подготовить себя к сдаче Единого Государственного Экзамена. Речь идёт здесь не об усиленном изучении предметов и не о том, как вызубрить по- больше теорем и параграфов учебников. Мы говорим о вашей психологической подготовке, от которой часто зависит способность человека в ситуации экзамена принимать правильные решения и мобилизовать те личностные ресурсы, которые требуются в данный момент. Вашему вниманию представляется несколько простых советов, которые могут значительно улучшить эффективность вашей подготовки и соответственно повысить ваш результат на экзамене.

* Сначала подготовь место для занятий: убери со стола лишние вещи, удобно расположи нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши и т.п.
* Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность. Для этого бывает достаточно какой-либо картинки в этих тонах или эстампа.
* Составь план занятий. Для начала определи: кто ты - "сова" или "жаворонок", и в зависимости от этого максимально используй утренние или вечерние часы. Составляя план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. Не вообще: "немного позанимаюсь", а какие именно разделы и темы.
* Начни с самого трудного, с того раздела, который знаешь хуже всего. Но если тебе трудно "раскачаться", можно начать с того материала, который тебе больше всего интересен и приятен. Возможно, постепенно войдешь в рабочий ритм, и дело пойдет.
* Чередуй занятия и отдых, скажем, 40 минут занятий, затем 10 минут - перерыв. Можно в это время помыть посуду, полить цветы, сделать зарядку, принять душ.
* Не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь учебник. Полезно структурировать материал за счет составления планов, схем, причем желательно на бумаге. Планы полезны и потому, что их легко использовать при кратком повторении материала.
* Выполняй как можно больше различных опубликованных тестов по этому предмету. Эти тренировки ознакомят тебя с конструкциями тестовых заданий.
* Тренируйся с секундомером в руках, засекай время выполнения тестов (на заданиях в части А в среднем уходит по 2 минуты на задание).
* Готовясь к экзаменам, никогда не думай о том, что не справишься с заданием, а напротив, мысленно рисуй себе картину триумфа.
* Оставь один день перед экзаменом на то, чтобы вновь повторить все планы ответов, еще раз остановиться на самых трудных вопросах.

***Накануне экзамена***  
  
Многие считают: для того, чтобы полностью подготовиться к экзамену, не хватает всего одной, последней перед ним ночи. Это неправильно. Ты уже устал, и не надо себя переутомлять. Напротив, с вечера перестань готовиться, прими душ, соверши прогулку. Выспись как можно лучше, чтобы встать отдохнувшим, с ощущением своего здоровья, силы, "боевого" настроя. Ведь экзамен - это своеобразная борьба, в которой нужно проявить себя, показать свои возможности и способности. В пункт сдачи экзамена ты должен явиться, не опаздывая, лучше за полчаса до начала тестирования. При себе нужно иметь пропуск, паспорт (не свидетельство о рождении) и несколько (про запас) гелевых или капиллярных ручек с черными чернилами.

**Приёмы наиболее успешной тактики выполнения экзаменационных заданий.**  
  
Выпускник! Прочти и постарайся осознать и запомнить для себя приведённые ниже пункты! Здесь представляются наиболее действенные способы поведения на экзамене при выполнении им заданий.   
1. **Сосредоточься!** После выполнения предварительной части тестирования (заполнения бланков), когда ты прояснил все непонятные для себя моменты, постарайся сосредоточиться и забыть про окружающих. Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста.   
2. **Торопись не спеша!** Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем, как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.  
3. **Начни с легкого!** Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в рабочий ритм. Ты как бы освободишься от нервозности, и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.  
4. **Пропускай!** Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Помни: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься. Просто глупо недобрать очков только потому, что ты не дошел до "своих" заданий, а застрял на тех, которые вызывают у тебя затруднения.  
5. **Читай задание до конца!** Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания "по первым словам" и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.  
6. **Думай только о текущем задании!** Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном (уже, допустим, решенном тобой), как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот совет дает тебе и другой бесценный психологический эффект - забудь о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не по зубам). Думай только о том, что каждое новое задание - это шанс набрать очки.   
7. **Исключай!** Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном - двух вариантах, а не на всех пяти-семи (что гораздо труднее). ·   
8. **Запланируй два круга!** Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройтись по всем легким заданиям ("первый круг"). Тогда ты успеешь набрать максимум очков на тех заданиях, а потом спокойно вернуться и подумать над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить ("второй круг").  
9. **Проверь!** Оставь время для проверки своей работы, хотя бы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.   
10. **Угадывай!** Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь предпочесть какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! При этом выбирай такой вариант, который, на твой взгляд, имеет большую вероятность.   
11. **Не огорчайся!** Стремись выполнить все задания, но помни, что на практике это нереально. Учитывай, что тестовые задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, и количество решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.

***Рекомендации родителям выпускников при подготовке к государственной***

***итоговой аттестации обучающихся.***

Психология выявила ряд данных, которые могут оказать большую помощь при подготовке к экзамену. Эти данные связаны с подготовкой своего рабочего места и усвоением экзаменационного материала.   
Попросите ваших друзей и знакомых и друзей ребенка не заглядывать к вам, предварительно не предупредив. Если рабочий стол находится у окна, и ребенок все время отвлекается на внешние события, закройте окно шторками до уровня глаз. Организация письменного стола может также значительно повлиять на усвоение материала. Если он заставлен вещами, не имеющими отношения к экзаменационному материалу, тогда ребенок наверняка тратит ценное время и внимание в поисках нужных бумаг. Очистите его рабочее поле и сделайте так, чтобы оно было обозримым. Не оставляйте в пределах досягаемости предметы, которые могут соблазнить и отвлечь. К ним относятся журналы, фотографии, еда, радио и телевизор.   
Родителям полезно знать, что продуктивно человек может заниматься 8—10 часов в сутки. Оптимальный период для непрерывных занятий составляет 40—50 минут, после чего целесообразно сделать 5— 10-минутный перерыв, за день должно быть два больших (1 —1,5 часа) перерыва, когда выпускник может заняться любимым делом, спортом, прогуляться. Самое благоприятное время для занятий с 7 до 12 часов и с 14 до 17— 18 часов (мозг способен к наиболее продуктивной работе). Исключение делается только для закоренелых «сов», которые достигают наибольших успехов вечером и ночью.   
Если ребенок не может сосредоточиться, используйте его «вялые» фазы, например, для походов за покупками в магазин, наведения порядка, прогулок и т. д.   
Сон должен быть полноценным, желательно увеличить его на 1 час по сравнению с обычной его продолжительностью.  
  
Постарайтесь обеспечить ребёнку полноценное питание, по возможности включайте в рацион мясо, рыбу, овощи, фрукты, орехи.   
Помните основные принципы психологической поддержки, особенно важной в период подготовки к экзамену.   
• Оказывайте ребенку внимание (интересуйтесь его настроением, состоянием здоровья, проявляйте заботу о его нуждах).   
• Позаботьтесь, чтобы дома было что-то вкусненькое, что любит ваш ребенок, это будет снижать его эмоциональное напряжение (при этом не злоупотребляйте сладостями и мучным).   
• Оставьте ему на период экзаменов минимальный круг домашних обязанностей, давайте ему понять, что оберегаете его.   
• Выражайте ему готовность помочь и помогайте в различных вопросах подготовки.   
• Рассказывайте о своем опыте сдачи экзаменов, где это уместно. Расскажите, что вы испытывали перед экзаменами.   
• Старайтесь выражать уверенность в его силах, не пугайте провалом.   
• Сами постарайтесь регулировать свое волнение и не переносить его на ребенка.   
Будет полезно, если вы примете мысль, что в случае неуспеха жизнь ребенка не закончится и вы его любить не перестанете.

***Методические рекомендации***

***для учителей по стратегиям работы с детьми группы риска***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика особенностей группы | Трудности, испытываемые на экзамене | Стратегия поддержки |
| **Правополушарные**  У них значительно повышена активность правого полушария. Богатое воображение, хорошо развитое образное мышление, прекрасно воспринимают метафоры, образы, сравнения. Теряются при необходимости мыслить логическими категориями. | Тестирование предполагает владение логическими конструкциями, фактами, требует умения анализировать и сопоставлять различные факты, потому оно исключительно сложно для правополушарных детей при необходимости четко логически мыслить, структурировать. Испытывают сложности с предметами естественно-математического цикла. Им трудно отвлечься от эмоционально-образной составляющей учебного материала и сосредоточиться на фактах и теоретических построениях. Как правило, хорошо справляются с гуманитарными предметами. | **Этап подготовки**. Важно задействовать воображение и образное мышление: использовать сравнения, образы, метафоры, рисунки, чтобы учебный материал лучше усваивался. Сухой теоретический материал важно проиллюстрировать примерами или картинками.  **Во время экзамена** будет проще и имеет смысл пробовать свои силы не столько в простейших тестовых заданиях (А), сколько там, где требуется развернутый ответ, потом переходить к тестам множественного выбора (В и С). |
| **Синтетики**  Обладают синтетическим (глобальным) стилем мышления, больше опираются на общее, а не на частности, мало внимания уделяют деталям, потому что их интересуют общие взаимосвязи. Редко концентрируются на одной проблеме, рассматривают ее в широком контексте, во взаимосвязи с другими, соотносят полученные знания с личным опытом и мнениями других. | Трудности с анализом, выделением опорных моментов в информации, делением материала на смысловые блоки, составлением планов, конспектов (некоторые из них составляют план уже после того, как работа написана).   При сдаче ЕГЭ могут испытывать затруднения, связанные с необходимостью аналитической деятельности и оперирования конкретными фактами. | **На этапе подготовки.** Очень важно развивать аналитические навыки, учитывая, что общий ход их деятельности – от общего к частному. При изучении каждой темы важно ее обобщить, выделить основные блоки и наполнить их конкретным содержанием. При работе с тестами учащихся нужно ориентировать на выявление основного в каждом задании: что здесь является главным, на что стоит обращать внимание в первую очередь?   **Во время экзамена.** В начале им стоит ознакомиться с материалом в целом, бегло ознакомиться с их содержанием заданий. Это поможет им сориентироваться. На экзамене им важно опираться на умение выделять главное в каждом вопросе. Может помочь составление общего плана деятельности в самом начале работы. |
| **Тревожные**  воспринимают любую ситуацию, связанную с учебой и, особенно, контролем, как опасную. Часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное, это может и не вести к существенному улучшению качества. При устном ответе они, как правило, пристально наблюдают за реакциями взрослого.   Просят «посмотреть, правильно ли они сделали», грызут ручки, теребят пальцы или волосы. | Ситуация экзамена вообще сложна для тревожных детей, потому что она по природе своей оценочная. Чрезмерное повышение тревоги у детей этой категории приводит только к дезорганизации их деятельности.  Наиболее трудной стороной ЕГЭ для тревожного ребенка является отсутствие эмоционального контакта со взрослым.  Они обычно задают множество уточняющих вопросов, часто переспрашивают, проверяя, правильно ли они его поняли. Не получая подтверждения, совершенно теряются. | **На этапе подготовки.** Особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. *Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов.* Задача взрослого – создание ситуации успеха, поощрение, поддержка («Я уверен, что ты справишься», «Ты так хорошо справился с контрольной по физике»).  **Во время проведения экзамена.** *Обеспечить ощущение эмоциональной поддержки различными невербальными способами: посмотреть, улыбнуться* и т.д. (взрослый как бы говорит: «Я здесь, я с тобой, ты не один». Если ребенок обращается за помощью: «Посмотрите, я правильно делаю?» – лучше всего, не вникая в содержание написанного, убедительно сказать: «Я уверена, что ты все делаешь правильно, и у тебя все получится». |
| **Неуверенные**   Не умеют опираться на собственное мнение, ищут помощи других. Не могут самостоятельно проверить работу (сами в себе сомневаются). Лучше справляются с заданиями «по образцу», испытывают затруднения при самостоятельном выборе стратегии решения. Обычно обращаются за помощью. Списывают потому, что не уверены в правильности своих знаний и решений. Им часто присущ конформизм, они не умеют отстаивать собственную точку зрения. | Испытывают затруднения во время любого экзамена, поскольку им сложно опираться только на собственные ресурсы и принимать самостоятельное решение.   При сдаче Единого государственного экзамена испытывают дополнительные сложности, поскольку принципиальное значение там имеет самостоятельный выбор, как действовать, а эта задача для них крайне сложна.  Часто подолгу не могут приступить к выполнению задания без подсказки, но достаточно педагогу подсказать им первый шаг, как они начинают работать. | **На этапе подготовки.** Очень важно, чтобы неуверенный ребенок получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. Необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций («сначала реши простые задания, а потом переходи к сложным»), лучше предложить выбрать ему самому и терпеливо дождаться, когда он примет решение («как ты думаешь, с чего лучше начать: с простых или сложных заданий?»).   **Во время экзамена.** Можно *поддерживать простыми фразами для создания ситуации успеха: «Я уверен, у тебя все получится», «Ты обязательно справишься*». Если ребенок не может приступить к выполнению задания, спросить его: «Ты не знаешь, как начать? Как выполнять следующее задание?» и предложить альтернативу: «можешь начать с простых заданий или сначала просмотреть весь материал. Как думаешь, что будет лучше?» Ни в коем случае нельзя говорить фраз типа «Подумай еще», «Поразмысли хорошенько». Это усилит тревогу. |
| **Испытывающие недостаток произ­вольности и само­организации**  Кажутся «невнима­тельными», «рассе­янными». Но у них редко встречаются истинные нарушения внимания, чаще это дети с низким уров­нем произвольности. При сформированных всех психических функциях, чтобы быть внимательными, об­щий уровень органи­зации деятельности очень низкий. Часто неустойчивая рабо­тоспособность, при­сущи частые колеба­ния темпа деятельно­сти. Они могут часто отвлекаться. | ЕГЭ требует очень высокой организованности деятельно­сти. Непроизвольные дети при общем высоком уровне познавательного развития и вполне достаточном объеме знаний могут нерационально использовать отведенное время. | **На этапе подготовки.** Важно научить ребенка использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства (ими могут стать песочные часы, отмеряющие время, нужное для выполнения задания; составление списка необходимых дел и их вычеркивание по мере выполнения; линейка, указывающая на нужную строчку и т.д.). Призывы «быть внимательнее» бесполезны, по­скольку это им недоступно.   **Во время экзамена.** *Требуется помощь в самоорганизации, например, с помо­щью направляющих вопросов: «Ты как?», «Ты сейчас что делаешь?».* Возможно также использование внешних опор (со­ставить план своей деятельности и за­черкивать пункты, класть линейку на то задание, которое он сейчас выполняет). Важно, чтобы ребенок научился исполь­зовать эти опоры еще на предваритель­ном этапе. |
| **Перфекционисты и «отличники»**  Отличаются высокой успеваемостью, от­ветственностью, ор­ганизованностью, исполнительностью. Стремятся сделать все блестяще, лучше всех или быстрее ос­тальных, использо­вать дополнительный материал. Очень чув­ствительны к по­хвале, и вообще к любой оценке. Все, что они делают, должно быть заме­чено и получить вы­сокую (!) оценку. Очень высокий уро­вень притязаний и крайне неустойчивая самооценка. Тяжело переносят неудачи. | Им недостаточно выполнить минимально необходимый объем заданий, им нужно сделать все, причем безоши­бочно.   Психологическое напряже­ние, связанное с ситуацией оценивания.  Еще один возможный камень преткновения для них – это необходимость пропустить задание, если они не могут с ним справиться. Могут не уложиться во времени. | **На этапе подготовки.** Важно помочь таким детям скорректировать их ожида­ния, осознать разницу между «достаточ­ным» и «превосходным», понять, что для получения отличной оценки нет необхо­димости выполнять все задания.   **Во время экзамена** можно спросить: «Какие задания ты решил сделать?» и по необходимости тактично вмешаться в его планы. В ходе экзамена можно время от времени интересоваться: «Сколько тебе еще осталось?» Помогать ему скор­ректировать собственные ожидания: «Тебе не нужно делать столько. Того, что ты уже выполнил, будет достаточно. Пе­реходи к следующему заданию». |
| **Астеничные**.  Высокая утомляе­мость, истощаемость, связанная с особен­ностями высшей нервной деятельно­сти (не столько пси­хологической, сколько неврологи­ческой природы, по­чему и возможности ее коррекции крайне ограничены). | ЕГЭ требует высокой работо­способности на протяжении достаточно длительного пе­риода времени. Поэтому у астеничных детей очень вы­сока вероятность снижения качества работы, возникнове­ния ощущения усталости.  У них снижается темп дея­тельности и резко увеличива­ется количество ошибок. | **На этапе подготовки.** *Не предъявлять заведомо невыполнимых требований, которым ребенок не сможет соответ­ствовать*, не сравнивать с работоспо­собностью других. Выбор оптимального режима подготовки: делать перерывы в занятиях, гулять, достаточно спать. Ро­дителям стоит получить консультацию у психоневролога или невропатолога о возможности поддержать ребенка с по­мощью витаминов или травяных сборов.   **Во время экзамена** *требуется не­сколько перерывов, их не стоит торо­пить*, если они вдруг прерывают дея­тельность и на какое-то время останав­ливаются. Им по возможности лучше организовать несколько коротких «пере­мен» (отпустить в туалет и т.п.). |
| **Гипертимные**  Быстрые, энергич­ные, активные, не склонные к педан­тизму, импульсивны и порой несдер­жанны. Быстро вы­полняют задания, но зачастую делают это небрежно, пренебре­гают точностью и аккуратностью, не проверяют и не видят ошибок. Важнее ре­зультат, чем его ка­чество. Для них обычно невысока значимость учебных достижений, снижена учебная мотивация. Прекрасно справля­ются с заданиями, требующими высо­кой мобильности и переключаемости. | Процедура ЕГЭ требует вы­сокой собранности, концен­трации внимания, тщательно­сти и аккуратности, а эти ка­чества обычно являются сла­бым местом гипертимных детей, которые испытывают затруднения в ходе такой ра­боты. Особенно это важно при правильном заполнении бланков, в которых нельзя делать ошибок.  С другой стороны, они, как правило, обладают хорошей переключаемостью, что по­могает им справиться с экза­менационными заданиями. | **На этапе подготовки**. Не требовать «Не торопись». Он все равно будет работать в том темпе, в котором ему комфортно. Необходимо развивать функцию кон­троля, есть навыки самопроверки (при­учить по завершении работы найти ошибки, самостоятельно проверить ре­зультаты выполнения задания («Сделал – проверь»). *Необходимо создать у них ощущение важности ситуации экза­мена. Это именно тот случай, когда нужно со всей серьезностью разъяс­нить, какое огромное значение имеют результаты ЕГЭ.*   **Во время экзамена.** Нужно мягко и не­навязчиво напоминать о необходимости самоконтроля: «Ты проверяешь то, что ты делаешь?» Их лучше посадить в классе так, чтобы их возможности с кем-то общаться были минимальны. |
| **«Застревающие»**   Низкая подвижность, низкая лабильность психических функ­ций. С трудом пере­ключаются с одного задания на другое. Они основательны и зачастую медли­тельны. Им требуется длительный ориен­тировочный период при выполнении ка­ждого задания. Если их торопят, темп их деятельности снижа­ется еще больше. | Процедура ЕГЭ требует вы­сокой мобильности: необхо­димо быстро переключаться с одного задания на другое, актуализировать знания из различных разделов школь­ной программы.   Это может представлять трудность для «застреваю­щих» детей.  Они могут не успеть выпол­нить задания, потратить слишком много времени на простые задания, не приступая к более слож­ным, тем самым заработав низкий балл. Или могут «за­виснуть» на более высоко оцениваемых, и, потратив на них излишне много времени, не набрать баллов на простых заданиях. | **На этапе подготовки** реально *научить ребенка пользоваться часами и опреде­лять время, необходимое для каждого задания* («Тебе нужно решить 5 задач за час. На каждую задачу ты можешь по­тратить не более 12 минут»). Это помо­жет развивать умение переключаться.    **Во время экзамена.** По возможности мягко помогать им переключаться на следующее задание: «Ты уже можешь переходить к следующему заданию». *Нельзя их торопить, от этого темп деятельности только снижается*. |
| **Аудиалы** (слуховая модальность воспри­ятия) **и кинестетики** (тактильная).  Дети с ведущим слу­ховым и тактильным способом восприятия и переработки ин­формации, в отличие от визуалов (зри­тельный способ), ко­торые лучше воспри­нимают информацию наглядную. | В отличие от традиционного экзамена, включающего ау­диальные и кинестетические элементы (особенно если эк­замен проводится устно), ЕГЭ имеет исключительно визуальную форму. Это об­легчает задачу для детей-ви­зуалов, одновременно услож­няя ее для аудиалов и кине­стетиков. | **На этапе подготовки** им необходимо осознать особенности своего учебного стиля (четко сформулировать для себя, как именно лучше всего усваивается учебный материал), и воспользоваться этим знанием при повторении учебного материала.   **Во время экзамена.** Аудиалы могут очень тихо проговаривать задания вслух. В случае затруднения можно рассказать им, в чем заключается суть задания (им нужно просто помочь услышать и ос­мыслить суть задания). Кинестетикам стоит разрешить какую-то двигательную активность, не мешающую остальным. |

***Формы работы учителя при подготовке к государственной итоговой аттестации по предметам с обучающимися с низким уровнем учебных возможностей***  
Методические рекомендации

Время основной подготовительной работы приходится на самые ответственные и трудные для школьника 9,10, 11 классы. За эти годы ученику необходимо не только успеть повторить пройденное, но и, выбрав экзамен, серьезно к нему готовиться, чтобы успешно сдать его. Иными словами, нужно успеть проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, отрепетировать его в различных формах: самостоятельно, с учителем, в группах, с использованием компьютера. Но эту планку преодолевают успешные ученики. А как помочь подготовиться к этому рубежу более слабому ученику?  
Исследование состава неуспеваемости и обоснование средств ее предупреждения требуют использования двух терминов: «неуспеваемость» и «отставание». Неуспеваемость – отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведённое время знаниями, предусмотренными учебной программой. В основе отставания в учении лежит расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности школьников, с реально достигнутыми ими уровнем умственного развития и их потенциальными возможностями. Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Вопреки распространённому мнению неуспеваемость школьников далеко не всегда объясняется низкими умственными способностями или нежеланием учиться. Неуспеваемость всегда вызывается совокупностью причин, одна из которых является решающей. В основу типологии неуспевающих школьников многие авторы кладут следующие причины неуспеваемости: первую группу неуспевающих составляют те учащиеся, у которых отсутствуют действенные мотивы учения, другую - дети со слабыми способностями учения, третью - с неправильно сформировавшимися навыками учебного труда и не умеющие трудиться. В реальной жизни школьника переплетается целый ряд причин, и дело не только в нежелании учиться, а гораздо сложнее, чем это кажется на первый взгляд. Поэтому, чтобы приготовить ученика к успешной сдаче ЕГЭ, ГИА, нужно работу по подготовке к нему начинать ещё на первой ступени обучения.  
Чтобы правильно вести работу, нужно знать классификацию типов неуспевающих учеников.

Ведущие педагоги предлагают выделить три вида:  
1. С низким качеством мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), сочетающейся с положительным отношением к учению.  
2. С высоким качеством мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.  
3. С низким качеством мыслительной деятельности в сочетании с отрицательным отношением к учению.  
Такая типология имеет практическое значение. Зная истинные причины неуспеваемости, можно оказывать каждой из групп учащихся дифференцированную помощь. В глазах учителей, как правило, все неуспевающие школьники на одно лицо. Это и порождает целый ряд проблем: нет индивидуального подхода, используются совершенно нерациональные методы работы с учащимися. Педагог должен определить, кому какая помощь нужна.  
Одна из наиболее распространенных мер преодоления неуспеваемости - это организация дополнительных занятий с отстающими учениками во внеурочное время. Такая форма работы подойдёт для школьников из второй группы, т.к. дома они к урокам не готовятся. Причиной плохой успеваемости учащихся этой группы является их внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы лежат вне рамок учебной деятельности. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация - будет продуктивность учебной деятельности! Нельзя оставлять на дополнительные занятия ослабленных учащихся, страдающих быстрой утомляемостью.  
А для первой группы неуспевающих (со слабым развитием мыслительной деятельности, но с желанием учиться) рекомендуются специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения. На таких занятиях отрабатывается алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т.д. Главное в работе с детьми данной группы – учить учиться. Взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей данных учащихся в школу бесполезно. Они сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.  
Самой сложной группой неуспевающих учеников является третий тип. Здесь нам должна помочь позитивная психология. У каждого ребенка есть свои сильные стороны, свои положительные качества. Учителю необходимо найти эту сферу жизни ребенка и сконцентрировать его внимание на том, что он действительно может.   
Работа с неуспевающими детьми по подготовке к государственной итоговой аттестацииможет осуществляться как на уроке, так и вне урока (дополнительные занятия).   
На уроке неуспевающим учащимся выдаются карточки с индивидуальными заданиями; рекомендуется давать им больше времени для обдумывания ответа у доски; большое внимание уделяется работе с временными группами (лучше выделить три группы: слабые; средние; сильные; на тех или иных этапах урока организуется самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняют задания разной степени трудности), при этом переход из одной группы в другую не запрещается.  
На дополнительных занятиях можно предоставлять учащихся право спрашивать своих товарищей, выполнять и проверять самостоятельные работы друг друга, объяснять задания тому, кто еще не понял, научить подростков самостоятельно находить пробелы в изученных темах, подбирать специальные небольшие по объему закрепляющие домашние задания.  
Целью таких форм и методов работы является преемственность в изучении учебного материала по предмету и решение проблем обязательного восполнения пробелов в знаниях. Комплексность содержания предмета не позволяет учащемуся быть успешным, пропустив рассмотрение ряда тем. При этом учителю необходимо постоянно держать на контроле данный вопрос по каждому учащемуся, особенно это касается слабоуспевающих учащихся. В связи с этим необходимо осуществлять контроль за усвоением на каждом уроке в той или иной форме: при собеседовании; при постановке проблемы; во время проведения географического диктанта, проверочной, самостоятельной или практической работы; при выполнении творческого домашнего задания и т. д.  
Если текущую успеваемость в классе учитель ещё поддерживает, то в хорошей подготовке всех обучающихся к государственной итоговой аттестации испытывает затруднения.   
  
***Подготовка слабоуспевающих учащихся к государственной итоговой аттестации*.**  
  
Данное направление подразумевает работу с группой неуспевающих, иначе учителю будет очень трудно дифференцировать подготовку к выполнению заданий различных уровней (если на дополнительных занятиях одновременно будет присутствовать весь класс). При подготовке к ЕГЭ учащихся, затрудняющихся в изучении предмета, необходимо уделять особое внимание:

1. формированию информационной готовности (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
2. формированию психологической готовности (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение);
3. ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).
4. восполнению пробелов базовых знаний;
5. формированию индивидуального справочника учащегося;
6. запоминанию основного перечня определений;
7. отработке основных типов заданий по разделам и темам;
8. отработке основных алгоритмов при решении задач базового и профильного уровней;
9. отработке навыков анализа (текста, картографического, химического процесса, биологического процесса и др.);
10. отработке навыков самостоятельного решения элементарных базовых заданий;
11. достижению базового уровня знаний согласно требованиям контрольных измерительных материалов.

***Для результативной подготовки к ЕГЭ слабоуспевающего ученика***

***можно использовать следующий алгоритм педагогических воздействий***

1. Организация информационной работы по подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ: правила поведения на экзамене, правила заполнения бланков, расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет, перечень ресурсов библиотеки, рекомендации по подготовке к экзаменам).
2. Подготовка информационного стенда для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ГИА, ЕГЭ.
3. Психологическая подготовка к ГИА, ЕГЭ учащихся может осуществляться в форме спецкурса (или элективного курса). Цели такого курса: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах. Методы проведения занятий разнообразны: групповая дискуссия, игровые методы, медитативные техники, анкетирование, мини-лекции, творческая работа, устные или письменные размышления по предложенной тематике. Содержание занятий должно ориентироваться на следующие вопросы: как подготовиться к экзаменам, поведение на экзамене, способы снятия нервно-психического напряжения, как противостоять стрессу.
4. Мониторинг качества образования – пробный ГИА, ЕГЭ.
5. Организация дополнительных занятий с обучающимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам пробного тестирования в форме ГИА, ЕГЭ.
6. Составление плана для учащегося по устранению пробелов, учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему.
7. Индивидуальные консультации учителя - предметника для учащихся.
8. Инструктирование выполнения домашних заданий.
9. Систематическое ведение работы над ошибками.
10. Использование учителями–предметниками заданий из КИМов и индивидуальных заданий по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих на уроке. Включение в домашнюю подготовку заданий из КИМов.
11. Систематическое повторение всех разделов предмета.
12. Контроль знаний слабоуспевающих учащихся на каждом уроке, проверка домашнего задания.
13. Проведение дифференцированных дополнительных занятий по подготовке к ГИА, ЕГЭ (для этого оформить тетради по подготовке к ГИА, ЕГЭ).
14. Привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА, ЕГЭ.
15. Широкий спектр элективных курсов, расширяющих программу базового обучения
16. Осуществление контроля посещения учащимися уроков, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий.
17. Адекватная оценка в течение учебного периода знаний учащихся в соответствии с их способностями и возможностями.
18. Разработка дидактических материалов по предмету (уроков, внеклассных мероприятий), направленных на решение поставленной цели работы.
19. Информирование родителей о посещаемости уроков, дополнительных занятий.

Осуществление систематического тренинга с целью подготовки к аттестационным испытаниям и тестированию (как способу проверки и оценки знаний) является основным видом учебной деятельности в ходе подготовки к ГИА, ЕГЭ.  
Систематичность в применении тестового контроля помогает сформировать у выпускников высокий уровень дисциплинированности. На занятиях используются различные виды тестов: (тест на предупреждение неуспеваемости, связанной с наличием пробелов, тест после изучения нового материала, но перед решением основных, типовых задач на применение полученных знаний, тесты для заключительного контроля, тесты по определениям новой темы).   
Для успешной подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ приоритетным направлением должно стать формирование интереса к предмету. Проблема построения интересных занятий по предмету связывается с нестандартностью подхода к содержанию и организации изучения предмета, ведущей к активизации мыслительной деятельности, к обостренному восприятию мотивов учения, самого процесса осмысления основ науки. Использование разнообразных заданий помогает возбуждать положительные эмоции учащихся, радостные чувства в процессе деятельности.

***Методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации***

***для учителя МБОУ СОШ №106***

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Основная подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации, осуществляется не только в течение всего учебного года в старшей школе, но и гораздо раньше, начиная с 7-9 классов. Исключительно важным становится целенаправленная и специально планируемая подготовка школьников к ГИА, ЕГЭ. Безусловно, на последний год обучения в школе приходится максимальная нагрузка на учащихся. При этом возрастает роль и ответственность в подготовительной работе и учителя и самого ученика. Цель данных методических рекомендаций - помочь учителю и ученику в подготовке к ГИА, ЕГЭ, помочь сориентироваться на самых значимых моментах в подготовительной работе, знать существующую документацию по проведению ГИА, ЕГЭ.

Основная цель ЕГЭ - обеспечить равные условия при поступлении в ВУЗы и устранить субъективность в оценке знаний выпускников школ. При проведении ЕГЭ по всей России применяются однотипные задания и единая шкала отметки (хотя в конструировании КИМ используются разнотипные задания). Результаты ЕГЭ учитываются сразу как оцениваемый факт завершения обучения в школе, так и при поступлении в ВУЗ. Для проведения ГИА, ЕГЭ разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ) по трем уровням: базовый, повышенный, высокий.

Система разработки заданий, а также система их распределения по регионам и школам разработана так, что угадать, какие задания достанутся конкретному региону, школе, и тем более выпускнику - практически невозможно. Поэтому всякого рода "доставания нужных" вариантов решений является заведомо обманом. К тому же количество заданий чрезвычайно велико. Решая задания, следует обратить внимание на классические методы рассуждений (метод интервалов, метод введения новой переменной и т.д). Не забывайте область допустимых значений (ОДЗ). Проверка является неотъемлемой частью решения задач. Следует учить умелому, правильному расположению записей на двух страницах "чистовика". Вышесказанное является обобщенным ответом на разные вопросы педагогов, родителей и школьников по проведению ГИА, ЕГЭ.

**Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена**

**соответствуют целям ЕГЭ:**

* подтверждение наличия у выпускника базовых математических компетенций (т.е. получение участником экзамена не менее минимального количества баллов ЕГЭ);
* ранжирование выпускников при поступлении в образовательные учреждения среднего специального или высшего профессионального образования.

Достоверным источником информации о содержании и объеме материала, структуре и системе оценивания экзаменационной работы являются следующие документы:

- Кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;

- Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;

- Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по предмету

- Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для ЕГЭ 2013 года по предмету.

Создан Открытый банк математических задач, обеспечивающую цель поддержки работы учителя и самостоятельной работы учащихся по подготовке к сдаче экзамена на базовом уровне.

**Краткое описание КИМ ГИА, ЕГЭ по предмету**

**КИМ состоит из части А, В, С** по трем уровням: базовый, повышенный, высокий.

**Рекомендации по совершенствованию методики преподавания предмету с учетом результатов ЕГЭ и диагностических работ**

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников.

Контрольные измерительные материалы ГИА, ЕГЭ ориентируют и учителя, и учащихся на полноценное изучение курсов предметов по учебникам из Федерального перечня. Первоочередная задача изучения курса любого предмета – это качественное изучение предмета на базовом уровне.

Открытость аттестационных процедур в сфере образования реализуется, в том числе, и с помощью открытого банка заданий ЕГЭ и ГИА на сайте ФИПИ (http// [**www.fipi.ru**](http://www.fipi.ru).). Доступ к заданиям Открытого банка свободный и для школьника, и для учителя, и для родителя. Главная задача открытого банка заданий ЕГЭ и ГИА — дать представление о том, какие задания будут в вариантах единого государственного экзамена по предметам, и помочь ученикам сориентироваться при подготовке к экзамену. Задания открытого банка помогут будущим выпускникам повторить (освоить) школьный курс по предмету, найти в своих знаниях слабые места и ликвидировать их до экзамена.

Задания части В представлены заданиями, покрывающими все требования Федерального компонента образовательного стандарта, содержат все основные типы заданий базового уровня, представленные в школьном курсе предмета. При этом, задания открытого банка содержат как задания, аналогичные экзаменационным (отличающиеся числовыми параметрами), кроме того, на каждой позиции представлены задания и попроще, и посложнее реальных.

Таким образом, подготовка не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся.

Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях (хорошо известных каждому учителю): арифметические действия и культура вычислений, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка и др.

Например: при преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.). Одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.  
Изменение акцента в проверке решений заданий с развернутым ответом (части С) с выявления недочетов на фиксацию успехов в решении в большей мере ориентирует учащихся на поиск путей решения задачи (в том числе и нестандартных). Следует постоянно подчеркивать, что при оценивании решения задачи учитывается и логика решения, и аргументация, а не только получение верного ответа.

Для организации подготовки школьников к экзамену учителю рекомендуется прежде всего выявлять целевые аудитории (группы), например:

* **первая группа** – учащиеся, которые поставили перед собой цель – преодоление нижнего рубежа;
* **вторая группа** – учащиеся, которые поставили перед собой цель – получить не очень высокие баллы (на уровне 50-60 баллов по 100-балльной шкале), но достаточные для поступления в вуз, не предъявляющий высоких требований к уровню математической подготовки;
* **третья группа** – учащиеся, которые поставили перед собой цель – получить высокие баллы (больше 60 баллов по 100 балльной шкале), необходимые для поступления в вуз, предъявляющий высокие требования к уровню математической подготовки абитуриентов.

Для каждой целевой группы можно сформулировать несколько принципов организации подготовки к ЕГЭ.  
**Первая целевая группа**. Для этой группы необходимо преодолеть рубеж заданий части А.  
Нужно провести тренировочную работу, выявить сильные и слабые позиции подготовки каждого и работать с сильными позициями (закреплять то, что уже получается).

Работа должна быть построена так, чтобы за месяц до итоговой аттестации закончить рассмотрение всех выбранных позиций заданий с кратким ответом, совмещая работу с регулярным тематическим повторением и отработкой базовых предметных навыков.

Раз в месяц можно проводить зачетную работу (аудиторную или домашнюю, индивидуальную или групповую) по выбранным задачам позиций части А ЕГЭ 2013 года. Общая цель такой работы – отработать решение выбранных заданий и вселить уверенность в учащихся, что нижний рубеж им по силам.

**Вторая целевая группа**. Для этой группы необходимо уверенно выполнять большую часть заданий части А. Желательно и С1 или С2.

Нужно провести тренировочную работу, выявить сильные и слабые позиции предметной подготовки каждого и работать со слабыми позициями, постоянно держа под контролем сильные позиции выполнением соответствующих задач (добиваться выполнения того, что не получается).

Работа должна быть построена так, чтобы за два месяца до итоговой аттестации закончить рассмотрение всех позиций части А ЕГЭ 2013 года, и к моменту итоговой аттестации закончить систематическое повторение тем, соответствующих выбранным позициям части С.

Раз в месяц можно проводить зачетную работу (аудиторную или домашнюю) по задачам разных позиций части А. Для учащихся этой целевой группы желательно регулярное проведение тренировочных работ, состоящих из заданий части А и выбранных позиций части В, в частности, формируемых на базе работ, публикуемых на сайте Открытого банка заданий.

Общая цель такой работы – сформировать навыки самопроверки и добиться устойчивого результата (на уровне ожидаемого) по работе с задачами первой части, повторить темы, дающие возможность решения определенных позиций части В.

**Третья целевая группа.** Для этой группы необходимо отработать умение уверенно выполнять заданий части А, части В и задания С1, С2, определить, исходя из целей учащегося, его возможностей, баланса времени, ряд позиций С3-С6, на которые обращать внимание при организации систематического повторения.

Нужно провести тренировочную работу, выявить сильные и слабые позиции предметной подготовки каждого и работать со слабыми позициями, постоянно держа под контролем сильные позиции выполнением соответствующих задач.

Работа должна быть построена так, чтобы за два-три месяца до итоговой аттестации отработать устойчивое выполнение всех заданий части А, скорректировать траекторию подготовки исходя из времени, требующегося на решения заданий части А, успехов в подготовке к решению заданий части В и части С.  
Раз в месяц, помимо выполнения тренировочных работ, рекомендуется проводить зачетную работу (аудиторную или домашнюю) по задачам всех позиций части А, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся к решению задач повышенного уровня сложности.

КИМ ЕГЭ и ГИА по предметам 2013 года приближены к традиционным выпускным и вступительным экзаменам по математике, поэтому традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предъявляет не только ответы, но и решения заданий, становится важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне, так и для учащихся, изучающих предмет на профильном (или углубленном) уровне.

**Материалы сайта ФИПИ (**[**http://www.fipi.ru**](http://www.fipi.ru)**)**

На сайте ФИПИ размещены следующие нормативные, аналитические, учебно-методические и информационные материалы, которые могут быть использованы при организации учебного процесса и

подготовке учащихся к ЕГЭ:

- Аналитический отчет «Результаты единого государственного экзамена 2012 года»;

- документы, регламентирующие разработку КИМ ГИА, ЕГЭ по предметам 2013 года;

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом;

- методические письма прошлых лет;

- Открытый банк заданий;

- полезная информация учителям школ, родителям и учащимся

В настоящее время разработан проект стандарта второго поколения, в котором ставится задача формирования компетенций учащегося, уровень овладения которыми будет свидетельствовать о его компетентности, готовности к дальнейшему обучению и самоопределению. Рекомендуем обратиться к следующим публикациям:

- А.А. Кузнецов, М.В. Рыжиков О стандарте второго поколения // журнал «Математика в школе» № 2 2009г;

- А.А.Фурсенко Логику происходящего в мире нельзя постичь без математических знаний // журнал «Математика в школе» № 1 2009г;

- Фундаментальное ядро содержания общего образования (проект)» // Стандарты второго поколения М. Просвещение 2009г.

**Итоговая государственная аттестация выпускников.**

При проведении итоговой государственной аттестации выпускников 9. 11 классов следует руководствоваться нормативными документами:

• Приказ МО и науки России от 28.11.2008г № 362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) образования» – ВО №2 2009г;

• Приказ МО и науки России от 30. 01.2009г № 16 «О внесении изменения в Положение о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утверждённое приказом МО и науки РФ от 28.11.2008г № 362, об утверждении образца Справки об обучении в ОУ, реализующем ООП ООО или среднего (полного) образования» - ВО № 8 2009г;

• Приказ МО России от 24.02.2009г № 57 «Об утверждении Порядка проведения ЕГЭ» - ВО № 8 2009г.